УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ №18

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Казанцева Н.А./

29.08.2014 г.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №18»**

**Программа**

**психолого-педагогического сопровождения**

**учащихся 5 класса**

**«ПЯТИКЛАССНИК»**

**Составитель: Дремина Т. В.**

**Педагог-психолог высшей категории**

**МАОУ «СОШ №18»**

**2014-2015 учебный год**

**г. Златоуст**

**Пояснительная записка**

Переход из начальной школы в основную, по праву считается одной из наиболее сложных проблем, а адаптация в 5-м классе – одним из труднейших периодов школьного образования. У пятиклассников изменяется социальное окружение (состав учителей, иногда – класса) и система деятельности (новая учебная ситуация).

В этот период происходит:

* снижение показателей обученности;
* снижение интереса к учебе;
* повышенная тревожность;
* отстранение от взрослых.

Учебная и социальная ситуация пятого класса ставит перед ребенком задачи качественно нового уровня по сравнению с начальной школой, и успешность адаптации на этом этапе влияет на всю дальнейшую школьную жизнь. Кроме того, для успешного обучения в среднем звене, для понимания и усвоения учебного материала у подростков должны быть сформированы основные операции мышления, высокая познавательная активность, а также высокий уровень внимания и памяти.

**Цели программы:**

Предлагаемый цикл занятий призван оказать пятиклассникам помощь в период адаптации, снизить у них тревожность, развить некоторых социальные навыки, способствовать сплочению детского сообщества, научить видеть свои сильные и слабые стороны, принимать себя и совершенствовать.

**Задачи:**

1. Принять основные правила комфортной для себя и других жизни в классе и в школе.
2. Повышение самооценки учащихся; снижение социальной тревожности.
3. Формирование коммуникативной компетентности, навыков бесконфликтного общения, толерантности; сплочение коллектива класса.
4. Развитие интереса и уважения к своему собственному “Я” и к “Я” окружающих людей, осознание своих особенностей.
5. Формирование познавательной активности и учебной мотивации пятиклассников.

**Организационная структура программы**:

Выделяются следующие блоки в курсе «Пятиклассники».

**1. Проведение цикла занятий с уч-ся 5-го класса.**

**2. Диагностика.**

**3.Коррекционная работа с детьми, испытывающими трудности адаптации.**

4. Консультирование педагогов и родителей

5. Родительские собрания «Первый раз в пятый класс»

**Организационная структура занятий**:

1. Ритуал приветствия, знакомства.

Ритуал приветствия способствует сплочению детей, позволяет создать атмосферу группового доверия и принятия.

2. Разминка – средство воздействия на эмоциональное состояние детей, их активность, настрой на продуктивную совместную деятельность, снятие психоэмоционального напряжения.

3. Основной этап.

Задания и упражнения, направленные на адаптацию к среднему звену, снятие эмоционального напряжения и тревожности, формированию коммуникативных умений и навыков, сплочению коллектива.

4. Заключительная часть.

Рефлексия позволяет создать чувство принадлежности к группе, закрепить положительные эмоции.

**Продолжительность**:

Цикл включает в себя 9 занятий продолжительностью 45 минут. Занятия проводятся раз в неделю.

**Ожидаемый результат**:

Снижение уровня школьной тревожности.

Создание комфортных развивающих условий для учащихся, способствующих личностному развитию учащихся.

Положительная мотивация к учению.

Формирование представлений о себе, о своих внутренних резервах.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во |
| Адаптация к переходу в среднее звено  Тема блока:Пятиклассник | | 9 |
|  | Пятый класс: что нового? | 1 |
|  | Находим друзей. | 1 |
|  | Школьные правила. Легко ли быть учеником? | 1 |
|  | Трудно ли быть настоящим учителем? |  |
|  | Школьные трудности. | 1 |
|  | Школьные страхи. | 1 |
|  | Как побороть школьную тревогу. | 1 |
|  | Понимаем ли мы друг друга. | 1 |
|  | Наш дружный класс | 1 |