***Пояснительная записка***

Рабочая программа по русскому языку в 8 классе составлена на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, программы общеобразовательных учреждений «Русский язык» 5–9 классы Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский (2009) в соответствии со следующими нормативными и инструктивно – методическими документами:

1. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (Распоряжение Правительства РФ от 07.02. 2011г. № 163 - р)
2. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 №1089)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2013-2014 учебный год».
4. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009г. №103/3404 «О разработке учебных программ, учебных курсов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области»
5. «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений Челябинской области на 2013-2014 учебный год» (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 16.06.2011 г. № 04-997)
6. Методическое письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 24 июля 2013г. № 03-02/5639 «О преподавании учебного предмета «Русский язык» в 2013 – 2014 учебном год»
7. Учебный план МАОУ СОШ № 34 на 2013 – 2014 учебный год.

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса основной общеобразовательной школы включает три раздела: ***Пояснительную записку***, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии; ***Основное содержание***обучения с примерным распределением учебных часов по разделам курса и ***Требования к уровню подготовки*** учащихся.

Русский язык- язык русского народа. Он является средством общения, орудием познания и формой человеческого мышления. Русский язык выполняет следующие универсальные функции:

1.Коммуникативная функция языка.

Язык есть важнейшее средство передачи и хранения информации: основная часть информации, циркулирующей в обществе, существует именно в языковой форме. Важнейшей функцией языка является функция общения.

2.Язык как орудие мышления.

Ещё одна функция языка - функционирование языка как орудия мышления. Очевидно, что невозможно мыслить без слов.

3.Эстетическая функция языка.

Но язык и наша речь способны не только оказывать влияние на по­ведение и мышление человека, они дают человеку возможность испытать эстетическое наслаждение, наслаждение прекрасным словом, его благо­звучностью. Конечно, более всего такая эстетическая функция языка про­является в произведениях художественной литературы.

Русский язык является государственным языком нашей страны, средством межнационального общения и консолидации народов России. Он один из официальных языков ООН.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Поэтомув системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

**Программа содержит**:

- систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся; сведения об основных нормах русского литературного языка; - сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

**Программа построена** с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентностного** **подхода.** В соответствии с этим в 8 классе продолжают формироваться и развиваться коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Курс русского языка в 8 классе направлен на достижение следующих целей,** обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

1. Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознатель­ного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

2. Развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навы­ков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, по­требности в речевом самосовершенствовании.

3. Освоение знаний о русском языке, его функционировании в различных сферах и си­туациях общения; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грам­матических средств.

4. Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации обще­ния; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую ин­формацию.

5. Применение знаний и умений в жизни.

Данная рабочая программа призвана конкретизировать содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение часов по разделам курса.

**Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение русского языка в 8 классе 102 (105) часа (3 часа в неделю).**

**Распределение учебного времени**

**Планирование основных тем**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема (раздел) | Количество часов |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12. | **Функции языка в современном мире**  **Повторение изученного в 5 – 7 классах**.  **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.**  Словосочетание  Простое предложение.  Простые двусоставные предложения  Простые односоставные предложения.  Неполные предложения  Однородные члены предложения.  Обособленные члены предложения.  Обращения, вводные слова и междометия.  Прямая и косвенная речь.  **Повторение изученного в 8 классе.** | 1 ч.  8 ч (6+2).  2 ч.  4 ч. (3+1)  16 ч.(12+4)  11 ч.(9+2)  2 ч.  14 ч.(12+2)  20 ч.(18+2)  11 ч.(9+2)  7 ч.(6+1)  6 (9) ч.(5-8+1) |

На реализацию национально-регионального компонента отводится 10% учебного времени, что составляет 11 часов.

**НРК включен в образовательный процесс в виде модульного курса «Риторика».**

**Цель занятий:** дать учащимся начальные представления о риторике, вооружить их необходимыми сведениями об основах красноречия и сформировать основные умения и навыки устного публичного выступления.

**Программа: «**Основы риторики» (составитель Н.Н.Кохтев. Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык. Для классов гуманитарного профиля. М «Просвещение», 1994г.)

**Учебники:**

1. Кохтев Н.Н. Основы ораторской речи. Москва, 1992г.
2. Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. Москва, 1984г.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. «Просвещение», 2001г.

**Содержание учебной программы в части реализации национально-регионального компонента**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | Раздел (тема) | № урока | Тематика НРК | Количество  минут | Источник  информации |
| 1 | **Раздел 1.**  Функции русского языка в современном мире | 1 | Что такое риторика?  Цели и задачи курса. | 20 | Н.Н.Кохтев. Риторика.  Учебное пособие для учащихся 8-9 классов.стр.3-4 |
| 2. | **Раздел 3.**  Словосочетание | 10 | Истоки возникновения риторики как науки.  Родина и причины возникновения риторики. | 15 | Стр. 5-7 |
| 3 | **Раздел 4.**  Простое предложение | 13 | Древнегреческие и древнеримские ораторы.  Ораторское искусство в России. | 20 | Стр. 8- 12, 25-27. |
| 4 | **Раздел 4.**  Простое предложение | 14 | Коммуникативное намерение. Речевые задачи  и речевые роли. | 25 | Стр.135-139 |
| 5. | **Раздел 5.**  Простые двусоставные предложения | 22 | Виды общения. Причины коммуникативных ошибок. | 20 | Стр.189-193 |
| 6. | **Раздел 5.**  Простые двусоставные предложения | 27 | Средства воздействия на слушателя. Их роль в общении. | 20 | Стр.141-145 |
| 7. | **Раздел 6.** Простые односоставные предложения | 37 | Устная речь, её особенности. Приёмы подготовки устной речи. | 25 | Стр.91-92 |
| 8. | **Раздел 8.**  Однородные члены предложения | 55 | Первичные и вторичные речевые жанры | 20 | Стр.41-47 |
| 9. | **Раздел 9.**  Обращения, вводные слова и междометия | 64 | Подготовка речи и её роль | 25 | Стр.93-100 |
| 10. | **Раздел №11.**  Прямая и косвенная речь | 95 | Спор и его признаки. Приёмы ведения спора. | 30 | Стр.201-203 |
| 11. | **Раздел №12.** Повторение и систематизация пройденного в 8 классе | 101 | Культура и искусство спора. | 20 | Стр.204-206 |

**Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса**

Учащиеся должны:

***знать/понимать*** определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

***уметь:***

**РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: АУДИРОВАНИЕ:**

-дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;

- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;

- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной раз­новидности языка;

- рецензировать устный ответ учащегося;

- задавать вопросы по прослушанному тексту;

- отвечать на вопросы по содержанию текста;

- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

**ЧТЕНИЕ:**

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпи­графа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами на основе текста;

- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты - по оглавлению и заголовкам статей;

- при необходимости переходить на изучающее чтение;

- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

**ГОВОРЕНИЕ:**

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора ис­ходного текста;

- вести репортаж о школьной жизни;

- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;

- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста - рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;

- составлять инструкции по применению того или иного правила;

- принимать участие в диалогах различных видов;

- адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.;

**ПИСЬМО:**

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;

- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;

- создавать сочинение - описание архитектурного памятника, сочинение - сравни­тельную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;

- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для пуб­лицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные предложения - парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т. д.);

- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

**ТЕКСТ:**

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;

- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языко­вые и речевые средства воздействия на читателя;

**ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:**

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

**МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:**

- разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;

- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;

- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

**ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:**

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их опре­делять;

- пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь иностранных слов», «Словарь лингвистических терминов» и т. п.);

- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;

- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, осно­ванные на лексических возможностях русского языка;

**МОРФОЛОГИЯ:**

- распознавать части речи и их формы;

- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, поль­зоваться словарем грамматических трудностей;

- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

**ОРФОГРАФИЯ:**

- применять орфографические правила;

- объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:**

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;

- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные пред­ложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;

- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, одно­родными и обособленными членами;

- правильно строить предложения с обособленными членами;

- проводить интонационный анализ простого предложения;

- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;

- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при про­ведении синтаксического и пунктуационного разбора;

- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления вырази­тельности речи;

- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуа­ции, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

**Формы промежуточной и итоговой аттестации в 8-ом классе следующие:**

- диктант (объяснительный, выборочный, графический, предупредительный, «Прове­ряю себя»);

- тест;

- проверочная работа с выборочным ответом;

- комплексный анализ текста;

- подробное и выборочное изложение;

- изложение с элементами сочинения-рассуждения;

- сочинение - описание памятника;

- сочинение на морально-этическую тему;

- публичное выступление по общественно-важным проблемам;

- сочинение-рассказ на свободную тему;

- устное высказывание на лингвистическую тему.

**Литература для учащихся**

1. Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 8 класс / Л. А. Ахременкова. М.: Просвещение, 2005.

2. Богданова Г. А. Тестовые задания по русскому языку: 8 класс / Г. А. Богданова. М.: Просвещение, 2006.

3. Жердева Л. А. Русский язык в средней школе: Карточки-задания: Синтаксис, пунк­туация. 2-е изд.

/ Л. А. Жердева. М.: Владос, 2004.

4. Еремеева А. С, Русский язык: 8 класс: Рабочая тетрадь/А. С. Еремеева. Саратов: Лицей, 2005.

5. Малюшкин А. Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь: 8 класс / А. Б. Малюшкин. - М.: Сфера, 2002.

6. Тростенцова Л. А, Русский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреж­дений / Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова; научн. редакт. Н. М. Шанский. М.: Просвещение, 2010.

**Литература для учителя**

1. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 8 классе: Книга для учителя. 3-е изд./ Г. А. Богданова .М.: Просвещение, 2000.

2. Дейкина А. Д. Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 8-9 клас­сы/А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. М.: АРКТИ, 1999.

3. Дидактические материалы по русскому языку: 8 класс / Сост. Ю. С. Пичугов. М.: Просвещение, 1999.

4. Костяева Т. А. Тесты: Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 8 класс / Т. А. Костяева. М.: Просвещение, 2004.

5. Тростенцова Л. А. Обучение русскому языку в 8 классе/Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, И. А. Шеховцова. М.: Просвещение, 2005.

6. Николина Н. А. Обучение русскому языку в 8 классе / Н. А. Николина, К. И. Мишина, В, А. Федорова. - М.: Просвещение, 2005.

7. Лебедев Н. М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку: Книга для учителя: Из опыта работы / Н. М. Лебедев. М.: Просвещение, 1991.

8. Лекант П. А. и др. Дидактический материал по русскому языку: Синтаксическая сино­нимия / П. А. Лекант, Т. В. Маркелова. М.: ОО ТИД Русское слово , 1999.

9. Кусмарская И. В. Русский язык. Тесты и задания по культуре речи / И. В. Кусмарская, А. К. Руденко. - М.: Аквариум ЛТД, 2001.

10. Францман Е. К. Изложение с элементами сочинения: 5-9 классы / Е. К. Францман. М.: Просвещение, 1998.