**Особенности современного урока**

|  |
| --- |
| Исходная идея современного урока: единство обучения, воспитания и развития |

|  |
| --- |
| Общая функция урока: целостное формирование личности на основе воспитывающего и развивающего обучения |

|  |
| --- |
| Триединая цель урокаОбучающий аспект    Воспитывающий аспект    Развивающий аспект |

|  |
| --- |
| Учебно-воспитательные задачи урока1  2  3  4  5  6  ... n |

**Типы уроков**

I. **Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.** Вид учебных занятий: лекция, экскурсия, исследовательская лабораторная работа, учебный и трудовой практикум.
Цель - изучение и первичное осознание нового учебного материала, осмысление связей и отношений в объектах изучения.

1. Организация начала урока.
2. Проверка домашнего задания
3. Подготовка учащихся к усвоению
4. Изучение нового материала
5. Первичная проверка усвоения знаний
6. Первичное закрепление знаний
7. Контроль и самопроверка знаний
8. Подведение итогов урока
9. Информация о домашнем задании

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Организационный этап |
| 4 | Этап подготовки учащихся к активному сознательному усвоению нового материала |
| 5 | Этап усвоения новых знаний |
| 6 | Этап закрепления знаний |
| 7 | Этап информации учащихся о домашнем задании и инструктаж по его выполнению |

**II. Урок закрепления знаний.** Вид учебных занятий: практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация.
Цель - вторичное осмысление уже известных знаний, выработка умений и навыков по их применению.
Логика процесса закрепления знаний:

1. Актуализация опорных знаний и их коррекция.
2. Определение границ (возможностей) применения этих знаний: что с их помощью можно определить, где применить?
3. Пробное применение знаний
4. Упражнения по образцу и в сходных условиях с целью выработки умений безошибочного применения знаний.
5. Упражнения с переносом знаний в новые условия.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Организационный этап |
| 4 | Этап подготовки учащихся к активному сознательному усвоению нового материала |
| 6 | Этап закрепления знаний |
| 7 | Этап информации учащихся о домашнем задании и инструктаж по его выполнению |

**III. Урок комплексного применения ЗУН учащихся.** Вид учебных занятий: практикум, лабораторная работа, семинар.
Цель - усвоение умений самостоятельно в комплексе применять знания, умения и навыки, осуществлять их перенос в новые условия.
Логика - процесса комплексного применения ЗУН:

1. Актуализация ЗУН, необходимых для творческого применения знаний.
2. Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.
3. Усвоение образца комплексного применения ЗУН.
4. Применение обобщенных ЗУН в новых условиях.
5. Контроль и самоконтроль знаний, умений и навыков.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Организационный этап |
| 2 | Этап проверки домашнего задания |
| 3  | Этап всесторонней проверки знаний |
| 4 | Этап подготовки учащихся к активному сознательному усвоению нового материала |
| 5 | Этап усвоения новых знаний |
| 6 | Этап закрепления знаний |
| 7 | Этап информации учащихся о домашнем задании и инструктаж по его выполнению |

**IV. Урок обобщения и систематизации знаний.** Вид учебных занятий: семинар, конференция, круглый стол.
Цель - усвоение знаний в системе. Обобщение единичных знаний в систему.

1. Подготовка учащихся: сообщение заранее темы (проблемы), вопросов, литературы.
2. Вооружение учащихся во время обобщающей деятельности на уроке необходимым материалом: таблицами, справочниками, наглядными пособиями, обобщающими схемами, фрагментами фильмов. Самое главное в методике обобщения - включение части в целое.
3. Обобщение единичных знаний в систему (самими учащимися)
4. Подведение итогов. Обобщение единичных знаний учителем.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Организационный этап |
| 4 | Этап подготовки учащихся к активному сознательному усвоению нового материала |
| 5 | Этап усвоения новых знаний |
| 7 | Этап информации учащихся о домашнем задании и инструктаж по его выполнению |

**V. Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.** Вид учебных знаний: контрольная работа, зачет, коллоквиум, общественный смотр знаний.
Цель - определение уровня овладения знаниями. Коррекция знаний, умений, навыков.
В процессе учебно-познавательной деятельности учащихся лежит деятельность, направленная на выполнение постепенно усложняющихся заданий за счет комплексного охвата знаний, применения их на разных уровнях.

1. Уровень осознанно воспринятого и зафиксированного в памяти знания. Это значит: понял, запомнил, воспроизвел.
2. Уровень готовности применять знания по образцу и в сходных условиях. Это значит: понял, запомнил, воспроизвел, применил по образцу и в измененных условиях, где нужно узнать образец.
3. Уровень готовности к творческому применению знаний. Это значит: овладел знаниями на 2 уровне и научился переносить в новые условия.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Организационный этап |
| 3  | Этап всесторонней проверки знаний |
| 6 | Этап закрепления знаний |

**IV. Комбинированный урок**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Организационный этап |
| 2 | Этап проверки домашнего задания |
| 3  | Этап всесторонней проверки знаний |
| 4 | Этап подготовки учащихся к активному сознательному усвоению нового материала |
| 5 | Этап усвоения новых знаний |
| 6 | Этап закрепления знаний |
| 7 | Этап информации учащихся о домашнем задании и инструктаж по его выполнению |

**Самоанализ урока.**

1. Каково место данного урока в теме, разделе, курсе? Его связь с предшествующими уроками?
2. Какие особенности класса были учтены при планировании урока?
3. Какие задачи планировалось решать на уроке? Чем обосновывался такой выбор задачи?
4. Чем обосновывался выбор структуры и типа урока?
5. Чем обосновывался выбор содержания, форм и методов обучения (по элементам урока)?
6. Какие условия (учебно-материальные, гигиенические, морально-психологические, эстетические и временные) были созданы на уроке?
7. Были ли отклонения от плана урока? Почему? Какие именно? К чему они привели?
8. Как можно оценивать результаты урока? Решены ли его задачи? Не будет ли перегрузки учащихся?
9. Какие выводы на будущее можно сделать из результата урока?