**ПРОГРАММА К ФАКУЛЬТАТИВУ «МИР ВОКРУГ МЕНЯ» 6 КЛАСС.**

**Пояснительная записка**

**Разработана программа «Мир вокруг меня”** (модифицирована)с использованием методического конструктора (Д. Григорьев, П. Степанов).

**«*Весь огромный мир вокруг меня, надо мной и подо мной полон неизведанных тайн. И я буду их открывать всю жизнь, потому что это самое интересное, самое увлекательное занятие в мире». В. Бианки***

**Пояснительная записка.**

В современном обществе каждый человек живёт в своём мире.

Объектом учебно – воспитательного процесса является ученик с его индивидуальными физическими, психическими, эмоциональными, интеллектуальными особенностями, одним словом, личность.

Любая личность должна иметь активную жизненную позицию, постоянно воспитывать себя и воздействовать на окружающих. В становлении личности ученика большую роль играют учителя, администрация, социальные педагоги, психолог, педагоги дополнительного образования.

Цель воздействия на обучающегося: достижение оптимального развития его как личности на базе усвоения универсальных учебных действий, формирования личностных ценностных качеств.

*Ребенок с интеллектуальным недоразвитием долго подготавливается к восприятию информации посредством стимуляции активности мышления и языкового общения, лишь приближаясь к познанию на рациональном уровне и изредка включаясь в восприятие на высшем психическом уровне. И если он в этом направлении сам начинает проявлять активность, то это означает следующее: созданы предпосылки к возможному самостоятельному освоению рационального способа познания окружающего мира при активном участии в этом процессе взрослого.*

Необходимо помочь детям развить в себе сильные стороны своего характера. Самое важное, что обучающиеся могут вынести из школы и семьи в самостоятельную жизнь, это необходимые для жизни социальные навыки и качества жизни. К таким, качествам, прежде всего, относятся умение сопереживать другим и брать на себя ответственность за свои поступки.

***Обобщая все вышеизложенное, хочу обратить внимание на то, что реализация данной коррекционной работы возможна только при условии создания на занятиях модели социального успеха обучающегося.***

 Для одних - это любимые игрушки, фильмы или заветные места, города, а для других - это внутренний мир, его мысли, чувства, мечты. Каждый человек индивидуален и имеет право выбирать свой мир, в котором он хочет жить. Человека почти всегда что-то привязывает к жизни, если такой опоры нет, то у него нет цели в жизни, нет цели в жизни, нет того, кому он мог быть полезным. Такой человек чувствует себя никому не нужным, он лишён радости от результатов своей деятельности.

*Важно создать пространство, которое отвечало бы насущным возрастным потребностям подростка, и при этом было бы благоприятным для его нравственного развития. Надо поддерживать его стремление к независимости и самостоятельной ответственности, потребность проявить себя среди других.*

**Программа факультатива «Мир вокруг меня” рассчитан на 68 часов, ориентирована на обучающихся 6 классов** и реализована как индивидуально, так и с отдельно взятым классом или группой.

Занятия проводятся в форме дискуссий, арт-терапии, бесед различных видов игр, поисковых исследований.

**Особенности возрастной группы обучающихся, которым адресована программа:**

1. Программа рассчитана на обучающихся подросткового возраста.
2. Процесс формирования новообразований, отличающих подростка от взрослого, растянут во времени и может происходить неравномерно, из-за чего в подростке одновременно существуют и «детское» и «взрослое».
3. Центральное новообразование отрочества - чувство взрослости – возникающее представление о себе как уже не ребенке. Подросток начинает чувствовать себя взрослым, стремиться быть и считаться взрослым. Ведущие позиции начинают занимать общественно полезная деятельность и общение со сверстниками.
4. Возраст характеризуется перестройкой мотивационной сферы (в том числе наполняются новым смыслом и уже существующие мотивы), интеллектуальной сферы (проявляются элементы теоретического мышления и профессиональная направленность интересов и планов), сферы взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, личностной сферы – самосознания.

**Отличительные особенности программы:**

1. Программа способствует созданию благоприятных условий для разностороннего раскрытия индивидуальных способностей обучающихся, что не всегда удаётся создать на уроке; развитию у детей интереса к творческому созиданию; желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности; умению рационально организовывать своё свободное время.

2. Ведущий вид факультативных занятий - игровой.

В ходе реализации программы обучающиеся получают знания и формируют умения общения в социуме.

3. К реализации данной программы педагог – психолог может привлечь учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, родителей обучающихся.

**Цель программы:**

* создавать условия для развития возможностей учащегося познавать себя, ощущать и затем осознавать себя частью социума;
* привить потребности в самовоспитании, выработке активной жизненной позиции по отношению к собственному здоровью и собственной судьбе;
* формировать эмоциональную стабильность и положительную самооценку.

**Задачи:**

* Создание комфортных условий для самовыражения ученика и развития его интеллектуального, творческого потенциала ученика.
* Формирование культуры межличностных отношений. Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях (со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми).
* Расширение социальных возможностей, объяснение в доступной для детей форме представлений о социальной компетентности, успешности, активности, о возможных мотивах поведения людей в разных ситуациях.
* Обучение понимания себя и умение «быть в мире с собой».
* Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
* Повышение уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формирование терпимости к мнению собеседника.
* Выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения.
* Коррекция образа «Я».

**Задачи:** обучающие, развивающие, воспитательные.

**Обучающие.**

* Овладения знаниями о социальных нормах поведения жизни человека.
* Знакомство с национальными семейными традициями. Усвоение и сохранение традиций своей семьи.
* Формирование знаний о базовых общечеловеческих ценностях (человек, семья, Отечество, гуманизм, знания, труд, культура).

***Развивающие.***

* Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем, формирование коммуникативной культуры.
* Развитие творческих способностей учащихся.
* Развитие умения работать с информационными источниками, обрабатывать информацию.

***Воспитательные.***

* Воспитание социально активной и функционально грамотной личности.

**Для реализации программы «Мир вокруг меня» используются следующие виды деятельности.**

* ***Ведущая - игровая*.** Игровое общение оказывается мощным воспитательным средством, потому что позволяет педагогу совершать разнообразные маневры в поле делового и личностного общения и создаёт возможности для сотворчества, совместного творческого развития взрослого и ребёнка.
* ***Проектная*.** Данный вид деятельности решает воспитательные задачи: рост ответственности подростков за свой муниципалитет; формирование ощущения наполненности жизни значимыми вопросами и делами, реализацию потребности социальной активности.
* ***Проблемно-ценностная*.** На занятиях школьники получают возможность с разных сторон посмотреть на взаимоотношения, складывающиеся в подростковой среде, семейном социуме, обсудить некоторые положительные и отрицательные моменты взаимоотношений, сравнить своё отношение к проблеме с отношением других участников.
* ***Коммуникативная.*** На занятиях организуются условия для постоянного взаимного общения обучающихся: рассмотрение ситуаций, анализ деятельности, участие в дискуссиях.

**Предполагаемые результаты:**

1) Обучающийся, имеющий познавательную мотивацию, владеющий мыслительными операциями, которые позволяют ему успешно применять в своей жизни универсальные учебные действия.

2) Физически и психически здоровый ученик.

3) Толерантная личность, который имеет опыт общения с окружающими.

4) Ученик ответственный, обязательный, умеющий преодолевать трудности.

5) Творческая личность, способная осознавать себя в различных социальных ролях.

6)Снижение тревожности связанной со школой и пребыванием в коллективе сверстников.

7)Сформировать положительный образ себя и адекватной самооценки.

**Направления работы:**

1. **«Учение с увлечением».** Прививать навыки умственного труда, формировать навыки мыслительной деятельности.

Формы работы:выполнение упражнений, заданий, тренинги по развитию психических способностей ученика, воспитание увлечённости к объекту своего внимания.

1. **«Здоровым быть здорово!»**Показать значимость физического и психического здоровья

Формы работы:участие в диспутах о здоровом образе жизни.

1. **«Золотое правило нравственности».** Формирование у учащегося нравственных ценностей общества

Формы работы:занятия «Воспитай себя», «Узнай себя и других».

1. **«Учусь жить в мире».** Передача знаний, умений и навыков социального общения со сверстниками и взрослыми - воспитание чувств честного партнёрства.

Формы работы:занятие на тему «Семицветная радуга».

1. **«Мир профессий».** Формирование основ профессиональной культуры.

Формы работы:занятие «Всё о профессиях и людях»

1. **«Я и моя семья».**  Организация сотрудничества с родителями ученика с целью развития его личности.

Формы внеклассной работы:

 1) образные рисунки о семье; семейные традиции,

 2) организация совместных с родителями творческих дел, проектов,

 3) консультации и индивидуальные беседы с учеником и его родителями.

**ОСОБЕННОСТИ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ И РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**.

 В результате психокоррекционной работы у обучающегося развивается потребность самостоятельно использовать рациональный способ познания средствами мышления и языкового общения.

 На данном коррекционном этапе мы наблюдаем следующие изменения:

 — диалог со сверстниками и взрослым переходит от общения на сенсорном уровне к общению на уровне практического интеллекта. Обсуждаются не только ощущения, чувства, эмоции, но, в первую очередь, представления, образующие какое-либо понятие, обсуждение происходит в конкретной ситуации;

 — начинается процесс отождествления ребенком себя с положительным взрослым;

 — задействованы все, фиксируемые на прошлых занятиях, состояния:

* сотрудничество;
* доверие;
* созидание;
* постижение понятий.

 На основе мотива воспроизведения состояния созидания, который быстро становится устойчивым, так как это состояние эмоционально значимо для детей, стимулируем и воспроизводим состояние постижения базовых общечеловеческих ценностей, определяющих успешность социализации личности. Обучающийся вовлекается в обсуждение своих ощущений, реакций, пониманию того, что человек не может быть средством достижения цели, что для достижения цели не все средства хороши, не всегда сильный прав и т.п.

 Одновременно стимулируется процесс усвоения информации культурного содержания, у воспитанников появляются первые попытки самоконтроля. Таким образом преодолевается неприятие детьми «положительного» взрослого как объекта подражания и развивается потребность в усвоении информации культурного содержания.

 Содержательная — культурная, материальная (предметная) — основа предлагаемых нами занятий представляет собой подборку произведений искусства, которые информируют детей о социальном качестве жизни человека.

 Занятия проводятся только с подгруппой, как с наиболее успешной в усвоении понятий социализации и показывающей благоприятный прогноз развития в целом.

Психокоррекционная работа заключается в стимуляции и фиксации ощущения и осознания ребенком себя как субъекта культурно-информационного пространства, социума.

 Обучающийся начинает осознавать себя как положительную личность, расширяются его представления о социальном поведении, роли человека на разных возрастных этапах развития, происходит отождествление себя именно с этими ролями.

 На каждом занятии прорабатывается только один ключевой момент — одно звено психокоррекционного процесса.

Структура коррекционных мероприятий представлена двумя направлениями:

* развитие адекватного отношения к другому, что образует серию «Адекватное отношение к другому»;
* развитие адекватного отношения к себе, что образует серию «Мир дома моего».

***Психокоррекционные и развивающие задачи планируются и реализуются в логической последовательности по мере продвижения обучающихся в желаемом направлении.***

**Данная программа «Мир вокруг меня» построена на использовании трёх типов игр, каждый из которых направлен на формирование определенных результатов:**

**Первый тип** — игра с ролевым акцентом — будет обеспечивать достижение воспитательного результата первого уровня. Тема «Одноклассники, сверстники, друзья» рассматривается через ролевые игры, способствующие приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности повседневной жизни, формированию позитивных взаимоотношений в подростковой среде.

**Второй тип**— игра с деловым акцентом — основана на социальном варианте и способствует приобретению школьниками знаний о семейных традициях, ее особенностях, понимания социальной реальности повседневной жизни. Участие в работе насоставлением генеалогического древа своей семьи, что позволяет сформировать значимое для подростка чувство коллективного и **индивидуального авторства.**

**Третий тип** — социально-моделирующая игра — способствует приобретению опыта самостоятельного общественного действия. На этом этапе школьники принимают участие в проекте и приобретают опыт самостоятельного вида общественной деятельности.

**Методическое обеспечение программы «Мир вокруг меня»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы программы** | **Формы занятий** | **Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса** | **Дидактичес-кий материал** | **Техническое оснащение занятий** | **Формы** **подведения итогов** |
| 1 | **Учение с увлечением.****Учусь жить в мире.****Общение в социуме.** | Традиционное занятие, комбиниро-ванное занятие, лекция, тренинг, игра (деловая, ролевая). | Приёмы: игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог Методы: словесный, наглядный, практический |  Таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии. | Компьютер, телевизор, магнитофон. |  Опрос, презентация творческих работ |
| 2 | **Здоровым быть здорово!****Я и моя семья.** | Практическое занятие, мастерская, гостиная, дискуссия, диспут | Приёмы: беседа, анализ текста, музыкального произведения, показ видеоматериало иллюстрацийМетоды: репродуктив-ный, частично-поисковый, исследовательский | Дидактичес-кие карточки, памятки, раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи. | Декорации, микрофоны, компьютер | Открытое занятие для родителей, концерт, экзамен, выставка, конкурс проектов |
| 3 | **Золотое правило нравственности.****Общество.** **Мир профессий.** | Турнир, деловая игра. | Приёмы: беседа, наблюдение, работа по образцу, игрыМетоды: коллективно-групповой, практический, наглядный | Научная и специальная литература, дидактические карточки. |  Компьютер, телевизор. | Анализ работ, самоанализ |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**Учебно-тематический план программы «Мир вокруг меня»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема раздела**  | **Количество****часов** | **Дата проведения** | **Примечание** |
| **по плану** | **фактически** |  |
| **Учение с увлечением. Учусь жить в мире. Общение в социуме.** | **25** |  |
| 1.Ознакомительное занятие. Принятие правил. Игра «Кто Я? Какой Я в общении? Какая Я в общении? Что Я знаю о себе?». | 1 |  |  |  |
| 2 Разбор жизненных ситуаций по общению среди сверстников.Упражнение «Правильное», «красивое», «понимающее» и «принимающее» общение.Нарисуй «Моё общение». | 1 |  |  |  |
| 3. Игра «Умеем ли мы общаться». Диспут «Плюсы» и «Минусы» общения в социуме (обсуждение в парах, группах).Разбор пословиц про общение. | 1 |  |  |  |
| 4.Правила общения (нарисуй своё правило).Упражнение «О чём, можно вести [разговор](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/d70c7bd9-989c-4014-841e-8ae82120f8a6/?interface=catalog)?».Игра «Испорченный телефон», «Кто виноват?». | 1 |  |  |  |
| 5.Презентация «Вербальное – невербальное общение».Игра «Определи общение». | 1 |  |  |  |
| 6.[Презентация](http://900igr.net/prezentatsii/religii-i-etika/Etiket-obschenija/Etiket-obschenija.html) с разбором жизненных ситуаций «Мотивы деятельности».Диспут «Учиться всегда надо?» | 1 |  |  |  |
| 7. Упражнение «Мои интересы и увлечения». Рисунок или лепка «Что Я хочу рассказать о своих интересах и увлечениях». | 1 |  |  |  |
| Презентация «Жизнь это..»Разбор пословиц о ЖИЗНИ.Упражнение «Что я знаю о жизни и чему могу научить других». | 1 |  |  |  |
| 9.«[Яимоидрузья»](http://fixzone.ru/load/65-1-0-1317). Разбор пословиц о друзьях.Игра «Давайте [жить](http://malskola-7.ucoz.ru/load/moi_klassnye_chasy/davajte_zhit_druzhno/3-1-0-21) [дружно».](http://malskola-7.ucoz.ru/load/moi_klassnye_chasy/davajte_zhit_druzhno/3-1-0-21)Нарисуй знак «Моя дружба». | 1 |  |  |  |
| 10. Диспут «[Мы](http://natulek68.ucoz.ru/load/1-1-0-4) [такие](http://natulek68.ucoz.ru/load/1-1-0-4) [разные](http://natulek68.ucoz.ru/load/1-1-0-4) и этим интересны друг другу, почему?».Продолжи предложение «Я знаю… Я могу…» | 1 |  |  |  |
| 11. Продолжи предложение «Н[астоящий](http://www.vsergeeva.21428s22.edusite.ru/p12aa1.html) [друг](http://www.vsergeeva.21428s22.edusite.ru/p12aa1.html) это…»Деловая игра «[Ищу](http://director.edu54.ru/node/139814) [друга».](http://director.edu54.ru/node/139814) | 1 |  |  |  |
| 12. Диспут «Можно ли разделять поступки на мои и поступки других людей в социуме ?» | 1 |  |  |  |
| 13.Упражнение «Хорошие, адекватные и правильные поступки – это..».Диспут «Могу ли Я [повлиять](http://www.proshkolu.ru/club/classru/file2/605691) [на](http://www.proshkolu.ru/club/classru/file2/605691) [поступки](http://www.proshkolu.ru/club/classru/file2/605691) [моих](http://www.proshkolu.ru/club/classru/file2/605691) [сверстников](http://www.proshkolu.ru/club/classru/file2/605691)»[.](http://www.proshkolu.ru/club/classru/file2/605691) | 1 |  |  |  |
| 14.Презентация с разбором жизненных ситуаций «Конфликт».Упражнение «Я конфликтный – неконфликтный человек?» | 1 |  |  |  |
| 15.[Игра](http://good-wish.ru/articles/%D0%B4%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B1%D0%B0-%D0%BA%D0%B0%D0%BA-%D0%B2%D1%8B%D1%81%D1%88%D0%B0%D1%8F-%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0-%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F/) «[Я](http://good-wish.ru/articles/%D0%B4%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B1%D0%B0-%D0%BA%D0%B0%D0%BA-%D0%B2%D1%8B%D1%81%D1%88%D0%B0%D1%8F-%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0-%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F/) выбираю [доброжелательность»](http://good-wish.ru/articles/%D0%B4%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B1%D0%B0-%D0%BA%D0%B0%D0%BA-%D0%B2%D1%8B%D1%81%D1%88%D0%B0%D1%8F-%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0-%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F/).Рисунок «Моя доброжелательность». |  |  |  |  |
| 16.Игра – диалог «Я. Ты. Он. Она – вместе…»Упражнение «Письмо другу». | 1 |  |  |  |
| 17. Диалог « Умение общаться».Игра «Кто прав, а кто виноват?»Упражнение «Качества человека». | 1 |  |  |  |
| 18. Упражнение «Мой круг друзей, какие они?» Рисунок – коллаж «Мои друзья». | 1 |  |  |  |
| 19. Упражнение «Похожие и неповторимые люди».Игра «Интересы и увлечения». | 1 |  |  |  |
| 20. Мимика. Автопортрет человека.Упражнение «Что можно сказать о другом человеке?».Нарисуй настроение. | 1 |  |  |  |
| 21. Социальная компетентность.Упражнение «Я слушаю себя», «Я слушаю других», «Я умею слушать и слышать».Игра «Будь внимательный». | 1 |  |  |  |
| 22.Упражнение «Что Я могу рассказать о своих друзьях». Обобщение темы.Письмо другу о своих увлечениях. | 1 |  |  |  |
| 23. Диспут «[Явмире …](http://festival.1september.ru/articles/520031/)  Мир [вомне](http://festival.1september.ru/articles/520031/)».«[Разговорочеловеке, воспитанности, счастье».](http://www.poznanie21.ru/current/31866.php) |  |  |  |  |
| 24. Самосовершенствование личности.Упражнение « Образ «Я». |  |  |  |  |
| 25. Итоговое занятие «***Учение с увлечением. Учусь жить в мире».***Игра «Я знаю как себе помочь». |  |  |  |  |
| **Здоровым быть здорово! Моя семья.** | **20** |  |
| 1.Упражнение «Моя семья. [Традициив](http://festival.1september.ru/articles/580692/)моей семье».Рисуночный тест «Я в семье». | 1 |  |  |  |
| 2.Диспут « Какая должна быть семья?»Рисунок «Моя семья». | 1 |  |  |  |
| 3.[Часобщения](http://klruk.uroki.org.ua/course4.html):«[Намирсмотритедобрымиглазам](http://900igr.net/prezentatsii/obschestvoznanie/Otnoshenija-v-seme/001-Na-mir-smotrite-dobrymi-glazami-Nravstvennye-otnoshenija-v-seme.html)и»  [(нравственныеотношениявсемье)](http://900igr.net/prezentatsii/obschestvoznanie/Otnoshenija-v-seme/001-Na-mir-smotrite-dobrymi-glazami-Nravstvennye-otnoshenija-v-seme.html).Пословицы о семье. | 1 |  |  |  |
| 4. Семейный отдых. Рисунок «Семья дружная, спортивная, интересная». | 1 |  |  |  |
| 5.Самые замечательные фотографии о себе и своей семье.Игра «Я фотограф».Рисунок «Семья в выходной день». | 1 |  |  |  |
| 6.[Универсальноедревосемьи](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ddb0694b-a533-4c80-b9f2-420056b4e379/?interface=catalog&subject=10).Рисунок моей семьи в лучах солнца. | 1  |  |  |  |
| 7. Семья и близкие люди.Упражнение «Что я знаю о своей семье», «Что я знаю о близких мне людях». | 1 |  |  |  |
| 8. Лицо, внешность, характер человека.Упражнение «Качества близкого человека». | 1 |  |  |  |
| 9.[Презентация](http://clck.yandex.ru/redir/AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeAjgs2pI3DW99KUdgowt9XsltfjMh8My-6YD9V05SPiyH_s82TMKBsSe4n-mYCqq7PAGzejCeeGoIwTutRhml2yPfw2avKETRwhkaVVrVhkkNJ9MDMB1fgYyp39QbuXHlw5dV7i0tFKM1JXjyMqoW1J27HDxlD6Mig?data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxZ094YlZDT0pCN1dWSTVucExvbjk5Y1F0bkVhSTNNRXdxTUdCVjNaVUdfTGNqSFZSeWlfSF9Vckhkdy1OaEF4Sk5WQk82S0ExbjFtQ25QU3RiMmR3TTk1T0pzdkdFLWRJcWl5eDJjc0RvUDY&b64e=2&sign=db55aaa340b521294eb590d060f6007b&keyno=8&l10n=ru&mc=4407&i=8) «[Заглянитевсемейныйальбом»](http://clck.yandex.ru/redir/AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeAjgs2pI3DW99KUdgowt9XsltfjMh8My-6YD9V05SPiyH_s82TMKBsSe4n-mYCqq7PAGzejCeeGoIwTutRhml2yPfw2avKETRwhkaVVrVhkkNJ9MDMB1fgYyp39QbuXHlw5dV7i0tFKM1JXjyMqoW1J27HDxlD6Mig?data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxZ094YlZDT0pCN1dWSTVucExvbjk5Y1F0bkVhSTNNRXdxTUdCVjNaVUdfTGNqSFZSeWlfSF9Vckhkdy1OaEF4Sk5WQk82S0ExbjFtQ25QU3RiMmR3TTk1T0pzdkdFLWRJcWl5eDJjc0RvUDY&b64e=2&sign=db55aaa340b521294eb590d060f6007b&keyno=8&l10n=ru&mc=4407&i=8).«Я сейчас», «Я через 5 лет», «Я через 10 лет». | 1 |  |  |  |
| 10.Письмо лучшему другу «[Моя самая счастливая](http://www.uchmet.ru/library/material/132961/) [семья»](http://www.uchmet.ru/library/material/132961/), «Желаю тебе..» | 1 |  |  |  |
| 11. Диспут [«Быть](http://gorigatt.jimdo.com/) [родителем – особое](http://gorigatt.jimdo.com/) [искусство](http://gorigatt.jimdo.com/), почему?[»](http://gorigatt.jimdo.com/).Рисунок «Я родитель». | 1 |  |  |  |
| 12. Совместный отдых с родителями.Коллаж, рисунок, лепка семейного отдыха. | 1 |  |  |  |
| 13. Продолжи предложение «Здоровый образ жизни зависит от…»Упражнение «Плюсы и минусы нашего здоровья». | 1 |  |  |  |
| 14.[Бытьздоровым - это](http://festival.1september.ru/articles/520424/) [здорово!](http://festival.1september.ru/articles/520424/)Упражнение «Моё здоровье в моих руках». | 1 |  |  |  |
| 15.Мир дома моего. Упражнение «Мой будущий дом». | 1 |  |  |  |
| 16. Рисуночный тест «Семья рыбок». |  |  |  |  |
| 17. Время и люди. «Я во времени». Игровое сообщество. Компьютеры и люди. |  |  |  |  |
| 18. Презентация «Вредные привычки, какие они?»Упражнение «Я и мои привычки». |  |  |  |  |
| 19. Диспут «ЗОЖ и Я, так ли это?»Рисунок «Знак моего ЗОЖ». |  |  |  |  |
| 20. Итоговое занятие «***Здоровым быть здорово!»***Игра «Я знаю, как себе и тебе помочь» |  |  |  |  |
| **Золотое правило нравственности. Общество. Мир профессий.** | **23** |  |  |
| 1.Человек среди людей. [Человек, индивид, личность](http://fcior.edu.ru/card/10742/sociologiya-socialnaya-psihologiya-chelovek-individ-lichnost-i.html).[Игра-дискуссия](http://www.694.ru/today/experiment.php?eid=60) «[Толерантен](http://www.694.ru/today/experiment.php?eid=60) [ли](http://www.694.ru/today/experiment.php?eid=60) ты?»Рисунок или лепка «Знак толерантности». | 1  |  |  |  |
| 2. Адекватное отношение к другому человеку. .«Какая я буду?», «Моё будущее». | 1 |  |  |  |
| 3.Что Я могу рассказать о других.Упражнение «Это я. Это он. Это она. Это они». | 1 |  |  |  |
| 4. Диспут «Мое настоящее и будущее зависит от меня?» | 1 |  |  |  |
| 5.[Законы](http://festival.1september.ru/articles/511388/) [общения «Ты](http://festival.1september.ru/articles/511388/) [среди](http://festival.1september.ru/articles/511388/) [людей»](http://festival.1september.ru/articles/511388/)[Каким](http://klruk.uroki.org.ua/course19.html) человеку [следует](http://klruk.uroki.org.ua/course19.html) [быть](http://klruk.uroki.org.ua/course19.html)? (рисунок)[Час](http://klruk.uroki.org.ua/course7.html) [общения «Добро. Зло.](http://klruk.uroki.org.ua/course7.html) Толерантность[».](http://klruk.uroki.org.ua/course7.html)  | 1 |  |  |  |
| 6.Ситуация социальной успешности. Взаимоотношения в социуме.«Как стать хорошим, добрым и верным». | 1 |  |  |  |
| 7.[Часобщения«Счастье, когда](http://festival.1september.ru/articles/528208/) тебя [понимают](http://festival.1september.ru/articles/528208/)».[Игра](http://nsportal.ru/shkola/pravo/library/delovaya-igra-chelovek-i-zakon) «[Человек](http://nsportal.ru/shkola/pravo/library/delovaya-igra-chelovek-i-zakon) [и](http://nsportal.ru/shkola/pravo/library/delovaya-igra-chelovek-i-zakon) [закон»](http://nsportal.ru/shkola/pravo/library/delovaya-igra-chelovek-i-zakon) [«Вокруг](http://festival.1september.ru/articles/104443/) [тебя–Мир](http://festival.1september.ru/articles/104443/)»[Час](http://festival.1september.ru/articles/582857/) [общения](http://festival.1september.ru/articles/582857/) «[Человек](http://festival.1september.ru/articles/582857/) [среди](http://festival.1september.ru/articles/582857/) [людей»](http://festival.1september.ru/articles/582857/) | 1 |  |  |  |
| 8.Что я знаю о мире профессий. Игра «Угадай профессию»Рисуночный тест. |  |  |  |  |
| 9.Личность и самоопределение. «Что у меня есть?», «Мое настоящее». | 1 |  |  |  |
| 10.Моя профессия. «Я могу. Я хочу. Мне надо». | 1 |  |  |  |
| 11. Моя будущая профессия. Рисуночный тест. | 1 |  |  |  |
| 12.Ошибки при выборе профессии.  Рисуночный тест. | 1 |  |  |  |
| 13. Письмо другу «Что я узнала о мире профессий». | 1 |  |  |  |
| 14. Мир профессий. «Люди и разнообразие профессий». | 1 |  |  |  |
| 15. Характер людей и «Цвет моего характера». | 1 |  |  |  |
| 16.Итоговое занятие. «Что я узнала о «Мире» вокруг меня». Рефлексия. | 1 |  |  |  |
| 17.Проступок и прощение.Плюсы и минусы в общение.«Хорошо и плохо». | 1 |  |  |  |
| 18. Установочное занятие «Партнер». Взаимоотношения с противоположным полом. | 1 |  |  |  |
| 19. Поступки людей в социуме.«Хорошие люди, какие они?». | 1 |  |  |  |
| 20.Самосовершенствование. «Моя самостоятельность». | 1 |  |  |  |
| 21.Мой «Мир» в котором «Я» живу. Письмо «Мир вокруг меня». | 1 |  |  |  |
| 22.Итоговое занятие *«****Золотое правило нравственности. Общество. Мир профессий».*** | 1 |  |  |  |
| 23.Итоговое занятие по курсу ***«Мир вокруг меня».***Рефлексия. | 1 |  |  |  |
| **Итого** | **68** |  |

**Предполагаемые результаты реализации программы «Мир вокруг меня»**

**1.Результаты первого уровня.**

Обучающиеся приобретут социальные знания о нормах этики и морали, значимых правилах общения с людьми разных возрастных групп, базовых общественных ценностях: дружбе, уважении, гуманизме, моральной и правовой ответственности за совершенный поступок; сформируют навык коллективных действий. Работа по созданию итогового продукта способствует развитию творческих способностей и позволит получить навык в работе в социуме.

**2.Результаты второго уровня.**

Обучающиеся приобретут знания о семейных традициях, о способах организации быта и досуга людей разных национальностей. Школьники углубят знания по истории собственной семьи. Начнут работу по созданию генеалогического древа семьи, которая может быть продолжена в дальнейшем. Деятельность над итоговым продуктом будет способствовать активному сплочению классного коллектива, коллектива родителей. Ученики получат навыки самообразования и работыпроводимые на данном этапе позволят сформировать умения по взаимной оценке продуктов, созданных сверстниками, публичных выступлений, коммуникации в общении.

**3. Результаты третьего уровня.**

Обучающиеся научатся выстраивать взаимоотношения с людьми, устанавливать и развивать коммуникативные связи.

**Отслеживание результатов обучения.**

**Объектом личностных результатов** являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока.

**Самоопределение** - сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

**Смыслоообразование** - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва.

**Морально-этическая ориентация**- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости.

**В основе оценивания лежат следующие принципы:**

* важность;
* объективность;
* открытость;
* простота.

Формы оценивания должны быть просты и удобны в применении. Оценивается не сам ученик, а его деятельность. Отслеживание определенных результатов внеурочной деятельности обучающихся возможно через:

* портфолио обучающегося;
* участие школьников в творческих конкурсах.

Главная цель, которую ставит перед собой педагог-психолог, разрабатывающий критерии оценивания, - показать ученикам, как на каждом этапе работы они приближаются к запланированным результатам и какие изменения происходят в учебном процессе.

Четко сформулированные критерии оценивания являются своего рода соглашением о «правилах игры», то есть содержат перечень признаков, по которым будут оцениваться результаты ученической деятельности.

Критерии оценивания – четкие эталоны, положения, с помощью которых собственно и осуществляется оценивание, учителю необходимо разработать самостоятельно, а иногда и совместно с учениками.

Важную роль в развитии школьника имеет умение давать самооценку собственной деятельности.

Анализируя свои достоинства и недостатки, ученики находят пути их устранения и учатся оценивать себя сами, что позволяет им увидеть сильные и слабые стороны своей работы и выстроить на основе осмысления этих результатов собственную программу дальнейшей деятельности.

Именно самооценка учеников помогает учителю собирать максимально много полезной оценочной информации, в частности о затруднениях обучающихся на разных этапах выполнения проекта, что позволяет делать содержательную коррекцию образовательного процесса.

Правильно организованная рефлексия позволяет создать положительный настрой, способствующий дальней успешной деятельности обучающихся.

**Список литературы:**

1. Воронкова В.В.; Перова М.Н.; Эк В.В.; Алышева Т.В.; Кмытюк Л.В.; Сивоглазов В.И.; Шевырёва Т.В. Лифанова Т.М.; Бородина О.И.; Мозговой В.М.; Казакова С.А.; Евтушенко И.В.; Грошенков И.А. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9: В 2 сб. Под редакцией В.В. Воронковой изд. Центр ВЛАДОС, 2010 год.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор:

пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. :Просвещение, 2010.

1. Ковынева М.В. Методика активного обучения и воспитания (современный подход к гражданскому образованию и воспитанию). Серия “Здравствуй, школа!”. Ростов н/Дону: Феникс, 2005. - 320 с.
2. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
3. Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллек­тивное творчество детей. — М., 1998.
4. Мацковский М.С. Современная семья и ее проблемы. М., 2003.
5. Оганесян С.С. Культура речевого общения // Русский язык в школе. № 5 – 1998г.
6. Парсонс Г.Л. Человек в современном мире / Пер. с англ., под ред. В.А. Кувакина. М.: Прогресс, 1985
7. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. — М., 2003.
8. Сгибнева Е.П. Классные часы / Е.П. Сгибнева, Т.Б. Солдатова. - Изд. 5-е, исправл. – Ростов н/Дону: Феникс, 2005. - 320 с.С е р г е е в И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. — М.:АРКТИ, 2003.
9. Скворцов Л.И. Язык, общение и культура // Русский язык в школе. № 1 – 1994г/