**Урок-игра по теме «Лексика»**

**Цель игры**: повторить изученное по теме «Лексика», проверить знания и умения учащихся в области лексикологии

**Оборудование урока**: доска, проектор

**Ход урока:**

**1**.Организационный момент.

**2**. Введение в тему урока.

*Слайд 1. Изображение теремка*.

В чистом поле теремок.

Он не низок, не высок, не высок.

 Кто, кто в теремочке живёт?

Кто, кто в невысоком живёт?

**Учитель**: Ответ на этот вопрос можно найти, разгадав загадку: *Не мёд, а ко всему липнут*. (Слова)

Затем детям предлагается ответить на вопросы:

1.Как называется раздел русского языка, изучающий словарный состав русского языка?

2.Для чего служат слова?

**3**. Работа с текстом.

Следующее задание выполняется письменно: *(Слайд 2 с текстом)*

Возят почту корабли,

Самолёты, поезда,

Мчат во все концы земли:

В степи, горы, города.

Почту в дальние районы

Доставляют почтальоны.

**Задания к тексту:**

1.Объясните орфограммы и пунктограммы.

2. Найдите слова, которые служат для обозначения предметов, признаков, действий.

3. Определите лексическое значение слов *почта* и *почтальон*. С помощью толкового словаря выясните, однозначными или многозначными являются эти слова.

**4.** Повторение изученного материала.

**Учитель**: Угадайте, кто это с толстой сумкой на ремне бодро шагает по извилистой тропинке и вот-вот подойдёт к теремку? (*Слайд 3. Изображение почтальона Печкина.)*

А вот и знакомый нам почтальон Печкин! Давайте поможем ему разобрать и разнести корреспонденцию. Как вы понимаете значение данного слова?

Выяснив значение слова *корреспонденция*, класс вместе с учителем приступает к вручению писем адресатам. В процессе этой работы формулируются задания для учащихся.

 **Учитель**: Пакет предназначен для вручения словам, близким по значению. Что это за слова? (*Синонимы*)

На стук вышел один из братьев, проживающих в квартире № 1. Зовут его Смелый.

**Задание 1.**

Назовите имена остальных братьев. (Храбрый, Мужественный, Бесстрашный, Отважный.)

Вскрыл хозяин квартиры письмо и прочитал его вслух: «Дорогие синонимы, хотелись обойтись без вас, но вот что-то не получилось. Помогите нам»

**Задание 2.**

Отредактируйте текст, используя синонимы. (*Слайд 4 с текстом.*)

«После гибели Муму Герасим пошёл в родную деревню. Герасим шёл полями и лугами. Он шёл всю ночь. Он шёл и радостно глядел по сторонам, вдыхая запах родных полей. Когда он пришёл в родную деревню, то стал там прилежно работать».

**Учитель**: Жильцов квартиры номер два

Застать сумели мы едва.

 Они стояли у порога,

Уже готовые в дорогу.

Угадайте, кто они: один высокий, другой низкий, один толстый, другой тонкий. (*Антонимы*.)

Вскрыли братья квартиры письмо и обрадовались. Наконец пришла весточка от дорогого дедушки. Начали читать письмо – и чуть не заплакали от огорчения: половина письма – сплошное чернильное пятно. Видимо, во время долгих странствий попало письмо под дождь.

**Задание 3**.

Помогите братьям прочитать письмо. (*Слайд 5 с текстом.*)

«Дорогие внучата, я не люблю людей трусливых, жадных, ленивых, глупых, невежественных, безвольных. Я хочу, чтобы вы выросли людьми смелыми…»

**Учитель:** Окна квартиры № 3 распахнуты настежь. Весёлая песенка, которая льётся оттуда, поможет угадать вам, кто там живёт.

Мы – слова из русской речи, из родного языка.

Одинаково нас пишут, одинаково нас слышат.

Но важна не только внешность, ты до смысла доберись.

Наподобие начинки смысл запрятан в серединке.

Схожим лицам вопреки мы по смыслу далеки.

Омонимам почтальон Печкин принес их любимый журнал «Мир».

**Задание 4.**

Пользуясь словарём, определите значение слова *мир*. Составьте предложения с этими омонимами.

Давайте заглянем в журнал, там много интересного.

**Юмореска.**

Это было давно. Путник тащился по пустыне шесть суток. Адски хотелось пить. Тои дело ему мерещился торчащий из песка водопроводный кран с прохладной, освежающей водой. Но увы! Это была то вытянувшаяся в стойку кобра, то вообще мираж. Тогда путник встал на колени и, воздев руки к небу, стал взывать к Всевышнему:

- О, Всемилостивейший! Умоляю, ниспошли мне сюда кран, кран, кран! Кран, кран, кран мне ниспошли, о, Всевышний!

И случилось чудо. Сверкнула молния, поднялся столб песка, а когда он рассеялся, несчастный увидел кран. Но, увы, кран был не водопроводный, а подъёмный.

**Задание 5.**

 Объясните, почему произошла ошибка. С какой целью используются омонимы в художественной литературе? (*Средство создания юмора*)

**Учитель**: А под самой крышей находится мансарда. (Выясняется значение этого слова) Там идёт заседание Общества любителей образного слова. Собрались здесь необыкновенные слова, пламенные и нежные, ласковые и беспощадные, яркие и меткие, живые и вещие.

Эти слова умеют плакать и смеяться, приказывать, молить и заклинать, и, словно сердце, кровью обливаться, и равнодушно холодом дышать.

Что это за слова? ( *Слова, использованные в переносном значении*.) Для них почтальон Печкин принёс бандероль. (Определяется значение этого слова.) Она предназначена для любителей поэзии. Это сборник стихотворений. Давайте откроем его.

**Задание 6.**

 Найдите слова, использованные в переносном значении.( *Слайд 6 с текстом*)

Усталое солнце по небу гуляет.

Ленивая туча над лесом скучает.

На сонной берёзе щебечут синицы.

Спит ветер игривый средь поля пшеницы.

( А.Громова)

Полз состав. Он устал –

От гудка до хвоста.

Полз состав, полз, и стал,

И уснул у моста.

(В.Левин)

**Задание 7** (письменно, на выбор)

1.Составьте словосочетания, используя в прямом и переносном значениях слова: *горький, тяжёлый, холодный, злой, печальный, дышит.*

2. Напишите сочинение-миниатюру на одну из тем: «Гулял по лесу ветер», «Бежал весёлый ручеёк», «Пришла волшебница-зима».

**5**. Домашнее задание.

**Учитель**: Опустела сумка почтальона Печкина. Давайте её снова заполним. Пишут письма обитатели теремка, пишите и вы жильцам теремка. Это ваше домашнее задание.