**МКДОУ детский сад комбинированного вида**

**№ 15 «Березка»**

**Конспект открытого занятия в подготовительной группе**

 Подготовила:

 педагог-психолог

 Полякова Ольга Владимировна

Тема: «Морское путешествие».

Программное содержание:

1. Развивать внимание: произвольное, активное, слуховое, повышать его устойчивость;

2.Развивать память: зрительную, слуховую, моторную;

3.Развивать наглядно-образное и логическое мышление;

4.Упражнять в создании в воображении новых образов на основе восприятия схематических изображений;

5.Познакомить с элементарными этическими правилами.

Материал:

Таблицы с геометрическими фигурами (на каждого ребенка), картинки для наборного полотна, схема курса путешествия, карточки с незавершенными рисунками на каждого ребенка, листы бумаги в клетку, 2 схемы с изображением лиц, которые отличаются грустным и веселым изображением, комплект геометрических фигур из строительного набора, простые карандаши на каждого ребенка, цветные карандаши на каждого ребенка.

- Ребята, сегодня мы с вами будем мореплавателями, и я предлагаю вам отправиться в морское путешествие. На каком виде водного транспорта мы сможем отправиться в плавание? Есть у меня необычный корабль.

Дети, вы слышали о корабле,

Самом прекрасном на всей земле?

Этот корабль называется так:

«Сангл-бангл-тингл-таг».

Матросом на борт поднимется тот,

Кто быстро название произнесет.

-Повторяйте за мной: «Сангл», «бангл», «тингл», «таг»

- Мы смогли произнести трудное название корабля и стали его матросами. Давайте закроем глаза и отправимся в путь.

*Дети слушают шум прибоя.*

- Наше плавание начинается. Проходите на корабль, свои вещи нам придется оставить в каюте. Каютой называют комнату на корабле. Посмотрите, вот эти вещи мы оставим в каюте. Постарайтесь их запомнить. (*рюкзак, фотоаппарат, очки, полотенце, книга, телефон, кукла, зубная щетка, бинокль, спасательный круг* )

(Картинки убираются). Скажите, что было в каюте? (Дети отвечают). Давайте с вами пройдемся по кораблю. (Показ картинок корабля). Вот отсюда происходит управление кораблем - это рубка. Пол называется палубой. Кто знает, как называют кухню на корабле? (Камбуз). А как на корабле называют повара? (кок).

Кок хотел угостить нас вкусной ухой. Но он уже не молод, поэтому забыл, какие продукты ему для этого понадобятся. Я предлагаю вам помочь ему. (работа с интерактивной доской) Перед вами изображения разных продуктов. Ребята, выберите среди них только те, что пригодятся для приготовления этого блюда. (*бананы, рыба, сахар, лук, картофель, вода, компот, огурец, мясо, соль, молоко)*

*-* Отлично! Вы молодцы! И теперь мы с вами точно не останемся голодными.

Отправляемся дальше…

- Командир корабля - капитан отвечает не только за корабль, но и за всех людей, которые находятся на корабле.

Помощник капитана - штурман следит, чтобы путь корабля был безопасным. Штурман прокладывает курс, по которому затем следует корабль. Я предлагаю вам стать настоящими штурманами. Я буду капитаном нашего корабля. Предлагаю вам построится в колонну. Я буду задавать вам маршрут, а ваша задача-не сбиться с пути. Итак, приготовились! Начали: 2 шага вперед, поворот налево, 3 шага вперед, 2 шага вправо, кругом, 3 шага вперед, 3 шага вправо, поворот направо.

- Молодцы, вы настоящие моряки!

- Ребята, а кого можно встретить в морских водах? Правильно, в море плавает много разных рыб, например таких (показ схем «Рыбка» на интерактивной доске).

- Попробуйте выложить из фигур любую из этих рыб. (Выполнение задания).

Физкультминутка "Заколдованное море"

-Заколдованное море тихо плещет на приволье*, (дети делают волнообразные движения руками пальцы рук соединены в замок)*

а над морем звёзды блещут (*дети сжимают и разжимают кулаки, растопыривая пальцы)*

-звёзды с неба я сорву *(хлопок над головой)*

и на карту положу *(руки дети кладут на воображаемый лист бумаги)*

- Ребята, оказывается в море плавают не только рыбы… Если с кораблем приключается беда, или он сбивается с пути, моряки посылают весточку на берег. Как вы думаете, каким образом они это делают? (Ответы детей)

- Правильно, они пишут записочку, закрывают ее в бутылке, и бросают в воду. И она начинает свое путешествие по волнам и вскоре попадает на берег. Вот и к нам попала такая бутылка. Посмотрим, что там внутри?

(В бутылке лежат карточки с незавершенными рисунками, детям предлагается дорисовать то, что не дорисовано). Что вы изобразили на своих рисунках? А как вы думаете, что это значит? На самом деле, все моряки мечтают рано или поздно вернуться в свой родной дом. Поэтому и на своих рисунках они рисуют свою мечту.

- Ребята, слышите, подул сильный ветер, началась качка, стало трудно идти по палубе. Напрягите свои ноги, крепко прижмите ступни к полу. Волна качает корабль и мы наклоняемся назад. Теперь нас клонит влево, а наши ноги все еще прижаты к полу, они прямые. Волна прошла и ноги можно расслабить. (Повторить 2-3 раза).

- Вот и пролетела буря, море стало спокойным. Ярко светит солнце…

- Наше путешествие подходит к концу. Нам нужно с вами возвращаться домой. Садитесь поудобнее, закройте глаза. Постарайтесь расслабиться и представить все, что я буду говорить.(Шум моря)

*Вот оно прекрасное синее море. Морская волна медленно набегает на берег и играет с маленькими камешками. Камешки переворачиваются, искрятся и переливаются на солнышке разными цветами. Шумит, шуршит морская волна, шуршат и перекатываются камешки. Мы и не заметили, как снова вернулись домой, и нас ждут новые приключения.*

И в память о нашей сегодняшней встрече, мне хотелось бы вам подарить небольшие подарочки. Они не простые, они с секретом. А вот что это такое – вы сможете узнать позже, когда соедините точки по цифрам от 1 до 15.

Ребята, я предлагаю вам представить себя лучиками солнца**.** И предлагаю разместить лучики на солнце согласно своему настроению. Если настроение после нашего занятия у вас улучшилось, если занятие было для вас интересным, выставите желтый лучик. Если же вам было скучно, не интересно на занятии - выбирайте голубой лучик.