**МБОУ «СКОШИ № 3 8-вида»**

Конспект интегрированного занятия

для обучающихся 2 «а» класса

**«КАРУСЕЛЬ ОЩУЩЕНИЙ»**

 Учитель-дефектолог Зайцева М.Г.

 Учитель-логопед Науменко Е.В.

г. Елизово

Май, 2014 г.

**«КАРУСЕЛЬ ОЩУЩЕНИЙ»**

**Цель:**

Восприятие особых свойств продуктов, обозначение их вкуса и действий с ними словом.

***Дефектолог***

**Задачи:**

**Коррекционно-развивающие:**

Развивать восприятие особых свойств предметов. Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу».

Развивать мелкую моторику рук

Развивать зрительное и слуховое восприятие, чувство ритма, координацию движений.

Развивать внимание, память, мыслительные процессы и операции.

**Воспитательные:**

Воспитывать способность подчинять свои действия инструкции.

Воспитывать коллективизм, уважение друг к другу.

Воспитывать взаимопонимание, дружелюбие.

***Логопед***

 **Лексическая тема:** Продукты.

 **Грамматическая тема:** Согласование глаголов с существительными.

 **Задачи:**

**Образовательные:**

 Развивать умения по согласованию глаголов с существительными.

 Расширять словарь существительных, прилагательных, глаголов.

 Учить подбирать признаки к предметам.

 Развивать умения по согласованию имён прилагательных с существительными в роде.

Развивать навыки словоизменения прилагательных, глаголов.

**Коррекционные:**

 Развивать языковой, фонематический анализ и синтез.

 Развивать навыки аналитико-синтетической деятельности.

 Развивать орфографическую зоркость.

 Активизировать словарь по лексической теме «Продукты».

 Развивать умения составлять словосочетания.

 Устранить аграмматизмы в устной речи.

 Развивать внимание, зрительную и слуховую память, мыслительные процессы.

 Развивать зрительное и слуховое восприятие.

 Развивать общую и мелкую моторику рук.

 Развивать воображение и чувства.

**Воспитательные:**

 Развитие навыка самоконтроля.

 Воспитание умения слушать и слышать друг друга.

 Воспитание вежливого отношения к товарищу.

**Оборудование:** зеркала, продукты (лимон, шоколад, лук, соль, сахар рафинад), предметные картинки, звездочки-смайлики с эмоциями, повязки на глаза, зашифрованные слова (буквы разной модальности), перфокарта «Составь предложения», демонстрационный материал в виде слов - действий;

волчок «Карусель» с прилагательными (+ прищепки с предметными картинками), дидактическая игра «Чудесный мешочек» (сладкие призы к игре «Артист»)

ИКТ: 1.Физминутка «Колобок», 2. Презентация;

**Ход урока**

***Дефектолог:***

**I. Организационный момент**

Приветствие друг друга, учителя, обращение внимания на гостей, организация начала занятия

Художественное слово: Доброе утро, и всем улыбнись!

Справа и слева друзьям поклонись!

 Будем дружить, помогать всем всегда.

 Вы согласны? Ответьте мне: Да!

**I I. Введение в тему**

 **Работа по теме**

 **1. Дидактическая игра** **«Угадай на вкус».**

Инструкция:

- Закройте глаза (повязки), я вам по очереди предложу попробовать продукт. Вы должны мне ответить, какой по вкуспродукт, не называя сам продукт.

- Наташа, какой вкус у продукта, который ты попробовала? (кислый), а какое выражение лица у тебя было? Посмотри на звёздочки, есть тут такая эмоция? (выбирает звёздочку).

Давайте все покажем такую эмоцию (смотрят в зеркало).

**2. Подготовка к работе над речью:**

**Моделирование букв разной модальности.**

-На столах лежат листочки. Выберите буквы одного шрифта прочтите зашифрованное слово и запишите его.

 *Приложение 1.****(*к** и **И** с **ж Л в** о **М** э **ы Н ч** т **О м, я** э **О** м **о К р** ц **О** и **ц Ш н** а **Д д А** и **ц Л,** м **о К р** ц **У** и **ц Л н** а,  **я** э **Ь** э **ы О р** ц **С к** и **Л** с **ж , я** э **А** м **о Х р** ц **А** и **ц С н** а **Р д )**

 (В это время дефектолог выкладывает предметные картинки с изображением продуктов под смайлики, допуская ошибки).

- Максим, какое у тебя слово получилось? (Лимон).

- Лимон какой? (Кислый).

И так проверяем каждого ребёнка.

- Это названия тех продуктов, которые вы пробовали?

**3. Дидактическая игра «Исправь ошибку»**

-У меня на доске тоже есть такие продукты. Правильно ли я распределила картинки по вкусу под звёздочками? Нет ли у меня ошибки? (Дети подходят и исправляют).

-Спасибо, что помогли мне.

**4. Физминутка « Колобок»**

 ***Логопед:***

- Я хочу вам предложить прокатиться на карусели.

**5. Пальчиковая гимнастика с волчками « Карусели»**

Художественное слово: Еле, еле, еле, еле

Завертелись карусели,

А потом, потом, потом

Все кругом, кругом, кругом.

Вы, ребята, не спешите, карусель остановите

И слова на ней прочтите.

- О чём говорят нам эти слова? О вкусе. Найдите каждому продукту своё место по вкусу.

**III. Работа над речью**

 **1. Дидактическая игра « Карусель вкуса»**

(Дети распределяют картинки на прищепках по соответствующим вкусовым качествам)

Соотнесение названия предмета по типу: какой? какая? какое?

**2. Взаимоконтроль: работа в парах**

 - А теперь проверьте друг друга, правильно ли вы распределили продукты? (учитель называет пары, дети обмениваются работами)

**3. Дыхательная гимнастика «Качели»**

Вдох– через нос. Выдох – через рот.
 Совместные действия учителя и детей с проговариванием:

 *Качели вверх* (вдох)*,*
*Качели вниз* (выдох)*, 3 раза*
*Крепче ты, дружок, держись*

**4. Работа с перфокартами «Составь предложения»**

-Ребята, что модно делать из этих продуктов? (Презентация)

(Ответы детей, затем логопед вывешивает карточки с глаголами в начальной форме).

*Приложение 2.*

-У вас на столах лежит задание. Составьте предложения по схеме (изменяя слово).

*Приложение 3.*

(Логопед проверяет задание, осуществляет индивидуальный подход, контроль за выполнением задания, помощь, подводит итог выполненной работе).

 ***Дефектолог:***

**IV. Закрепление**

**1. Игра: эмоция вкуса «Артист».**

Инструкция:

- Я вам, по очереди, на ушко прошепчу вкус. Вы мимикой показываете этот вкус, а все остальные угадывают. Если зрители угадали, то вы получаете приз из «Чудесного мешочка»

**2. Игра « Чудесный мешочек».**

Ребёнок ощупывает предмет, угадывает и показывает мимикой его вкус, только потом достаёт.

**V. Итог, анализ, рефлексия:**

-Ребята, вам понравилось занятие? Что понравилось больше всего? Что вызвало трудности?

(Ответы детей).

И нам понравилось, как вы работали, отгадывали вкус продуктов, составляли правильно предложения, и весело прокатились на карусели.

|  |
| --- |
|  |
|  |

*Приложение 1.*

 **к** и **И** с **ж Л в** о **М** э **ы Н ч** т **О м**

 **я** э **О** м **о К р** ц **О** и **ц Ш н** а **Д д А** и **ц Л**

м **о К р** ц **У** и **ц Л н** а

 **я** э **Ь** э **ы О р** ц **С к** и **Л** с **ж**

 **я** э **А** м **о Х р** ц **А** и **ц С н** а **Р д**

*Приложение 2.*

*.*

*Приложение 3.*

**1.** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **\_\_\_\_\_\_**  

**2.** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_** 

**3. \_\_\_\_** **\_\_\_\_\_** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_**

  **4.** **\_\_\_\_\_\_**   **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  

**5.**  **\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** 