Разработка урока по русскому языку для школ

с узбекским и другими языками обучения

**7 класс**

**Тема: «День Независимости»**



**Разработала учитель русского языка и литературы школы№62 Янгиюльского района Ташкентской области Байматова Дилбар Солиевна**

**Тема: Род существительных, оканчивающихся *на Ь (Как сказать о специальности, профессии?)***

**Лексическая тема: «День Независимости»**

**Цели:**

**Обучающая:** Познакомить учащихся со способами определениярода существительных, оканчивающихся на ***ь***, определение рода имён существительных по суффиксам, обозначающим профессии;научить учащихся выделять главное, обобщать имеющиеся факты , логически излагать мысли;

**Развивающая:** Развивать умения и навыки употребления имен существительных, обозначающих профессии пополнить копилку знаний учащихся о нашей Родине; познакомить их с достижениями, происходящими в стране; проконтролировать степень усвоения темы, обогатить словарный запас учащихся;развить творческую активность, расширить кругозор, развивать внимание, память, сообразительность;

**Воспитательная:** Воспитать у учащихся чувства ответственности за свою землю, народ; воспитать уважение к представителям различных профессий, профессионально готовить и ориентировать учащихся к выбору будущей профессии;

**Оборудование:** карточки с обозначением знаменательных дат в истории независимого Узбекистана; плакаты и маркеры для групп, вопросы, слайды, компьютер и мультимедийный проектор;

**Ожидаемый результат:** учащиеся смогут определить род имён существительных на *Ь,* пополнят свои знания о видах профессии, роде занятий, должности, обогатят свой словарный запас, примут участие в обсуждении вопросов по грамматической и лексической теме

**Тип урока:** Объяснение нового материала

**Оборудование:** Компьютер, мультимедийныйпроектор, экран, слайды. Цветные картинки по теме, раздаточные материалы, таблица; карточки с обозначением знаменательных дат в истории независимого Узбекистана; плакаты и маркеры для групп, вопросы.

**Ход урока:**

**Структура урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Организационный момент** | **2 минуты** |
| **2** | **Составление кластера** | **7 минут** |
| **3** | **Объяснение нового материала** | **13 минут** |
| **4** | **Закрепление** | **20 минут** |
| **5** | **Подведение итогов** | **3 минуты** |
| **6** | **Задание на дом** | **2минуты** |

1. **Организационный момент: Объявление темы и целей урока, проверка готовности класса к уроку.**

**Учитель.** У поэтессы Зульфии есть такие строки:

**Плеск воды, блеск звезды,**

**Трепетание ветвей,**

**Влажных роз молодое цветение.**

**И поёт соловей**

**Друг цветов и полей,**

**Прославляя Родины цветение!**

Дорогие ребята! 1 сентября мы отмечаем великий праздник нашей страны – День Независимости Республики Узбекистан. 23 года – это всего лишь миг в истории страны, но, сколько сделано, сколько пережито! Родина, Отчизна, Любовь – это самые дорогие сердцу и прекрасные слова. Они полны огромного смысла и гордого звучания. Родиной называется тот уголок земли, где родился и вырос человек. Для нас узбекистанцев, людей более ста наций и народностей, образ Родины воплощается в величественном слове Узбекистан. Мне очень приятно, что наш урок совпал с главным праздником нашей страны. Сегодня вы узнаете о традиции празднования «Дня Независимости». Выполните несколько заданий, узнаете о существительных мужского и женского рода, оканчивающихся на ***Ь.***

1. **Учитель: «С чего начинается Родина?» Что же значит для вас ёмкое слово – «Родина»?** Подумайте и запишите все свои мысли о Родине.

Ребятам предлагается выразить свои мысли в кластере. Учащиеся защищают свою точку зрения.



**Учитель:** Ребята, а с чем у вас еще ассоциируется слово «Родина»?

**ПО ХОДУ ОБСУЖДЕНИЯ на экран проецируется ДОМ.** *КИРПИЧИКИ в основе. Если учащиеся правильно подберут кирпичики, то найдут слово* ***Узбекистан****, который прочно символизирует фундамент нашего дома.*

**РОДИНА**

**Независимость**

**Честь**

**Молодость**

**Радость**

**Учитель**

**Жизнь**

**Путь**

**Толерантность**

**Гость**

**Любовь**

**УЗБЕКИСТАН**

1. **Объяснение нового материала.**

**Вступительное слово учителя.** Сегодня мы с вами заочно отправимся в путешествие, в страну, с великим будущим, который называется «Узбекистан». Вы узнаете о том, как отмечают «День Независимости» у нас в республике. А также познакомитесь с грамматическим материалом. Всё что будет говориться и выполнятся на уроке взаимосвязано. Я попрошу вас внимательно проследить за информацией.

**Давайте, составим схему нашего маршрута. Применение метода «Рыбий скелет»**

**Просмотр фильма чтение текста работа в группах**

**словарная работа грамматический материал вывод**

Звучит песня «Улугимсан, Ватаним!» в исполнении Севары Назархан и на экран проецируются слайды с картинками о достижениях Республики Узбекистан.

**Формулировка правила и темы урока**.

**На экран проецируются понятия Род имён существительных**

**Оформим графически это правило.**

Для обозначения живых существ, предметов, явлений и абстрактных понятий в русском языке употребляются существительные (Ot so’z turkumi) **мужского, женского и среднего рода. Род существительного можно определить по окончанию или конечной согласной.**

ДО**М** *мужской род*

*на согласный*

МУЗЕ**Й** на - *Й*

РОДИН**А** *женский род*

*на - А, - Я*

СЕМЬ**Я**

ГОСУДАРСТВ**О** *средний род*

*на - О*

ПЛАТЬ**Е** *на - Е*

**! Особую группу составляют существительные, имеющие на конце - Ь*.* Они могут быть *мужского или женского рода.***

***Мужского рода Ь Женского рода***

***УЧИТЕЛЬ МОЛОДОСТЬ***

**Словарная работа:**

****

**Запомните правило!**

**Род имен существительных с мягким знаком в конце слова**

**определяется по связи с другими словами**

**Например: осенний день, собственный путь;**

**долгая жизнь, мужская честь, моя радость, политическая независимость, главная цель;**

**Работа с текстом. Устное выполнение упражнения№1.на стр.3 Несколько учеников читают текс**т. На экран проецируется текст

**«День Независимости»**

**31** августа **1991** года Узбекистан провозгласил **свою** **независимость**. **1 сентября** было объявлено Днём Независимости. С тех пор народ Узбекистана в первый **осенний день** отмечает свой главный праздник.

Узбекистан избрал свой **собственный путь** развития и за эти годы добился больших успехов в экономической, политической и культурной жизни. Но **главная цель** нашего государства всегда заключалась в том, чтобы воспитать здоровое, гармонично развитое молодое поколение.

**Молодёжь** Узбекистана составляет **большую часть** населения республики, поэтому от неё зависит будущее нашей страны.

**Ученики отвечают на вопросы по содержанию текста и указывают род выделенных существительных**.

1. Когда народ Узбекистана отмечает свой главный праздник?
2. Какой путь развития выбрал Узбекистан?
3. Какая молодёжь составляет большую часть страны?
4. В чём заключается главная цель нашего государства?

**Запомните правило!**

***Имена существительные с суффиксом - ТЕЛЬ мужского рода***

***Имена существительные с суффиксом – ОСТЬ женского рода***

1. Закрепление материала.

**Учитель:** Наше государство заботиться о том, чтобы сегодняшний школьник вырос образованным, хорошо воспитанным человеком и мог принести пользу обществу своими знаниями и трудом. В жизни любому человеку приходится много выбирать. Выбор профессии – дело очень важное. Ведь, это выбор того, какое место займет профессия в жизни самого человека, и какую пользу принесет она обществу. Назовите известные вам профессии. **Ученики:** учитель, воспитатель, водитель, врач и т.д. **Работа в группах**. А теперь ребята я попрошу вас разбиться на 5 групп. Образуйте группу по 4 человек. Данное задание будет выполняться на основе упражнения №5. Стр. 4. Каждая группа, получает таблицу, используя названия профессий, перечисляют качества характера человека. Значения незнакомых слов найдите в словаре. Презентации групп (учитывается регламент)

|  |  |
| --- | --- |
| **Профессия** | **Качества характера** |
| **Учитель** |  |

**1 группа**

**Опорные слова:**

**Бережливость, уверенность, целеустремленность;**

**Смелость, настойчивость, терпение;**

**Активность, общительность, решительность, находчивость;**

**Чуткость, заботливость, отзывчивость, терпение;**

**Справедливость, объективность, честность;**

**2 группа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Профессия** | **Качества характера** |
| **Предприниматель** |  |

**Опорные слова:**

**Бережливость, уверенность, целеустремленность;**

**Смелость, настойчивость, терпение;**

**Активность, общительность, решительность, находчивость;**

**Чуткость, заботливость, отзывчивость, терпение;**

**Справедливость, объективность, честность**

**3 группа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Профессия** | **Качества характера** |
| **Юрист** |  |

**Опорные слова:**

**Бережливость, уверенность, целеустремленность;**

**Смелость, настойчивость, терпение;**

**Активность, общительность, решительность, находчивость;**

**Чуткость, заботливость, отзывчивость, терпение;**

**Справедливость, объективность, честность;**

**4 группа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Профессия** | **Качества характера** |
| **Журналист** |  |

**Опорные слова:**

**Бережливость, уверенность, целеустремленность;**

**Смелость, настойчивость, терпение;**

**Активность, общительность, решительность, находчивость;**

**Чуткость, заботливость, отзывчивость, терпение;**

**Справедливость, объективность, честность;**

**5 группа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Профессия** | **Качества характера** |
| **Спортсмен** |  |

**Опорные слова:**

**Бережливость, уверенность, целеустремленность;**

**Смелость, настойчивость, терпение;**

**Активность, общительность, решительность, находчивость;**

**Чуткость, заботливость, отзывчивость, терпение;**

**Справедливость, объективность, честность;**

1. **Подведение итогов. Объявление баллов, оценивание работы групп, выставление оценок в дневниках.**

**Вывод:**

**Учитель**: на сегодняшнем уроке мы искали ответы на непростые вопросы.

**- Скажите, ЧТО МЫ УЗНАЛИ?**

**- ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ?**

Прошу вас, поделитесь чувствами, мыслями, которые вы вынесете из этого урока. Выберите из предложенных вам строчек те, КОТОРЫЕ ОТРАЖАЮТ ВАШИ ЧУВСТВА И МЫСЛИ.

Учащимся раздаются карточки с названиями ценностей.

**«Ценности»**

**Скромность**

**Вежливость**

**Воспитанность**

**Бережливость**

**Активность**

**Толерантность**

**Чуткость**

**Заботливость**

1. **Объяснение домашнего задания.** Упражнение №10, стр. 5. Выделите суффиксы и определите род существительных, обозначающие названия профессий. Составьте портрет **патриота.**

**Заключительное слово учителя.**

С каждым годом хорошеет родной Узбекистан. У нас царит мир и согласие. А это самое главное достижение Независимости. Учащийся на листочках пишут свои пожелания и вывешивают на «Дереве - пожеланий»

**Спасибо за внимание!**