**Пакет методик для диагностики нарушения поведения.**

**Причины нарушения поведения, рекомендации педагогам.**

**Нарушение поведения**

|  |  |
| --- | --- |
| Диагностика | 1. Определение уровня развития – Векслер, ШТУР;
2. Определение мотивации;
3. [**Тест Филлипса**](http://vashpsixolog.ru/index.php/psychodiagnostic-school-psychologist/69-diagnosis-emotional-and-the-personal-sphere/179-test-anxiety-school-phillips), методика Дембо – Рубинштейна, проективные методики (рисунок школы);
4. Диагностика семейного воспитания (опросник Столина, АСВ);
5. Изучение межличностных отношений в классе ([**социометрия**](http://vashpsixolog.ru/index.php/psychodiagnostic-school-psychologist/73-diagnosis-of-interpersonal/308-sociometry), [**референтометрия**](http://vashpsixolog.ru/index.php/psychodiagnostic-school-psychologist/73-diagnosis-of-interpersonal/310-referentometriya));
6. Внутриличностные конфликты (ПДО, проективные методики).
 |
| Возможные причины | 1. Неблагополучная обстановка в семье;
2. Дезадаптация к обучению в школе;
3. Психофизические особенности ребенка;
4. Конфликтные ситуации в классе;
5. Острая психотравма;
6. Внутриличностный конфликт;
 |
| Формы, методы и приемы работы классного руководителя | 1. Индивидуальный подход;
2. Работа с семьей;
3. Создание ситуации успеха и условий развития личности;
 |
| Рекомендации педагогам | Гибкая система оценок с учетом мотивации, использование развернутых оценочных суждений, исключение негативного оценивания (оценка учебной деятельности не есть оценка личности ребенка). |

**Нарушение поведения – склонность к обману**

|  |  |
| --- | --- |
| Диагностика | [**Методика Айзенка (шкала лжи)**](http://vashpsixolog.ru/index.php/psychodiagnostic-school-psychologist/69-diagnosis-emotional-and-the-personal-sphere/175-questionnaire-eysenck-teens), беседа с учеником; беседа с преподавателями, сверстниками, родителями. |
| Возможные причины | 1. Защитная реакция;
2. Стремление выделиться, утвердиться;
3. Желание фантазировать;
4. Способ манипулирования;
5. Стремление адаптироваться в коллективе;
 |
| Формы, методы и приемы работы классного руководителя | 1. Выяснение причин через беседу с ребенком и родителями;
2. Наблюдение за ребенком;
3. Работа с учеником и классом (диспуты, обсуждение, тематические беседы)
 |
| Рекомендации педагогам | 1. Не уличать ребенка в обмане публично;
2. Не обвинять ребенка;
3. Доброжелательное отношение;
4. Индивидуальный подход;
 |
| Рекомендации родителям | 1. Доброжелательное отношение, установление доверия;
2. Не оставлять обман незамеченным;
3. Поиск совместных интересов, совместный досуг;
4. Применение наказания и поощрения с подробным объяснением;
 |

**Нарушение поведения – демонстративность**

|  |  |
| --- | --- |
| Диагностика | 1. Проективные методики;
2. Опросник Леонгарда;
3. Опросник Шмишека;
4. [16 – факторный тест Кеттела](http://vashpsixolog.ru/index.php/psychodiagnostic-school-psychologist/69-diagnosis-emotional-and-the-personal-sphere/301-test-methods-multifactorial-study-of-personality-cattell);
 |
| Возможные причины | 1. Защитный механизм против агрессии;
2. Самоутверждение;
3. Особенности характера;
4. Взаимоотношения в семье;
5. Отношения со сверстниками; экспериментальная активность
 |
| Формы, методы и приемы работы классного руководителя | 1. Давать общественные поручения, где это качество было бы уместным;
2. Адекватная реакция со стороны преподавателя;
3. Сглаживать вспышки агрессии.
 |
| Рекомендации педагогам |  Давать общественные поручения, где это качество было бы уместным.  |
| Рекомендации родителям | 1. Создание товарищеских контактов с ребенком;
2. Специальные формы поощрения;
3. Воспринимать ребенка таким, каков он есть.
 |

**Нарушение поведения – замкнутость, необщительность**

|  |  |
| --- | --- |
| Диагностика | 1. Наблюдение;
2. Социометрия;
3. [Тест Айзенка (темерамент)](http://vashpsixolog.ru/index.php/psychodiagnostic-school-psychologist/69-diagnosis-emotional-and-the-personal-sphere/303-eysenck-method-to-determine-the-temperament);
4. Кинетический рисунок семьи;
5. ДДЧ;
6. 6.  Тест тревожности Филлипса.
 |
| Возможные причины | 1. Социальные условия.
2. Особенности темперамента;
3. Страх самовыражения;
 |
| Формы, методы и приемы работа классного руководителя | 1. Доверительная беседа;
2. Создание ситуации успеха;
3. Вовлечение в коллективную деятельность;
4. Использование сильных сторон личности ребенка для преодоления трудностей и достижения успеха;
 |
| Рекомендации педагогам | 1. индивидуальный подход;
2. поощрять, стимулировать активную деятельность на уроке
 |
| Рекомендации родителям | 1. помогать ребенку преодолевать трудности, сопереживать;
2. вовлечение в значимые семейные дела;
3. больше времени уделять ребенку;
 |

**Нарушение поведения – уход из дома, склонность к бродяжничеству**

|  |  |
| --- | --- |
| Диагностика | 1. проективные методики (кинетический [**рисунок семьи**](http://vashpsixolog.ru/index.php/psychodiagnostic-school-psychologist/60-diagnosis-of-family-relationships/582-projective-techniques-picturesque-picture-of-the-family-and-kinetic-design-family), автопортрет, м-ка Р. Жиля);
2. [опросник Шмишека](http://vashpsixolog.ru/index.php/psychodiagnostic-school-psychologist/69-diagnosis-emotional-and-the-personal-sphere/176-test-questionnaire-shmisheka);
3. опросник Личко;
4. социометрические методики;
 |
| Возможные причины | 1. неблагоприятная обстановка в семье;
2. отсутствие учебной мотивации;
3. эмоциональная ранимость;
4. низкая самооценка;
 |
| Формы, методы и приемы работы классного руководителя | 1. посещение на дому;
2. индивидуальные беседы и консультации;
3. вовлечение в классные мероприятия;
4. общественные поручения;
 |
| Рекомендации педагогам | 1. индивидуальный подход в оценивании;
2. повышение самооценки;
3. развивать заинтересованность к предмету;
 |
| Рекомендации родителям | 1. беседы, индивидуальные консультации психолога;
2. создание теплой эмоциональной обстановки в семье;
3. организация досуга ребенка;
4. учитывать личностные особенности ребенка;
5. создание семейных традиций;
 |

**Нарушение поведения – агрессивность**

|  |  |
| --- | --- |
| Диагностика | 1. проективные методики ( [**несуществующее животное**](http://vashpsixolog.ru/index.php/psychodiagnostic-school-psychologist/69-diagnosis-emotional-and-the-personal-sphere/355-projective-techniques-non-existent-animal), ДДЧ);
2. тест фрустрации Розенцвейга;
3. тест руки Вагнера;
4. [незаконченные предложения;](http://vashpsixolog.ru/index.php/psychodiagnostic-school-psychologist/69-diagnosis-emotional-and-the-personal-sphere/178-method-of-incomplete-sentences)
5. [тест Басса – Дарки](http://vashpsixolog.ru/index.php/psychodiagnostic-school-psychologist/69-diagnosis-emotional-and-the-personal-sphere/293-basa-darki-method-for-diagnosing-the-aggressiveness);
 |
| Возможные причины | 1. социальные;
2. трудности в общении;
 |
| Формы, методы и приемы работы классного руководителя | 1. беседы,
2. проведение игр социального характера;
3. диспуты;
4. семинары;
 |
| Рекомендации педагогам | 1. индивидуальный подход, изменение стиля общения;
2. использование личных увлечений для привлечения ребенка к интересной, значимой деятельности;
 |
| Рекомендации родителям | Учет возрастных особенностей детей, изменение стиля общения. |