**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку в 5 классе составлена на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, программы общеобразовательных учреждений «Русский язык» 5–9 классы Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский (2009) в соответствии со следующими нормативными и инструктивно – методическими документами:

1. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (Распоряжение Правительства РФ от 07.02. 2011г. № 163 - р)
2. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 №1089)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2013-2014 учебный год».
4. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009г. №103/3404 «О разработке учебных программ, учебных курсов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области»
5. «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений Челябинской области на 2013-2014 учебный год» (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 16.06.2011 г. № 04-997)
6. Методическое письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 24 июля 2013г. № 03-02/5639 «О преподавании учебного предмета «Русский язык» в 2013 – 2014 учебном год»
7. Учебный план МАОУ СОШ № 34 на 2013 – 2014 учебный год.

 Программа включает три раздела: ***Пояснительную записку*,** раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии; ***Основное содержание*** обучения с примерным распределением учебных часов по разделам курса и ***Требования к уровню подготовки*** учащихся.

 Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе ***компетентностного подхода***. В соответствии с этим в V – IX классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

* **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* **формирование** уменийопознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

 В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

 ***Программа содержит***:

 - систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся; сведения об основных нормах русского литературного языка;

 - сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

 Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

 ***Программа построена*** с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

 Результаты обучения представлены в ***Требованиях к уровню подготовки***, которые содержат следующие компоненты: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

***В результате изучения русского языка ученик должен***

**знать/понимать:**

* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка РФ и средства межнационального общения;
* смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
* основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
* особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи:
* признаки текста и его функционально-смысловых типов;
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь:**

* различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

**аудирование и чтение:**

* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
* читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

извлекать информацию из различных источников, включая СМИ; свободно пользоваться справочной литературой, лингвистическими словарями;

**говорение и письмо:**

* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
* создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога(побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические(внеязыковые) средства общения;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения е правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* освоения роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты родного языка как явления культуры;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и получения образования.

 Данная рабочая программа призвана конкретизировать содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение часов по разделам курса.

 Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение русского языка в 5 классе 210 часов (6 часов в неделю). На реализацию национально-регионального компонента отводится 10% учебного времени, что составляет 21 час. Реализуется НРК на основе «Программы и уроков русского речевого этикета» Л. А. Шкатовой, В.Ф. Черняковой, В.Е. Кармаза.

 Учебное пособие: Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова др. – Москва, «Просвещение», 2010.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

**Для учителя:**

1. Ладыженская Т.А. Книга для учителя. 5 класс. Учим всех и каждого, весело и серьёзно. –М.: Издательство «Экзамен», 2009.
2. «Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5-11 кл.» под ред. Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцова, М., «Просвещение», 2009 год.
3. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5 классе: книга для учителя. – М.: Просвещение, 2008.
4. Лебедев Н.М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку: Книга для учителя: Из опыта работы. М.: Просвещение, 1991.

**Для учащихся:**

* 1. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. -36-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
	2. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/Г.А.Богданова. – М.: Просвещение, 2010.
	3. Тростенцова Л.А. Русский язык. Дидактические материалы. 5 класс/Л.А.Тростенцова, М.М.Стракевич, Н.В. Ладыженская. – 5-е издание, доработанное – М.: Просвещение, 2009.
	4. Львова С.И. Практикум по русскому языку. Люби и знай родной язык. 5 класс – М.: ООО»Торгово-издательский дом «Русское слово - РС», 2000.
	5. Поникарова Л.А. Русский язык: морфология в таблицах и заданиях: пособие для учащихся. – М.:Просвещение, 2007.
	6. Соловьёва З.И. Сборник проверочных работ по русскому языку. 5 класс. – М.: Вербум-М, 2001.
	7. Цифровые диктанты на уроках русского языка в 5-7 классах/Автор-составитель М.Е.Кривоплясова. – Волгоград: Учитель, 2005.
	8. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык: Орфография. Лексика. Фонетика. Словообразование. Морфология. Синтаксис и пунктуация. Развитие речи. 5 класс – М.: Дрофа, 2000.
	9. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ Составитель Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2009.

**ЦОРы:**

1.Уроки русского языка. Кирилл и Мефодий. 5 класс.

2.Большая детская энциклопедия. Русский язык. Незаменимое пособие для любознательных школьников.

3.Базовый курс русского языка. Электронный репетитор-тренажёр.

4.Комплект ЦОР к учебнику. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5 класс.