

Опыт совместной экспертизы авторской разработки деловой игры «Кандидат»



21-24 октября проходил «Научно-методический «обоз» «Город Качества» по проблеме управления качеством образования на территории Западных Представительств КЦ (Белореченский – Черемхово – Солерудник – Зима – Усолье-Сибирское) в рамках которого я проводила открытый урок по подготовке к профилю «Профплан». На уроке я проводила игру «Кандидат», где присутствовали и педагоги-предметники и педагоги-психологи, чьи предложения будут учтены при модернизации структуры данного урока. Цель урока – формирование внутренней готовности к самостоятельному и осознанному построению своего профессионального и жизненного пути

Модель игры «Кандидат» представляет собой кадровое агентство, в котором работают два штатных сотрудника (выбираются из числа игроков) – менеджер по персоналу и консультант по развитию. Задача менеджера по персоналу – найти на свободную вакансию лучшего кандидата; консультант по развитию помогает кандидату выгодно себя презентовать на собеседовании. Кандидату необходимо озвучивать свой опыт в дополнительном художественном, музыкальном, творческом и спортивном образовании, профиль и те предметные знания, которые ему помогут справиться с данной должностью. Их может быть 4-6 человек. То есть ребята, обучаясь в школе, могут получить профильную пробу: оценить, что будет востребовано в их профессии, проанализировать свой потенциал и определить недостающие компетенции. Таким образом, они, вместе с педагогами, стали экспертами на моем уроке..

Итак, экспертная «картинка» получилась следующая:

Населенный пункт	Учащихся на уроке	Оценка игры (max 10)	выбор профессий по направлениям			
			ЭКМ	ФМ	БХ	ЛК
п. Белореченский	20	9,6	65% (!!)	30%	10% (!)	45%
г. Черемхово	23	8,1	52% (!!)	35%	9% (!)	26%
п. Солерудник	23	9,5	43% (!!)	22%	0% (!)	35%
г. Зима	16	9,3	25%	13% (!)	38%	44% (!!)

МОУ «Белореченский лицей». Для создания рисунка игры я приведу мнения Светы, Ксении, Ивана и Станислава как наиболее яркие и характерные для этого класса: игра создает настроение... яркое, сияющее, радужное. Больше всего понравились в игре... высокая организация, наблюдение за эмоциями одноклассников, умение доказывать, что достоин той или иной профессии. Трудным показалось... собеседование, сделать правильный выбор. Главный результат игры... для Юлии Курилович: «Эта игра может помочь мне в будущем презентовать себя в собеседовании; на работу сложно устраиваться, если есть недостатки». Ребята выступили с предложением проводить кастинг менеджеров по персоналу перед всем классом, чтобы это были действительно профессиональные специалисты, давать больше полномочий и обязанностей консультанту по развитию. Я, как педагог, успела полюбить эту группу. Ребята были активны, очень доброжелательны и приветливы. В результате урока у меня сложилось представление о белореченских лицеистах как о ребятах светлых, позитивных, заинтересованных, родных!

Также на уроке работали педагог-психолог Роголева А.А. и классный руководитель группы. Их оценка игры составляет 8,5 баллов. По их мнению, игра полезна тем, что показывает новую форму работы с детьми, научает ребят презентовать себя. Педагоги предлагают перед игрой проводить ярмарку профессий, чтобы у ребят было более полное представление о них, раздавать инструкцию в распечатанном виде, чтобы ребята могли ею воспользоваться в ходе игры. Также важно усилить роль консультанта по развитию. В целом игра прошла хорошо, позитивно.

Но наш обоз двинулся дальше и вот настал урок в **МОУ «Лицей г. Черемхово»**. Больше всего понравилось в игре... бороться за профессию, говорить с людьми, быть консультантом, учиться преподносить себя, оригинальность решений «отдела кадров». Трудным показалось... дополнять кандидатов, конкурировать с коллегами, выбрать достойную профессию, объяснять менеджеру, почему я подхожу для этой профессии. Главный результат игры... для Гребенкиной Тани: «Мне следует уделить внимание моему основному ФМ-профилю», для Метляевой Кристины: «На вакансию устроиться не так уж и просто, нужно обязательно себя хорошо преподать». Черемховские лицеисты тоже отметили низкую загруженность в игре консультанта по развитию.

Также на уроке работали педагог-психолог Иванова Т.М. и классный руководитель группы Просандеева И.А. Их оценка игры составляет 9,5 баллов. По мнению педагогов, игра полезна тем, что ее можно применить в работе куратора, предметника, и она развивает, помогает в выборе профессии. От себя мне хочется отметить, что Ирина Александровна очень заинтересовалась разработкой игры, уроком «Профплан» и системой профильной и предпрофильной подготовки нашего лицея. В целом игра прошла бурно. Ребята были очень деятельны, эмоциональны.

МОУ «Солерудниковская гимназия». Чем дальше мы от дома, тем роднее ученики. С солерудниковцами психологи нашего лицея сотрудничают давно. И в этом классе особенно интересно проводить урок, потому что 20% учеников я знаю лично. В создании картины участвуют Борисова Юлия, Пилипенко Кристина, Дмитрий, Владислав, Мирошкин Егор, Шемякин Денис : *игра создает настроение... хорошее, веселое и просто замечательное. Больше всего понравилось в игре... командная работа, множество профессий и качества:*

которыми мы обладали, игра моих одноклассников, четкость и ответственность. Главный результат игры ... для Бельского Михаила: «Устроиться на работу при здоровой конкуренции не так уж и просто», для Дмитрия: «Без нужных качеств и изучения интересующих предметов вы не сможете выбрать нужную специальность и определенный профиль»

На этом уроке работала самая большая группа педагогов – 11 человек - и педагог-психолог Довыденко О.Н. Их оценка игры составляет 9,2 балла. Мнение этой группы для меня особенно важно, так как это позиция предметников. Приведу один из них: «Я была не участником игры, а сторонним наблюдателем. Людмила Михайловна четко, подробно объяснила детям правила игры, смогла заинтересовать учащихся. Школьники очень быстро поняли, усвоили правила игры, разделились на команды, очень активно, по-деловому обсуждали проблемы, выявился победитель. Игра полезна для детей, они пробуют свои силы, интеллект проявляют, учатся держать себя в определенной ситуации». Педагоги проявили очень заинтересованную позицию, уточняли правила игры, цели, возможности практического применения. А Олеся Николаевна рассказала о системе профориентации в гимназии, своих уроках и даже поделилась некоторыми интересными находками. Это очень ценно! С гимназистами легко работать! Легкие на подъем, деловые, вдумчивые, мобильные – все схватывали на лету! Также было видно, что они тесно работают с психологом и профориентационные уроки им интересны.

МОУ «Лицей» г. Зима. Уютная, далекая, зимняя. Авторы картины Глухих Ксения, Валеев Руслан: игра создает настроение... приподнятое, появилось желание сделать что-нибудь хорошее. Больше всего понравилось в игре... разнообразии предоставляемых вакансий, конкуренция и возможности. Трудным показалось... конкурировать с близкими людьми. Главный результат игры... для Кузнецова Дмитрия: «Стоит лучше выбирать профессию, подходящую мне. Она помогает бороться, ставить цель», для Арсентьевой Наталии: «Следует хорошо подготовиться, прежде чем идти на собеседование»

На примере работы зиминских лицеистов я впервые увидела, что такое интеллектуальная интеллигентность. Они были спокойны

рассудительны, умело аргументировали свою позицию, модернизировали условия игры так, чтобы она была более эффективна для них. Они первые решили играть не со случайными профессиями, а подобрать каждому те, которые он бы хотел попробовать. То есть сами создали себе максимально подходящую профильную пробу. Это очень приятный опыт работы!

На уроке со мной работала психолог лицея – Колесова Екатерина Олеговна, причем она была консультантом по развитию в одной из команд. Такой шаг я решила сделать потому, что соллерудниковские педагоги предложили попробовать реализовать должность консультанта силами педагогов, как более опытных. Благодаря такому шагу, у ребят появилась возможность получать квалифицированные консультации незамедлительно. Екатерина Олеговна видит полезность игры в том, что она показывает знания ребят, перспективы к дальнейшей профориентационной работе. «Обязательно буду использовать в своей работе. Многие ребята «раскрылись», и я увидела их с другой стороны, чем на уроках. Спасибо Вам, Людмила Михайловна, за ваш опыт, за вашу работу!»

А я, в свою очередь, благодарна такой замечательной возможности – обмену опытом с коллегами разных территорий, работе с новыми классами, обучающимися в иной среде. Это способствовало созданию условий для такой серьезной и качественной экспертизы. Девятиклассники и педагоги Белореченского, Черемхово, Соллерудника и Зимы, спасибо за профессиональное сотрудничество!

Р.С. После написания статьи мы встречались с Колесовой Е.О., которая рассказала, что уже проводила игру «Кандидат» в 8 и 9 классах и на ее уроках игра получила новое направление развития – ребята стали создавать кадровые агентства, где работает несколько менеджеров по персоналу, которые могут посоветоваться при принятии решения.

Урсуленко Людмила, педагог-психолог



УИ УЧИТЕЛЬСКАЯ
ГАЗЕТА

СВИДЕТЕЛЬСТВО

об участии
в XII Всероссийском
конкурсе методических разработок
«Сто Друзей»

Урсуленко Людмилы Михайловны

педагога-психолога

МОУ «Лицей № 1»

города Усолье-Сибирского Иркутской области

Главный редактор
«Учительской газеты»
Положевец П. Г.



2009-10 учебный год



МЕТОДИЧЕСКАЯ КУХНЯ: СТО ДРУЗЕЙ. ЭКСПЕРТИЗА

Знаете ли вы, что такое анималотерапия? А гипотерапия? А вот психолог Станции юных натуралистов города Чайковский Пермского края Татьяна АНАНЬИНА не только знает, но и активно использует эти подходы в своей деятельности. Ее конкурсная работа называется «Роль животных в эмоциональном развитии ребенка». Это сценарий родительского собрания, на котором папы и мамы узнают, какое благотворное действие на психику и здоровье детей оказывают братья наши меньшие.

ни не обойтись без активизирующей технологии формирования заинтересованной позиции ученика. Это направление педагог-психолог Людмила УРСУЛЕНКО из того же лица Усолья-Сибирского разрабатывает не первый год. Она прислала на конкурс урок-игру в 8-м классе «Кандидат», с помощью которой ребята могут не только узнать больше о той или иной профессии, но и вжиться в новую «роль».



Это направление педагог-психолог Людмила УРСУЛЕНКО из того же лица Усолья-Сибирского разрабатывает не первый год. Она прислала на конкурс урок-игру в 8-м классе «Кандидат», с помощью которой ребята могут не только узнать больше о той или иной профессии, но и вжиться в новую «роль».

Делитесь опытом

Психология

Ч тобы выпускник учреждения системы среднего профессионального образования имел весь необходимый набор знаний, умений и навыков в области психологии, мало традиционного учебника, даже утвержденного министерством. Именно поэтому Елена ГАЙНУЛИНА, преподаватель Троицкого педагогического колледжа Челябинской области, составила электронное учебное пособие по своему предмету, которое способно значительно облегчить жизнь как педагогам, так и учащимся.

Ольга ЗЕЛПУКИНА из Усманского педагогического колледжа Липецкой области также ищет новые пути в преподавании психологии. По ее мнению, этот предмет - неотъемлемая часть подготовки конкурентоспособного на рынке труда выпускника. Ведь психологическая культура будущего учителя, позитивное отношение к миру, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание интересов, мотивов, чувств и потребностей окружа-

Педагог-психолог Инна МИХАЙЛОВА и педагог дополнительного образования Любовь КОВАЛЕНКО из начальной школы №279 имени Героя Советского Союза контр-адмирала Н.А. Лучина, что в городе Гаджиево Мурманской области, прекрасно понимают, насколько важно с самого начала учебы помочь ребенку научиться владеть собой, настраиваться на работу и вовремя переключать внимание. Для этого они разработали серию занятий для первоклассников под общим названием «Я умею!». Думаю, подобные уроки следует проводить повсеместно - тогда в старших классах ребята смогут избежать очень многих проблем.

Огромный массив наработанных за годы активной деятельности материалов прислала на конкурс педагог-психолог Гимназии Лабитнанги Ямало-Ненецкого автономного округа Мария САНДУЛЯК. Среди них «Программа социально-эмоционального развития детей 5-6 лет», «Программа развития самосоз-



Во время уроков психологии, которую проводит Мария САНДУЛЯК из Ямало-Ненецкого автономного округа

ющих людей, умение строить свои отношения с окружающими - все это необходимые компоненты личности педагога демократического общества. Данные принципы Ольга раскрыла в серии уроков.

В своих речах учителя и ученики очень часто употребляют слово «личность». Личность следует уважать, личное пространство не нарушать, личные интересы - учитывать... Но что, собственно, скрывается за самим термином? Именно этому посвящен урок педагога-психолога Нартаской школы Турекского района Республики Марий Эл Анны ПОТАЕВОЙ, который так и называется - «Что такое личность?». Подобные занятия нужны, чтобы человек осознал собственное «я» и научился уважать других людей - старших, младших и ровесников.

Школьный психолог призван помочь детям решать те насущные проблемы, которые мешают им быть успешными как в классе, так дома и на улице. Педагог-психолог лица №1 Усолья-Сибирского Иркутской области Валентина ГАНЬШИНА в рамках созданного ею клуба «Зеркало» разработала серию занятий для учеников 8-11-х классов, одно из которых так и называется - «Психологические приемы и технологии достижения успеха». Хочется верить, что ее лицеисты смогут без труда найти себя в жизни, реализовав все свои задумки и начинания.

В предпрофильном и профильном обуче-

ния и формирования нравственного иммунитета детей 7-16 лет средствами сказкотерапии», конспекты уроков психологии в рамках интегрированного психолого-логопедического курса «Гармония» и многое другое. Особое уважение вызывает внушительная подборка авторских сказок, созданных учениками Сандуляк. Словом, очень и очень солидно!

Учитель начальных классов Наталья ЛЕМАН параллельно является еще и педагогом-психологом школы №23 Копейска Челябинской области. Она представила на суд жюри коррекционную программу для начальной школы «Город развития речи» и программу профильного курса «Основы психологии». Таким образом, конкурсант обозначила старт и финиш школьного курса психологии, охватив все классы, с первого по выпускной.

В заключение хочу сказать, что хотя психологов в этом году участвует в конкурсе гораздо больше, чем в прошлом, все-таки работ пока еще прислано мало. И это очень обидно, так как бесценный опыт моих коллег необходимо транслировать на всю страну и распространять по школам. А сделать это можно лишь в том случае, если мы начнем делиться друг с другом своими разработками, в том числе и посредством конкурса «Сто друзей».

Ольга КОНОВАЛОВА,
педагог-психолог, ведущий сотрудник Ассоциации развития «Новая высота»

Список рекомендованной литературы

1. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.: ВАКО, 2005. – 288 с. – (Педагогика. Психология. Управление)

2. Список профессий Интерактивной профориентационной системы «Профплан» Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии» при МГУ им. М. В. Ломоносова

3. Урсуленко Л.М. Роль управления знаниями в личном карьерном моделировании учащегося (Новые активизирующие технологии формирования заинтересованной позиции ученика в профильном обучении) // Л.М. Урсуленко / Педагогический альманах «Мысль». - Усолье-Сибирское, 2009, № 59. - С. 22

4. Урсуленко Л.М. Опыт совместной экспертизы авторской разработки деловой игры «Кандидат» // Л.М. Урсуленко / Педагогический альманах «Мысль». - Усолье-Сибирское, 2009, № 59. - С. 10-11

Содержание

Урок-игра «Кандидат» (основная технология - активизирующая технология формирования заинтересованной позиции ученика в профильном обучении)	4
Ход урока-игры	4
Игровые карточки	6
Фотоэскиз с заседания ГМО психологов	13
Приложение №1 «Пример карточек «Игровые роли»	19
Игровые карточки «Вакансии»	20
Игровые карточки «Возможности»	25
Игровые карточки «Ограничители»	27
Приложение №2 «Пример Базы данных профессий»	29
Приложение №3 «Статья в Педагогическом альманахе «Мысль» № 59	49
Приложение №4 «Статья в Педагогическом альманахе «Мысль» № 60 »	50
Приложение №5 «Свидетельство участника XII Всероссийского конкурса методических разработок «Сто друзей»	52
Приложение №6 Статья в «Учительской газете»	53

