**Фонетика. Графика. Орфография.**

**Карточка № 1.Прочитайте. По какому принципу данные слова можно распределить по трём группам?**

Яблоко, поёт, съёмка, ясный, проезд, льют, ямщик, проявить, вьюн, юный, приёмник, разъяснить, южный, еловый, отъезд, ёлочка.

**Карточка № 2.Прочитайте. Запишите фонетическую транскрипцию слов. Распределите слова в два столбика: 1) звуков меньше, чем букв. 2) звуков больше, чем букв. Какие слова нельзя отнести ни к первой, ни ко второй группам?**

Маяк, класс, капелька, санки, ёжик, пень, вьюга, Анна, телефон, юла, змея.

**Карточка № 3.Прочитайте. Какой вариант слова в паре является литературной нормой, а какой не рекомендован к употреблению?**

Баловать-баловать, блюда-блюда, вспашет-вспахает, замышленный-замысленный, звонит – звонит, каталог – каталог, премировать – премировать, эксперт – эксперт, выбор – выбора, инструмент – инструмент, силос – силос, ходатайствовать – ходатайствовать.

**Карточка № 4. Найдите «четвёртое лишнее».**

1. Опять, вьюга, въезд, наезд.
2. Ящик, едва, ельник, песня.
3. Отъезд, съезд, приезд, поднёс.
4. Юность, люк, июль, приёмник.

**Карточка № 5. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Какие звуки обозначают эти буквы?**

1. Как раз в то время, когда почтал..он с пис..мом поднимался по лестнице, у Чука с Геком был бой. 2. А на одном раз..езде бок о бок остановилис.. они рядом с могучим железным бронепоездом. 3. Тол..ко и знаеш.. у меня выпрашиват..! 4. На под..ёмах ямщик соскакивал с саней и шёл по снегу рядом. 5. С трудом подъ..хали они к крыл..цу сторожки, от которого к лесу вела узен..кая тропка.

**Морфемика и словообразование.**

**Карточка № 1. Выделите корень в словах. Докажите правильность выделения путём подбора однокоренных слов.**

Пригорок, подводник, слушатель, впервые, невозможно, вправо, наступивший, экскурсовод, солнечный, строчная.

**Карточка № 2. Разберите по составу слова.**

Слушатели, рыболов, меняя, неуловимо, наступивший, сбережённый, подстережёт, скворцовый, железнодорожный, попросту, очарование, взберётся, влез, отсела.

**Карточка № 3. Прочитайте. От данных глаголов образуйте страдательные причастия прошедшего времени. Разберите их по составу. От каких глаголов эта форма не образуется?**

Пропитать, запретить, засеять, оплатить, вырастить, идти, обещать, полить, пересадить, взрыхлить, подстрелить, понять, поднять, начать, увешать, сидеть.

**Карточка № 4. Прочитайте. Распределите слова в два столбика: 1)слова с суффиксом –а , 2) слова с суффиксом –о. К какой части речи относятся эти слова?**

Вправ.., слев.., досрочн.., досин.., созвучн.., издавн.., доходчив.., засветл.., стеснительн.., дословн.., достаточн.., досух.., исправлен.., справ.., доверительн.., досыт.., налев.., сначал…

**Карточка № 5. В каком слове правописание суффикса является исключением из правила?**

1) бесценные

2) сосредоточена

3) напряжённо

4) деревянная

**Лексика и фразеология**

**Карточка № 1. Прочитайте. Составьте пять русских пословиц, употребив слова в нужной форме. Какая тема их объединяет?**

Повторенье, а, мать, да, ученье, век, не, жить, учиться, ум, свет, неученье, тьма, красен, птица, перо, человек, хорош, мучка, ручка.

**Карточка № 2. Составьте данные словосочетания так, чтобы они были употреблены в переносном значении:**

Железный, холодный, шептать, носик.

**Карточка № 3. Запишите сначала синонимичные по значению фразеологизмы, затем – антонимичные.**

Водой не разольёшь, знать на зубок, сколько душе угодно, ни в зуб ногой, яблоку негде упасть, друг закадычный, как кошка с собакой, кот наплакал, сломя голову, хоть пруд пруди, тащиться черепашьим шагом, одна нога здесь, другая там, знать как свои пять пальцев.

**Карточка № 4. Подберите подходящий по смыслу фразеологизм.**

1. Продуктов осталось мало
2. Коля с Ваней дружат уже давно
3. Мой сосед по парте выучил урок очень хорошо
4. В магазин бежал быстро
5. На остановке народу было много

**Карточка №5. Замените устаревшие слова синонимами.**

Брадобрей, очи, десницы, ланиты, выя, чело, ремена, баталия, уста, лаголет, перст.

**Морфология**

**Карточка №1. Вспомните основные части речи, которые вы изучали. Дополните таблицу своими примерами.**

**Части речи**

|  |  |
| --- | --- |
| Знаменательные (самостоятельные) | Служебные |
| 1. | 1. |
| 2. | 2. |
| 3. | 3. |
| 4. |  |
| 5. |  |
| 6. |  |
| 7. |  |

**Карточка №2. Прочитайте. Выпишите из предложения сначала все самостоятельные части речи (укажите их), затем служебные (укажите их).**

Сорока рассказывала, что она долетела до тёплого моря, где спал в горах летний ветер, разбудила его, натрещала ему про лютый мороз и упросила его прогнать этот мороз, помочь людям.

(К. Паустовский)

**Карточка № 3. Прочитайте. Выпишите из текста имена числительные вместе со словами, к которым они относятся. Определите разряд числительных.**

А сколько заботы требовала одна скотина! Зимовало двадцать штук овец. В закутке сидело шесть чёрных, вечно угрюмых и чем-то недовольных кабанов. На варке стояло три коровы, бычок, красная телушка. На дворе – одиннадцать лошадей, а на стойле – сивый жеребец, злой, тяжёлый, гривастый, грудастый, - мужик, но рублей в четыреста: отец аттестат имел, полторы тысячи стоил. И все это требовало глаза да глаза. (И. Бунин)

**Карточка № 4. Спишите. Найдите в предложении местоимения. Определите, к каким разрядам они относятся.**

Ах, если бы только знали они, до какой беды доведёт их эта ссора, то ни за что бы в этот день они не поссорились! ( А. Гайдар)

**Карточка № 5. Прочитайте. Спишите, вставляя местоимения, подходящие по смыслу, в нужной форме. К каким разрядам они относятся?**

1.В коробочке лежала ещё (..) не прочитанная телеграмма. 2. То ли она упала в сугроб, то ли её утянул (..) прохожий. 3. А что если мы маме про телеграмму (…) не скажем?4. А про телеграмму мать (…) не знала, поэтому, конечно, (…) не спросила. 5. Мы (…) телеграммы не получали. 6. (…) спешил к ней на помощь. ( А. Гайдар)