**Система подготовки учащихся к ОГЭ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Базовые знания, умения, навыки, необходимые для выполнения задания ОГЭ** | **В каком классе начнете работу?** |
| А1 | Иметь представление о тексте как о речевом произведении.Умение анализировать текст. Находить смысловые и композиционные части текста. Умение находить ответ на поставленный вопрос | 56 |
| А2 | Анализировать текст.Владеть достаточным словарным запасом для понимания лексического значения слов и правильного употребления в предложении.Умение работать с различными лингвистическими словарями.Умение определять смысловые, стилистические оттенки значений слов. | 5 |
| А3 | Знать изобразительно-выразительные средства русского языка (тропы, фигуры речи и звукопись).Знать о таких языковых понятиях как синонимы, диалектизмы, фразеологизмы.Умение находить слова, употребленные в прямом и в переносном значении. | 5 |
| А4 | Умение выполнять фонетический анализ слова.Различать глухие и звонкие согласные звуки.Знать о двойной роли букв Е, Ё, Ю, Я.Знать о способах обозначения мягкости согласных на письме; о процессах оглушения и озвончения согласных звуков в русском языке.Знать о сочетании букв, имеющих непроизносимый согласный; о специфике букв Ъ и Ь. | 5 |
| А5 | Знать о правописании корней с проверяемой безударной гласной, о правописании корней с чередующейся гласной, о словарных словах с непроверяемой безударной гласной в корне.Умение видеть и находить орфограммы в разных морфемах, дифференцировать их. | 5 |
| А6 | Находить орфограммы в разных морфемах, дифференцировать их.Выделять приставку в слове, определять ее значение.Знать о правописании приставок.Умение различать правописание приставок, оканчивающихся на з-с.Определять приставку при- и пре- в зависимости от ее лексического значения.Иметь представление об омофонах. | 5-6 |
| А7 | Умение определять части речи.Определять написание суффиксов различных частей речи.Умение находить глаголы, определять спряжение и написание личных окончаний. Умение находить причастия, определять правописание суффиксов причастий. | 57 |
| В1 | Умение определять лексическое значение слова.Иметь представление о фразеологизмах, уметь находить их в тексте.Знать понятия «Синоним», «Синонимический ряд», «Антонимы», «Омонимы» | 56 |
| В2 | Знать о понятии «Словосочетание».Определять виды подчинительной связи между главным и зависимым словом в словосочетании: согласование, управление, примыкание | 8 |
| В3 | Умение правильно выделять грамматическую основу (грамматические основы) в указанных предложениях, учитывая возможные способы выражения подлежащего и сказуемого в русском языке.Знать способы выражения подлежащего и сказуемого в русском языке.Уметь определять тип сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное). | 7-8 |
| В4 | Умение различать простое предложение, осложненное однородными членами, расставлять знаки препинания при них.Умение определять простое предложение, осложненное обособленными членами.Знать определение понятию «Обособление членов предложения».Различать обособленные определения, приложения, дополнения.Иметь представление о согласованных и несогласованных определениях.Знать случаи постановки запятой при однородных членах. | 7-85 |
| В5 | Знать правила постановки знаков препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.Определять группы вводных слов по значению.Находить слова, которые не являются вводными, но принимаются за таковые.Умение различать вводные слова и схожие с ними по звучанию члены предложения. Знать определение понятия «Обращение», правильно ставить знаки препинания при обращении.Владеть понятием «Уточняющие члены предложения» (уточняющие обстоятельства). | 8 |
| В6 | Умение правильно выделять грамматическую основу в указанных предложениях, учитывая способы выражения подлежащего и сказуемого.Знать способы выражения подлежащего и сказуемого. | 7-8 |
| В7 | Уметь отличать сложносочиненные предложения от сложноподчиненных предложений в зависимости от союзов, употребляемых в них.Иметь представление о группах сочинительных союзов и выполняемых ими функциях.Понимать, что сочинительные союзы могут связывать как однородные члены, так и простые предложения в составе сложносочиненного.Знать, что такое сложноподчиненное предложение и каково его строение.Осуществлять пунктуационный анализ (знаки препинания в сложносочиненном предложении и сложноподчиненном предложении). | 9 |
| В8 | Определять вид соподчинения придаточных предложений к главному. Необходимо знать, что такое последовательное, однородное, параллельное соподчинение. | 9 |
| В9 | Знать сложные предложения с разными видами связи между частями.Определять виды сложных предложений (сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные предложения).Различать сложносочиненные предложения от сложноподчиненных в зависимости от союзов, употребленных в них.Отличать бессоюзные сложные предложения от сложноподчиненных, в которых придаточная часть предшествует главной.Знать правила постановки тире, двоеточия в бессоюзных сложных предложениях. | 9 |