|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Опорные знания и умения | Повторение изученного | Словарная работа |
|  | **Общие сведения о языке (2 часа)** |  |  |  |  |  |
| 1 | Язык- важнейшее средство человеческого общения. | 1 |  | Знать: роль языка как важнейшее средство общения. |  |  |
| , | **Р/Р**Стили речи. | 1 |  | Знать: стили речи и их признаки.  Уметь: правильно и доказательно определять принадлежность текстов к тому или иному стилю речи. | Буквы, звуки, части речи.  Индивидуальная работа по карточкам | происхождение |
|  | **Повторение изученного в начальных классах (26 часов= 21+5)** |  |  |  |  |  |
| 3 | Звуки и буквы. Произношение и правописание. | 1 |  | Уметь: различать понятия буква и звук; применять орфографические правила при несовпадении произношения и правописания слов; | звуки.  Индивидуальная работа по карточкам | орфограмма |
| 4 | Орфограмма. Состав слова | 1 |  | Расширение понятия и углубления о корне окончании, приставке, суффиксе; орфограммы в корне и в окончании слов. | Однокоренные слова, виды орфограмм  Индивидуальная работа по карточкам |  |
| 5 | Проверяемая и непроверяемая гласная в корне слова | 1 |  | Отработка умения видеть орфограмму |  |  |
| 6 | Проверяемая согласная в корне | 1 |  | Развивать умения видеть орфограмму | Синтаксический разбор | Спортсмен,баскетбол, Косьба,молотьба,просьба |
| 7 | Непроизносимая согласная в корне слова | 1 |  | Отработка умений | Грамматическая основа,фон. Разбор  Индивидуальная работа по карточкам | вокзал,рюкзак |
| 8 | Буквы И-У-А после шипящих | 1 |  | Отработка написания гласных после шипящих | Виды орфограмм-гласных, морфемы, слова с традиционным написанием, однокоренные слова, части речи.  Индивидуальная работа по карточкам | Брошюра,жюри,парашют |
| 9 | Разделительные Ъ и ь знаки | 1 |  | Уметь обосновывать выбор | Морфемы, части речи, звуки и буквы, орфографический разбор слова. | Съезд,подъем. Вьюга,ружье. |
| 10 | Раздельное написание предлоговсо словами.Отличие приставки от предлога. | 1 |  | Систематизация знаний | Виды орфограмм, части речи, морфемы. |  |
| 11 | **Р/р** Передача текста. | 1 |  | Знать: понятие текст, смысловая часть текста; признаки текста.  Уметь: определять тему текста и озаглавливать его. | Индивидуальная работа по карточкам |  |
| 12 | **Р/Р** Обучающее Урок развития речи (на основе упр. 66) | 1 |  | Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять план, писать изложение. |  |  |
| 13 | Части речи. | 1 |  | Формирования навыка различения частей речи, приводить примеры слов разных частей речи и составлять с ними предложения и словосочетания. | Текст, морфемный разбор, виды орфограмм и пунктограмм. | Вдруг,вперед, назад.справа,слева. |
| 14 | Глагол | 1 |  | Знать: понятие о глагол; общее грамматическое значение и морфологические признаки глагола.  Уметь: отличать глаголы от других частей речи. | Текст, морфемный разбор, части речи.  Индивидуальная работа по карточкам |  |
| 15 | ТСЯ-ТЬСЯ в глаголах. | 1 |  | Знать: правило правописания –ться и тся в глаголах.  Уметь: обосновывать выбор написания. | Текст, морфемный разбор, части речи. | Изученные слова |
| 16 | **Р/Р** Тема текста | 1 |  | Знакомство с понятиями широкая и узкая тема |  | Отработка труд.слов |
| 17- 18 | Личные окончания глаголов. НЕ с  глаголами. Срезовая работа | 2 |  | Знать: понятие спряжение глаголов, личные окончания глаголов.  Уметь: определять спряжение глаголов, правильно писать безударные личные окончания глаголов. | Морфемный разбор, виды орфограмм.  Индивидуальная работа по карточкам | Слышит,видит,смотрит. |
| 19 | Имя существительное. | 1 |  | Знать: понятие имя существительное; общее грамматическое значение и морфологические признаки существительных.  Уметь находить в тексте существительные, определять род, склонение, падеж, начальную форму. | Виды орфограмм, слова с традиционным написанием, морфемы.  Индивидуальная работа по карточкам |  |
| 20 | Склонение существительных | 1 |  | Закрепление навыка написания безударных  окончаний. | Индивидуальная работа по карточкам | Все изученные слова. |
| 21 | Падежные окончания сущ. | 1 |  | Систематизация знаний | Виды орфограмм, морфемный и морфологический разборы. |  |
| 22 | Мягкий знак у сущ.3 склонения | 1 |  | Формирование умений употреблять, не употреблять ь после шипящих | Изученные орфограммы |  |
| 23 | Имя прилагательное | 1 |  | Знать: понятие имя прилагательное, общее грамматическое значение и морфологические признаки.  Закрепление навыка написания окончаний  прилагательных | Морфологический разбор |  |
| 24 | **Р/Р** Работа с репродукцией картины А. А. Пластова «Летом» (упр. 106). | 1 |  | Знать: понятия репродукция картины, манера художника, передний/ задний план картины.  Уметь: составлять план сочинения по картине | Индивидуальная работа по карточкам | Яркий,изумрудный |
| 25 | Местоимение | 1 |  | Знать: понятие местоимение, личное местоимение.  Уметь: распознавать местоимения среди других частей речи и определять их морфологические признаки. |  | Вдвоём, втроём |
| 26 | **Р/Р** Основная мысль текста Подготовка к сочинению «Летние радости». | 1 |  | Научить правильно и последовательно  излагать мысли. | Систематизация знаний |  |
| 27 | Контрольный диктант по теме**«Повторение изученного в начальных классах.»** | 1 |  | Проверить ЗУН по пройденным темам, умение применить знания и умения, полученные в 5 классе на практике. |  |  |
| 28 | Анализ диктанта и работа над ошибками. | 1 |  | Провести анализ диктанта и выполнить работу над ошибками. Анализ и устранение ошибок, допущенных в контрольной работе с целью ликвидации пробелов в знаниях. | Индивидуальная работа по карточкам |  |
|  | **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (35 часов= 31+ 4)** |  |  |  |  |  |
| 29 | Синтаксис как раздел грамматики. Пунктуация как раздел грамматики. | 1 |  | Знать: о предмете изучения синтаксиса и пунктуации; о лингвистических терминах, их происхождении; о предложении как об одной из основных единиц языка.  Уметь: соблюдать принятые в русском языке законы связи слов, правильно расставлять знаки завершения. | Индивидуальная работа по карточкам | Синтаксис, пунктуация. |
| 30 | Словосочетание. Строение словосочетаний. | 1 |  | Знать: об отличии словосочетания от слова и предложения, о строении словосочетаний.  Уметь: строить словосочетания, находить главное и зависимое слово. | Орфограммы, фонет. разбор | Рапорт, салют, издалека, изредка. |
| 31 | Способы выражения грамматической связи в словосочетании. | 1 |  | Знать: о способах выражения грамматической связи в словосочетаниях.  Уметь: находить и составлять с/с заданного строения. |  |  |
| 32 | Разбор словосочетания | 1 |  | Знать: о порядке разбора словосочетания.  Уметь: строить с/с заданного строения, разбирать с/с. | словосочетание | Изученные слова. |
| 33 | Предложение. Грамматическая основа предложения | 1 |  | Знать: об основных признаках предложения, способах выражения главных членов.  Уметь: находить грамматическую основу предложения. | Индивидуальная работа по карточкам |  |
| 34 | **Р/Р** Изложение «Гордость- это хорошо или плохо?» | 1 |  | Знать: о теме и основной мысли текста, о приемах сжатия текста.  Уметь: определять тему и основную мысль текста, строить сжатое связное монологическое высказывание на основе прочитанного и услышанного текста.  Учить логически и последовательно излагать  мысли. |  |  |
| 35 | Виды предложений по цели  высказывания. Подготовка к диктанту | 1 |  | Знать: о видах предложений по цели высказывания.  Уметь: распознавать и правильно произносить повествовательные, побудительные и вопросительные предложения. | Изученные орфограммы  Индивидуальная работа по карточкам | Все изучен.слова |
| 36 | Контрольный диктант за 1 четверть. | 1 |  | Проверить ЗУН по пройденным темам, умение применить знания и умения, полученные на практике |  |  |
| 37 | Анализ диктанта и работа над ошибками. | 1 |  | Провести анализ диктанта и выполнить работу над ошибками. Анализ и устранение ошибок, допущенных в контрольной работе с целью ликвидации пробелов в знаниях. |  |  |
| 38 | Восклицательные предложения | 1 |  | Знать: понятия тон голоса, интонация; виды предложений по интонации.  Уметь: различать восклицательные и невосклицательные предложения. | Словосочетание  Индивидуальная работа по карточкам | восклицательное |
| 39 | Члены предложения. Главные члены предложения.  Подлежащее | 1  1 |  | Знать: о главных членах предложения, о новом способе выражения подлежащего - сочетанием слов.  Уметь: определять грамматическую основу предложения, в том числе находить подлежащее, выраженное сочетанием слов. | Грамм.основа, разбор по составу  Индивидуальная работа по карточкам | Трудные слова |
| 40 | Главные члены предложения.  Сказуемое. | 1 |  | Знать: о грамматической основе предложения, о способах выражения сказуемого.  Уметь: определять грамматическую основу предложения, в том числе выраженную разными частями речи. | Разбор слова по составу  Индивидуальная работа по карточкам |  |
| 41 | Тире между подлежащим и  сказуемым | 1 |  | Знать: о грамматической основе предложения, о способах выражения ГЧП; о правиле постановки тире между – и =, выраженными им.существительными.  Уметь: определять грамматическую основу предложения, ставить тире между – и =, выраженными им.существительными. | Индивидуальная работа по карточкам |  |
| 42 | Распространённые и нераспространённые предложения | 1 |  | Знать: об отличии нераспространенных и распространенных предложений, о ВЧП.  Уметь: отличать нераспространенные предложения от распространенных. | Члены предложения, части  Речи  Индивидуальная работа по карточкам |  |
| 43 | Второстепенные члены предложения. Дополнение | 1 |  | Знать: о дополнении как ВЧП, о способах его выражения и отличии от подлежащего.  Уметь: находить дополнение в предложении, отличая его от подлежащего, определять способы его выражения. | Виды орфограмм, морфологический разбор, ГЧП  Индивидуальная работа по карточкам |  |
| 44 | Определение | 1 |  | Знать: об определении как ВЧП, о способах его выражения, о роли в речи.  Уметь: находить определение в предложении, определять способы его выражения и его роль в речи. | Виды орфограмм, морфемный и морфологический разборы, ГЧП  Индивидуальная работа по карточкам | Изученные слова |
| 45 | Обстоятельство | 1 |  | Знать: об обстоятельстве как ВЧП, о способах его выражения, о роли в речи.  Уметь: находить обстоятельство в предложении, определять способы его выражения и его роль в речи. | Виды орфограмм, текст | отовсюду |
| 46 | Практическая работа | 1 |  | Систематизация знаний учащихся. |  |  |
| 47 | Однородные члены предложения. Анализ практической работы | 1 |  | Знать: об ОЧП, их опознавательных признаках, о постановке знаков препинания и правильном чтении предложений с однородными членами.  Уметь: определять ОЧП по их опознавательным признакам, правильно ставить ЗП в пр-ях с ОЧ, правильно читать предложения с ОЧ. | Виды орфограмм, ГЧП, ВЧП, распр. и нераспр.пр-ния, морфемный разбор  Индивидуальная работа по карточкам |  |
| 48 | Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 |  | Знать: об ОЧП, их опознавательных признаках, о постановке знаков препинания и правильном чтении предложений с однородными членами.  Уметь: определять ОЧП по их опознавательным признакам, правильно ставить ЗП в пр-ях с ОЧП, обосновывать постановку ЗП при ОЧП, правильно читать предложения с ОЧП. | Виды орфограмм, ГЧП, ВЧП, распр. и нераспр.пр-ния, морфологическийразбор |  |
| 49 | Обобщающие слова при однородных членах | 1 |  | Знать: об обобщающих словах при ОЧП, о его роли в предложении, о ЗП при ОЧП и обобщающих словах.  Уметь: находить обобщающие слова в пр-ях с ОЧП, правильно расставлять ЗП при них. | Виды орфограмм  Индивидуальная работа по карточкам |  |
| 50 | Предложения с обращениями. | 1 |  | Знать: об обращении, его роли в речи, ЗП при нем.  Уметь: находить обращение в предложении, правильно ставить при нем ЗП. | Виды орфограмм, виды предложений по цели высказывания |  |
| 51 | **Р/Р** Письмо | 1 |  | Знать: о правилах составления и написания письма, о его композиции и обязательных частях.  Уметь: правильно писать письма. | Виды орфограмм, пунктограмм, обращение |  |
| 52 | Синтаксический разбор простого  предложения. Пунктуационный разбор простого предложения. | 1 |  | Знать: сведения о простом пр-нии, о порядке его устного и письменного разбора.  Уметь: выполнять синтаксический разбор простого предложения.  Знать: изученный материал о постановке ЗП в простом пр-нии, о порядке устного и письменного разбора.  Уметь: выполнять пунктуационный разбор простого предложения | Виды орфограмм, части речи, ГЧП и ВЧП.  Индивидуальная работа по карточкам | Повторение изученных слов интересоваться,увлекаться |
| 53 | **Р/Р**Сочинение повеств-го характера с элементами описания по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка!» | 1 |  | Знать: особенности написания сочинения данного типа.  Уметь: составлять связное монологическое высказывание данного типа. |  |  |
| 54- 55 | Простые и сложные предложения. | 2 |  | Знать: о структурных различиях между простым и сложным пр-ем, о способах связи простых предложений в составе сложных.  Уметь: различать простые и сложные пр-ния, правильно расставлять ЗП в СП. | Виды орфограмм, части речи, ГЧП и ВЧП. | Хотя,когда,чтобы,потому что |
| 56 | Срезовая работа.(ВЧ, П и С.П.) | 1 |  | Систематизация знаний учащихся |  |  |
| 57 | Синтаксический разбор сложного предложения | 1 |  | Знать: сведения о сложном пр-нии, о порядке его устного и письменного разбора.  Уметь: выполнять синтаксический разбор сложного предложения. | Виды орфограмм, морфемный разбор  Индивидуальная работа по карточкам |  |
| 58 | Прямая речь. | 1 |  | Знать: о прямой речи, словах автора, о постановке ЗП в пр-ях с прямой речью.  Уметь: составлять пр-ния с прямой речью, выразительно читать их и правильно ставить ЗП. | Виды орфограмм, простые и сложные пр-ния, словосочетание |  |
| 59 | Диалог. | 1 |  | Знать: о диалоге, реплике, о ЗП при диалоге.  Уметь: записывать и составлять диалоги, правильно ставить ЗП, выразительно читать диалоги. | Виды орфограмм, обращение  Индивидуальная работа по карточкам | Здравствуйте, до свидания, спасибо, благодарю, извините, пожалуйста |
| 60 | Закрепление изученного по разделу «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» | 1 |  | Знать: изученный материал по данному разделу.  Уметь: практически применять полученные умения и навыки по изученному разделу, строить связное монологическое высказывание | Виды орфограмм  Индивидуальная работа по карточкам |  |
| 61 | Контрольная работа по разделу «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» | 1 |  | Знать: теоретический материал по изученному разделу.  Уметь: применять данные знания на практике. |  |  |
| 62 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |  | Провести анализ работы и выполнить работу над ошибками. Анализ и устранение ошибок, допущенных в контрольной работе с целью ликвидации пробелов в знаниях. | Индивидуальная работа по карточкам |  |
| 63 | **Р/Р** Выборочное изложение (упр. 254). | 1 |  | Знать: о теме и основной мысли текста, о приемах сжатия текста.  Уметь: определять тему и основную мысль текста, строить сжатое связное монологическое высказывание на основе прочитанного и услышанного текста.  Учить логически и последовательно излагать  мысли. |  |  |
|  | **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (15 часов= 12+3)** |  |  |  |  |  |
| 64 | Фонетика. Гласные звуки | 1 |  | Знать: о различении букв и звуков, гласных и согласных; о фонетике как разделе науки о языке, об элементах транскрипции.  Уметь: различать звуки и буквы, гласные и согласные | Виды орфограмм, ЗП в пр-ях с ОЧП, с прямой речью. | Поразительный,чудесный |
| 65 | Согласные звуки. | 1 |  | Знать: о различении букв и звуков, гласных и согласных; характеристики согласных звуков, об обозначении звуков знаками транскрипции.  Уметь: различать звуки и буквы, гласные и согласные, определять характеристики согласных звуков, обозначать звуки знаками транскрипции. | Виды орфограмм, основная мысль текста, ЗП в пр-ях с ОЧП.  Индивидуальная работа по карточкам |  |
| 66 | Изменение звуков в потоке речи. | 1 |  | Знать: о позиционных чередованиях гласных и согласных звуков, о сильных и слабых позициях гласных и согласных, об элементах транскрипции.  Уметь: различать сильные и слабые позиции гласных и согласных для выбора орфограммы, отражать различие элементами транскрипции. | Виды орфограмм, виды разборов  Индивидуальная работа по карточкам |  |
| 67 | Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. | 1 |  | Знать: о парных и непарных по твердости-мягкости согласных, об обозначении мягкости различными способами.  Уметь: определять характеристики согласных, обозначать их мягкость различными способами. | Части речи, словосочетание, виды орфограмм | Музей,текст |
| 68 | **Р/Р** Повествование. | 1 |  | Знать: о теме и основной мысли текста, о повествовании и описании в тексте.  Уметь: определять тему и основную мысль текста, строить связное монологическое высказывание на основе прочитанного и услышанного текста с элементами описания и повествования. |  |  |
| 69 | Графика. Алфавит. | 1 |  | Знать: о новом разделе науки о языке; алфавит, названия букв, о различиях звуков и букв, характеристики звуков, о выборе орфограммы для обозначения гласных и согласных в слабой позиции.  Уметь: пользоваться алфавитом, различать звук и букву, охарактеризовывать звуки, выбирать орфограмму для обозначения гласных и согласных в слабой позиции. | Виды орфограмм, звуки, слова с традиционным написанием  Индивидуальная работа по карточкам | Графика, каллиграфия, алфавит |
| 70 | **Р/Р** Сочинение-описание | 1 |  | Знать: о теме и основной мысли текста, о повествовании и описании в тексте.  Уметь: определять тему и основную мысль текста, строить связное монологическое высказывание на основе прочитанного и услышанного текста с элементами описания и повествования. |  |  |
| 71 | Обозначение мягкости согласного с помощью ь знака. | 1 |  | Знать: способы обозначения мягкости согласного, об использовании мягкого знака.  Уметь: выбирать орфограмму для обозначения мягкости согласного. | Виды орфограмм, звуки, части речи  Индивидуальная работа по карточкам | Каменщик,барабанщик, лучше,тоньше,меньше |
| 72 | Двойная роль букв Е Ё Ю Я. | 1 |  | Знать: позиции, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают 1 или 2 звука, о фонетическом разборе слова.  Уметь: различать позиции, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают 1 или 2 звука, фонетически разбирать слова. | Виды орфограмм, виды разборов, обращение | по учебнику,стр.143 |
| 73 | Орфоэпия. | 1 |  | Знать: об орфоэпии как о разделе науки о языке, о правилах произношения слов.  Уметь: применять орфоэпические правила в речи. | Знать: об орфоэпии как о разделе науки о языке, о правилах произношения слов.  Уметь: применять орфоэпические правила в речи. | Стр.145 |
| 74 | Фонетический разбор слова | 1 |  | Знать: о порядке фонетического разбора слова, о записи звукового состава слова.  Уметь: выполнять фонетический разбор слова, записывать звуковой состав слова. | Виды орфограмм, виды разборов |  |
| 75 | Закрепление изученного по разделу «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи». | 1 |  | Знать: теоретический материал по данному разделу.  Уметь: применять данный т/м на практике | Виды орфограмм, виды разборов  Индивидуальная работа по карточкам | почерк,подчеркнуть |
| 76 | Контрольный диктант по разделу «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи». (за 2 четверть) | 1 |  | Проверить ЗУН по пройденной теме, умение применить знания и умения, полученные на практике |  |  |
| 77 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 |  | Провести анализ работы и выполнить работу над ошибками. Анализ и устранение ошибок, допущенных в контрольной работе с целью ликвидации пробелов в знаниях. | Индивидуальная работа по карточкам |  |
| 78 | **Р/Р** Работа с репродукцией картины Ф. Толстого «Цветы, фрукты, птица». | 1 |  | Знать: об особенностях написания сочинения-описания.  Уметь: писать сочинение-описание. |  |  |
|  | **Лексика. Культура речи (9часов= 8+1)** |  |  |  |  |  |
| 79 | Слово и его лексическое значение | 1 |  | Знать: о понятии «лексика», «лексикон», «лексическое и грамматическое значение», о толковых словарях и способах толкования слов.  Уметь: различать лексическое и грамматическое значение слова | Виды орфограмм, текст, части речи, словосочетание  Индивидуальная работа по карточкам | Слова на В |
| 80 | Однозначные и многозначные слова | 1 |  | Знать: об однозначных и многозначных словах, о лексическом значении многозначных слов.  Уметь: различать однозначные и многозначные слова, различать лексическое значение многозначных слов, находить необходимые сведения в толковом словаре. | Виды орфограмм, словосочетание, предложение, виды разборов | Слова на Т |
| 81 | Прямое и переносное значение слов | 1 |  | Знать: о переносном значении слов, о причине переноса значения.  Уметь: употреблять в речи слова в переносном значении. | Виды орфограмм, словосочетание, распр.пр-ние  Индивидуальная работа по карточкам | Необыкновенный, особенный |
| 82 | Омонимы | 1 |  | Знать: об омонимах, об их отличии от многозначных слов.  Уметь: отличать омонимы от многозначных слов. | Виды орфограмм, словосочетание, части речи | Слова на К |
| 83 | Синонимы | 1 |  | Знать: о синонимах, их роли в речи, об их стилистических особенностях.  Уметь: подбирать синонимы, правильно употреблять их в речи. | Виды орфограмм, части речи, виды разборов | Громадный, огромный |
| 84 | Антонимы | 1 |  | Знать: об антонимах, их роли в речи и их лексических особенностях.  Уметь: подбирать антонимы и использовать их в речи. | Виды орфограмм, части речи, сложные пр-ния | Слова на Н |
| 85 | **Р/Р**Сочинение-описание пейзажа по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» | 1 |  | Знать: об особенностях написания сочинения-описания.  Уметь: писать сочинение-описание. | Виды орфограмм, пунктограмм  Индивидуальная работа по карточкам |  |
| 86 | Закрепление изученного по разделу «Лексика. Культура речи» | 1 |  | Знать: теоретический материал по лексическим единицам.  Уметь: правильно употреблять лексические единицы в устной и письменной речи. | Виды орфограмм, части речи, грам.признакисущ-ных | Изученные слова |
| 87 | Подробное изложение повествовательного характера с элементами описания | 1 |  | Знать: об особенностях написания изложения данного типа.  Уметь: писать изложение данного типа. | Виды орфограмм, пунктограмм, стиль и тип речи | Изученные слова |
|  | **Морфемика. Орфография. Культура речи. (23 часа= 20+3)** |  |  |  |  |  |
| 88 | Морфема- наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. | 1 |  | Знать: о морфемике, морфеме, изменении и образовании слов, об отличиях однокоренных слов от форм одного и того же слова.  Уметь: подбирать однокоренные слова с учетом лексического значения. | Состав слова  Индивидуальная работа по карточкам | Изученные слова новый квартал |
| 89 | Окончание. | 1 |  | Знать: об окончании как значимой части слова, его синтаксической роли.  Уметь: выделять окончания различных частей речи и основу, определять ГЗ. | Виды орфограмм, однокоренные слова, ЛЗ слова, согласные, ОЧП | Стр.8 |
| 90 | Основа слова. | 1 |  | Знать определение, уметь выделять основу | Состав слова, синтаксический разбор | Фиолетовый, лиловый |
| 91 | Корень слова. | 1 |  | Знать: о корне как значимой части слова.  Уметь: находить корень, подбирать родственные слова для проверки орфограммы. | Виды орфограмм, части речи, однокоренные слова |  |
| 92 | **р/р** Рассуждение в повествовании. | 1 |  | Знать: о типе текста – рассуждении, о композиции рассуждения.  Уметь: строить монологическое высказывание по типу рассуждения. | Виды орфограмм, морфемы, диалог  Индивидуальная работа по карточкам | Велосипед, велогонки, маршрут, правильный |
| 93 | Закрепление изученного по морфемике. | 1 |  | Знать: о значимых частях слова, о способах проверки гласных и согласных в корне.  Уметь: определять значимые части слова, проверять гласные и согласные в корне слова. | Виды орфограмм, стиль и тип речи |  |
| 94 | Суффикс. Суффиксы имен существительных. | 1 |  | Знать: о суффиксе как значимой части слова, его роли в образовании новых слов, о значении суффиксов имен сущ-ных.  Уметь: определять суффикс в слове, определять значение суффикса в именах существительных. | Виды орфограмм, ГЗ сущ-ных, тема текста | Пианино, гитара, костюм, конфета |
| 95 | Суффикс. Суффиксы имен прилагательных | 1 |  | Знать: о суффиксах имен прил-ных, об использовании суффиксов в соответствии с их значением.  Уметь: выделять суффикс в слове, использовать суффикс в соответствии с его значением. | Виды орфограмм, виды разборов, текст, ЛЗ слова  Индивидуальная работа по карточкам | Пианино, гитара, костюм, конфета, корзина |
| 96 | Приставка | 1 |  | Знать: о роли приставки в образовании новых слов.  Уметь: выделять приставку, определять ее значение. | части речи Виды орфограмм, антонимы, ЗП в пр-ях с прямой речью | Грамотный, паркет |
| 97 | **р/р** Выборочное изложение по тексту повествовательного характера с элементами описания | 1 |  | логически последовательно и грамотно излагать свои мысли |  |  |
| 98 | Чередование звуков. Беглые гласные | 1 |  | Знать: о чередовании гласных и согласных звуков, о правописании морфем, на которых отразилось чередование.  Уметь: определять чередующиеся звуки, правильно писать слова с чередованием.  Знать: о беглых гласных.  Уметь: разбирать по составу слова с беглыми гласными. | Виды орфограмм, части речи, словосочетание | Ремень, чехол |
| 99 | Варианты морфем. Морфемный разбор слова. | 1 |  | Знать: о различиях вариантов морфем и одинаково звучащих морфем.  Уметь: различать варианты морфем и одинаково звучащие морфемы; проверять гласные и согласные в корне слова. | Однокоренные слова, ГЧП  Индивидуальная работа по карточкам |  |
| 100 | Правописание гласных и согласных в приставках | 1 |  | Знать: о правописании приставок с традиционным написанием.  Уметь: выделять приставки, находить орфограмму в неизменяемых приставках, подбирать проверочные слова. | Виды орфограмм, однокоренные слова, части речи | Изученные слова |
| 101 | Буквы «з» и «с» на конце приставок | 1 |  | Знать: об особенностях правописания приставок, оканчивающихся на З (С).  Уметь: выбирать орфограмму-согласную на конце приставок. | Виды орфограмм, однокоренные слова, текст, ОЧП | Рассвет, расцвет, расписание,расчет,здесь,здоровье |
| 102 | Буквы «а» - «о» в корнях –лаг- -лож- | 1 |  | Знать: о правиле написания гласных в корнях с чередованием.  Уметь: выбирать буквы А-О в корнях –лаг- и –лож-. | Виды орфограмм, однокоренные слова, ЛЗ слова, согласные, ОЧП |  |
| 103 | Буквы «а» - «о» в корнях –раст- -рост- | 1 |  | Знать: о правиле написания гласных в корнях с чередованием.  Уметь: выбирать буквы О-А в корнях –раст- и –рос-. | Виды орфограмм, виды разборов | Повтор всех изученных слов |
| 104 | Правописание корней с чередованием гласных | 1 |  | Знать: о правописании корней с чередованием гласных.  Уметь: правильно писать гласные в корнях с чередованием, уметь отличать корни с чередованием и обосновывать выбор орфограммы | Виды орфограмм, обращение, ГЗ морфем |  |
| 105 | Буквы «о»- «ё» после шипящих в корнях слов | 1 |  | Знать: о правописании букв Ё, О после шипящих под ударением, о правописании слов иноязычного происхождения.  Уметь: правильно писать буквы Ё и О после шипящих в корне слова, слова иноязычного происхождения на данную орфограмму. | Виды орфограмм, части речи, ОЧП, антонимы  Индивидуальная работа по карточкам | Крыжовник, шов, шорох, капюшон, шофёр, шоссе, шоколад |
| 106 | Буквы «ы» - «и» после Ц | 1 |  | Знать: о правиле написания И-Ы после Ц в разных морфемах, о графическом обозначении орфограммы.  Уметь: правильно писать слова на данную орфограмму. | Виды орфограмм, словосочетание, предложение | Цыплёнок, цыган, цыкнуть |
| 107 | . Закрепление изученного по разделу«МорфемикаОрфография. Культура речи». Подготовка к диктанту. | 1 |  | Знать: изученный материал по разделу.  Уметь: выбирать и применять теоретический материал и орфограммы, изученные в данном разделе. | Текст, стиль текста, простые и сложные пр-ния |  |
| 108 | Контрольный диктант по разделу «Морфемика. Орфография. Культура речи». | 1 |  | Проверить ЗУН по пройденной теме, умение применить знания и умения, полученные на практике |  |  |
| 109 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 |  | Провести анализ работы и выполнить работу над ошибками. Анализ и устранение ошибок, допущенных в контрольном диктанте с целью ликвидации пробелов в знаниях. | Индивидуальная работа по карточкам |  |
| 110 | **Р/Р** Сочинение-описание по картине П.П.Кончаловского «Сирень в корзине» | 1 |  | Знать: об особенностях написания сочинения-описания.  Уметь: писать сочинение данного типа. |  | Богатый,обильный |
|  | **Морфология .Орфография. Культура речи.(60 часов= 51+9)**  **Самостоятельные и служебные части речи (1 ч)** |  |  |  |  |  |
| 111 | Морфология. Самостоятельные и служебные части речи | 1 |  | Знать: о морфологии как разделе науки о языке, о самостоятельных и служебных частях речи, о причастии.  Уметь: различать самостоятельные и служебные части речи, определять синтаксич. роль самост-ных частей речи. | Виды орфограмм, тема и основная мысль текста  Индивидуальная работа по карточкам | морфология |
|  | **Имя существительное (23часа= 19+4)** |  |  |  |  |  |
| 112 | Имя существительное. | 1 |  | Знать: о морфологических признаках имени cущ-го, его роли в пр-нии, об отличиях им.сущ-го от других частей речи.  Уметь: определять ГЗ и ЛЗ имени сущ-го, его роль в предложении, строить связное монологическое высказывание по типу рассуждения. | Виды орфограмм, пунктограмм, синонимы |  |
| 113 | **Р/Р** Доказательства в рассуждении. |  |  | Знать: о применении доказательств в рассуждении.  Уметь: применять доказательства в рассуждении при построении связного монологического высказывания. | Стиль текста, морфемный разбор  Индивидуальная работа по карточкам |  |
| 114 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | 1 |  | Знать: о делении сущ-ных на одушевленные и неодушевленные.  Уметь: различать одушевленные и неодушевленные имена существительные. | Виды орфограмм, ЗП в пр-ях с прямой речью, обращение |  |
| 115- 116 | Имена существительные собственные и нарицательные | 2 |  | Знать: о делении имен сущ-нх на собственные и нарицательные.  Уметь: различать имена сущ-ные собственные и нарицательные. | Виды орфограмм, ЗП в конце пр-ний, тип и стиль текста. | Великая Отечественная война |
| 117 | **Р/Р** Сжатое изложение повествовательного характера | 1 |  | Знать: об особенностях написания сжатого изложения.  Уметь: писать сжатое изложение. | Виды орфограмм, пунктограмм |  |
| 118 | Морфологический разбор имени существительного | 1 |  | Знать: порядок морф.разбора имени сущ-го.  Уметь: выполнять морф.разбор имени сущ-го. | Виды орфограмм, пунктограмм, словосочетание |  |
| 119 | Род имён существительных | 1 |  | Знать: об определении рода имен сущ-ных для согласования форм зависимых слов.  Уметь: определять род имен сущ-ных для согласования форм зависимых слов. | Виды орфограмм, словосочетание, части речи, пр-ния с прямой речью  Индивидуальная работа по карточкам |  |
| 120 | Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа | 1 |  | Знать: об именах сущ-ных, которые имеют форму только мн.числа, об их употреблении в речи.  Уметь: правильно употреблять данные имена сущ-ные в речи. | Виды орфограмм, ГЗ сущ-ных, текст.диалог | Ворота, чернила |
| 121 | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа | 1 |  | Знать: об именах сущ-ных, которые имеют форму только ед.числа, об их употреблении в речи.  Уметь: правильно употреблять данные имена сущ-ные в речи. | Виды орфограмм, ударение, синонимы | Молодёжь, каучук, фарфор, цемент, щавель, свёкла, силос, хлопок. |
| 122 | Три склонения имен существительных. | 1 |  | Знать: о склонениях имен сущ-ных.  Уметь: определять склонение имен сущ-ных, выбирать орфограмму в окончании. | Виды орфограмм, морфемы слова, ВЧП |  |
| 123 | Падеж имен существительных. | 1 |  | Знать: о падежах имен сущ-ных.  Уметь: определять падеж имен сущ-ных, выбирать орфограмму в окончании. | Виды орфограмм, словосочетание, ВЧП, виды разборов | Из города,с дачи |
| 124- 125 | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в ед. числе. | 2 |  | Знать: об определении орфограммы в окончании имен сущ-ных.  Уметь: определять и применять орфограмму в окончании сущ-ных.  Знать: об особенностях склонения имен сущ-ных, оканчивающихся на –ия, -ий, -ие.  Уметь: правильно писать имена сущ-ные и их формы, оканчивающиеся на –ия, -ий, -ие. | Виды орфограмм, тип и стиль речи, виды разборов | О лекции,об армии |
| 126 | Контрольная работа по теме «Имя существительное». | 1 |  | Знать: теоретический материал по изученному разделу.  Уметь: применять данные знания на практике. |  | Повтор всех изученных слов |
| 127 | Анализ работы. Работа над ошибками. | 1 |  | Провести анализ работы и выполнить работу над ошибками. Анализ и устранение ошибок, допущенных в контрольной работе с целью ликвидации пробелов в знаниях. | Индивидуальная работа по карточкам | Повтор всех изученных слов |
| 128 | **Р/Р** Изложение повествовательного характера с элементами описания | 1 |  | Знать: об особенностях написания изложения данного типа.  Уметь: писать изложение данного типа. |  |  |
| 129 | Множественное число имён существительных | 1 |  | Знать: об особенностях образования и употребления форм им.падежа имен сущ-ных.  Уметь: правильно образовывать и употреблять в речи имена сущ-ныемн.числа в им.п.  Уметь: правильно образовывать и употреблять в речи имена сущ-ныемн.числа в род.падеже. | Виды орфограмм, однокоренные слова, ЛЗ слова | Инженеры, офицеры, апельсин, мандарин |
| 130 | Правописание о-е после шипящих и Ц в окончаниях существительных | 1 |  | Знать: о правиле правописания гласных после шипящих и Ц в окончаниях имен сущ-ных, о разграничении с правилом выбора орфограммы в корнях слов.  Уметь: правильно писать гласные после шипящих и Ц в окончаниях имен сущ-ных, разграничивать данную орфограмму с правилом выбора орфограммы в корнях слов. | Виды орфограмм, однокоренные слова, ЛЗ слова, согласные, ОЧП | Повтор всех изученных слов |
| 131 | Систематизация и обобщение по теме «Имя существительное» | 1 |  | Систематизация знаний уч-ся и выявление пробелов |  |  |
| 132 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». (за 3 четверть) | 1 |  | Знать: теоретический материал по изученному разделу.  Уметь: применять данные знания на практике. |  |  |
| 133 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 |  | исправлять допущенные ошибки, пользуясь теор. знаниями | Индивидуальная работа по карточкам |  |
| 134 | **Р/Р** Сочинение-описание по картине Г.Г.Нисского «Февраль. Подмосковье» | 1 |  | Знать: об особенностях составления сочинения данного типа.  Уметь: составлять сочинение данного типа, строить связное монологическое высказывание. |  |  |
|  | **Имя прилагательное (10часов= 8+2)** |  |  |  |  |  |
| 135 | Имя прилагательное | 1 |  | Знать: о морфологических признаках имени прилагательного, его роли в речи.  Уметь: определять морфологические признаки имени прилагательного, его роль в речи. | орфограммы | Слова на А-Б |
| 136 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных | 1 |  | Знать: о согласовании имен прилагательных с именами существительными, о правописании гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.  Уметь: согласовывать прилагательные с сущ-ми, определять и правильно писать падежные окончания прил-ных.  Знать: о согласовании имен прилагательных с именами существительными, о правописании гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.  Уметь: согласовывать прилагательные с сущ-ми, определять падежное окончание прил-го по вопросу от главного слова, выбирать гласные О-Е после шипящих и Ц. | Виды орфограмм, однокоренные слова, разделительный Ъ и Ь | Желтый,золотой,лимонный |
| 137 | **Р/Р** Описание животного | 1 |  | Знать: об особенностях монологического высказывания данного типа.  Уметь: строить описательное монологическое высказывание данного типа. | Виды орфограмм, однокоренные слова  Индивидуальная работа по карточкам |  |
| 138 | Прилагательные полные и краткие. | 1 |  | Знать: об отличии полных прилагательных от кратких, об их роли в предложении, об особенностях образования и произношения.  Уметь: отличать полные и краткие прилагательные, уметь образовывать краткие прил-ные от полных. | Виды орфограмм, ОЧП, виды разборов | Будьте внимательны! Будьте добры! |
| 139 | **Р/Р** Сочинение-описание животного на основе его изображения | 1 |  | Знать: об особенностях написания сочинения-описания.  Уметь: писать сочинение-описание. | Виды орфограмм, пунктограмм |  |
| 140 | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 |  | Знать: порядок морф.разбора имени прил-го.  Уметь: разбирать прилагательные различных форм. | Виды орфограмм, стиль текста, ГЗ сущ-ных | Слова на З, И |
| 141 | Сочинение-повествование по данному плану. | 1 |  | Знать: об особенностях написания сочинения-повествования.  Уметь: писать сочинение-повествование. |  |  |
| 142 | Закрепление и обобщение изученного по разделу «Имя прилагательное». | 1 |  | Знать: теоретический материал по данному разделу.  Уметь: применять данный материал на практике. | Индивидуальная работа по карточкам |  |
| 143 | Контрольный диктант по разделу «Имя прилагательное» | 1 |  | Знать: теоретический материал по изученному разделу.  Уметь: применять данные знания на практике |  |  |
| 144 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 |  | исправлять допущенные ошибки, пользуясь теор. знаниями | Индивидуальная работа по карточкам |  |
|  | **Глагол (20 часов)** |  |  |  |  |  |
| 145 | Глагол как часть речи | 1 |  | Знать: о глаголе, его лексических возможностях и роли в речи.  Уметь: определять ГЗ и ЛЗ глагола, уметь правильно употреблять глаголы в своей речи.  Знать: о морфологических признаках глагола, его лексических возможностях и роли в речи.  Уметь: определять морфологические признаки глагола, его роль в речи. | Виды орфограмм, морфемы слова, типы предложений, с/с | Слова на К,Л |
| 146 | Не с глаголами. | 1 |  | Знать: правило написания НЕ с глаголами, о ситном написании разных частей речи с НЕ.  Уметь: правильно писать НЕ с глаголами, разные части речи с НЕ.  Знать: о разграничении раздельного и слитного написания глаголов.  Уметь: правильно писать НЕ с глаголами. | Виды орфограмм, типы и виды предложений | Не буду,не был,не могу, ненавидеть |
| 147 | **Р/Р** Рассказ, композиция рассказа. | 1 |  | Знать: о жанре рассказа, его композиции.  Уметь: составлять устное монологическое высказывание в жанре рассказа. | Текст, стиль и тип текста  Индивидуальная работа по карточкам |  |
| 148 | Неопределенная форма глагола. | 1 |  | Знать: о неопределенной форме глагола как о начальной форме глагола, об отличии неопределенной и личных форм.  Уметь: ставить глагол в н.ф., отличать н.ф. глагола от личных форм. | Виды орфограмм, с/с, ГЗ сущ-ных, тип и стиль текста | Жечь,беречь |
| 149 | Правописание -ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах | 1 |  | Знать: о разграничении инфинитива и формы 3-го лица, о произношении и написании глаголов на –ТСЯ и –ТЬСЯ.  Уметь: определять инфинитив и формы 3-го лица, правильно произносить и писать глаголы на –ТСЯ и –ТЬСЯ. | Виды орфограмм, с/с, признаки текста, ЗП при диалоге  Индивидуальная работа по карточкам | Гимнастика,баскетбол,тренер |
| 150 | Виды глагола. | 1 |  | Знать: о понятии «вид» как о морф.признаке глагола и о способе определения сов. и несов.вида.  Уметь: определять вид глагола. | Виды орфограмм, пунктограмм, морфемы, -ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах | Положить,положил |
| 151 | Буквы е- и в корнях с чередованием. | 1 |  | Знать: правила выбора гласной в корнях с чередованием, способ определения орфограммы в корне.  Уметь: правильно выбирать гласную в корнях с чередованием, применять способ определения орфограммы в корне. | Виды орфограмм, морфемы, текст | Слова на Р |
| 152 | **Р/Р** Невыдуманный рассказ (о себе) | 1 |  | Знать: о жанре рассказа, его композиции.  Уметь: составлять устное монологическое высказывание в жанре рассказа. |  |  |
| 153 | Время глаголов. Прошедшее время. | 1 |  | Знать: о временных формах глаголов, их употреблении в речи.  Уметь: определять время глагола, правильно употреблять в речи временные формы глагола.  Знать: о способе образования, изменения глаголов прош.времени, о правописании гласных перед суффиксом –л-, об орфоэпических нормах.  Уметь: правильно образовывать, изменять и писать глаголы прошедшего времени. | Виды орфограмм, н.ф.глагола, морфемы  Индивидуальная работа по карточкам | Понимал,понял,поняла |
| 154 | Настоящее время. Будущее время | 1 |  | Знать: о ГЗ глаголов наст.времени, об их употреблении в речи.  Уметь: определять ГЗ глаголов наст.времени, правильно употреблять их в речи.  Знать: о способах образования форм будущего времени, об использовании их в речи.  Уметь: правильно образовывать глагольные формы будущего времени, правильно употреблять их в речи. | Виды орфограмм, с/с, предложение, текст, слова с чередованием согл | Звонить,звонит мечта,космонавт,арена |
| 155 | Спряжение глаголов. | 1 |  | Знать: о спряжении глаголов, о правописании личных окончаний.  Уметь: определять спряжение глагола, правильно писать личные окончания. | С/с, предложение, средства выразит-сти в тексте, морфемы, ГЗ гл. | Облегчит,углубит,упростит |
| 156- 157 | Спряжение глаголов с безударным личным окончанием. | 2 |  | Знать: об определении спряжения глагола по инфинитиву.  Уметь: определять спряжение глагола по инфинитиву. | Морфемы, вид глагола, виды разборов | Стр.123,126,127 |
| 158 | Морфологический разбор глагола. | 1 |  | Знать: порядок морфологического разбора глагола, последовательность анализа частей речи.  Уметь: выполнять морфологический разбор глагола. | Обращение, морфемы |  |
| 159 | **Р/Р**Сжатое изложение повествовательного характера | 1 |  | Знать: об особенностях написания изложения данного типа.  Уметь: писать изложение данного типа. |  |  |
| 160 | Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа | 1 |  | Знать: о правописании глаголов 2-го лица ед.числа; об употреблении глаголов этой формы для обозначения действия с обобщенным значением.  Уметь: правильно писать глаголы 2-го л.ед.числа; употреблять глаголы этой формы для обозначения действия с обобщенным значением. | Виды разборов, признаки текста, контектстные синонимы | Фотоаппарат,бинокль |
| 161 | Употребление времен | 1 |  | Знать: о способах образования, о правописании временных форм глагола, о стилистических возможностях их использования.  Уметь: правильно образовывать, писать и использовать временные формы глагола. | Виды орфограмм, ГЗ глагола | Изученные слова |
| 162 | Закрепление и обобщение изученного по разделу «Глагол» | 1 |  | Знать: теоретический материал по данному разделу.  Уметь: применять данный материал на практике. | Индивидуальная работа по карточкам |  |
| 163 | Контрольный диктант по разделу«Глагол» | 1 |  | Проверить ЗУН по пройденной теме, умение применить знания и умения, полученные на практике |  |  |
| 164 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. |  |  | Провести анализ диктанта и выполнить работу над ошибками. Анализ и устранение ошибок, допущенных в контрольной работе с целью ликвидации пробелов в знаниях. |  |  |
|  | **Повторение и систематизация изученного (6 часов)** |  |  |  |  |  |
| 165 | Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов | 1 |  | Знать: о взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке.  Уметь: строить связное монологическое высказывание о взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке.  Знать: изученный теоретический материал об орфограммах в приставках и в корнях слов.  Уметь: систематизировать изученный т/материал и применять его на практике. | Части речи, ЛЗ слова, виды разборов, ГЧП, ВЧП, морфемы  Индивидуальная работа по карточкам | Расторопный,проворный,прыткий |
| 166 | Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв ъ и ь знаков. | 1 |  | Знать: изученный теоретический материал об орфограммах в окончаниях слов.  Уметь: систематизировать изученный т/материал о правописании окончаний разных частей речи и применять его на практике. | ГЗ частей речи, виды разборов | Изученные слова |
| 167 | Знаки препинания в простом и сложном предложении | 1 |  | Знать: изученный теоретический материал о ЗП в простом и сложном предложениях.  Уметь: систематизировать изученный т/материал и применять его на практике. | Виды орфограмм, обращение, ОЧП, ГЧП, ВЧП, прямая речь, лексические явления  Индивидуальная работа по карточкам | Изученные слова |
| 168 | Годовой контрольный диктант | 1 |  | Знать: теоретический материал, изученный в течение года.  Уметь: применять данные знания на практике. |  |  |
| 169 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 |  | Провести анализ диктанта и выполнить работу над ошибками. Анализ и устранение ошибок, допущенных в контрольной работе с целью ликвидации пробелов в знаниях. |  |  |
| 170 | Обобщающий урок | 1 |  | Систематизация знаний |  |  |