**Технологическая карта урока по культуре речи в 5 классе**

**Тема: «Красную речь красно и слушать».** Речь - удивительно сильное средство,

но нужно иметь много ума, чтобы пользоваться им.
*Г. Гегель*

**Тип урока:** урок развития речи

**Цель: *познакомить учащихся с различными этикетными формулами, формировать навык соблюдения правил речевого этикета, способствовать обогащению и усложнению словарного запаса учащихся с помощью усиления коммуникативных средств речи, учить вежливости и тактичности в общении с собеседником, умению правильно выбирать этикетные формулы в зависимости от речевой ситуации.***

**Задачи:**

* познакомить с историей развития русского речевого этикета;
* рассмотреть классификацию формул речевого этикета;
* научить устанавливать и поддерживать доброжелательный, вежливый контакт с собеседником, правильно употреблять этикетные формулы в зависимости от речевой ситуации;
* развивать стремление учащихся активно обсуждать вопросы культуры речи;
* научить выслушивать чужое мнение и выражать свою точку зрения;
* воспитать уважение к речевому этикету, бережное отношение к родному языку;
* внимательно относиться к своей и чужой речи.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные деятельность (УУД)** |
| 1. **Мотивация к учебной деятельности.**Цель: включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне | Приветствие учащихся.Предлагает задание: Помните строки из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»? (показывает слайд 1)Вмиг по речи распознали, что царевну принимали…Просит ответить на **проблемный вопрос:** Почему богатыри поняли, что у них в гостях царевна?**Задает вопрос**: почему речевые особенности остаются с человеком всегда?**Ставит вопрос:** что такое речевой этикет? | Приветствуют учителя.Выполняют задание – отвечают на вопросы учителяХарактеризуют царевнуФормулируют проблемный вопросДают ответ на проблемный вопросИзлагают свою точку зренияОписывают речевые ситуацииРаботают со словарем | Личностные: положительное отношение к учебной деятельности.Познавательные:Извлечение нужной информации, самостоятельное её нахождение |
| 2. **Актуализация знаний и пробное учебное действие.**Цель: готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия | **Задаёт вопросы:**Как вы думаете, какова тема нашего сегодняшнего урока и его цель?**Организует обсуждение****Выслушивает мнения учащихся****Предлагает ответить на вопрос**: Какая пословица может стать темой нашего урока? | Высказывают своё мнение, доказывают правильность своего суждения, формулируют цель урока(Сегодня на уроке мы познакомимся с различными этикетными формулами, научимся применять их в любых речевых ситуациях, убедимся в необходимости поддерживать доброжелательный контакт в разных условиях общения, а также познакомимся с интересными фактами из истории русского речевого этикета).Обсуждают, доказывают право своего выбораОтбирают самую верную пословицу | Познавательные:самостоятельное определение темы, выделение и формулирование познавательной цели.Регулятивные:Целеполагание.Коммуникативные:выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений. |
| 3. **Выстраивание проекта и его реализация**Цель: построение проекта и фиксация нового знания, проверка умения применять новые знания в типовых условиях.4. **Динамическая пауза (этап физической зарядки)**Цель: сменить вид деятельности | **Задаёт вопрос:**Можно ли с первых слов незнакомого человека определить, культурный ли он человек?**Выделяет**с помощью учеников несколько этикетных формул:* формулы благодарности
* формулы просьбы - приглашения
* формулы приветствия
* формулы прощания
* формулы согласия – несогласия и вежливого отказа
* комплименты
* интонация

**Даёт задание**: создать «учебный фильм» или слайды для презентации по теме урокаНаправляет… Наблюдает…Согласовывает…Организует обратную связь…Оказывает содействие…Руководит…Предоставляет ресурсы… | Отвечают, доказывают своё мнение.По рисункам на слайдах разыгрывают сценкиОпределяют этикетные формулыРаботают в группах (создание «кадров» для «учебного фильма» или слайдов для презентации)1. Приветствия

2) Напутствия (формулы прощания)3) Формулы благодарности4) Приглашения-просьбы5) Формулы вежливого отказа6) Комплименты7) Спор, дискуссия8) ИнтонацияРаскрывают …Наблюдают…Анализируют…Выделяют…Выстраивают…Читают…Инсценируют…Характеризуют…Доказывают…Аргументируют…Делают выводы по результатам работы… | Познавательные:самостоятельное создание способа решения проблемы поискового характераКоммуникативные:умение ориентироваться в системе знаний, осуществлять анализ, выражать свои мысли с полнотой и точностью, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, учёт разных мнений.Регулятивные: фиксация затруднения, саморегуляция в фиксации затруднения, коррекция, контроль; умение планировать свои действия в соответствии с поставленными задачамиЛичностные: оценивание усваиваемого содержания, способность самооценки своих действийЛичностные:Убеждённость в здоровом образе жизни и необходимости быть здоровым, реализация этой установки на уроке. |
| 5. **Итог урока.****Рефлексия.** | **Задаёт вопросы:**Важно ли то, чему мы научились сегодня?Какая задача перед нами стояла? | Ответы на вопросы учителяСамооценка детьми собственной деятельности | Познавательные:рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельностиЛичностные: самооценка, адекватное понимание успеха или неуспеха в УУДКоммуникативные: уметь слушать и понимать речь других участников коммуникации |
| **6. Домашнее задание:*** Подобрать пословицы, цитаты известных людей по теме

или* Написать мини-сочинение-рассуждение «Почему важно изучать речевой этикет?» (50 слов)
 | Спасибо за урок! |  |  |
|  |  |  |  |

***ЗАДАНИЕ для ГРУППЫ:***

**Проанализируйте предоставленные Вам технологическую карту урока по развитию речи «Красную речь красно и слушать» и учебную презентацию и предложите собственные виды работы учащихся при создании проекта по классификации этикетных формул.**