**Семинар – практикум для педагогов**

**по теме: Трудности «трудного ребенка»**

**Задачи:**

Познакомить педагогов с системой мотивов нарушения дисциплины.

Выявить характерные личностные особенности «трудных» детей, научить объективно описывать поведение учеников.

Сформировать мотивацию на работу с «трудными» детьми.

Разработать психолого-педагогические рекомендации педагогам.

**Ход семинара**

**1. «Трудности «трудных детей».**

Отклоняющее поведение, трудный ребенок, девиация эти слова становятся, к сожалению, все более употребительными в последнее время. Сталкиваясь с проявлениями отклоняющегося поведения (грубостью, непосещением школы, бранью, курением и т.д.), мы возмущаемся, испытываем желание осудить, подавить, запретить, объясняем такое поведение отсутствием положительных примеров, размытостью моральных норм, социально-экономическим неблагополучием. Но такие дети особо нуждаются в поддержке и помощи.

Продолжите предложение «Трудный учащийся – это…».

Мнение учащихся «Трудный учащийся – это…».

|  |
| --- |
| ***мнение учащихся*** |
| Человек, которому сейчас тяжело |
| Нет мотивации к изменению себя |
| Недооценивают учителя |
| Нехватка любви учителя |
| Нервный |
| Нет учебной мотивации |
| Проблемы с учебой |
| Хочет привлечь внимание |
| Не умеет контролировать себя |
| Проблемы внутри себя |
| Озлобленный |
| Тихий, необщительный |
| Нарушитель дисциплины |
| Курильщик |
| Агрессивный |
| Не ответственный |
| Нехватка любви родителей |
| Особые черты характера |
| Самоуверенный, бездушный |
| «Трудных» нет, есть трудные ситуации |

Составьте перечень проблем, с которыми сталкиваются педагоги при взаимодействии с «трудными детьми».

К типичным трудностям детей с отклонениями в поведении относятся следующие:

Вызывающее поведение.

Вседозволенность, стремление избежать требований, правил;

Отсутствие волевого контроля, способности к самообладанию, неорганизованность, импульсивность;

Лживость;

Обидчивость, агрессивность;

Тревожность;

Низкая самооценка, переживание собственной неудачливости;

Нарушение взаимопонимания с родителями, педагогами, другими взрослыми;

Проблемные взаимоотношения со сверстниками;

Трудности в обучении;

Невыполнение домашних заданий

Трудности в формировании жизненных ориентиров, ценностей, идеалов;

Отсутствие позитивных жизненных целей.

**2. Четыре мотива плохого поведения.**

Каждый учитель знает, что у его учеников имеются сотни способов мешать уроку, "заводить" класс и срывать объяснение материала. Почему дети «плохо» себя ведут? Выделяют четыре мотива плохого поведения.

Эти четыре цели (мотива) поведения выделил американский педагог Рудольф Дрейкурс. Он говорил: «Когда меня спрашивают, на основании какой теории я вывел эти четыре причины, почему их не пять и не сто, — я отвечаю, что просто наблюдал за детьми и нашел только четыре мотива их «плохого» поведения. В 90% случаев присутствует один из этих четырех мотивов. Если вы можете предложить что-то лучшее — пожалуйста».

Таблица «Четыре мотива плохого поведения».

Каковы бы ни были цели плохих поступков учащихся, мы должны как-то взаимодействовать с ними. Если мы научимся понимать мотивы поведения, мы сможем правильно строить общение с учеником. Правильная стратегия приводит к пошаговому уменьшению доли неприемлемого поведения. Наше педагогическое вмешательство - это только создание некоторых условий, в которых дети могут изменить свое поведение, а могут и не изменить.

**3. Алгоритм оказания помощи «трудным детям»**

Для оказания психологической и педагогической помощи детям с отклоняющимся, трудным поведением необходимо следующее:

изучить социальное окружение ребенка и провести социально-психологическую работу с ключевыми фигурами из значимого ближайшего окружения (с родителями, друзьями).

корректировать те ценности, поведение, черты характера, эмоции, которые нарушают адекватную самореализацию и социальную адаптацию ребенка. Проработка трудностей и проблем: поведенческих, информационных, эмоциональных, характерологических.

создать оптимальную модель взаимодействия с ребенком.

Давайте попробуем создать такую модель взаимодействия.

Работа по группам.

Педагоги делятся на группы. Каждой группе дается проблема (наиболее распространенные при взаимодействии и обучении «трудного ребенка»).

Задача: найти методы и способы реагирования, адекватные ситуации, и пути оказания помощи «трудному ребенку».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проблема | Что нужно делать? | Как это делать? |
| Вызывающее поведение. Ученик громко разговаривает на уроке. На замечания педагога отвечает: «Я не с Вами разговариваю». |  |  |
| Отсутствие волевого контроля, импульсивность.  Учащийся подсказывает, выкрикивает с места, комментирует все происходящее на уроке. |  |  |
| Ложь.  Учащийся лжет с целью оправдания своего поступка. |  |  |
| Агрессия со стороны учащихся (словесная, физическая).  Ребенок со злостью отрывает листья от комнатного растения. |  |  |
| Заниженная самооценка и тревожность.  Отвечает неуверенно, тихо, непоследовательно, по наводящим вопросам. |  |  |
| Низкий уровень способностей.  Учащийся не справляется со школьной программой. |  |  |
|  |  |  |

Представление результатов работы представителями от каждой группы.

Обсуждение, обмен мнениями и впечатлениями и подведение итогов работы в группах.

**4. Принципы конструктивного взаимодействия**

Правило 1.

*Научитесь акцентировать внимание на поступках (поведении), а не на личности ученика.*

Когда вы обсуждаете с учениками их поведение, придерживайтесь объективного стиля: избегайте таких слов, как "плохо", "неправильно", "глупо", "по-хамски". Субъективные, оценочные слова только вызывают раздражение ученика, "заводят" нас самих и в итоге уводят от решения проблемы.

Ведя разговор о проступке, ограничивайтесь обсуждением того, что случилось. Обсуждая с учеником его поведение или выбирая способ вмешаться, говорите только о том, что происходит прямо здесь в данный момент. Обращаясь к прошлому или к будущему ученика («Ведь сколько раз мы говорили о твоем поведении и всегда одно и тоже») и возникает мысль, что его поступок - что-то неизбежное и неисправимое. Какой-то тупик. В самом деле, если Ваня или Валя "всегда" так ведут себя или "всегда будут" это делать. Мы должны быть твердыми в отношении конкретного проступка, чтобы прекратить его.

*Правило 2.*

*Займитесь своими негативными эмоциями.*

Когда ученик демонстрирует "плохое" поведение - властное или мстительное - наши собственные эмоции очень неприятны. Это может быть гнев, возмущение, страх или беспомощность. То, что вы чувствуете, - нормально. В самом деле, ведь ученик разрушает учебный процесс, мешает работать вам и классу.

Но! Контролируйте отрицательные эмоции. Когда учитель управляет своими отрицательными эмоциями и не выливает на головы учеников потоки "благородного гнева", он дает классу очень много: а) он просто лишает желаемой реакции властолюбца и б) что еще важнее, готовит почву для успешного взаимодействия.

*Правило 3.*

*Обсудите проступок позже.*

Поговорить о некрасивом поведении ученика или его неверном решении нужно обязательно, но только не в момент самой выходки. В тот момент, когда вы оба - и учитель, и ученик - возбуждены, вам вряд ли удастся взаимодействовать конструктивно. Вы не услышите, что вам говорит ученик, а он не услышит вас, так как вы оба будете взвинчены.

*Правило 4.*

*Позвольте ученику "сохранить лицо".*

Ученики, особенно властолюбцы, не успокаиваются, пока не устроят представления. Вместе с тем, они знают, что учитель сильнее. В результате такие ученики все-таки сделают то, о чем вы их просите, но по-своему. Они играют в игру, которую можно так и назвать "По-своему". В этой игре они дают нам то, что мы просим, но с оговоркой: "Я сделаю это - но по-своему, а не вашим способом".

*Правило 5.*

*Демонстрируйте модели неагрессивного поведения.*

Конфронтация выбивает из колеи обоих участников конфликта, эмоции легко выходят из-под контроля. В этой ситуации люди часто начинают общаться агрессивно. Крик, обвинения, унижение, ругань - все это черты агрессивного общения. Наибольшая польза этого правила в том, что дети довольно быстро перенимают эту неагрессивную модель. Они делают то, что делаем мы, говорят так, как говорим мы. И если мы позволяем себе вести себя агрессивно, эмоциям брать верх над разумом, то и они позволяют себе это.

Упражнение “Золотые правила”.

Инструкция: участники должны правильно сложить высказывания, разделенные на две части, и обсудить их. (Это 11 известных высказываний: если ребенка критикуют, он учиться осуждать; если ребенка высмеивают, он учиться быть робким; если ребенка часто одобряют, он учиться хорошо к себе относиться; если ребенка хвалят, он учится оценивать; если ребенка часто подбадривают, он учится уверенности в себе; если ребенка часто позорят, он учится чувствовать себя виноватым; если ребенок живет с чувством безопасности, он учится верить; если к ребенку часто бывают снисходительны, он учится быть терпеливым; если ребенку часто демонстрируют враждебность, он учится драться, если ребенок живет в атмосфере дружбы и чувствует себя нужным, он учится находить в этом мире любовь и т.п.)

**5. Изменим свои убеждения о плохом детском поведении!**

ДЕТИ ПЛОХО ВЕДУТ СЕБЯ, ПОТОМУ ЧТО: они просто хотят внимания, они упрямы, они избалованы, они эгоистичны, они несобранны, они похожи на своих родителей, у них плохая наследственность.

ПОЭТОМУ, ЕСЛИ РЕБЕНОК ПЛОХО СЕБЯ ВЕДЕТ – ЭТО ПЛОХОЙ РЕБЕНОК!

ИЛИ

ДЕТИ ПЛОХО СЕБЯ ВЕДУТ, ПОТОМУ ЧТО: они хотят быть чьими-то, они хотят чувствовать себя сильными, они хотят чувствовать себя значимыми, они хотят чувствовать, что у них есть дом, они хотят исследовать окружающий мир и экспериментировать. ПОЭТОМУ РЕБЕНОК, У КОТОРОГО НЕУДОВЛЕТВОРЕНА КАКАЯ-ТО ПОТРЕБНОСТЬ СВОИМ ПОВЕДЕНИЕМ СООБЩАЕТ НАМ ОБ ЭТОМ.

ВЫВОДЫ: Любое плохое поведение ребенка – это способ найти контакт со взрослыми. Если дети уверены, что их любят, ценят, понимают, у них нет необходимости устраивать сцены и безобразничать.

**6. Упражнение 10 хороших качеств.**

Цель: научится не концентрировать внимание только на отрицательных чертах в поведении ребенка, видеть в нем позитивное.

Задание: назовите 10 хороших качеств самого трудного ученика.

**7. Рефлексия, обратная связь.**