**Самоанализ**

**интегрированного урока математики и домоводства в 6 классе**

**ГОБС (К)ОУ школы – интернат VIII вида №10**

***Тема урока:*** «Задачи на движение. Железнодорожный транспорт».

Урок тесно связан с предыдущим программным материалом и работает на последующие уроки.

***Цель***  - закрепить умение решать задачи на движение арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи, используя знание зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость)

При подготовке и проведении урока я ставила перед собой следующие ***задачи:***

1. расширить представления детей о различных средствах передвижения;
2. формирование знаний о видах железнодорожного транспорта;

3. совершенствовать вычислительные навыки ;

4. развивать память, логическое мышление, воображение, внимание, речь, познавательные интересы, творческие способности, обогащать словарный запас;

5. воспитывать ответственность, аккуратность, самостоятельность, дисциплину, наблюдательность, интерес к уроку.

Цели и задачи урока реализовывались с помощью следующих педагогических технологий:

* Информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающая.
* педагогических форм работы: фронтальная работа, индивидуальная (самостоятельная работа), подведение итогов, домашнее задание, рефлексия.

Тип урока - интегрированный, урок закрепления знаний, который сам по себе предполагает здоровьесбережение детей. Этот тип урока позволяет увеличить количество видов деятельности, рационально их использовать.

Интегрированные уроки дают ученику достаточно широкое и яркое представление о мире, в котором он живет, о взаимосвязи явлений и предметов, о взаимопомощи, о существовании многообразного мира материальной и художественной культуры.

Основной акцент приходится не столько на усвоение определенных знаний, сколько на развитие образного мышления. Интегрированные уроки также предполагают обязательное развитие творческой активности учащихся. Это позволило мне использовать содержание всех учебных предметов (математика, домоводство, краеведение), привлекать сведения из различных областей обращаясь к явлениям окружающей жизни.

Такие уроки снимают утомляемость, перенапряжение учащихся за счет переключения на разнообразные виды деятельности, резко повышают познавательный интерес, служат развитию у школьников воображения, внимания, мышления, речи и памяти.

В рамках урока были задействованы наглядные, технические, дидактические средства обучения.

Предложенный урок соответствует современным программным требованиям. Он спроектирован с учётом содержания программы и государственного стандарта по математике и домоводству. Содержание учебного материала подбиралось с учётом возрастных особенностей.

Для мотивации основных этапов урока имело место:

- формулировка и принятие учебной задачи,

- привлечение занимательного материала;

- использование известной информации,

- применение наглядных и раздаточных средств,

- использование эмоциональной разрядки,

- создание ситуации успеха.

Использовался метод контроля и самоконтроля.

Формы познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, дифференцированная.

Виды деятельности сменялись 11 раз:

- устный счет (соотнеси пример с ответом)

- расположите числа в порядке их возрастания и вы узнаете тему урока

- проверка домашнего задания

- просмотр презентации «Железнодорожный транспорт» и беседа по ней

- привлечение карты Новгородской области

- зарядка для глаз

- физкультминутка

- решение задачи на движение

- знакомство с железнодорожными билетами

- самостоятельная работа

- рефлексия, подведение итогов

На уроке выполнялись психолого-гигиенические, эстетические требования (оформление наглядного, дидактического, раздаточного материала), соблюдались принципы элементов технологии здоровьесбережения.

В урок включено использование ИКТ. Количество слайдов не превышало нормы, учитывало возрастные особенности. ИКТ было необходимо для создания зрительного ряда, увлекательной атмосферы учебной игры, диалога между детьми и учителем.

На протяжении всего урока ребята были достаточно активны, проявляли самостоятельность, высказывали своё отношение, не боялись дать неправильный ответ.

За счёт применения разных вариантов заданий, с разным уровнем нагрузки на органы зрения, слуха, моторику, введение элементов здоровьесберегающей технологии было обеспечено рациональное использование времени. Предупреждалась перегрузка школьников.

Психологическая атмосфера на уроке характеризовалась дружественностью, оптимизмом и равенством как учащихся между собой, так и между учащимися и учителем.

      Проведение организационного момента обеспечило психологический настрой на деятельность.

       Одной из основных и первоначальных задач при обучении математики является совершенствование навыков устного вычисления. Поэтому вторым этапом урока стала «Устная работа». Работа на устный счет обеспечила закреплений знаний «Сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 10000» и включение учащихся в совместную деятельность на выявление знаний фактического материала и воспроизведение имеющихся знаний по изучаемой теме. Итогом данного этапа стало формулирование темы и цели урока.

      Этап проверки домашнего задания был проведен в форме устной фронтальной работы. Дети еще раз вспомнили как находить скорость, время и расстояние. Учащиеся показали достаточный уровень активности и подготовленности.

На этапе ознакомления с железнодорожным транспортом использовался показ презентации. Здесь использовалась карта Новгородской области (элемент краеведения)

 Решение задачи на движение осуществлялось фронтально. При решении задачи прослеживалась связь с географией.

Знакомство с железнодорожными билетами. Здесь дети увидели, что же можно узнать держа в руках билет.

На этапе самостоятельной работы все дети получили дифференцированные задания на железнодорожных билетах

Домашнее задание дети также получили индивидуальные на паровозиках.

На этапе рефлексии осуществлялось изучение эмоционального отношения к уроку. Дети предъявляя билет с выполненной самостоятельной работой выбирали смайлик, близкий их настроению и сажали его в сказочный поезд. Также был использован рефлексивный экран с фразами: Я узнал…., Я понял… и т.д.

В конце урока не были подведены итоги, не выставлены оценки. Потеряли время на решении задачи.

Этапы урока логически выстроены, последовательны и взаимосвязаны.

Считаю, что

- цель урока достигнута, поставленные задачи и план урока удалось реализовать.

- применяемая методика и технология учитывала возрастные особенности обучающихся.

Результаты урока я оцениваю как хорошие. Программный материал урока учащимися усвоен в необходимом объёме.