**Программа**

**по формированию**

**жизнестойкости обучающихся**

**в условиях КГБС(К)ОУ «Бийская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат III-IV вида»**

**Содержание**

1. Пояснительная записка.
2. Содержательное описание программы.
3. Перечень программных мероприятий.
4. Список литературы.

**Пояснительная записка**

Современное динамично развивающееся общество переживает серьезные социально-экономические, правовые, нравственные, духовные изменения, которые затрагивают различные сферы деятельности человека. Условия, в которых протекает жизнедеятельность современного ребенка, часто по праву называют экстремальными и стимулирующими развитие стресса. В этих сложных условиях актуализируются проблемы, связанные с решением возникающих перед человеком трудных жизненных ситуаций. Для некоторых трудные жизненные ситуации выступают в качестве повода антивитального поведения, другие же в подобных ситуациях проявляют свою жизнестойкость. В связи с изменениями во всех сферах современного общества изменяется и взгляд на человека с ограниченными возможностями здоровья. А.А. Крогиус, рассматривая влияние слепоты на психологическое развитие, писал: "она кладет глубокий отпечаток на всю личность. Очень многое в этом отношении зависит от социальных условий, от влияния наследственности, от собственных усилий, от работы над самим собой". А.В.Петровский, определяет развитие личности в изменяющейся социальной среде так: "В том случае, если индивид входит в социальную общность, он закономерно проходит три фазы своего становления в ней как личности". Первая фаза становления личности предполагает усвоение действующих в общности норм и овладение соответствующими формами и средствами деятельности, и обозначается как фаза адаптации. Вторая фаза, обозначается как фаза индивидуализации. Третья фаза обозначается как фаза интеграции, в рамках которой в групповой деятельности у воспитанника складываются новообразования личности, которые отвечают его потребности осуществлять значимые "вклады" в жизнь общества. Таким образом, если человеку не удается преодолеть трудности первого, адаптационного периода и вступить во вторую фазу развития, у него, скорее всего, будут формироваться качества зависимости, безынициативности, появится робость, неуверенность в себе и в своих возможностях. Диагностика обучающихся в школе показывает, что 13% воспитанников с психической напряженностью и тревожностью. 26% воспитанников с низкой самооценкой.

Это положение еще раз доказывает необходимость психологического сопровождения слепых и слабовидящих детей, так как успешное преодоление трудностей социально-психологической адаптации во многом определяет дальнейший ход интеграции детей с нарушениями развития в общество.

Жизнестойкость является формируемой интегральной характеристикой, которая определяется оптимальной смысловой регуляцией личности, ее адекватной самооценкой, развитыми волевыми качествами, высоким уровнем социальной компетентности, развитыми коммуникативными умениями и характеризует меру способности личности выдерживать стрессовую ситуацию, сохраняя внутреннюю сбалансированность и не снижая успешность деятельности.

Жизнестойкость − тот фактор, внутренний ресурс, который подвластен самому человеку, это то, что он может изменить и переосмыслить, то, что способствует поддержанию физического, психического и социального здоровья, установка, которая придает жизни ценность и смысл в любых обстоятельствах. Формирование жизнестойкости педагогическими средствами может снизить степень антивитального поведения.

Деятельность педагогического коллектива направлена на укрепление социального, психологического, профессионального статуса обучающихся и физическое его развитие.

**Содержательное описание программы**

**Целью** данной программы является предупреждение антивитального поведения на основе формирования жизнестойкости учащихся.

Достижение этой цели ставит перед собой ряд взаимосвязанных **задач**:

* изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого обучающегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;
* целенаправленное включение учащихся в различные виды деятельности, требующие преодоления препятствий (спортивная, трудовая, игровая и др.) и развивающие волевые качества;
* работа с ценностно-смысловой сферой;
* формирование адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих;  
  развитие коммуникативных способностей;
* обучение способам релаксации, психической и физиологической саморегуляции;
* снижение конфликтности посредством проигрывания конфликтных ситуаций с последующим конструктивным решением;
* систематическое разностороннее педагогическое просвещение родителей;
* привлечение родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе.

Программа рассчитана на работу с учащимися 14-17 лет (8-12классы).

Срок реализации – 2 года, в ходе которого последовательно осуществляются три этапа:

1 этап – подготовительно-диагностический, направлен на определение уровня развитости компонентов жизнестойкости учащихся (методика диагностики социально-психической адаптации (К.Роджерс, Р. Даймонд); тест «Самооценка силы воли» (Н.Н. Обозов); тест жизнестойкости (Д.А. Леонтьев, Е.И. Рассказова). Результаты опроса, данные наблюдения, сведения о наличии в жизни учащегося девиантогенных обстоятельств фиксируются в карте -характеристике. Диагностический этап завершается индивидуальным обсуждением результатов измерения жизнестойкости со школьником и его родителями.

2 этап – формирующий включает в себя различные воспитательные мероприятия, направленные на формирование и развитие компонентов жизнестойкости, к которым относятся оптимальная смысловая регуляция личности, адекватная самооценка, развитые волевые качества, высокий уровень социальной компетентности, развитые коммуникативные способности и умения.

3 этап – оценка результатов посредством повторной диагностики компонентов жизнестойкости учащихся с помощью тех же самых методик, что и на первом этапе. Результаты опроса также фиксируются в групповых картах сопровождения, что позволяет проследить динамику жизнестойкости.

Перечень программных мероприятий.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы реализации программы** | **Содержание деятельности** | **Методы, методики и формы деятельности** | | **Прогнозируемые результаты, формы их представления.** | |
| **Подготовительно-диагностический** | Беседы со школьниками о жизнестойкости, как о качестве, необходимом для жизненного успеха. | Классные часы, индивидуальные собеседования | | Стимулирование учащихся к осознанному саморазвитию компонентов жизнестойкости, осознание школьниками важности ее самовоспитания. | |
| **Работа с обучающимися** | | | | |
| Проведение индивидуальной диагностики каждого школьника - участника программы | Предполагается использовать следующие психологические тесты: методика диагностики социально-психической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд); тест «Самооценка силы воли» (Н.Н. Обозов); тест жизнестойкости (Д.А. Леонтьев, Е.И. Рассказова). | | Заполнение групповых карт-характеристик, обсуждение со школьником результатов тестирования и постановка задач -саморазвития. | |
| **Работа с родителями** | | | | |
| Проведение школьного [родительское собрание: "Причины подросткового антивитального поведения. Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях."](http://vashpsixolog.ru/working-with-parents/50-appensata/497-parent-meeting-the-causes-of-teenage-suicide-the-role-of-adults-in-helping-young-person-in-crisis) | Родительское собрание | | Предоставление родителям информации о формировании жизнестойкости, роли семьи и школы в воспитании данного качества. | |
| Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | Мониторинг социального паспорта школы, результатов диагностики | | Своевременное оказание помощи | |
| **Работа с педагогами** | | | | |
| Информирование педагогов по теме «Суицид в подростковой среде. Меры профилактики и предупреждения подросткового суицида» | Семинар классных руководителей, воспитателей | | Сформирование психологической готовности участников семинара к работе с подростками 14 – 17 лет группы с антивитальным поведением. | |
| **Формирующий** | **Работа с обучающимися** | | | | |
| **Классные часы** |  | | |  |
| **8класс** |  | |  | |
| Классный час «Жизнь дана на добрые дела» | Компьютерная презентация, беседа «Жизнь дана на добрые дела».  Используется информация о значимости человека совершающего добрые дела. | | Показать значимость человека в добрых делах для общества, воспитание в детях человечности, милосердия, умения прийти на помощь, нуждающейся в ней, стремления быть благородным в жизни. | |
| Классный час «Основные жизненные ценности» | Беседа.  Используется информация об общественных и индивидуальных ценностях, соотношении ценностей с выбором своего жизненного | |  | |
| Классный час «Конфликт и пути его разрешения» | Бесседа  Используется информация о возможных путях выхода из конфликтных ситуаций, путем их конструктивного решения | | Формировать конфликтную компетентность и способность толерантного поведения. | |
| **9класс** |  | |  | |
| Классный час «Духовная жизнь» | Компьютерная презентация, беседа «Духовная жизнь»  Используется информация о понятиях «добра» и «зла» в современном мире. | | Разделить в представлении учащихся понятия «добро» и «зло»; формировать чуткое отношение к окружающим. | |
| Классный час «Жизнь высшая ценность человека» | Тренинг.  Использовалась информация о ценностях жизни, о основе нравственного отношения к себе и окружающим. | | Способствовать развитию критического мышления к антигуманизму, побудить учащихся задуматься о ценности жизни как основе нравственного отношения к себе и окружающим | |
| Классный час «Конфликт в школе, пути выхода из конфликтной ситуации» | Компьютерная презентация, беседа «Конфликт и пути его решения»  Использовалась литература: Волков Б.С., Волкова Н.В. Конфликтология, Осипова Е., Чуменко Е. Конфликты и методы их преодоления. | | Формировать конфликтную компетентность и способность толерантного поведения. | |
| **10класс** |  | |  | |
| Классный час «Жизнь человека и его право на жизнь в современном обществе» | Беседа.  Используется информация  о правовом статусе личности в Российской Федерации и между народных документах, обеспечивающих им их права. | | Сформировать правовую компетентность старшеклассников в части защиты основных прав и свобод личности, закрепленных Декларацией. | |
| Классный час по обсуждению готовности к трудным жизненным ситуациям Классный час по обсуждению готовности к трудным жизненным ситуациям | Беседа, тренинг.  Используется информация о механизмах возникновения и развития стресса, материалы для проведения антистресс-тренинга  (Каменюкин А.Г.,  2008) | | Расширить представление о стрессе, путях его преодоления и предотвращения. | |
| Классный час «Мои жизненные планы» | Беседа  Используется информация о способах постановки тактических и стратегических жизненных целей, их связи с ценностными ориентациями личности, техника жизненного анализа (Н.К.Васильева 1999) | | Составляется жизненный план подростка, обсуждаются варианты действий при невыполнении плана, продумывается достижение поставленных целей различными способами, соотносимых с социальными ценностями. | |
| **11класс** |  | |  | |
| Классный час Классный час «Мы выбираем жизнь!» | Презентация «Мы выбираем жизнь!», рассказ Г.Журбы «Уйти их жизни», стихотворение «Бездна» Екатерины Мозоль. | | Раскрыть проблему антивитального поведения среди подростков, повлиять на сокращение антивитального поведения среди подростков. | |
| Классный час «Конфликт в семье между детьми и родителями». | Беседа.  Использовалась литература: Волков Б.С., Волкова Н.В. Конфликтология, Осипова Е., Чуменко Е. Конфликты и методы их преодоления | | Формирование у учащихся уважительного отношения к любви, семье, родителям и одноклассникам, формирование умения правильно выйти из конфликтной ситуации. | |
| Классный час «В чем ценность жизни?» | Беседа  Используется информация о смысловых структурах личности | | Обсуждение с подростками жизненных целей, ценностей и смыслов. Обсуждение жизненных ситуаций людей с разными жизненными смыслами, целями и ценностями. | |
| **12класс** |  | |  | |
| Классный час «Умеете ли вы отдыхать?» | Беседа, тренинг  Используется информация о способах релаксации, релаксационный тренинг (Ш.Гавайн, 2005) | | Снятие эмоционального напряжения, переутомления, предотвращение возможного стресса, восстановление нарушенных функций организма, повышение трудоспособности, мышечное расслабление, успокоение, отвлечение от тревожащих событий. | |
| Классный час «Жизнестойкий человек и как им стать?» | Беседа  Используется подробная информация о компонентах жизнестойкости, способах их саморазвития | | Стимулирование учащихся к осознанному саморазвитию компонентов жизнестойкости, осознание школьниками важности ее самовоспитания. | |
| Классный час «Как успешно преодолевать трудности?» | Тренинг  Используется информация о волевых качествах и их развитии, их обязательной нравственной направленности, примеры успешного преодоления трудностей | | Стимулирование учащихся к развитию волевых качеств.  Основную информацию о примерах успешного преодоления трудностей подготавливают учащиеся. | |
| **Программа занятий.** |  | |  | |
| **8класс** |  | |  | |
| **Блок «Учимся общаться»** |  | |  | |
| 1 **Знакомство** | Занятия с элементами тренинга | | Развитие социальной активности детей. | |
| 2 **Мой мир** | Занятия с элементами тренинга | | Формирование адекватной самооценки у детей. | |
| 3 **Работа с «Я-образом»** | Занятия с элементами тренинга | | Формирование адекватной самооценки у детей. | |
| 4 **Почувствуй себя любимым** | Занятия с элементами тренинга | | Формирование социального доверия. | |
| 5 **Путь доверия** | Занятия с элементами тренинга | | Развитие социальных эмоций. | |
| 6 **Агрессия и гнев** | Занятия с элементами тренинга | | Обучение умению самостоятельно решать проб. | |
| 7 **Сделай себя счастливей** | Занятия с элементами тренинга | | Развитие социальных эмоций. | |
| 8 Ценности жизни | Занятия с элементами тренинга | | Обучение умению самостоятельно решать проб. | |
| 9 **Коллекция теплых слов** | Занятия с элементами тренинга | | Формирование социального доверия. | |
| 10 **Солнце спрятано в каждом!** | Занятия с элементами тренинга | | Развитие коммуникативных навыков. | |
| 11 **Поделись улыбкою своей!** | Занятия с элементами тренинга | | Развитие коммуникативных навыков. | |
| 12 **Иду по жизни легко!** | Занятия с элементами тренинга | | Развитие социальных эмоций. | |
| 13 **Сделаем жизнь цветной** | Занятия с элементами тренинга | | Формирование адекватной самооценки у детей. | |
| 14 Итоговое занятие | Работа с анкетами, опросниками | | Подведение итогов работы, рефлексия изменений происшедших в участниках в процессе работы. | |
| **9класс** |  | |  | |
| **Блок «Познаю свою личность»** |  | |  | |
| 1 Личные психологические зоны риска подростка. | Занятия с элементами тренинга | | Обеспечение развития толерантности в процессе полиэтнического образования: развивать у  учащихся класса навыки сотрудничества и толерантности | |
| 2 Возрастные особенности как факторы риска. | Занятия с элементами тренинга | | Создание условий самостоятельного формулирования школьниками вывода о том, что следование нормам поведения является не целью, а средством безопасной жизнедеятельности. | |
| 3 Психологические признаки опасности. | Занятия с элементами тренинга | | Ознакомление с понятием “опасные ситуации социального характера”, с основными правилами поведения в социально опасных ситуациях, обучение правильной оценке и грамотному действию в опасной ситуации. | |
| 4 «Самопрезентация и организация группы» | Занятия с элементами тренинга | | Познакомить учащихся с понятием имиджа и определить из каких составляющих складывается это понятие | |
| 5 Вопросы-ответы | Круглый стол | | Создание условий самостоятельного формулирования школьниками выводов, умозаключений. | |
| 6 Ассоциации в парах | Занятия с элементами тренинга | | Развивать познавательный интерес через интерактивные методы обучения, разнообразные формы организации деятельности учащихся; , способствовать пониманию необходимости интеллектуальных усилий для успешного обучения, положительного эффекта настойчивости для достижения цели. | |
| 7 Мои проблемы | Занятия с элементами тренинга | | Познакомить учащихся с понятием «толерантности», с основными чертами толерантной и интолерантной личности | |
| 8 Я могу уверенно ответить.  Уверенные, неуверенные и агрессивные ответы | Занятия с элементами тренинга | | Формирование чувства уверенности, навыков уверенного поведения. | |
| 9 Я не такой, как все, и все мы разные | Занятия с элементами тренинга | | Создавать предпосылки воспитания подрастающего поколения на ненасильственной основе,  уважения прав и достоинства других людей | |
| 10 Тренинг нестандартных поступков и преодоление страха»Стоп! Подумай! Действуй!» | Занятия с элементами тренинга | | Создание условий самостоятельного формулирования школьниками вывода о том, что следование нормам поведения является не целью, а средством безопасной жизнедеятельности. | |
| 11 Основы саморегуляции | Занятия с элементами тренинга | | Развитие эмоционально-волевой сферы путем формирования навыков саморегуляции | |
| 12 Программа защиты от стресса | Занятия с элементами тренинга | | Развивать способность к рефлексии (самоанализ, самопознание).  Освоить способы преодоления тревожности. | |
| 13 Формулирование целей жизни | Занятия с элементами тренинга | | Осознание целей, дающих человеку смысл жизни, осознание своих целей и стремлений. | |
| 14 Итоговое занятие | Работа с анкетами, опросниками | | Подведение итогов работы, рефлексия изменений происшедших в участниках в процессе работы. | |
| **10класс** |  | |  | |
| **Блок «Жизненные ценности»** |  | |  | |
| 1 **Ценить настоящее** | Занятия с элементами тренинга | | Помочь учащимся обратиться к своим чувствам, проанализировать свое отношение к ценностям жизни. | |
| 2 Планета дружбы | Занятия с элементами тренинга | | Способствовать формированию благоприятного психологического климата в ученическом коллективе | |
| 3Планета благородства | Занятия с элементами тренинга | | Осознание детьми понятия «благородство», по отношению к каким людям они поступают благородно, что в этом играет решающую роль | |
| 4 Главные цели и определение временных границ | Занятия с элементами тренинга | | Развивать готовность и потребность учащихся к самопознанию и самореализации своей личности | |
| 5 Оценка ресурсов и препятствий | Занятия с элементами тренинга | | Помочь раскрыть качества, необходимые для эффективного межличностного общения. | |
| 6 Личные стратегии успеха в трудных жизненных ситуациях | Занятия с элементами тренинга | | Помочь раскрыть качества, необходимые для эффективного межличностного общения | |
| 7 Как преодолевать тревогу | Занятия с элементами тренинга | | Развивать способность к рефлексии (самоанализ, самопознание).  Освоить способы преодоления тревожности. | |
| 8 Ценить настоящее | Занятия с элементами тренинга | | Развитие толерантности к окружающим | |
| 9 Жизнь по собственному выбору | Занятия с элементами тренинга | | Создание условий самостоятельного формулирования школьниками вывода о том, что следование нормам поведения является не целью, а средством безопасной жизнедеятельности. | |
| 10 Знай себе цену | Диспут | | Осознание целей, дающих человеку смысл жизни, осознание своих целей и стремлений. | |
| 11 Есть проблема? Нет проблем! | Занятия с элементами тренинга | | Развивать дружеские отношения между детьми | |
| 12 Жизни – разноцветная реальность | Занятия с элементами тренинга | | Определение подростком значимых для него людей, наиболее ценимых в них качеств. | |
| 13 Цели в жизни | Занятия с элементами тренинга | | Осознание целей, дающих человеку смысл жизни, осознание своих целей и стремлений. | |
| 14 Итоговое занятие | Работа с анкетами, опросниками | | Подведение итогов работы, рефлексия изменений происшедших в участниках в процессе работы. | |
| **11класс** |  | |  | |
| **Блок «Я и мой мир»** |  | |  | |
| 1 Вводное (диагностическое) занятие | Анкетирование, работа с опросниками | | Сбор информации об уровне сформированности ценностной системы школьников. | |
| 2 Я - личность и индивидуальность | Занятия с элементами тренинга | | Формирование у учащихся способов познания себя. | |
| 3 Мои цели как ценности | Занятия с элементами тренинга | | Осознание целей, дающих человеку смысл жизни, осознание своих целей и стремлений. | |
| 4 Время- ценность | Занятия с элементами тренинга | | Развитие представлений о времени, развитие способности структурировать своё время. | |
| 5 Я и моё здоровье как ценность | Занятия с элементами тренинга | | Обучение регулированию своего психического состояния, управлению чувствами. | |
| 6 Внеклассное мероприятие, посвященное Дню психического здоровья | Акция «Будь здоров!»- выпуск стенгазеты | | Развитие активности и инициативы у школьников, умение преподнести свою точку зрения и понять мнение другого человека. | |
| 7 О ценностях ума и образования | Занятие с элементами тренинга | | Выработка умения поиска как внутренних, так и внешних ресурсов. Развитие умения планировать позитивный образ своего будущего. | |
| 8 Творчество как ценность | Занятие с элементами тренинга | | Формирование авторского отношения к собственной жизни, к своему социальному и природному окружению. | |
| 9 Профессия как ценность | Занятие с элементами тренинга | | Определение предпочтительного типа будущей профессии, развитие умения планировать позитивный образ своего будущего. | |
| 10 Успех как ценность | Занятие с элементами тренинга | | Выработка алгоритма создания ситуации успеха. Формирование адекватной самооценки, установление гармоничных отношений между своими желаниями и возможностями. | |
| 11 Досуговое мероприятие | Встреча с успешным человеком (спортсмен – параолимпиец и т.п.) | | Закрепление полученных знаний. Формирование ценностного отношения к здоровью и к успеху, понимания неограниченности потенциала человека. | |
| 12 Жизнь как ценность | Занятие с элементами тренинга | | Осознание ценности понятия «жизнь», собственных жизненных ценностей. Развитие адаптивных способностей. | |
| 13 Досуговое мероприятие | Круглый стол с представителями различных конфессий (православие, ислам, иудаизм) | | Формирование представления о ценности жизни с точки зрения различных конфессий. | |
| 14 Итоговое занятие | Выполнение коллажа «Мои ценности» | | Систематизировать, обобщить полученные знания, закрепить навыки самоанализа, продолжать обучение оцениванию своих личных качеств. | |
| **12класс** |  | |  | |
| **Блок «Я и этот мир»** |  | |  | |
| 1 Семья как ценность | Занятие с элементами тренинга | | Осознание ценности понятия «семья». Помощь в установлении взаимопонимания с родителями. | |
| 2 Общение как ценность | Занятие с элементами тренинга | | Формирование убеждения: «Другой – это ценность». Гармонизация общения. | |
| 3 Досуговое мероприятие | Встреча с представителем службы телефона доверия | | Предоставление подросткам информации об анонимной службе помощи. Сформировать доверительное отношение к специалистам, оказывающим психологическую помощь. | |
| 4 Дружба как ценность | Занятие с элементами тренинга | | Понимание дружбы как устойчивой личной привязанности между людьми, возникающей на основе личной симпатии, единства взглядов, интересов и целей. | |
| 5 Любовь как ценность | Занятие с элементами тренинга | | Формирование представления о любви как о ценности, основе человеческой жизни. | |
| 6 Досуговое мероприятие | Встреча с супружеской парой - долгожителями | | Убедить участников программы в существовании счастливых, супружеских отношений до глубокой старости, ценящих любовь, семью. | |
| 7 В чем ценность команды? | Занятие с элементами тренинга | | Формировать умение действовать в команде как одно из наиболее востребованных личностных качеств, развитие умения принимать на себя ответственность, заботу о других. | |
| 8 Что нужно для успешной карьеры? | Занятие с элементами тренинга | | Формирование умения идентифицировать социальные роли. Изучение школьниками своей готовности к неожиданным изменениям жизни, к активным действиям. | |
| 9 Деньги как ценность | Занятие с элементами тренинга | | Осознание труда как ценности, своих возможностей зарабатывания денег, составление рекомендаций по трате денег. | |
| 10 Ценность природы | Занятие с элементами тренинга | | Осознание значения природы для здоровья и отдыха человека, необходимости сохранения чистоты природного мира. | |
| 11 Культура как ценность | Занятие с элементами тренинга | | Осознание ценности понятий «человечество», «Отечество», себя как субъекта культуры. | |
| 12 Жизненное кредо достойного человека | Занятие с элементами тренинга | | Осознание ценности понятий «человечество», «Отечество». | |
| 13 Мир в мире как ценность | Занятие с элементами тренинга | | Осмысление своего места в мире, расширенное толкование понятия «дом» как весь мир. | |
| 14 Итоговое занятие | Работа с анкетами, опросниками | | Подведение итогов работы, рефлексия изменений происшедших в участниках в процессе работы. | |
| **Работа с родителями** | | | | |
| **Родительские собрания** | |  |  | |
| **8класс** | |  |  | |
| « Как взаимодействовать с ребенком в конфликтной ситуации» | | Родительские собрания | Повышение роли родителей в формировании жизнестойкости ребенка | |
| «Агрессия, её причины и последствия» | | Родительские собрания |
| «Поощрения и наказания детей в семье» | | Родительские собрания |
| «Нравственные уроки моей семьи» | | Родительские собрания |
| **9класс** | |  |  | |
| « Стиль семейного воспитания, его влияние на развитие ребенка» | | Родительские собрания | Повышение роли родителей в формировании жизнестойкости ребенка | |
| «Поведение и успеваемость в школе» | | Родительские собрания |
| «О модернизации обучения» | | Родительские собрания |
| «Тетради классного руководителя» | | Родительские собрания |
| **10класс** | |  |  | |
| «Как научить ребенка быть ответственным за свои поступки » | | Родительские собрания | Повышение роли родителей в формировании жизнестойкости ребенка | |
| «[Школа, семья и психическое здоровье старшеклассников](http://www.ayalyalakansko.kz/ru/infobaza/teacher/27-1.shtml)» | | Родительские собрания |
| «Формирование гармоничной, всесторонней развитой личности» | | Родительские собрания |
| « Подготовка к экзаменам, психологическая помощь» | | Родительские собрания |
| **11класс** | |  |  | |
| «Роль самооценки в формировании личности » | | Родительские собрания | Повышение роли родителей в формировании жизнестойкости ребенка | |
| «Учёба ребенка зависит от его желания, посещаемости и помощи  родителей» | | Родительские собрания |
| «Поговорим о способностях» | | Родительские собрания |
| «Что могут сделать родители для безопасности своего ребенка?» | | Родительские собрания |
| **12класс** | |  |  | |
| «Организация учебного труда выпускников » | | Родительские собрания | Повышение роли родителей в формировании жизнестойкости ребенка | |
| «Здоровая семья- здоровые дети» | | Родительские собрания |
| «Государственная итоговая аттестация» | | Родительские собрания |
| « Подготовка к экзаменам, психологическая помощь» | | Родительские собрания |
| **Консультативная работа с родителями** | Индивидуальные консультации по запросу | | Повышение роли родителей в формировании жизнестойкости ребенка | |
| «Родителям о первой юношеской любви» | Индивидуальные консультации по запросу | |
| **«Дисциплина. Поощрение и наказание.»** | Индивидуальные консультации по запросу | |
| **«Как помочь ребенку и себе преодолеть негативные эмоции?»** | Индивидуальные консультации по запросу | |
| **«Как научить ребенка владеть собой?»** | Индивидуальные консультации по запросу | |
| **«Личность родителей и развитие ребенка»** | Индивидуальные консультации по запросу | |
| **«Ошибки семейного воспитания»** | Индивидуальные консультации по запросу | |
| **Работа с педагогами** | | | | |
| «Профилактика суицида в школе |  | |  | |
| "Суицид в подростковой среде. Меры профилактики и предупреждения подросткового суицида" | Семинар для педагогов | | Формирование психологической готовности участников семинара к работе с подростками 12 – 17 лет группы  с антивитальным поведением. | |
| «Профилактика синдрома эмоционального выгорания педагогов» | Педагогический совет | | Формирование понятий о подростковом антивитальном поведении, его видах, причинах, признаках готовящегося самоубийства. | |
| «Учитель и проблемы дисциплины» | Семинар-тренинг | | Овладение педагогов навыкам экстренного педагогического воздействия при антивитальным поведении , связанных с поведением детей | |
| «Педагогический стресс и дидактогения» | Семинар-тренинг | | Формирование умений у педагогов выходу из стрессовых ситуаций, характеризующих школьную среду. | |
| «Изучение и анализ мирового опыта работы в экстремальных ситуациях в частности суицидального поведения» | Семинар для педагогов | | Повысить уровень знаний и навыков работы педагогов по данной теме | |
| **Диагностико-констатирующий этап** | **Работа с учащимися** | | | | |
| Проведение индивидуальной диагностики каждого школьника - участника программы (повторено) | Предполагается использовать следующие психологические тесты: методика диагностики социально-психической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд); тест «Самооценка силы воли» (Н.Н. Обозов); тест жизнестойкости (Д.А. Леонтьев, Е.И. Рассказова). | | Обработка данных тестирования с помощью методов математической статистики.  Составление отчета о проделанной работе в рамках реализации программы | |
| **Работа с родителями** | | | | |
| Обсуждение результатов повторной диагностики с родителями | Родительское собрание | | Составление отчета о проделанной работе в рамках реализации программы | |
| **Работа с педагогами** | | | | |
| Обсуждение результатов повторной диагностики с педагогами | Педагогический совет | | Составление отчета о проделанной работе в рамках реализации программы | |

**Список используемой литературы**

**1.** Абульханова К.А., Березина Т.Н. Время личности и время жизни. –

СПб., 2001. – 304 с.

**2.** Анцыферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях:

переосмысливание, преобразование ситуаций и психологическая

защита // Психология социальных ситуаций / Сост. Н.В.Гришина. –

СПб., 2001. – С.309 – 334.

**3.** Анцыферова Л.И. Психология повседневности: жизненный мир

личности и «техники» ее бытия // Психология социальных ситуаций /

Сост. Н.В.Гришина. – СПб., 2001. – С.285 – 309.

**4.** Антология тяжелых переживаний: социально-психологическая

помощь/ под ред. О.В. Красновой. М. - 2001

**5.** Арсеньев А.С. Подросток глазами философа // Возрастная

психология: детство, отрочество, юность: Хрестоматия:

учебн. пособие для студ. пед. вузов / сост.и науч. ред. В.С.Мухина,

А.А.Хвостов. – М.: Издательство центр «Академия». 2003.

**6.** Баева И.А. Тренинги психологической безопасности в школе. –

СПб.: Речь, 2002.

**7.** Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды

школы и ее психолого-педагогическое сопровождение // Электронный

журнал «Психологическая наука и образование» Доступ:

www.psyedu.ru

**8.** Басин М., Попов А. Формирование навыков волевой регуляции у

девиантных подростков// Социальная педагогика – 2004-№ 3-С.75-77.

**9.** Бобренко О.С. Помощь педагогу-психологу в работе с

критическим инцидентом/ Методическое пособие. – Ставрополь,

2013. – 120 с.

**10.** Бурмистрова Е.В. Психологическая помощь в кризисных

ситуациях (предупреждение кризисных ситуаций в образовательной

среде). Методические рекомендации для специалистов системы

образования. М.: МГППУ, 2006.

# 11.**Волков Б.С., Волкова Н.В. Конфликтология.** **Учебное пособие для вузов.** 2009.

**12.** Войцех В.Ф. Клиническая суицидология [Текст]/ В.Ф. Войцех-

М.: Миклош, – 2008.

**13.** Вроно Е.М. Предотвращение самоубийства подростков.

Руководство для подростков [Текст] / Е.М. Вроно – М.:

Академический проект, 2001.

**14.** Вроно Е.М., Ратинова, Н.А. О возрастном своеобразии

аутоагрессивного поведения у психически здоровых подростков