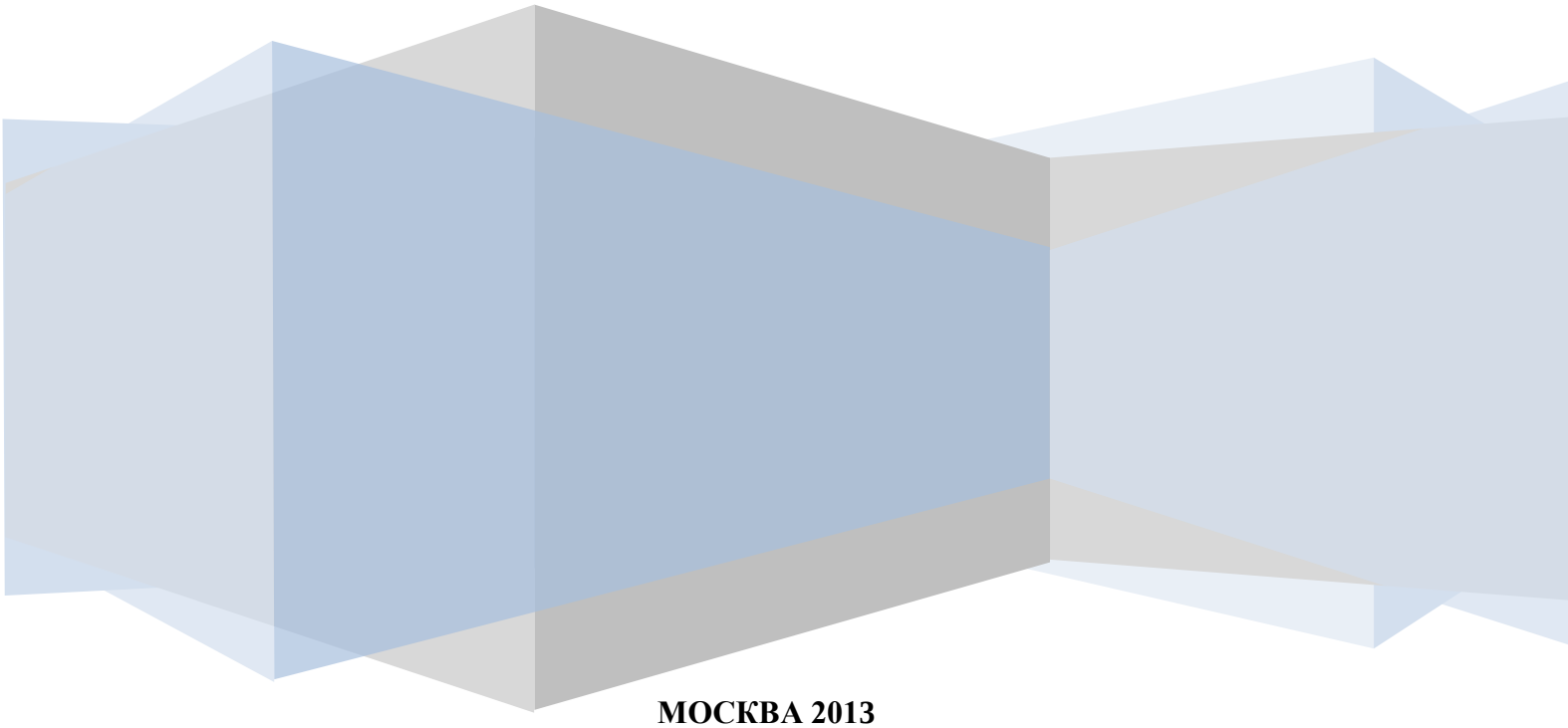
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ №3
ДЕПАРТАМЕНТА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ»
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 060101 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО



МОСКВА 2013

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ	**3**
СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ	**5**
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ	**20**
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ	**21**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 060101 Лечебное дело в части освоения общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5.Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия пол сохранению и укреплению здоровья различных групп населения.
ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.
ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
ПК 5.4 . Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.
ПК 6.1.Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области здравоохранения при наличии среднего (полного) общего образования, а также как раздел программы повышения квалификации специалистов, имеющих среднее профессиональное медицинское образование. Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать средства общения в психотерапевтических целях;
- давать психологическую оценку личности;
- применять приемы психологической саморегуляции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные задачи и методы психологии;
- психические процессы и состояния;
- структуру личности;
- основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);
- психологию медицинского работника;
- этапы профессиональной адаптации;
- принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста;
- аспекты семейной психологии;
- психологические основы ухода за умирающим;
- определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- функции и средства общения;
- закономерности общения;
- приемы психологической саморегуляции;
- основы делового общения;
- пути социальной адаптации и мотивации личности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины.

Максимальной учебной нагрузки – 198 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки – 132 часа
- самостоятельной работы – 66 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*198*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*132*
в том числе:	
практические занятия	*60*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*66*
в том числе:	
поисково-аналитическая деятельность	*18*
подготовка докладов	*16*
диагностическая работа	*10*
подготовка материалов по психологическому просвещению	*10*
практикум	*12*
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология».

Код компетен-ций	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
Раздел 1. «Общая психология»				
ОК 1-14 ПК 1.2-1.6 ПК 2.3 ПК 2.5-2.7 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1 ПК 4.3-4.8 ПК 5.1-5.5 ПК 6.1	**Тема 1.1. Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии.**	**Содержание учебного материала**	**2**	
		1 Предмет психологии. Этапы развития психологии. Основные направления в психологии. Методы психологии. Основные принципы психологии. Классификация психических явлений. Психика. Принципы развития. Сознание. Психология в медицинской и управленческой деятельности. Психологическая подготовка медицинского работника.		**2**
ОК 1-14 ПК 1.2-1.6 ПК 2.3 ПК 2.5-2.7 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1 ПК 4.3-4.8 ПК 5.1-5.5 ПК 6.1	**Тема 1.2. Психологические особенности личности.**	**Содержание учебного материала**	**4**	
		1 Понятия «личность», «индивид», «индивидуальность». Структура личности. Теории личности в отечественной и зарубежной психологии (Фрейд, Юнг, Берн, Платонов). Современные подходы к изучению темперамента. Основные теории темперамента (Гиппократ, Шелдон, Кречмер, Павлов). Основные психофизиологические свойства темперамента. Роль наследственного фактора в происхождении свойств темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика (психомоторика, психологическая активность, эмоциональность). Проявление типов темпераментов в общении и деятельности человека. Особенности трудовой и учебной деятельности в зависимости от типа темперамента.		**2**
		Практические занятия Исследование темперамента (тест Г. Айзенка, А. Белова). Разработка рекомендаций на основании полученного результата исследования по развитию своих личностных качеств.	**2**	**3**
		Самостоятельная работа обучающихся. Типы темперамента в мировой художественной культуре (х/ф, литературные произведения, мульт. фильмы). Решение ситуационных задач.	**3**	
ОК 1-14 ПК 1.2-1.6 ПК 2.3 ПК 2.5-2.7	**Тема 1.3. Характер, акцентуации характера.**	**Содержание учебного материала**	**2**	
		1 Понятие о характере. Характер как совокупность устойчивых социально-психологических качеств человека. Биологические и социальные предпосылки развития характера. Характер как результат воспитания и самовоспитания. Характер и деятельность.		**2**

ПК 3.1-3.6 ПК 4.1 ПК 4.3-4.8 ПК 5.1-5.5 ПК 6.1			Акцентуации характера. Проблема акцентуированных черт характера. Акцентуации характера по Личко, Леонгарду.		
		Практические занятия Акцентуации характера. Знание характерологических особенностей – основа индивидуального подхода к пациенту. Решение ситуационных задач. Исследование характера.		**2**	**3**
		Самостоятельная работа обучающихся Типы акцентуаций характера в мировой художественной культуре (х/ф, литературные произведения, мульт. фильмы). Решение ситуационных задач.		**3**	
ОК 1-14 ПК 1.2-1.6 ПК 2.3 ПК 2.5-2.7 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1 ПК 4.3-4.8 ПК 5.1-5.5 ПК 6.1	**Тема 1.4. Аномальное развитие характера: психопатии.**	**Содержание учебного материала**			
		1	Основные диагностические критерии пограничных расстройств. Виды психопатий. Закономерности перехода варианта личности в аномалию и болезнь. Определение акцентуации характера и психопатии по методике ПДО (Личко).		**2**
ОК 1-14 ПК 1.2-1.6 ПК 2.3 ПК 2.5-2.7 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1 ПК 4.3-4.8 ПК 5.1-5.5 ПК 6.1	**Тема 1.5. Эмоционально-волевые процессы и состояния.**	**Содержание учебного материала**		**4**	
		1	Понятия "эмоции", "чувства", "настроение", "аффект". Психофизиология эмоций. Функции эмоций и чувств. Особенности работы с негативными эмоциями и чувствами. Эмоциональное и профессиональное "выгорание". Профилактика. Понятия "воля", "волевое действие", "волевые качества". Структура волевого действия. Особенности волевой саморегуляции человека. Развитие волевых качеств личности. Патологии и нарушения эмоционально-волевой сферы личности.		**2**
		Практические занятия Определение нарушений эмоциональных состояний пациента. Помощь пациенту и общение с пациентом с нарушением эмоциональной сферы.		**1**	**3**
		Самостоятельная работа обучающихся Сообщения по темам: «Эмоции в деятельности медицинского работника», «Профилактика эмоционального выгорания». Тренировка методами активной и пассивной мышечной релаксации.		**3**	
ОК 1-14 ПК 1.2-1.6 ПК 2.3	**Тема 1.6. Стресс. Способы выхода из стресса.**	**Содержание учебного материала**		**2**	
		1	Понятия "стресс", "эустресс", "дисстресс". Реакции горя. Фазы развития стресса.		**2**

ПК 2.5-2.7 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1 ПК 4.3-4.8 ПК 5.1-5.5 ПК 6.1			Профилактика стресса. Посттравматический стрессовый синдром. Основные принципы реабилитации. Зависимость здоровья, эффективности деятельности от уровня эмоциональной напряженности. Эмоции и работа.		
		Практические занятия Стресс в профессиональной деятельности медицинского работника. Способы выхода из стресса. Стресс и помощь. Методы и методики релаксации и саморегуляции.		**1**	**3**
		Самостоятельная работа обучающихся Сообщение по темам: «Способы выхода из стресса», «Методы профилактики стресса». Использование методов и методик релаксации и саморегуляции.		**4**	**3**
ОК 1-14 ПК 1.2-1.6 ПК 2.3 ПК 2.5-2.7 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1 ПК 4.3-4.8 ПК 5.1-5.5 ПК 6.1	**Тема 1.7. Психология и возраст.**	**Содержание учебного материала**			
		1			
		Практические занятия Понятия "развитие", "возраст" (психологический, биологический, социальный), "возрастные кризисы". Основные особенности онтогенеза психики человека. Личность в процессе ее формирования и развития в онтогенезе. Возрастные периодизации (Эльконин, Выготский). Этапы психического развития. Теория развития личности Э. Эриксона. Биологические и социальные теории развития личности (Фрейд, Ламброзо).		**2**	**3**
		Самостоятельная работа обучающихся Сводная таблица «Возрастные кризисы в исследованиях отечественных и зарубежных психологов».		**2**	**3**
ОК 1-14 ПК 1.2-1.6 ПК 2.3 ПК 2.5-2.7 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1 ПК 4.3-4.8 ПК 5.1-5.5 ПК 6.1	**Тема 1.8. Возрастно-половая характеристика человека.**	**Содержание учебного материала**			
		1			
		Практические занятия Возрастное развитие человека. Возрастные особенности пациентов. Гендерные особенности пациентов. Половой диморфизм как одна из ведущих характеристик в психологической оценке личности.		**1**	**3**
		Самостоятельная работа обучающихся Разработка рекомендаций для медицинского работника среднего звена по особенностям ухода за пациентами разного возраста.		**2**	
ОК 1-14 ПК 1.2-1.6 ПК 2.3 ПК 2.5-2.7 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1	**Тема 1.9. Психология жизненного пути.**	**Содержание учебного материала**		**2**	
		1	Самоопределение. Зрелость личности. Ответственность. Развитие и становление личности медицинского работника в профессиональной деятельности.		**2**

ПК 4.3-4.8 ПК 5.1-5.5 ПК 6.1					
ОК 1-14 ПК 1.2-1.6 ПК 2.3 ПК 2.5-2.7 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1 ПК 4.3-4.8 ПК 5.1-5.5 ПК 6.1	**Тема 1.10. Психология семьи.**	**Содержание учебного материала**		**2**	
		1	Понятия "семья", "брак", "супружество", "родительство", "семейные паттерны". Семья как система. Семья как социальная группа. Классификация семьи. Функции семьи. Структура семьи. Жизненные циклы семьи. Любовь как социально-психологический феномен. Половая социализация и готовность к браку. Социализирующая функция семьи. Роль отца, роль матери. Семейные кризисы. Семейное благополучие и конфликты. Причины, тактика разрешений.		**2**
		Практические занятия Семья и здоровье. Дисгармоничное воспитание и его последствия. Стили патологического воспитания и их влияние на формирование и развитие личности.		**1**	**3**
		Самостоятельная работа обучающихся Сообщения по темам: «Психологические аспекты семейных отношений», «Функции семьи. Стили семейного воспитания», «Стрессоры семейной жизни», «Показатели функционального здоровья семьи» «Семейные стереотипы и правила взаимодействия».		**2**	**3**
ОК 1-14 ПК 1.2-1.6 ПК 2.3 ПК 2.5-2.7 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1 ПК 4.3-4.8 ПК 5.1-5.5 ПК 6.1	**Тема 1.11. Психологические особенности овладения профессией.**	**Содержание учебного материала**		**2**	
		1	Понятия "профессионализация", "профессиональная адаптация", "профессиональное становление", "профессионально важные качества". Этапы профессионального становления. Профессиональная адаптация. Профессиональное развитие медицинского работника. Ролевая профессиональная самоидентификация медицинского работника. Профессионально-важные качества медицинского работника. Типология поведения среднего медицинского персонала (И. Харди). Психология лечебного взаимодействия. Профессиональные деформации медицинского работника.		**2**
		Практические занятия. Исследование профессиональных предпочтений и профессиональной мотивации студентов. Разработка резюме.		**2**	**3**
ОК 1-14 ПК 1.2-1.6 ПК 2.3 ПК 2.5-2.7	**Тема 1.12. Особенности психических процессов**	**Содержание учебного материала**		**2**	
		1	Ощущения. Механизмы формирования ощущений. Виды ощущений. Восприятие. Основные характеристики восприятия. Факторы, влияющие на восприятие. Нарушения процессов ощущения и восприятия.		**2**

ПК 3.1-3.6 ПК 4.1 ПК 4.3-4.8 ПК 5.1-5.5 ПК 6.1	**здорового человека и больного.**	**Практические занятия** Искажение психического процесса восприятия у здорового человека (факторы воздействия, степень искажения, меры профилактики). Исследование психических процессов (ощущения и восприятие).	**2**	**3**
ОК 1-14 ПК 1.2-1.6 ПК 2.3 ПК 2.5-2.7 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1 ПК 4.3-4.8 ПК 5.1-5.5 ПК 6.1	**Тема 1.13. Особенности памяти и внимания в норме и патологии.**	**Содержание учебного материала**	**2**	
		1 Память. Виды и особенности памяти. Классификация памяти по времени сохранения материала, по характеру психической активности, преобладающей в деятельности. Теории памяти. Нарушения памяти. Внимание. Виды внимания. Свойства внимания. Теории внимания. Нарушения внимания.		**2**
		Практические занятия Развитие памяти и внимания как необходимый фактор профессионального роста. Исследование психических процессов (память и внимание).	**2**	**3**
		Самостоятельная работа обучающихся Диагностика нарушений психических процессов (память).	**2**	**3**
ОК 1-14 ПК 1.2-1.6 ПК 2.3 ПК 2.5-2.7 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1 ПК 4.3-4.8 ПК 5.1-5.5 ПК 6.1	**Тема 1.14. Особенности мышления и интеллекта в норме и патологии.**	**Содержание учебного материала**	**2**	
		1 Мышление в структуре познавательных процессов. Мышление как процесс. Виды мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Понятие об интеллекте. Структура интеллекта. Уровни интеллекта. Креативное мышление. Нарушения мышления и интеллекта.		**2**
		Практические занятия. Развитие мышления и интеллекта как необходимый фактор профессионального роста. Исследование психических процессов (мышление и интеллект).	**2**	**3**
		Самостоятельная работа обучающихся Диагностика нарушений психических процессов (мышление и интеллект).	**2**	**3**
ОК 1-14 ПК 1.2-1.6 ПК 2.3 ПК 2.5-2.7 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1 ПК 4.3-4.8 ПК 5.1-5.5 ПК 6.1	**Тема 1.15. Особенности речи в норме и патологии. Воображение.**	**Содержание учебного материала**		
		1		
		Практические занятия Внешняя и внутренняя речь. Физиологическая основа речи. Свойства речи. Расстройства речи. Развитие речи как необходимого профессионально важного умения. Воображение. Виды воображения. Исследование психических процессов (мышление и речь, воображение).	**2**	**3**
		Самостоятельная работа обучающихся Диагностика нарушений психических процессов (мышление и речь).	**2**	**3**
ОК 1-14 ПК 1.2-1.6 ПК 2.3	**Тема 1.16. Сознание. Нарушение**	**Содержание учебного материала**	**2**	
		1 Сознание. Симптомы нарушения сознания. Синдромы нарушения сознания.		**2**
		Практические занятия	**2**	**3**

ПК 2.5-2.7 **ПК 3.1-3.6** **ПК 4.1** **ПК 4.3-4.8** **ПК 5.1-5.5** **ПК 6.1**	**сознания.**	Состояния измененного сознания.		
		Самостоятельная работа обучающихся Сообщения по темам: «Состояния измененного сознания», «Трансовое наведение», «Гипнотические воздействия».	**2**	
Раздел 2. **«Социальная психология»**				
ОК 1-14 **ПК 1.2-1.6** **ПК 2.3** **ПК 2.5-2.7** **ПК 3.1-3.6** **ПК 4.1** **ПК 4.3-4.8** **ПК 5.1-5.5** **ПК 6.1**	**Тема 2.1.** **Введение в социальную психологию. Личность и общество.**	**Содержание учебного материала**	**2**	
		1 Предмет, методы социальной психологии. Социальная психология и смежные науки. Социальная психология и человеческие ценности. Основные направления социальной психологии. Социальная психология в медицине. Социализация. Стадии процесса социализации.		**2**
		Практические занятия Развития Я-концепции. Социальная установка личности. Личность в группе. Лидерство.	**2**	**3**
		Самостоятельная работа обучающихся Сообщение по темам: «Роль личности в мировой истории развития человечества», «Роль личности в развитии медицины».	**2**	
ОК 1-14 **ПК 1.2-1.6** **ПК 2.3** **ПК 2.5-2.7** **ПК 3.1-3.6** **ПК 4.1** **ПК 4.3-4.8** **ПК 5.1-5.5** **ПК 6.1**	**Тема 2.2.** **Проблема личности в социальной психологии**	**Содержание учебного материала**	**2**	
		1 Социальное развитие личности. Формирование мировоззрения, направленности. Я-концепция. Роль активности личности в саморазвитии. Самопредставление и внутриличностный конфликт. Локус контроля личности.		**2**
		Практические занятия Исследование Я-концепции. Эффект ссылки на себя.	**2**	**3**
		Самостоятельная работа обучающихся Исследование и анализ Я-концепции медицинского специалиста.	**2**	**3**
ОК 1-14 **ПК 1.2-1.6** **ПК 2.3** **ПК 2.5-2.7** **ПК 3.1-3.6** **ПК 4.1** **ПК 4.3-4.8** **ПК 5.1-5.5**	**Тема 2.3.** **Социальная психология групп.**	**Содержание учебного материала**	**2**	
		1 Понятия "группа", "социум", "групповая динамика", "социальные роли". Классификация групп. Фазы развития группы. Классификация социальных ролей, причины их выбора. Адаптация в группе. Внутригрупповое общение.		**2**
		Практические занятия Виды психологического воздействия.	**2**	**3**

ПК 6.1		Групповые процессы.		
		Самостоятельная работа обучающихся Анализ внутригруппового взаимодействия, структуры группы.	**2**	
ОК 1-14 **ПК 1.2-1.6** **ПК 2.3** **ПК 2.5-2.7** **ПК 3.1-3.6** **ПК 4.1** **ПК 4.3-4.8** **ПК 5.1-5.5** **ПК 6.1**	**Тема 2.4.** **Понятие об общении.** **Перцептивная сторона общения.**	**Содержание учебного материала**	**2**	
		1 Понятие социальной перцепции. Характеристики наблюдателя, наблюдаемого. Механизмы социальной перцепции. Механизмы межличностного познания. Невербальное общение.		**2**
		Практические занятия Механизмы социальной перцепции. Механизмы межличностного познания. Самопрезентация. Тренировка эффективной самопрезентации. Невербальное общение в деятельности медицинского работника.	**2**	**3**
		Самостоятельная работа обучающихся Сообщение по теме: «Эффекты межличностного восприятия и факторы, которые могут использоваться для эффективной самопрезентации. Их характеристика».	**2**	
ОК 1-14 **ПК 1.2-1.6** **ПК 2.3** **ПК 2.5-2.7** **ПК 3.1-3.6** **ПК 4.1** **ПК 4.3-4.8** **ПК 5.1-5.5** **ПК 6.1**	**Тема 2.5.** **Понятие об общении.** **Коммуникатиная и интерактивная стороны общения.**	**Содержание учебного материала**	**2**	
		1 Личность и общение. Самопонимание и саморегуляция в процессе общения. Общение в деятельности медицинского работника. Уровни общения. Деловое общение. Личностно-ориентированное общение.		**2**
		Практические занятия. Общение в диаде и внутригрупповое общение. Психология общения в диаде. Деловая игра. Развитие мастерства коммуникации, эффективности общения.	**2**	**3**
ОК 1-14 **ПК 1.2-1.6** **ПК 2.3** **ПК 2.5-2.7** **ПК 3.1-3.6** **ПК 4.1** **ПК 4.3-4.8** **ПК 5.1-5.5** **ПК 6.1**	**Тема 2.6.** **Межличностные конфликты и пути их разрешения.**	**Содержание учебного материала**	**2**	
		1 Конфликтология, конфликт, конфликтная ситуация. Причины возникновения конфликтов: общие, частные. Классификация конфликтов. Стадии развития конфликтов. Структура конфликта. Формы проявления и способы разрешения внутриличностных конфликтов. Сферы проявления межличностных конфликтов. Межгрупповые конфликты. Способы разрешения межличностных конфликтов. Правила поведения в конфликтной ситуации.		**2**
		Практические занятия Формы проявления и способы разрешения внутриличностных и межличностных конфликтов. Решение ситуационных задач.	**2**	**3**
		Самостоятельная работа обучающихся Наблюдение и анализ конфликтных ситуаций в ЛПУ. Сообщение по теме: «Профилактика конфликтов в ЛПУ».	**3**	**3**

		Составление ситуационных задач.		
ОК 1-14 **ПК 1.2-1.6** **ПК 2.3** **ПК 2.5-2.7** **ПК 3.1-3.6** **ПК 4.1** **ПК 4.3-4.8** **ПК 5.1-5.5** **ПК 6.1**	**Тема 2.7. Психология делового общения.**	**Содержание учебного материала**		
		1		
		Практические занятия Профессиональное общение медицинского работника (с пациентами, коллегами, микросоциальным окружением больного). Подготовка запланированного выступления. Незапланированное выступление. Страх выступления. Споры и дискуссии. Участие в совещаниях, конференциях. Психологический контакт и методы его установления. Психологическая структура диалога. Понимание собеседника. Умение доходчиво для партнера выразить свою мысль. Организация совместной работы. Взаимоотношение, личностная привлекательность.	**2**	**3**
		Самостоятельная работа обучающихся Используя различные стратегии публичного выступления, подготовить сообщение на любую тему из раздела «Социальная психология».	**2**	
ОК 1-14 **ПК 1.2-1.6** **ПК 2.3** **ПК 2.5-2.7** **ПК 3.1-3.6** **ПК 4.1** **ПК 4.3-4.8** **ПК 5.1-5.5** **ПК 6.1**	**Тема 2.8. Агрессия: причинение вреда другим.**	**Содержание учебного материала**	**1**	
		1 Основные теории агрессии: теория инстинктивной агрессии, агрессия как реакция на фрустрацию, агрессия как приобретенный социальный навык. Гнев и агрессивное поведение.		**2**
		Практические занятия Агрессия в деятельности медицинского работника. Теории альтруизма. Факторы, влияющие на проявление альтруизма. Методы развития эмпатии, милосердия.	**2**	**3**
		Самостоятельная работа обучающихся Практикум: наблюдение, анализ, методы профилактики агрессии в деятельности медицинского работника.	**2**	
ОК 1-14 **ПК 1.2-1.6** **ПК 2.3** **ПК 2.5-2.7** **ПК 3.1-3.6** **ПК 4.1** **ПК 4.3-4.8** **ПК 5.1-5.5** **ПК 6.1**	**Тема 2.9. Агрессия: причинение вреда себе. Аутоагрессивное поведение.**	**Содержание учебного материала**	**1**	
		1 Суицид. Психология суицидального поведения.		**2**
		Самостоятельная работа обучающихся Сообщение по теме: «Отношение к суициду мировых религий» (христианство, буддизм, ислам, иудаизм).	**2**	**3**
ОК 1-14 **ПК 1.2-1.6**	**Тема 2.10. Девиантное**	**Содержание учебного материала**	**2**	
		1 Коммуникативные девиации. Характерологические и патохарактерологические девиации.		**2**

ПК 2.3 ПК 2.5-2.7 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1 ПК 4.3-4.8 ПК 5.1-5.5 ПК 6.1	**поведение.**		Кризисные состоянии, депрессия. Делинквентное поведение. Аддикции. Социопатия. Профилактика и реабилитация. Работа с семьей.		
		Практические занятия: Девиантное поведение в практике медицинского работника. Взаимодействие с пациентами с девиантным поведением.		**2**	**3**
		Самостоятельная работа обучающихся Социопатия в деятельности медицинского работника. Анализ художественных произведений.		**2**	
Раздел 3. «Медицинская психология»					
ОК 1-14 ПК 1.2-1.6 ПК 2.3 ПК 2.5-2.7 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1 ПК 4.3-4.8 ПК 5.1-5.5 ПК 6.1	**Тема 3.1. Введение в медицинскую психологию. Предмет медицинской психологии.**	**Содержание учебного материала**		**2**	
		1	Медицинская психология: предмет, задачи, методы. Структура медицинской психологии. Становление и развитие медицинской психологии. Медицинская психология и смежные науки.		**2**
ОК 1-14 ПК 1.2-1.6 ПК 2.3 ПК 2.5-2.7 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1 ПК 4.3-4.8 ПК 5.1-5.5 ПК 6.1	**Тема 3.2. Основы психогигиены, психопрофилак-тики.**	**Содержание учебного материала**		**2**	**2**
		1	Понятие о психогигиене. Психогигиена сестринского персонала. Психогигиена пациента. Понятие о психопрофилактике. Виды психопрофилактики. Психопрофилактические меры. Психологическая подготовка пациента к обследованию, проведению лечебных мероприятий. Способы снижения тревоги. Проведение болезненных манипуляций. Психологические приемы снижения у пациента болезненных ощущений. Уважение чувств пациентов. Проявление у пациентов чувства стыда. Психологические особенности работы с обнаженным телом подростков, пациентов противоположного пола.		
		Практические занятия: Анализ основных направлений психопрофилактической работы, тематики психопрофилактической деятельности. Психогигиена пациентов разных возрастных групп. Синдром эмоционального выгорания. Этиология, профилактика, коррекция.		**2**	
ОК 1-14 ПК 1.2-1.6 ПК 2.3 ПК 2.5-2.7 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1	**Тема 3.3. Психогенные расстройства.**	**Содержание учебного материала**		**1**	
		1	Реактивные состояния. Неврозы. Невротические реакции**.** Ятрогенные расстройства. Уровни организации личности: невротический, пограничный, психотический. Особенности взаимодействия с пациентами.		**2**

ПК 4.3-4.8 ПК 5.1-5.5 ПК 6.1					
ОК 1-14 ПК 1.2-1.6 ПК 2.3 ПК 2.5-2.7 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1 ПК 4.3-4.8 ПК 5.1-5.5 ПК 6.1	**Тема 3.4. Основы психосоматики.**	**Содержание учебного материала**		**1**	
		1	Понятия "психосоматика", "здоровый образ жизни", "здоровье", "болезнь", "вторичная выгода". Психосоматические теории. Варианты взаимодействия «соматического» и «психического» факторов в болезни. Классификация психосоматических расстройств. Влияние семейных, деловых, дружеских отношений на здоровье. Профилактика психосоматических расстройств.		**2**
		Самостоятельная работа обучающихся Анализ влияния эмоционального состояния на здоровье (физическое, психическое). Разработка схемы соматизации психогенно обусловленного состояния, на основании одной из психосоматических концепций.		**4**	**3**
ОК 1-14 ПК 1.2-1.6 ПК 2.3 ПК 2.5-2.7 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1 ПК 4.3-4.8 ПК 5.1-5.5 ПК 6.1	**Тема 3.5. Понятие о внутренней картине здоровья.**	**Содержание учебного материала**			
		1			
		Практические занятия Определение понятия «здоровье». Виды и критерии здоровья. Составляющие здоровья: физическая, психическая, социальная. Концепция Калью Социопсихосоматика здоровья. Социально-психологический статус человека и его влияние на здоровье.		**2**	**3**
		Самостоятельная работа обучающихся Сообщение по теме: «Здоровый образ жизни».		**2**	
ОК 1-14 ПК 1.2-1.6 ПК 2.3 ПК 2.5-2.7 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1 ПК 4.3-4.8 ПК 5.1-5.5 ПК 6.1	**Тема 3.6. Понятие внутренней картины болезни.**	**Содержание учебного материала**		**2**	
		1	Понятие о внутренней картине болезни. Факторы, формирующие отношение к болезни. Типы реагирования на болезнь. Сопротивление терапевтическому процессу: стратегии деятельности медицинского персонала.		**2**
		Практические занятия Особенности психологического взаимодействия с пациентами, имеющими различную внутреннюю картину болезни.		**2**	
		Самостоятельная работа обучающихся Типы реагирования на болезнь в мировой художественной культуре (х/ф и литературные произведения). Решение ситуационных задач.		**2**	
ОК 1-14 ПК 1.2-1.6 ПК 2.3 ПК 2.5-2.7 ПК 3.1-3.6	**Тема 3.7. Психология аномального развития.**	**Содержание учебного материала**		**2**	
		1	Параметры нормального и аномального развития. Классификация психического дизонтогенеза.		**2**
		Практические занятия Методы диагностики нормального и аномального развития.		**2**	**3**

ПК 4.1 ПК 4.3-4.8 ПК 5.1-5.5 ПК 6.1		Психический дизонтогенез в практике медицинского работника.		
		Самостоятельная работа обучающихся. Аномальное развитие личности в мировой художественной культуре. Анализ х/ф «Игры разума», «Человек дождя», «Эффект бабочки» и т.п.	**4**	
ОК 1-14 ПК 1.2-1.6 ПК 2.3 ПК 2.5-2.7 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1 ПК 4.3-4.8 ПК 5.1-5.5 ПК 6.1	**Тема 3.8. Онтогенетический подход в медицинской психологии.**	**Содержание учебного материала**		
		1		
		Практические занятия Возрастные периодизации. Уровни нервно-психического реагирования на вредные факторы в зависимости от возрастных особенностей. Неравномерность психического развития личности, сенситивные и критические периоды жизни.	**2**	**3**
ОК 1-14 ПК 1.2-1.6 ПК 2.3 ПК 2.5-2.7 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1 ПК 4.3-4.8 ПК 5.1-5.5 ПК 6.1	**Тема 3.9. Психические особенности, невротические и психосоматичес-кие расстройства младенческого и раннего детского возраста.**	**Содержание учебного материала**	**1**	
		1 Психопатологические симптомы и синдромы младенческого и раннего детского возраста.		**2**
		Практические занятия Особенности формирования внутренней картины болезни в младенческом и раннем детском возрасте. Стратегии деятельности медицинского персонала.	**1**	**3**
ОК 1-14 ПК 1.2-1.6 ПК 2.3 ПК 2.5-2.7 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1 ПК 4.3-4.8 ПК 5.1-5.5 ПК 6.1	**Тема 3.10. Психические особенности, невротические и психосоматичес-кие расстройства в дошкольном и младшем школьном возрасте.**	**Содержание учебного материала**	**1**	
		1 Психопатологические симптомы и синдромы дошкольного и младшего школьного возраста.		**2**
		Практические занятия Особенности формирования внутренней картины болезни в дошкольном и младшем школьном возрасте. Стратегии деятельности медицинского персонала.	**1**	**3**
ОК 1-14 ПК 1.2-1.6 ПК 2.3 ПК 2.5-2.7 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1	**Тема 3.11. Психические особенности, невротические и психосоматичес-кие расстройства у**	**Содержание учебного материала**	**1**	
		1 Психопатологические симптомы и синдромы подросткового и юношеского возраста.		**2**
		Практические занятия Особенности формирования внутренней картины болезни в подростковом и юношеском возрасте. Стратегии деятельности медицинского персонала.	**1**	**3**

ПК 4.3-4.8 ПК 5.1-5.5 ПК 6.1	**подростков и юношей.**			
ОК 1-14 ПК 1.2-1.6 ПК 2.3 ПК 2.5-2.7 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1 ПК 4.3-4.8 ПК 5.1-5.5 ПК 6.1	**Тема 3.12. Психические особенности, невротические и психосоматичес-кие расстройства в зрелом, преклонном возрасте.**	**Содержание учебного материала** 1 Соматические и психические заболевания в периоды возрастных кризисов. **Практические занятия** Особенности формирования внутренней картины болезни в зрелом и преклонном возрасте. Стратегии деятельности медицинского персонала.	**1** **1**	 **2** **3**
ОК 1-14 ПК 1.2-1.6 ПК 2.3 ПК 2.5-2.7 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1 ПК 4.3-4.8 ПК 5.1-5.5 ПК 6.1	**Тема 3.13. Психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями: сердечно-сосудистые заболевания, заболевания органов дыхания.**	**Содержание учебного материала** 1 Психологический профиль пациентов с сердечно - сосудистыми заболеваниями, заболеваниями органов дыхания. Особенности внутренней картины болезни пациентов с сердечно - сосудистыми заболеваниями, заболеваниями органов дыхания.	**2**	 **2**
ОК 1-14 ПК 1.2-1.6 ПК 2.3 ПК 2.5-2.7 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1 ПК 4.3-4.8 ПК 5.1-5.5 ПК 6.1	**Тема 3.14. Психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями: желудочно-кишечный тракт, заболевания печени, почек, крови.**	**Содержание учебного материала** 1 Физиологические, психологические, социальные факторы, влияющие на формирование ВКБ пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, печени, почек, крови. **Практические занятия** Психологический профиль пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, печени, почек, крови. Особенности внутренней картины болезни пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, заболеваниями печени, почек, крови. Стратегии деятельности медицинского персонала.	**1** **1**	 **2** **3**
ОК 1-14 ПК 1.2-1.6	**Тема 3.15. Психологический**	**Содержание учебного материала** 1 Физиологические, психологические, социальные факторы, влияющие на формирование ВКБ	**1**	 **2**

ПК 2.3 ПК 2.5-2.7 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1 ПК 4.3-4.8 ПК 5.1-5.5 ПК 6.1	**профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями: эндокринная система, хирургическая патология.**		пациентов с эндокринной патологией, хирургической патологией.		
		Практические занятия Психологический профиль пациентов с эндокринной патологией, хирургической патологией. Особенности внутренней картины болезни пациентов с эндокринной патологией, хирургической патологией. Стратегии деятельности медицинского персонала.		**1**	**3**
ОК 1-14 ПК 1.2-1.6 ПК 2.3 ПК 2.5-2.7 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1 ПК 4.3-4.8 ПК 5.1-5.5 ПК 6.1	**Тема 3.16 Психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями: клиника акушерства и гинекологии, инфекционные болезни.**	**Содержание учебного материала**		**2**	
		1	Психологический профиль пациентов клиники акушерства и гинекологии, с инфекционными болезнями. Особенности внутренней картины болезни пациентов клиники акушерства и гинекологии, с инфекционными болезнями. Стратегии деятельности медицинского персонала.		**2**
ОК 1-14 ПК 1.2-1.6 ПК 2.3 ПК 2.5-2.7 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1 ПК 4.3-4.8 ПК 5.1-5.5 ПК 6.1	**Тема 3.17. Психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями: онкологическая патология.**	**Содержание учебного материала**		**2**	
		1	Психологический профиль онкологического пациента. Фазы реагирования по Кюблер-Росса. Особенности внутренней картины болезни пациентов с онкологической патологией. Стратегии деятельности медицинского персонала.		**2**
		Самостоятельная работа обучающихся Сообщение на тему: «Медицинская деятельность в хосписе».		**2**	**3**
ОК 1-14 ПК 1.2-1.6 ПК 2.3 ПК 2.5-2.7 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1 ПК 4.3-4.8	**Тема 3.18. Психология утраты и смерти.**	**Содержание учебного материала**		**2**	
		1	Психологические аспекты паллиативного ухода. Реакция горя. Одиночество. Смерть и умирание.		**2**
		Самостоятельная работа обучающихся. Сообщение на тему: «Морально-нравственные проблемы эвтаназии».		**2**	**3**

ПК 5.1-5.5 ПК 6.1				
	Тема 3.19. Психокоррекция и психотерапия в деятельности медработника среднего звена.	**Содержание учебного материала**		
		1		
		Практические занятия Задачи, стратегия и способы психокоррекции. Задачи и виды психотерапии	**2**	**3**
		Самостоятельная работа обучающихся Психокоррекционная и психотерапевтическая работа с пациентами ЛПУ (наблюдение, анализ, оценка эффективности, актуальности, морально-нравственные аспекты).	**2**	
ОК 1-14 ПК 1.2-1.6 ПК 2.3 ПК 2.5-2.7 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1 ПК 4.3-4.8 ПК 5.1-5.5 ПК 6.1	**Тема 3.20. Профессиональ-ные качества медицинского работника.**	**Содержание учебного материала**	**2**	
		1 Профессионально важные качества медицинского работника в профессиональном общении: с пациентом и его микросоциальным окружением, организации лечебного взаимодействия, с коллегами в коллективе ЛПУ, в сложных (конфликтных) ситуациях.		**3**
		Практические занятия Профессионально важные качества медицинского работника. Профессиограмма и психограмма медицинского работника среднего звена. Профессионально важные качества медицинского работника разных направлений и сфер медицинской деятельности. **Дифференцированный зачет.**	**2**	**3**
		Самостоятельная работа обучающихся Составить профессиограмму и психограмму медицинского работника заданной сферы медицины и специализации.	**2**	
		Всего:	**198**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология», методических и дидактических пособий и технических средств обучения (компьютер, мультимедийный проектор и экран или интерактивная доска).

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Петрова Н.Н. Психология для медицинских специальностей: учеб. пособие для студ. сред. мед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
2. Островская И.В. Психология – «ГЭОТАР-Медиа», 2011.

Дополнительные источники:

3. Белогурова В.А. Инновационный подход при повышении квалификации медицинских сестер в ЛПУ/ В.А. Белогурова//Главная медицинская сестра - №7. - 2009.- с. 127-131
4. Дмитриева М.Г. Операционные медсестры о своих обязанностях, трудностях, взаимоотношениях с врачами/ М.Г. Дмитриева// Медицинская сестра. - № 6. - 2009. - с.28-31.
5. Ждан А.Н. История психологии от античности к современности: Учебник для вузов. - 4-е перераб., М.-Екатеринбург, 2002.
6. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учебное пособие для студентов вузов. - 5-е издание, стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2008.
7. Малкина-Пых И. Г. Психосоматика: Справочник практического психолога. М., 2005
8. Медицинская сестра и умирающий больной. Сестринское дело № 3 / 2002
9. Никифоров Г.С. Психология здоровья. СПб. 2002.
10. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений.- Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004.
11. Руденко А.М. Психология для медицинских специальностей/ А.М. Руденко, С.И. Самыгин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
12. Самойленко В.В. Этические принципы сестринского дела/В.В. Самойленко// Сестринское дело. - № 1.- 2009. - с.21-23.
13. Соснин В.А., Красникова Е.А. Социальная психология - Москва, «Форум-Инфра», М., 2005.
14. Спринц А.М., Михайлова Н.Ф., Шатова Е.П. Медицинская психология с элементами общей психологии: Учебник для средних медицинских учебных заведений. - Спб.: СпецЛит, 2005.
15. Старшенбаум Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия. - М.: "Когито-Центр", 2005. - 376 с. (Клиническая психология).
16. Творогова Н.Д. Психология: Лекции для студентов медицинских вузов. Изд.2-е, перераб. и дополн. - М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002.
17. Творогова Н.Д. Психология: Практикум для студентов медицинских вузов. Изд.2-е, перераб. и дополн. - М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002.
18. Ф. Найтингейл. Записки об уходе. М: Издательский дом "Русский врач". - 2002.
19. Фабулова Т.А. Особенности работы медсестер по уходу за умирающими больными /Т.А. Фабулова/ Медицинская сестра. - № 8. - 2008. - с.30-33.
20. Ярошевский М.Г. История психологии от античности до середины XX в. - М.: Издательство: Директ-Медиа, 2008.

Интернет - ресурсы:

1. www.medpsy.ru
2. www.lossofsoul.com/
3. www.psylib.org.ua
4. www.flogiston.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка
результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знания: – основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения; – задачи и методы психологии; – основы психосоматики; – особенности психических процессов у здорового и больного человека; – психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; – особенности делового общения. Умения: – эффективно работать в команде; – проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; – осуществлять психологическую поддержку пациенту и его окружению; – регулировать и разрешать конфликтные ситуации; – общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; – использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; – использовать методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.	Решение заданий в тестовой форме, подготовка докладов, индивидуальных сообщений, исследований. **Итоговый контроль – дифференцированный зачет.**

Одобрено на заседании ЦМК «Общепрофессиональных дисциплин» медицинского колледжа №3
протокол № от
председатель: Булкина Н.Б.
_____

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель подразделения
Фетисов А.А.
_____

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 060101 Лечебное дело и примерной программы учебной дисциплины «Психология», разработанной Соколовской Л.А., Григорьевой Е.М., преподавателями Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования города Москвы «Медицинский колледж № 2 Департамента здравоохранения города Москвы».

Составитель:
Тюменева Н.А., преподаватель общепрофессиональных дисциплин Государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования г. Москвы «Медицинский колледж №3 Департамента здравоохранения г. Москвы», первая квалификационная категория.

Рецензенты:
Бондарчук Л.А. – преподаватель общепрофессиональных дисциплин ГБОУ «МК № 3 ДЗМ», высшая квалификационная категория;
Соколовская Л.А. – преподаватель общепрофессиональных дисциплин ГБОУ «МК № 2 ДЗМ», высшая квалификационная категория.