**Модель урока русского языка в 7 классе**

Тема: **Категория состояния**

1.ФИО Харина Тамара Фёдоровна

2. Место работы МКОУ ООШ с.Верхобыстрица Куменского района

3.Должность учитель

4.Предмет русский язык

5. Класс 7

6.Тема и номер урока в теме Категория состояния 1-й урок в теме

7.Базовый учебник М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская и др. под ред. Н.М.Шанского – М., Просвещение, 2011

**Цели урока:**

1) Обучающая: 1. познакомить с новой частью речи – категорией состояния;

2. отработать умение разбирать категорию состояния морфологически.

2) Развивающая: развивать речь учащихся через составление высказывания на грамматическую тему.

3)Воспитывающая: развивать интерес детей к новой части речи через проблемный поиск нужного решения и выполнение упражнений.

**Тип урока**: урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков

**Формы работы с учащимися:** фронтальная, индивидуальная, практические упражнения

**Оборудование:** компьютер, проектор, экран, презентация

**Метод познания:** проблемный

**Планируемый результат:** знать порядок морфологического разбора категории состояния, уметь производить устный и письменный морфологический разбор категории состояния; анализировать текст со словами категории состояния

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

**2. Актуализация ЗУН.**

- Какой раздел науки мы изучаем?

- Дайте определение морфологии.

- По каким основным критериям слова распределяются по частям речи?

- Изучение какой части речи мы с вами закончили?

- Дайте определение наречия.

- Сегодня мы познакомимся ещё с одной частью речи, о которой мы ни разу не говорили. Это категория состояния. Очень необычная часть речи. В этом вы сейчас убедитесь сами.

**3. Изучение нового материала.**

Работа с презентацией.

1. *Целеполагание урока* (Слайд №2)
2. *Определение проблемы при изучении категории состояния*

- При изучении категории состояния перед нами возникает проблема. Какая – вы ее сейчас сами определите при анализе данных предложений. (Слайд 3)

- Определите синтаксическую роль выделенных слов и чем они выражены.

- (Слайд4) Итак, перед вами возникла проблема: как отличать слова категории состояния от наречий и прилагательных?! Не случайно, ученые-лингвисты до сих пор не пришли к единому мнению, стоит ли выделять слова категории состояния в самостоятельную часть речи, так как они очень похожи на наречия.

3) *Поиск решения обозначенной проблемы.*

- Как нам решить данную проблему?

- Правильно. Чтобы найти решений этой проблемы, нам нужно определить синтаксическую роль похожих друг на друга слов и их общее значение.(Слайд 5)

- Наречие обозначает признак действия, предмета, другого признака. Прилагательное – признак предмета. А категория состояния? Откроем учебники на стр. 128, упр.276.

(Анализ упражнения)

- Общее значение категории состояния (Слайд 6)

- Каковы же морфологические признаки этой части речи? ЕЕ путают чаще с наречием. (Слайд 7)

- А ещё мы должны определить синтаксическую роль категории состояния. (Слайд 8)

- Дополнительные сведения (Слайды 9 – 10)

4) *Практикум. Синтаксический разбор предложения*. (Слайд 11)

5) *Знакомство с морфологическим разбором категории состояния* (Слайд 12)

**4. Тренировочные упражнения**

А) разбор предложений (Слайд 13)

Б) упр. 275 (стр.128)

В)упр. 278 (стр. 129)

**5. Итог урока.**

- Каково общее значение категории состояния?

- Назовите основной морфологический признак этой части речи?

- Какую роль категория состояния выполняет в предложении?

- Как отличить слова категории состояния от похожих наречий и прилагательных?

**6. Задание на дом.**

- Параграф 45 изучить, определение на стр.127 выучить; упр. 279 или 282

(по выбору учащихся: оба упражнения творческие).