|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование по русскому языку**  **в 9 классе на 2013-2014 учебный год.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **№п\п** | **Наименование разделов и тем** | | **Колич. часов** | | | | **Цели урока** | | | | | | | **Основные понятия, умения** | **План** | | | **Факт** | | | |
| 1 | 1.1 | Международное значение русского языка | | 1ч. | | | | Знать содержание понятия «мировые языки», критерии выдвижения языка на роль мирового; знать, что русский язык – один из мировых языков | | | | | | | Ведущая функция языка, причина необходимости межнационального и международного языка. Русский язык – один из развитых языков мира. |  | | |  | | | |
| **2. Повторение пройденного в V-VIII классах (4+3)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 2.1 | **Р.Р**. Устная и письменная речь. Монолог, диалог. §1-2 | 1ч. | | | | Повторение об устной и письменной речи | | | | | | | Сходство и различие устной и письменной речи; признаки устной и письменной речи. Монологическая и диалогическая формы речи. Знаки препинания при диалоге | |  | | |  | | |
| 3 | 2.2 | **Р.Р.** Стили языка. §3 | 1ч. | | | | Повторение и обобщение о стилях речи, углубление знаний об устной и письменной формах речи | | | | | | | Стили языка. Набор языковых средств, характерных для текстов научного, публицистического, книжного, разговорного стилей | |  | | |  | | |
| 4 | 2.3 | Простое предложение и его грамматическая основа. §4 | 1ч. | | | | Повторение сведений по синтаксису и пунктуации простого предложения, закрепление умений выполнения синтаксического разбора предложения, способов графического обозначения членов предложения, интонационных навыков | | | | | | | «Синтаксис и пунктуация», «пунктограммы», словосочетание и предложение, грамматическая основа Виды простых предложений. Умение распознавать осложнения простого предложения и расставлять знаки препинания.. | |  | | |  | | |
| 5 | 2.4 | Предложения с обособленными членами. §5 | 1ч. | | | | Повторить понятие обособления, виды обособленных членов предложения; условия обособления/ необособления согласованных определений и обстоятельств | | | | | | | Обособленные члены, умение определить тип текста | |  | | |  | | |
| 6 | 2.5 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции. §6 | 1ч. | | | | Повторение о способах выражения обращения, правил выделения обращений, вводных слов и вставных конструкций | | | | | | | Умение увидеть и выделить в тексте обращения, вводные слова и вставные конструкции | |  | | |  | | |
| 7 | 2.6 | Контрольный диктант и его анализ | 1ч. | | | | Проверить уровень ЗУН на начало учебного года | | | | | | | Навык правильного орфографического и пунктуационного написания текста диктанта | |  | | |  | | |
| 8 | 2.7 | **Р.р.** Анализ текста. Способы сжатого пересказа текста. | 1ч. | | | | Повторение умения анализировать текст; знакомство с понятием «тезис» и «конспект» | | | | | | | Навык связного изложения мысли, умения выделять главное, существенное; усвоение способов сжатия текста | |  | | |  | | |
| **3. Сложное предложение. Культура речи (4+2)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 3.1 | Понятие о сложном предложении. §7 | 1ч. | | | | Научить отличать простое предложение от сложной синтаксической конструкции; углубить понятие о сложном предложении; совершенствовать умения определять способы и средства связи в сложных предложениях | | | | Основные виды сложных предложений. Умение различать основные виды сложных предложений и расставлять знаки препинания | | | | |  | | |  | | | |
| 10 | 3.2 | Союзные и бессоюзные сложные предложения. §8 | 1ч. | | | | Дать общее представление об основных видах сложных предложений; совершенствовать навык постановки знаков препинания в СП | | | | Основные группы СП по значению и союзам. Навык постановки знаков препинания в СП. | | | | |  | | |  | | | |
| 11 | 3.3 | **Р.р.** Сжатое изложение с элементами сочинения По материалам ГИА |  | | | | Обучение написанию сжатого изложения | | | | Умение писать сочинение данного вида | | | | |  | | |  | | | |
| 12 | 3.4 | Союзные и бессоюзные сложные предложения. §8 | 1ч. | | | | Закрепить умение отличать простое предложение от сложного, различать ССП, СПП, БСП | | | | Основные группы СП по значению и союзам. Навык постановки знаков препинания в СП. | | | | |  | | |  | | | |
| 13 | 3.5 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. §9-10 | 1ч. | | | | Дать понятие о назначении знаков препинания в сложном предложении, об употреблении знаков препинания в разных функциях между частями сложного предложения | | | | Закрепить знания о СП. Навык постановки знаков препинания в СП. Умение употреблять СП в речи. Умение произносить сложное предложение с правильной интонацией | | | | |  | | |  | | | |
| 14 | 3.6 | **Р.р.** Сочинение в форме дневниковой записи. Впечатления от картины Т. Назаренко *«Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»* | 1ч. | | | | Обучение написанию сочинения данного вида | | | | Умение писать сочинение данного вида | | | | |  | | |  | | | |
|  | **4. Сложносочинённые предложения (6+2)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | 4.1 | Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. §11-12 | | | 1ч. | | | | Научить распознавать ССП, выявлять группы сочинительных союзов по значению, их роль в предложении; объяснять постановку запятой в ССП | | | | Умение видеть ССП в тексте, определять средства связи; средства связи частей ССП; навыки постановки знаков препинания в ССП, составление схем | | | |  | | |  | | | |
| 16-17 | 4.2  4.3 | Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. §13  Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. §14  Сложносочиненные предложения с противительными союзами. §15 | | | 2ч. | | | | Знать перечень соединительных, разделительных, противительных союзов, разновидности смысловых отношений между частями ССП, связанными сочинительными, разделительными, противительными союзами | | | | Умение понимать роль соединительных, разделительных, противительных союзов | | | |  | | |  | | | |
| 18 | 4.4 | **Р.р.** Сочинение по картине В.Г.Цыплакова *«Мороз и солнце»* | | | 1ч. | | | | Обучение написанию текста с использованием СП | | | | Умение создать текст по картине с использованием СП | | | |  | | |  | | | |
| 19 | 4.5 | Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. §16-17 | | | 1ч. | | | | Знать условия постановки запятой в ССП; научить опознавать ССП с общим второстепенным членом; научить последовательно осуществлять синтаксический и пунктуационный разбор ССП | | | | Умение пунктуационно оформить ССП | | | |  | | |  | | | |
| 20 | 4.6 | Повторение | | | 1ч. | | | | Обобщение знаний о ССП, закрепление навыков постановки знаков препинания в ССП | | | | Умение пунктуационно оформить ССП | | | |  | | |  | | | |
| 21 | 4.7 | Контрольное тестирование по теме «Сложносочиненное предложение» | | | 1ч. | | | | Проверить знания учащихся по теме: «Сложносочинённое предложение» | | | | Умение применять полученные знания на практике | | | |  | | |  | | | |
| 22 | 4.8 | **Р.р.** Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему | | | 1ч. | | | | Познакомить с критериями оценивания части С2 экзаменационной работы, формирование навыка написания сочинения на лингвистическую тему**.** | | | | Знание основных элементов написания сочинения на лингвистическую тему;  умениесоздавать текст на заданную тему, находить примеры данного явления в тексте. | | | |  | | |  | | | |
|  | **5. Сложноподчинённые предложения (5+1)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | 5.1 | Понятие о сложноподчиненном предложении. §18 | | |  | | | | Знать определение СПП, уметь находить главное и придаточное предложения в СПП | | | | Умение видеть СПП в тексте, определять средства связи. | | | |  | | |  | | | |
| 24 | 5.2 | Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП. §19 | | |  | | | | Научить определять место придаточного предложения по отношению к главному в СПП, правильно ставить знаки препинания, строить схемы СПП | | | | Умение найти главное и придаточное предложения, поставить правильно знаки препинания | | | |  | | |  | | | |
| 25 | 5.3 | Союзы и союзные слова в СПП. §20 | | |  | | | | Научить различать союзы и союзные слова, определять границы придаточных предложений, грамотно расставлять знаки препинания в СПП | | | | Умение отличать союзы и союзные слова | | | |  | | |  | | | |
| 26 | 5.4 | Роль указательных слов в СПП. §21 | | |  | | | | Научить определять в СПП указательные слова, с помощью вопросов к ним определять синтаксическую роль придаточного предложения | | | | Умение определить, каким членом предложения и какой частью речи являются указательные слова | | | |  | | |  | | | |
| 27 | 5.5 | Контрольный диктант | | |  | | | | Проверить уровень ЗУН по изученным темам | | | | Умение применять полученные знания на практике | | | |  | | |  | | | |
| 28 | 5.6 | **Р.р.** Устное обучающее сжатое изложение (упр.95) | | |  | | | | Развитие умений сжато пересказывать текст | | | | Умение применять способы сжатия текста | | | |  | | |  | | | |
|  | **6. Основные группы сложноподчиненных предложений (16+4)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | 6.1 | СПП с придаточными определительными. §22 | | | 1ч. | | | | Познакомить с данной группой придаточных предложений, их признаками; учить определять придаточные определительные, ставить к ним вопросы | | | | Умение определять значение придаточного предложения. Навык постановки знаков препинания, построения схемы. | | | |  | | |  | | | |
| 30 | 6.2 | СПП с придаточными определительными. §22 | | | 1ч. | | | | Углубить и расширить знания о структурно-семантических признаках СПП с изученным видом придаточных | | | | Умение определять значение придаточного предложения. Навык постановки знаков препинания, построения схемы. Употребление в речи СПП с придаточными определительными | | | |  | | |  | | | |
| 31 | 6.3 | СПП с придаточными изъяснительными. §23 | | | 1ч. | | | | Познакомить с данной группой придаточных предложений, их признаками; учить определять придаточные изъяснительные, ставить к ним вопросы | | | | Умение определять значение придаточного предложения. Навык постановки знаков препинания, построения схемы. Употребление в речи различных видов СПП | | | |  | | |  | | | |
| 32 | 6.4 | **Р.р.** Сжатое изложение  (по упр. 106) | | | 1ч. | | | | Совершенствовать умения учащихся воспринимать текст на слух, сжато его пересказывать по плану | | | | Умение писать изложение данного вида | | | |  | | |  | | | |
| 33 | 6.5 | СПП с придаточными изъяснительными. §23 | | | 1ч. | | | | Углубить и расширить знания о структурно-семантических признаках СПП с изученным видом придаточных | | | | Умение определять значение придаточного предложения. Навык постановки знаков препинания, построения схемы. Употребление в речи различных видов СПП | | | |  | | |  | | | |
| 34-35 | 6.66.7 | СПП с придаточными обстоя-тельственными. СПП с придаточ-ными времени и места. §24-25 | | | 2ч. | | | | Познакомить с видами придаточных обстоятельственных; углубить и расширить знания о структурно-семантических признаках СПП с придаточными обстоятельственными времени и места | | | | Придаточные обстоятельственные, их виды. Умение составить предложения с придаточными времени и места | | | |  | | |  | | | |
| 36 | 6.8 | **Р.р.** Текст. Синтаксический и пунктуационный анализ простых и сложных предложений | | | 1ч. | | | | Закрепление навыков анализа текста | | | | Умение производить синтаксический и пунктуационный анализ текста | | | |  | | |  | | | |
| 37-38 | 6.9-6.10 | СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия. §26 | | | 2ч. | | | | Углубить и расширить знания о СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия; совершенствовать умение составлять их | | | | Умение отличать типы придаточных обстоятельственных. Навык постановки знаков препинания в СПП | | | |  | | |  | | | |
| 39 | 6.11 | СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. §27 | | | 1ч. | | | | Углубить и расширить знания о СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными; совершенствовать умение составлять их | | | | Умение отличать типы придаточных обстоятельственных. Навык постановки знаков препинания в СПП | | | |  | | |  | | | |
| 40 | 6.12 | СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. §27 | | | 1ч. | | | | Углубить и расширить знания о СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными; совершенствовать умение составлять их | | | | Умение отличать типы придаточных обстоятельственных. Навык постановки знаков препинания в СПП  Умение создать собственный текст с использованием СПП | | | |  | | |  | | | |
| 41 | 6.13 | Контрольная работа по теме *«Виды придаточных предложений»* | | | 1ч. | | | | Проверить знания учащихся по изученному материалу | | | | Умение на практике применять полученные знания | | | |  | | |  | | | |
| 42 | 6.14 | СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них. §28 | | | 1ч. | | | | Дать понятие о СПП с несколькими придаточными, о разных случаях употребления в них знаков препинания | | | | Умение распознавать многочленные предложения. Навык постановки знаков препинания в СПП. Употребление в речи СПП. | | | |  | | |  | | | |
| 43 | 6.15 | **Р.р.** Сжатое изложение | | | 1ч. | | | | Совершенствовать умения учащихся воспринимать текст на слух, сжато его пересказывать | | | | Умение писать изложение данного вида | | | |  | | |  | | | |
| 44 | 6.16 | СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них. §28 | | | 1ч. | | | | Закрепить понятие о СПП с несколькими придаточными, с разными случаями употребления в них знаков препинания | | | | Умение распознавать многочленные предложения. Навык постановки знаков препинания в СПП. Умение определять виды подчинительной связи | | | |  | | |  | | | |
| 45 | 6.17 | **Р.р**. Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему: «Зачем нужна пунктуация?» | | | 1ч.1ч. | | | | Обучение написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему | | | | Уметь композиционно правильно оформлять сочинение-рассуждение | | | |  | | |  | | | |
| 46 | 6.18 | Синтаксический разбор СПП. Пунктуационный разбор СПП. §29-30 | | | 1ч. | | | | Научить последовательно производить синтаксический и пунктуационный разборы СПП | | | | Навык постановки знаков препинания в СПП. Умение употреблять в речи СПП | | | |  | | |  | | | |
| 47 | 6.19 | Повторение и обобщение по теме «Сложное предложение» | | | 1ч. | | | | Обобщение и систематизация изученного по данной теме | | | | Умение пунктуационно оформить ССП и СПП | | | |  | | |  | | | |
| 48 | 6.20 | Контрольный диктант | | | 1ч. | | | | Проверить знания учащихся по изученному материалу | | | | Умение отличать придаточные. Навык постановки знаков препинания в СПП. Умение определять виды подчинительной связи | | | |  | | |  | | | |
|  | **7. Бессоюзные сложные предложения (6+1)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | 7.1 | Понятие о БСП. Интонация в БСП. §31-32 | | | Урок изучения нового материала | | | | Познакомить учащихся с основными признаками БСП | | | | Различие между союзными и бессоюзными предложениями, а также между предложениями сложными бессоюзными и предложениями простыми с ОЧП. | | | |  | | |  | | | |
| 50 | 7.2 | БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой. §33 | | | |  | | | | Познакомить с основными признаками этих конструкций и знаками препинания в них | Умение постановки знаков препинания в БСП. | | | | |  | | |  | | | | | |
| 51 | 7.3 | БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП. §34 | | |  | | | | Показать учащимся выразительно-изобразительные возможности БСП, изучить правила постановки двоеточия в данных конструкциях | | | | Умение постановки знаков препинания в БСП. | | | |  | | |  | | | |
| 52 | 7.4 | **Р.р**. Сжатое изложение с дополнительным заданием | | |  | | | | Обучение выполнению письменной работы данного вида | | | | Умение писать сжатое изложение и сочинение-рассуждение на лингвистическую тему | | | |  | | |  | | | |
| 53 | 7.5 | БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП. §35 | | |  | | | | Изучить правила постановки тире в данных конструкциях | | | | Умение постановки знаков препинания в БСП | | | |  | | |  | | | |
| 54 | 7.6 | Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Повторение и обобщение изученного. §36 | | |  | | | | Научить последовательно производить синтаксический и пунктуационный разборы БСП; обобщение и систематизация изученного о БСП | | | | Проверить и обобщить знания по теме. Проверить умение применить эти знания на практике | | | |  | | |  | | | |
| 55 | 7.7 | Контрольный диктант.  По материалам ГИА | | |  | | | | Проверить знания учащихся по изученному материалу | | | | Умение применять полученные знания на практике | | | |  | | |  | | | |
|  | **8. Сложные предложения с различными видами связи (4+1)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 56 | 8.1 | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП. §37 | | |  | | | | Дать понятие о многочленных предложениях, виды синтаксической связи в таких предложениях | | | | Предложения сложной конструкции. Навык постановки знаков препинания в предложениях сложной конструкции. | | | |  | | |  | | | |
| 57 | 8.2 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. §38 | | |  | | | | Познакомить с правилами постановки/ непостановки знаков препинания в многочленных сложных предложениях с различными видами связи | | | | Умение расстановки знаков препинания в сложных синтаксических конструкциях. | | | |  | | |  | | | |
| 58 | 8.3 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. §39 | | |  | | | | Научить последовательно производить синтаксический и пунктуационный разборы БСП; обобщение и систематизация изученного о БСП | | | | Умения и навыки постановки и объяснения знаков препинания в сложных синтаксических конструкциях, умение составлять схему | | | |  | | |  | | | |
| 59 | 8.4 | **Р.р.** Публичная речь. §40  Выполнение заданий типа С2 | | |  | | | | Научить выступать публично, учитывая требования к устной публичной речи | | | | Создание монологического высказывания публичного характера | | | |  | | |  | | | |
| 60 | 8.5 | Контрольная тестовая работа | | |  | | | | Проверить знания учащихся по изученному материалу | | | | Умение применять полученные знания на практике | | | |  | | |  | | | |
|  | **9. Повторение и систематизация изученного в классах (8 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61 | 9.1 | Фонетика и графика. §41  Решение заданий по материалам ГИА | | |  | | | | Обобщение знаний по фонетике | | | | Умение применять полученные знания на практике | | | |  | | |  | | | |
| 62 | 9.2 | Лексикология (лексика) и фразеология. §42 | | |  | | | | Обобщение знаний по лексикологии и фразеологии | | | | Умение применять полученные знания на практике | | | |  | | |  | | | |
| 63 | 9.3 | Морфемика. Словообразование. §43-44 | | |  | | | | Обобщение знаний по морфемике и словообразованию | | | | Умение применять полученные знания на практике | | | |  | | |  | | | |
| 64 | 9.4 | Морфология. §45 | | | |  | | | | Обобщение знаний пои | | Умение применять полученные знания на практике | | | | | |  | | |  | | | |
| 65 | 9.5 | Синтаксис. Способы передачи чужой речи. §46 | | |  | | | | Обобщение знаний о синтаксисе словосочетания и предложения; повторение о способах передачи чужой речи | | | | Умение применять полученные знания на практике | | | |  | | |  | | | |
| 66 | 9.6 | Орфография. Пунктуация. §47 | | |  | | | | Обобщение знаний по орфографии и пунктуации | | | | Умение применять полученные знания на практике | | | |  | | |  | | | |
| 67-68 | 9.7-9.8 | Повторение, обобщение | | |  | | | | Повторение и обобщение полученных знаний | | | | Умение применять полученные знания на практике | | | |  | | |  | | | |