**Доповідь на тему:**

**Мотивація діяльності учнів на уроці**

**Підготувала практичний психолог: Бевзенко В.В.**

Проблема формування мотивації навчання завжди була актуаль­ною в психолого-педагогічній діяльності. Як відомо, зміст навчання, його значимість для учнів лежать у основі мотиваційної сфери. Від змісту навчання залежить спрямованість учня, тобто мотиви навчання.

**Мотив навчання** — це спрямованість учня у різні боки навчальної діяльності. Наприклад, якщо активність учня спрямована на роботу із самим досліджуваним об'єктом (лінгвістичним, математичним і т. д.), то найчастіше в цих випадках можна говорити про різні види пізнавальних мотивів. Якщо активність учня спрямована під час навчання на відносини з іншими людьми, то йдеться, як правило, про різні соціальні мотиви. Таким чином, розрізняють **дві великі групи мотивів**:

1) пізнавальні мотиви, пов'язані зі змістом навчальної діяльності та процесом її виконання;

2) соціальні мотиви, пов'язані з різними соціальними взаємодіями учня з іншими людьми.

Перша група мотивів включає кілька підгруп:

1) **широкі пізнавальні мотиви**, які полягають в орієнтації учнів на оволодіння новими знаннями. Вони відрізняються за рівнями. Ці рівні визначаються глибиною інтересу до знань. Це може бути, інтерес до нових цікавих фактів, явищ, інтерес до істотних влас­тивостей явищ, до перших дедуктивних висновків, або інтерес до закономірностей у навчальному матеріалі, до теоретичних принципів;

2) **навчально-пізнавальні мотиви**, які полягають в орієнтації учнів на засвоєння способів здобування знань: інтереси до прийомів самостійного набуття знань, до способів саморегуляції навчальної роботи, і раціональної організації своєї праці;

3) **мотиви самоосвіти**, які полягають у спрямованості учнів на самостійне вдосконалювання способів здобування знань.

Всі ці пізнавальні мотиви забезпечують подолання труднощів учнів у навчальній роботі, викликають пізнавальну активність.

**Друга група мотивів** — **соціальні мотиви — також поділяється на під­групи:**

1) **широкі соціальні мотиви**, що полягають у прагненні одержувати знан­ня, у розумінні необхідності вчитися. Тут великим є значення мотивів усвідомлення соціальної необхідності. До цих мотивів також можна віднести бажання учнів добре підготуватися до обраної професії;

2) **вузькі соціальні мотиви**, що полягають у прагненні зайняти певну позицію, місце у відносинах з оточуючими, одержати їхнє схвалення, заслужити у них авторитет. Ці мотиви пов'язані з потребою учня в спілкуванні, у прагненні одержати задоволення від процесу спілку­вання, від налагодження відносин з іншими людьми. Також цей мотив може полягати в спробах різного роду самоствердження — у бажанні зайняти місце лідера, впливати на інших учнів;

3) **мотиви соціального співробітництва**, які полягають у тому, що учень не тільки хоче спілкуватися і взаємодіяти з іншими людьми, але й прагнути усвідомлювати, аналізувати способи, форми свого спів­робітництва і взаємин із вчителем і одногрупниками. Цей мотив є важливою основою самовиховання, самовдосконалення особис­тості.

Компонентами мотиваційної сфери учня є його мотиви, цілі, емоції, а також його стан на вміння вчитися (який досить сильно впливає на мо­тивацію).

**Аналізуючи вікові особливості вміння вчитися, навчальної діяльності та мотивації.**

У юнацькому віці виникає потреба вдосконалювання своєї навчальної діяльності, яка проявляється у прагненні до самоосвіти, виході за межі навчальної програми.

Навчальні дії можуть переростати у методи наукового пізнання. Орієнтовні та виконавчі навчальні дії можуть виконуватися не тільки на репродуктивному, але й на продуктивному рівні. Особливої ролі набу­ває оволодіння контрольно-оціночними діями до початку роботи у формі прогнозуючої самооцінки, планування самоконтролю своєї навчальної роботи. На основі цього відбувається формування прийомів самоосвіти.

У цьому віці широкі пізнавальні мотиви зміцнюються, за рахунок того, що інтерес до знань зачіпає закономірності навчального предмета і основи наук. Навчально-пізнавальний мотив (інтерес до способів здо­бування знання) удосконалюється як інтерес до методів теоретичного і творчого мислення. Мотиви самоосвітньої діяльності в учнів пов'язуються з більш далекими цілями, життєвими перспективами обраної професії.

Проявляється чітко виражений інтерес до раціональної організації розумової праці, а також прагнення до аналізу та визначення індивідуального стилю своєї навчальної діяльності, визначення сильних і слабких сторін своєї навчальної роботи.

У цьому віці зміцнюються широкі соціальні мотиви. Соціальні пози­ційні мотиви стають більш диференційованими за рахунок розширення ділових контактів з однолітками та вчителем.

Відбувається народження нових мотивів професійного і життєвого самовизначення. Зростає вміння оцінити реалістичність цілей.

Як видно, існує зв'язок різних типів відношення учня до навчання з характером його мотивації і станом навчальної діяльності.

**Виділяють п'ять типів відношення до навчання:**

— негативне;

—байдуже (або нейтральне);

—позитивне (аморфне);

— позитивне (пізнавальне, усвідомлене);

— позитивне (відповідальне, особистісне),

Коротко проаналізуємо особливості відношення учнів до навчання. Для негативного відношення учнів до навчання характерно на­ступне: бідність і вузькість мотивів; пізнавальні мотиви вичерпуються інтересом до результату; несформовані вміння ставити цілі, переборювати труднощі; навчальна діяльність не сформована; відсутнє вміння виконувати дію за розгорнутою інструкцією дорослого; відсутня орієнтація на пошук різних способів дії.

При позитивному (аморфному) відношенні учнів до навчання в мотивації спостерігаються нестійкі переживання новизни, допитливості, ненавмисного інтересу; виконання перших переваг одних навчальних предметів над іншими; широкі соціальні мотиви боргу; розуміння і первинне осмислення цілей, поставлених вчителем.

При позитивному (пізнавальному) відношенні учнів до навчання мотивація характеризується постановкою нових цілей; народженням нових мотивів; осмисленням співвідношення своїх мотивів і цілей. Навчальна діяльність включає не тільки відтворення за зразками вчителя завдань, способів дій, але й виникнення самостійно поставлених цілей, а також виконання дій за власною ініціативою. Відбувається оволодіння вміннями планувати і оцінювати свою навчальну діяльність до її здійснення, перевіряти та контролювати себе на кожному етапі уроку.

При позитивному (особистісному, відповідальному) відношенні учня до навчальної мотивації характеризується стійкістю та неповторністю мотиваційної сфери; уміння ставити перспективні, нестандартні цілі та реалізовувати їх; уміння переборювати перешкоди при досягненні мети. У навчальній діяльності спостерігається пошук нестандартних способів вирішення навчального завдання, гнучкість і мобільність способів дій, освоєння навчальних дій і вмінь до рівня навичок і звичок культури праці, вихід із навчальної діяльності до самоосвітньої, перехід до творчої діяльності.

Нижче представлена зведена карта стану мотивації навчання учнів і ходи її формування (додаток 1).

**Вчителеві при проведенні роботи з формування мотивів навчання та навчальної діяльності необхідно:**

* по – перше, прагнути мобілізувати потенційні можливості даного віку, а саме приступити до роботи з групою, визначити, чи сформовані в учнів у групі ті рівні навчальної діяльності й мотивації, які становлять резерви юнацького віку;
* по – друге, у ході роботи важливо врахувати особливості юнацького віку.