Тема: «Этот удивительный мир фразеологизмов»

Цель: повторить и закрепить знания по теме «Фразеологизмы»

Обучающая:

-повторить и закрепить знания по теме «фразеологизмы».  
Развивающая:

-развитие познавательного интереса;

-обогащение словарного запаса учащихся;

-развивать интерес учащихся к самостоятельному творчеству .

Воспитывающая:  
-воспитывать любовь к родному языку.  
  
Эпиграф: «Фразеологизмы составляют народную физиономию языка, его оригинальные средства и его…богатство» (В.Г.Белинский)

Ход урока  
1.Организационный момент.

2.Актуализация знаний .Повторение.  
а) Вступительное слово учителя.  
Урок наш будет не совсем обычным. Сегодня мы с вами попутешествуем по стране Фразеологии.  
(Слайд №1)Тема нашего урока «Этот удивительный мир….»(на доске записана только часть темы) Открыть вторую часть названия урока вы сможете, если скажете, как одним словом можно определить эти высказывания:

Посадить в калошу

Задирать нос  
Бить баклуши (это фразеологизмы)

-Правильно ,все это фразеологизмы. Итак ,тема нашего урока(Слайд№2) «Этот удивительный мир фразеологизмов»Допишите название темы урока в ваших рабочих тетрадях.  
б) повторение.  
Давайте вспомним, что же такое фразеологизмы? Когда прозвучит правильный ответ, появится слайд с определением. (Это устойчивые сочетания слов, равные по значению словосочетанию либо целому предложению.

( Появляется слайд №3 )  
Эпиграфом к нашему уроку служат слова известного литер-го критика Виссариона Григорьевича Белинского(С лай№4) Прочтите его и подумайте ,какое слово необходимо дописать в эпиграфе? (Фразеологизмы)

Как вы понимаете высказывание критика?   
(обсуждение)  
-Итак мы подошли к цели нашего урока, цель сегодняшнего урока-…  
-Кто может сформулировать цель сегодняшнего урока?(Слайд№5,Повторить знания о фразеологизмах ,убедиться, что они действительно являются оригинальными средствами языка и обогащают нашу речь.)  
  
Как я уже говорила ,мы с вами совершим путешествие. Путешествие в страну Фразеологию(Слайд№6)Чтобы в нее войти ,постарайтесь быстро выполнить задание по рядам. На экране 9 фразеологизмов с разными значениями. 1-й ряд выпишет со значением «бездельничать»,2-й-«обманывать», 3-й-«быстро» :  
  
1.Сломя голову  
2.Сидеть сложа руки.  
3.Во все лопатки.  
4.Водить за нос.

5.Втирать очки.

6.Бить баклуши.  
7.Во весь дух.

8.Вводить в заблуждение.  
9.Со всех ног.

Сверьте свои результаты с правильными ответами на экране.  
Молодцы! Быстро нашли ответы.(Слайд №7)Как видите ,это позволило нам быстро войти в волшебную страну Фразеологию. Перед нами указатель в город Тружеников.  
(Слайд№8) мы оказались возле ворот. Чтобы их открыть ,необходимо ,как в любой сказке, что-то отгадать или выполнить какое-нибудь задание.

Задание№2 «Собери лото» К сегодняшнему уроку я нашла интересные фраз-мы ,а дочка их нечаянно спутала, помогите их правильно собрать:

(у доски 3 ученика с помощью карточек соединяют разбросанные части фразеологизмов, ост-е дети работают письменно в тетрадях)  
(На доске в беспорядке части фразеологизмов «Кататься как сыр в масле», «Денег куры не клюют» , «Как кот наплакал», )  
  
-Давайте проверим, все ли ребята сделали верно .А что означают эти фразеологизмы? (Обсуждение)Запишем эти значения в тетради.

С заданием вы справились отлично, и ворота уже открылись (Слайд №8) И вот перед нами город Тружеников.  
  
3.Закрепление.  
-Кого называют тружениками?(Обсуждение)Запись слова ,обратите внимание на кол-во буквы н ….Разобрать слово по составу.

А среди нас есть труженики?  
Для всех ,вошедших в город ,приготовлено еще одно задание. (Слайд№9)

Посмотрите на слайд и назовите те предложения, в которых встречаются фразеологизмы:  
  
1.Увидев клубы дыма, крестьяне бросились бить в набат.

2.Он оказался бойцом не робкого десятка.

3.На ногах высоконький, а худой -расхудой, в чем душа держится.(П.Бажов)  
4.Судя по всему, Тамара пришлась не ко двору.  
  
-А теперь давайте проверим(Сначала проверка, затем слайд№10)

-Молодцы! Нас тоже можно назвать тружениками. А кто сможет назвать фразеологизмы ,которые характеризуют человека –труженика?(

) Ребята, для чего нужны фраз-змы? Какой они делают нашу речь?(Образной,яркой,лаконичной)  
  
-А теперь проверим ваше дом.задание. Дома вы рисовали фразеологизмы для сегодняшнего конкурса , затем, объединившись в группы, подготовили презетации фразеологизмов, представление .Кажд. группа свой фраз-зм готовила тайно от других. Наша задача по рисунку ,представлению фраз-зма угадать о каком фра-зме идет речь…От выходят 1-2 учащегося.  
  
(На воре шапка горит, Заварить кашу, Бить баклуши, Как рыба в воде)  
-Ребята ,оцените презентации, у вас на столе карточки-«5»-красный, «4»-зеленый, «3»- синий цвет.

-Отлично.А теперь на ваш выбор, возьмите один фразеологизм и составьте с ним 1,2-3 предложения…Можно использовать фраз-мы, которые на экране.  
-Молодцы, отлично справились с заданием!  
-А теперь небольшой тест.( 5 мин. )Взаимообмен тетрадями, проверьте тест,посмотрите на слайд, сверьте правильные ответы,поставьте оценки.  
Тест.На слайде:

1.б)  
2.а)

3.а)

4.а),г)

Критерии оценки: нет ошибок –«5», 1-2 ошибки-«4», 3 ошибки-«3»,больше 3-х-«2».Поставили себе отметки в тетради.

4.Подведение итогов.

Ребята, вам понравилась экскурсия?

Вывод: Путешествия расширяют наш кругозор, дают нам знание о жизни, о людях, с которыми нам приходится встречаться…А наше путешествие в страну Фразеологию обогатило вас знаниями о фраз-змах?

-Обратимся к эпиграфу нашего нашего урока…может теперь мы научнее дадим определение фраз-змам?

Что значит Фраз-змы сост-т народную физиономию языка?(неповторимый облик)а какие оригинальные средства языка ( )

Мы активно сегодня поработали, повторили наши знания о фразеологизмах. Как каждый из вас оценит свой вклад в нашу работу? У вас на столах лежат карточки разных цветов .Красная -отлично, зеленая- хорошо, синяя- удовлетворительно. Поднимите, какую вы считаете нужным. А я оценю вашу объективность.!

5.Дом .задание:1)Составить новый фразеологизм.  
 2)Написать сочинение-миниатюру,используя несколько фразеологизмов  
 3)Выписать отрывок из худ-го текста,где есть фраз-мы.С дн-