**Пакет методик для диагностики нарушения поведения.**

**Причины нарушения поведения, рекомендации педагогам.**

**Нарушение поведения**

|  |  |
| --- | --- |
| Диагностика | 1. Определение уровня развития – Векслер, ШТУР; 2. Определение мотивации; 3. [**Тест Филлипса**](http://vashpsixolog.ru/index.php/psychodiagnostic-school-psychologist/69-diagnosis-emotional-and-the-personal-sphere/179-test-anxiety-school-phillips), методика Дембо – Рубинштейна, проективные методики (рисунок школы); 4. Диагностика семейного воспитания (опросник Столина, АСВ); 5. Изучение межличностных отношений в классе ([**социометрия**](http://vashpsixolog.ru/index.php/psychodiagnostic-school-psychologist/73-diagnosis-of-interpersonal/308-sociometry), [**референтометрия**](http://vashpsixolog.ru/index.php/psychodiagnostic-school-psychologist/73-diagnosis-of-interpersonal/310-referentometriya)); 6. Внутриличностные конфликты (ПДО, проективные методики). |
| Возможные причины | 1. Неблагополучная обстановка в семье; 2. Дезадаптация к обучению в школе; 3. Психофизические особенности ребенка; 4. Конфликтные ситуации в классе; 5. Острая психотравма; 6. Внутриличностный конфликт; |
| Формы, методы и приемы работы классного руководителя | 1. Индивидуальный подход; 2. Работа с семьей; 3. Создание ситуации успеха и условий развития личности; |
| Рекомендации педагогам | Гибкая система оценок с учетом мотивации, использование развернутых оценочных суждений, исключение негативного оценивания (оценка учебной деятельности не есть оценка личности ребенка). |

**Нарушение поведения – склонность к обману**

|  |  |
| --- | --- |
| Диагностика | [**Методика Айзенка (шкала лжи)**](http://vashpsixolog.ru/index.php/psychodiagnostic-school-psychologist/69-diagnosis-emotional-and-the-personal-sphere/175-questionnaire-eysenck-teens), беседа с учеником; беседа с преподавателями, сверстниками, родителями. |
| Возможные причины | 1. Защитная реакция; 2. Стремление выделиться, утвердиться; 3. Желание фантазировать; 4. Способ манипулирования; 5. Стремление адаптироваться в коллективе; |
| Формы, методы и приемы работы классного руководителя | 1. Выяснение причин через беседу с ребенком и родителями; 2. Наблюдение за ребенком; 3. Работа с учеником и классом (диспуты, обсуждение, тематические беседы) |
| Рекомендации педагогам | 1. Не уличать ребенка в обмане публично; 2. Не обвинять ребенка; 3. Доброжелательное отношение; 4. Индивидуальный подход; |
| Рекомендации родителям | 1. Доброжелательное отношение, установление доверия; 2. Не оставлять обман незамеченным; 3. Поиск совместных интересов, совместный досуг; 4. Применение наказания и поощрения с подробным объяснением; |

**Нарушение поведения – демонстративность**

|  |  |
| --- | --- |
| Диагностика | 1. Проективные методики; 2. Опросник Леонгарда; 3. Опросник Шмишека; 4. [16 – факторный тест Кеттела](http://vashpsixolog.ru/index.php/psychodiagnostic-school-psychologist/69-diagnosis-emotional-and-the-personal-sphere/301-test-methods-multifactorial-study-of-personality-cattell); |
| Возможные причины | 1. Защитный механизм против агрессии; 2. Самоутверждение; 3. Особенности характера; 4. Взаимоотношения в семье; 5. Отношения со сверстниками; экспериментальная активность |
| Формы, методы и приемы работы классного руководителя | 1. Давать общественные поручения, где это качество было бы уместным; 2. Адекватная реакция со стороны преподавателя; 3. Сглаживать вспышки агрессии. |
| Рекомендации педагогам | Давать общественные поручения, где это качество было бы уместным. |
| Рекомендации родителям | 1. Создание товарищеских контактов с ребенком; 2. Специальные формы поощрения; 3. Воспринимать ребенка таким, каков он есть. |

**Нарушение поведения – замкнутость, необщительность**

|  |  |
| --- | --- |
| Диагностика | 1. Наблюдение; 2. Социометрия; 3. [Тест Айзенка (темерамент)](http://vashpsixolog.ru/index.php/psychodiagnostic-school-psychologist/69-diagnosis-emotional-and-the-personal-sphere/303-eysenck-method-to-determine-the-temperament); 4. Кинетический рисунок семьи; 5. ДДЧ; 6. 6.  Тест тревожности Филлипса. |
| Возможные причины | 1. Социальные условия. 2. Особенности темперамента; 3. Страх самовыражения; |
| Формы, методы и приемы работа классного руководителя | 1. Доверительная беседа; 2. Создание ситуации успеха; 3. Вовлечение в коллективную деятельность; 4. Использование сильных сторон личности ребенка для преодоления трудностей и достижения успеха; |
| Рекомендации педагогам | 1. индивидуальный подход; 2. поощрять, стимулировать активную деятельность на уроке |
| Рекомендации родителям | 1. помогать ребенку преодолевать трудности, сопереживать; 2. вовлечение в значимые семейные дела; 3. больше времени уделять ребенку; |

**Нарушение поведения – уход из дома, склонность к бродяжничеству**

|  |  |
| --- | --- |
| Диагностика | 1. проективные методики (кинетический [**рисунок семьи**](http://vashpsixolog.ru/index.php/psychodiagnostic-school-psychologist/60-diagnosis-of-family-relationships/582-projective-techniques-picturesque-picture-of-the-family-and-kinetic-design-family), автопортрет, м-ка Р. Жиля); 2. [опросник Шмишека](http://vashpsixolog.ru/index.php/psychodiagnostic-school-psychologist/69-diagnosis-emotional-and-the-personal-sphere/176-test-questionnaire-shmisheka); 3. опросник Личко; 4. социометрические методики; |
| Возможные причины | 1. неблагоприятная обстановка в семье; 2. отсутствие учебной мотивации; 3. эмоциональная ранимость; 4. низкая самооценка; |
| Формы, методы и приемы работы классного руководителя | 1. посещение на дому; 2. индивидуальные беседы и консультации; 3. вовлечение в классные мероприятия; 4. общественные поручения; |
| Рекомендации педагогам | 1. индивидуальный подход в оценивании; 2. повышение самооценки; 3. развивать заинтересованность к предмету; |
| Рекомендации родителям | 1. беседы, индивидуальные консультации психолога; 2. создание теплой эмоциональной обстановки в семье; 3. организация досуга ребенка; 4. учитывать личностные особенности ребенка; 5. создание семейных традиций; |

**Нарушение поведения – агрессивность**

|  |  |
| --- | --- |
| Диагностика | 1. проективные методики ( [**несуществующее животное**](http://vashpsixolog.ru/index.php/psychodiagnostic-school-psychologist/69-diagnosis-emotional-and-the-personal-sphere/355-projective-techniques-non-existent-animal), ДДЧ); 2. тест фрустрации Розенцвейга; 3. тест руки Вагнера; 4. [незаконченные предложения;](http://vashpsixolog.ru/index.php/psychodiagnostic-school-psychologist/69-diagnosis-emotional-and-the-personal-sphere/178-method-of-incomplete-sentences) 5. [тест Басса – Дарки](http://vashpsixolog.ru/index.php/psychodiagnostic-school-psychologist/69-diagnosis-emotional-and-the-personal-sphere/293-basa-darki-method-for-diagnosing-the-aggressiveness); |
| Возможные причины | 1. социальные; 2. трудности в общении; |
| Формы, методы и приемы работы классного руководителя | 1. беседы, 2. проведение игр социального характера; 3. диспуты; 4. семинары; |
| Рекомендации педагогам | 1. индивидуальный подход, изменение стиля общения; 2. использование личных увлечений для привлечения ребенка к интересной, значимой деятельности; |
| Рекомендации родителям | Учет возрастных особенностей детей, изменение стиля общения. |