**Конспект урока по теме «Наречие как часть речи».**

**Цели:**

1. Познакомить учащихся с наречием как частью речи: с грамматическими, морфологическими признаками и его синтаксической ролью; учить находить наречия в предложениях.
2. Развивать монологическую речь; расширять словарный запас учащихся за счёт употребления наречий; умение делать выводы; употреблять наречия в речи.
3. Воспитывать в детях эстетическое отношение к восприятию природы; внимание.

**Методы обучения:** слово учителя, беседа, применение ИКТ, самостоятельные наблюдения, работа со словарём, тренировочные упражнения.

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний.

 **Ход урока**

С самого начала учебного года мы с вами на уроках посещали необычные грамматические страны: побывали в такой стране как орфография, синтаксис, пунктуация, но и, конечно же, морфология. И сегодняшний наш урок не исключение, потому что мы продолжаем наше путешествие по стране «Морфология», навестим части речи, которые там живут, а самое главное познакомимся поближе с одним из жителей этой замечательной страны – наречием и вернёмся с целым багажом знаний о грамматических и морфологических признаках, синтаксической роли этой удивительной части речи.

- Вспомните, пожалуйста, что обозначает слово «Морфология»?

- На какие две большие группы делятся все части речи? (самостоятельные и служебные).

- Назовите части речи, которые относятся к служебным, к самостоятельным?

**II.**

Мы изучили подробно почти все части речи в округе самостоятельных частей речи. Остался один неизведанный островок.

- Как он называется? (наречие)

- Что вам известно об этой части речи? (неизменяемая, отвечает на вопросы

Где? Когда? Куда? Как? Почему? Зачем?)

- Хорошо, кое-что о наречии вы уже знаете. А сегодня мы должны более подробно узнать, что такое наречие, а главное – понять, что же это за часть речи.

- Так что же мы должны узнать об этой части речи?

1. Что обозначает слово наречие.

2. Общее значение наречий.

3. Морфологические признаки наречий.

4. Синтаксическая роль наречий.

Этот план останется в течение урока и на доске.

Но прежде, чем приступать к изучению этой удивительной части речи, давайте откроем тетради, запишем число, тему урока.

Ну а теперь вернёмся к нашему первому пункту плана и выясним лексическое значение слова «наречие». Для этого обратимся к этимологическому словарю. (Ане дано было задание на дом поработать со словарём и найти определение).

А вот для того чтобы выяснить общее значение наречий вам необходимо выполнить следующее задание.

Во-первых, выразительно прочитать предложение, расставить знаки препинания, объяснить их. Во-вторых, выписать наречия с теми словами, к которым они относятся, обозначить главное и зависимое слово в словосочетании.

Пример: Я особенно люблю необыкновенно красивый рассвет, предвещающий начало дня.

- Чем осложнено предложение? (причастным оборотом).

- А почему всё-таки ставим запятую, ведь не всегда причастный оборот выделяется запятыми?

- А какие наречия в составе ССЧ вы выписали?

Люблю (как?) особенно.

Красивый (в какой степени?) необыкновенно.

- От каких частей речи зависит наречие? *(Наречия чаще всего сочетаются с глаголами, причастиями, деепричастиями, прилагательными и другими наречиями).*

Давайте подумаем, признак чего обозначает наречие в каждом конкретном случае.

- Слово Люблю какой частью речи является? (глагол)

- А что обозначает глагол? (действие)

- А наречие обозначает признак чего? (признак этого действия, так как наречие показывает где, когда, куда, откуда, почему, зачем и как происходит действие)

- А слово Красивый какая часть речи? (прилагательное)

- А что обозначает? (признак)

- А наречие обозначает признак чего? (признак другого признака)

**Вывод:** наречие обозначает признак действия или признак признака.

Следующий пункт нашего плана, который мы должны раскрыть, - морфологические признаки.

- Давайте вспомним, а как изменяются, например, прилагательные и глаголы? (прилагательные – по родам, числам и падежам, а глаголы – по лицам, числам и временам)

*Измените словосочетания: I вариант – люблю особенно, II вариант – красивый необыкновенно.*

- А теперь скажите, изменяются ли наречия?

**Вывод:** наречия не изменяются, поэтому у них нет окончаний.

- Какую часть речи напоминают? (деепричастие)

Осталось выяснить синтаксическую роль наречий. Для того чтобы это сделать, вам необходимо выполнить синтаксический разбор предложения.

**Вывод:** чем являются наречия в предложении? (обычно обстоятельством)

А теперь посмотрим, есть ли в учебнике дополнительные сведения о наречии?

В учебнике есть материал об отличии наречия от других частей речи, но сегодня на уроке мы этот пункт рассматривать не будем. Это тема следующего урока.

А что ещё есть в учебнике, о чём мы не говорили?

Могут быть определениями. Например, в доме (каком?) напротив

 (где?) напротив,

т.е. можно к наречию задать два вопроса и в предложении может быть и определением и обстоятельством. Это называется синкритичными формами.

Могут сочетаться с существительными.

Мы сегодня много говорили о наречии, а теперь вспомните всё, что узнали об этой части речи нового (по плану).

- Что обозначает наречие? На какие вопросы отвечает? С какими частями речи оно обычно сочетается?

- Чем отличается наречие от других частей речи?

- Какова синтаксическая роль наречия?

(вывод делает слабый ученик)

**III. Закрепление.**

**А теперь закрепим свои знания на практике.**

1. Подберите подходящие по смыслу наречия:

Ехали (как?) … быстро. Загремело (где?) … вдали.

Дождь был (когда?) … вчера. Сказал (почему?) … сгоряча.

Сделал (с какой целью?) … нарочно. Красивый (в какой степени?) … очень.

1. Итак, подбирая наречия, мы с вами ещё раз посмотрели на какие вопросы отвечают наречия. А теперь выполним упражнение № 173, где надо найти словосочетания с наречием и поставить от главного слова к наречию вопрос.

**Слайд с правильными ответами по упражнению:**

**Яркой (насколько?) невиданно.**

**Заметно (как?) уже.**

**Вкрапились (где?) повсюду.**

**Налившись (как?) по-майски.**

**Налившись (как?) вдруг.**

**Вдруг (как? каким образом?) по-майски.**

**Виднелись (как?) выпукло.**

**Виднелись (как?) особенно.**

**Вспыхивали (как?) одиноко.**

**Уплывали (откуда?) слева.**

**Уплывали (куда?) вдаль.**

1. А теперь немножко другое задание, в процессе выполнения которого мы будем закреплять не только знания о наречиях, но и проверим знание лексики, фразеологии.

Замените фразеологизмы наречиями (запишите только словосочетания с наречиями).

Спит как убитый (крепко), бежать во весь дух (быстро), кричать во всё горло (громко), кот наплакал (мало), из рук вон (плохо), чуть свет (рано), рукой подать (близко), работать спустя рукава (плохо), знать как свои пять пальцев (хорошо).

**Итог урока:**

**- В течение урока мы говорили много о наречии. Так что же узнали нового, о чём мы говорили? (в этом вам поможет план)**

**- Что же такое наречие?**

**- На какие вопросы отвечает?**

**- Каковы его морфологические признаки?**

**- Какова синтаксическая роль наречия?**

**Домашнее задание:** написать сочинение-миниатюру на тему «Времена года», используя как можно больше наречий.

**Литература**

1. Русский язык. 7 кл./под редакцией М.М.Разумовской, М, “Дрофа”, 2010 г.
2. М.В.Фёдорова. Уроки русского языка в 7 классе, М., “Просвещение”, 2009 г.
3. В.П.Жуков, А.В.Жуков. Школьный фразеологический словарь русского языка.
4. Этимологический словарь.