Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

-детский сад компенсирующего вида № 3 «Радуга»

**КОНСПЕКТ**

интегрированной непосредственно-образовательной деятельности

по развитию зрительного восприятия и аппликации

**«Весенние цветы»**

(II младшая группа)

Учитель-дефектолог: Круглова Л.В.

Воспитатель: Дрозденко Т.В.

2013-2014 учебный год

г. Балаково

**КОНСПЕКТ**

интегрированной непосредственно-образовательной деятельности.

**Тема: «Весенние цветы»**

***Цель****:* ***Закрепление и обобщение знаний детей о весеннем периоде****.*

***Задачи****:*

*Коррекционно-обучающие:*

1. Обобщать знания детей о времени года – Весна и весенних цветах.

2. Упражнять детей в соотнесении красного, синего и жёлтого цвета.

3. Упражнять детей в ориентировке на плоскости.

*Коррекционно-развивающие*:

1. Развивать зрительно-моторную координацию.

2. Развивать слуховое восприятие.

3. Развивать цветовосприятие и цветоразличение.

4. Развивать зрительное внимание и логическое мышление.

*Коррекционно-воспитательные:*

Воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное отношение к миру природы, умение видеть его красоту и неповторимость.

***Интеграция образовательных областей:***

«Познавательное развитие»,«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Физическое развитие».

***Материалы и оборудование:*** мультимедийный видеопроектор, фланелеграф на каждого ребёнка, цветы для выкладывания, разноцветные платочки по количеству детей, картинки с изображением одуванчиков, записи звуков весны, музыкальных произведений.

***Место проведения***: музыкальный зал.

**Ход непосредственно-образовательной деятельности**:

*(Дети под музыку входят в зал, встают полукругом.)*

Л.В. - Ребята, посмотрите, как много гостей пришли на вас посмотреть, давайте с ними поздороваемся. – Здравствуйте!

- На дворе весна-красна!  
 Чем весна-красна ясна?  
 Солнцем жарким, светом ярким,  
 Клейкой почкой, первым листочком,  
 Мы весну встречаем, песни распеваем

Песня о весне. ( В конце песни появляется весна).

Т.В. - Я весна, с моим приходом,

Оживает вся природа,

И деревья, и кусты,

Распускаются цветы.

Т.В. - А вы знаете, какие цветы распускаются весной? (Да)

Сейчас мы проверим, как вы знаете названия весенних цветов.

Я начну, а вы кончайте, вместе хором отвечайте.

Был он желтеньким цветком —

Белым стал, как снежный ком.

Дунут девочка и мальчик —

Облетает... (одуванчик)

Цветики — корзинкой

С желтой серединкой,

Белая рубашка.

Хороша... (ромашка)

Выросли звоночки в ряд,

Жалко только — не звенят.

Синие бутончики —

Это... (колокольчики)

Замечательный цветок,

Словно яркий огонек.

Пышный, важный, словно пан,

Нежный бархатный ...(тюльпан)

**Выполняется упражнение «Назови весенний цветок»,** с использованием мультимедийного проектора.

Л.В. – Звоном ветвей, песней дождей

Мир наполняет природа.

Птицы встречают восход.

Ласточка солнышку рада.

Чуткая музыка всюду живёт,

Только прислушаться надо.

- Давайте послушаем чудесные звуки весны и отгадаем, что звучит?

(дети садятся на ковёр в кружок)

**Выполняется упражнение «Угадай, что звучало?»**

(шум дождя, жужжание пчелы, пение птиц)

Л.В. – Город умывается звонкою капелью.

Птички заливаются

Радостною трелью,

Воробьи чирикают

Весну – красну кликают.

- Воробушки выходите, крылышками помашите.

**Зрительно-двигательное упражнение «Чик-чирик»**

Чик – чирик, чик – чирик Машут руками.

Птички распевают. Хлопают.

Ручейки потекли, Руки вниз.

Солнышко сияет. Руки вверх.

Чик – чирик, чик – чирик Машут руками.

Птички распевают. Хлопают.

В ручейках, в ручейках Руки в стороны.

Крылышки купают.

Чик – чирик, чик – чирик Машут руками.

Будем веселиться, Хлопают.

На дорожках весной прыгать и кружиться. Кружатся прыгают.

Т. В. - С неба солнышко пригрело -  
Птичка песенку запела.  
И расцвёл от песни той  
**Одуванчик** золотой.  
Огляделся, улыбнулся,-  
И воскликнул: - Я проснулся!

Кирилл:

Я – **одуванчик,**солнечный мальчик

Будет вам весною

Веселей со мною.

Л.В. – Посмотрите, ребята одуванчик приготовил для вас интересное задание, которое называется «Что сначала, что потом»? Нужно последовательно разложить карточки с изображением одуванчика. Давайте пройдём за столы и на своих местах разложим карточки в правильной последовательности, чтобы было видно, что происходит с одуванчиком и как он изменяется.

**Выполняется упражнение «Что сначала, что потом?»**

Т.В. – Пока вы раскладывали одуванчики, к нам прилетело много разных насекомых. (Вносятся насекомые). – Кто это? (Бабочка, пчела, стрекоза).

А чем насекомые любят больше всего заниматься? (Перелетать с цветка на цветок). – Тогда давайте поиграем в игру «Насекомые на цветы».

Какого цвета бабочки? А пчёлки? А стрекозы? Под музыку насекомые летают. По окончании музыки, вы должны поместить насекомых возле цветка такого же цвета.

**Д/Игра «Насекомые на цветы».**

Т.В. – Ребята, а я вам красивые платочки принесла. Хотите поиграть со мной? Тогда в круг вставайте и платочки разбирайте.

Пока звучит музыка, вы должны спрятать платочек в кулачок, но так, что бы его не было видно. Кто не успеет спрятать – отдаёт мне свой платочек.

**Д/Игра «Спрячь платок в кулачок», проводится 3-4 раза.**

Т.В. – Какие все ребята ловкие, умеют прятать платочки. Не удалось мне забрать себе ни одного платочка.

Л.В. – Не грусти, весна, наши ребята могут сделать для тебя много красивых платочков.

- Давайте, ребята, выложим на фланелеграфе красивый узор из цветов.

**Выполняется упражнение «Выкладывание узора на фланелеграфе».**

Т.В. – Молодцы, мне очень понравились ваши платочки.

Л.В. – Ребята, давайте вспомним, какие ещё задания мы с вами выполняли?

(Отгадывали загадки про цветы, отгадывали звуки природы, узнали, что стало с одуванчиком, посадили насекомых на цветы)

- Сегодня вы все были активными, молодцы.

Т.В.- Нам уже пора проститься

И друг другу поклониться

Хороши вы были все

И понравились весне.

Я вас всех благодарю

И цветочки вам дарю. (Дарит конфеты).

- До свидания!

Дети под музыку выходят из зала.