**Контрольная работа по теме «Имя существительное», 5 класс**

(программа С.И.Львовой)

1. Запишите как можно больше имён существительных, обозначающих профессии. Каким способом образовано большинство этих существительных?

**Помните: имя существительное обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что?**

2. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Определите, какие грамматические формы слова кот употреблены в тексте.

*Про кота.*

*У н\_ры д\_бычи ждёт,*

 *Прит\_ившись, серый* ***кот.***

 *Мышь ост\_лась без хв\_ста,*

 *Вырываясь* ***от кота,***

*А теперь и за в\_рсту*

*Не приблиз\_тся* ***к коту.***

*Крыса старая – и та,*

*Видя грозн\_го* ***кота,***

*Удерёт в н\_ру под дом,*

*Чтоб не встрет\_т\_ся* ***с котом,***

*Там др\_жит и в темн\_те*

*Вспом\_нает* ***о коте.***

3. Из данных слов выпишите существительные общего рода.

***Дядя, зевака, тётя, долина, соня, недоучка, мужчина, старушка, плакса, зубрила, прабабушка.***

4. С данными словами составьте и запишите словосочетания **прил. + сущ.** Учитывайте при этомрод имён существительных.

***Жюри, пальто(ср. род), фамилия, мозоль(ж.род). рояль, путь(м.род).***

5. Внимательно прочитайте каждое предложение и определите, какие ошибки допущены учениками. Запишите предложения в исправленном виде.

***1) Командир дал команду к наступлению****.* ***2) Моё любимое занятие – рыболовля****.*

6. Спишите. Подчеркните имена существительные как члены предложения.

Проведите морфологический разбор одного существительного. В случае затруднения обращайтесь к «Справочным материалам».

***Арфа – старинный щипковый инструмент.***

7. Орфографический минимум: спишите слова, подчеркните орфограмму.

***Смолистый, ненастье, несчастье, негодовать, о пламени, справедливость, беднота, неаккуратность, внимание, в телескопе, невзлюбить, молодёжь, на станции, о биографии.***

***Контрольная работа по теме «Имя существительное», 5 класс***

*(программа С.И.Львовой)*

**I вариант**

1.Вставьте пропущенные буквы, графически объясните орфограммы.

*Воз\_ик, фонар\_ик, словар\_к, (не)сходство характеров, дружоч\_к, о геро\_, на заседани\_; (не)удача помогла, а тренировка; овраж\_к, сем\_нем.*

2.Из данных слов выпишите существительные общего рода. Обоснуйте свой выбор.

*Неряха, простофиля, умница, перина, старушка, сластёна, мужчина, невежа.*

3. Какое значение приобретут слова *даль, блок, вена, десна, клин*, если их написать с большой буквы? Какие морфологические признаки существительных пи этом меняются? Составьте и запишите предложения с одним существительным, употребляя его как нарицательное имя и как собственное.

4. Имя человека существует в нескольких вариантах, которые употребляются в разных речевых ситуациях. Например: *Валентина – Валя, Валечка, Валюшка*, *Валюня, Валюха, Валюшечка, Валька и др*. Запишите варианты вашего имени, которые употребляют люди,. Обращаясь к вам. Попробуйте объяснить, как они образуются.

5. Спишите имена существительные, распределяя их по графам таблицы.

|  |
| --- |
| Имена существительные |
| Употребляются в форме единственого и множественного числа | Употребляются только в форме единственного числа | Употребляются только в форме множественного числа |
|  |  |  |

*Мельница, сани, бани, сутки, имена, ель, ельник, сметана, горизонт, небо, мать, недотрога, весы, храбрец.*

6. Письменно объясните, как вы понимаете высказывание лингвиста.

***Существительное – дирижёр грамматического оркестра****. (В. Ветвицкий)*

7. Спишите, подчеркните имена существительные как члены предложения.

Произведите морфологический разбор одного имени существительного.

*В бою с врагами истёк ты кровью.*

8.1) Спишите слова, поставьте ударение.

*Жалюзи, каталог, добыча, каучук, нефтепровод, случай, центнер, звонит, щавель.*

2) С данными словами составьте словосочетания **прил.+сущ.** Учитывайте при этом род имён существительных.

*Интервью, кольраби, тюль.*

3) Внимательно прочитайте предложение определите, какие ошибки допущены учеником. Запишите предложение в исправленном виде.

*Дети слушают с интересом и внимательностью.*

***Контрольная работа по теме «Имя существительное», 5 класс***

*(программа С.И.Львовой)*

**II вариант**

1.Вставьте пропущенные буквы, графически объясните орфограммы.

*Рассказ\_ик, устал с (не)привычки, об авари\_, горош\_к, об им\_ни, стоять в ине\_, (не)надёжность информации, кровел\_ик, извоз\_ик, кусоч\_к.*

2.Из данных слов выпишите существительные общего рода. Обоснуйте свой выбор.

*Недоучка, мужчина, дедушка, плакса, задира, простофиля, долина, соня.*

3. Какое значение приобретут слова *лист, роман, орёл, серёжка, роза*, если их написать с большой буквы? Какие морфологические признаки существительных пи этом меняются? Составьте и запишите предложения с одним существительным, употребляя его как нарицательное имя и как собственное.

4. Имя человека существует в нескольких вариантах, которые употребляются в разных речевых ситуациях. Например: *Валентина – Валя, Валечка, Валюшка*, *Валюня, Валюха, Валюшечка, Валька и др*. Запишите варианты вашего имени, которые употребляют люди,. Обращаясь к вам. Попробуйте объяснить, как они образуются.

5. Спишите имена существительные, распределяя их по графам таблицы.

|  |
| --- |
| Имена существительные |
| Употребляются в форме единственого и множественного числа | Употребляются только в форме единственного числа | Употребляются только в форме множественного числа |
|  |  |  |

*Шахматисты, сумерки, небеса, чистюля, чистота, ворота, крестьяне*, *гусли, чтение, звеньевые, листочек, пальто, чернила.*

6. Письменно объясните, как вы понимаете высказывание лингвиста.

***Существительное – дирижёр грамматического оркестра****. (В. Ветвицкий)*

7. Спишите, подчеркните имена существительные как члены предложения.

Произведите морфологический разбор одного имени существительного.

*И отправился Бельчонок в лес по грибы. (по Н.Сладкову)*

8.1) Спишите слова, поставьте ударение.

*Договор, процент, квартал, досуг, дремота, мусоропровод, арбузы. , звонит, щавель.*

2) С данными словами составьте словосочетания **прил.+сущ.** Учитывайте при этом род имён существительных.

*Тире, салями. Кофе.*

3) Внимательно прочитайте предложение определите, какие ошибки допущены учеником. Запишите предложение в исправленном виде.

*Писатель в своём письме описал свои воспоминания.*