**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №11»**

**ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Психологическая мозаика»**

**для обучающихся третьих классов**

**педагога-психолога Гиндуллиной Айгуль Каусаровны**

**2013 - 2014 учебный год**

**Пояснительная записка**

Психолого-педагогическое изучение школьников на протяжении всего периода обучения необходимо для выявления индивидуальных вариантов развития и оказания своевременной помощи.

Особенно это важно в начальной школе, так как именно здесь учеба – ведущий вид деятельности учащихся. Психологическая служба в системе образования призвана способствовать созданию условий для оптимального развития каждого ребенка.

**Цель программы**

Создание оптимальных условий для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

**Задачи:**

* Актуализация и развитие познавательных процессов и мыслительных операций с учетом уровня актуального развития учащихся;
* Содействие становлению и развитию личностных качеств и эмоционально-волевых особенностей учащихся;
* Развитие коммуникативных умений и навыков, необходимых для продуктивного взаимодействия с социумом;
* Развитие и становление личностной сферы учащихся и эмоционально-волевых особенностей.

**Основные направления**

Диагностическое

Коррекционно-развивающее

Аналитическое направление

Консультативно-просветительское и профилактическое направление

Организационно-методическое направление

Материал рассчитан на 34 урока в каждой ступени в год по 25 минут в каждой группе. Проводятся систематически 1 раз в неделю с сентября по май.

Для оценки эффективности уроков психологического развития используются следующие показатели:

* степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и следовательно, выше развивающий эффект занятий;
* поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты уроков;
* результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этим заданием самостоятельно;
* косвенным показателем эффективности является повышение успеваемости по различным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, мыслительной активности и т.д.)
* эмоциональное состояние учеников.

**Диагностические процедуры в программе**

Важным аспектом реализации программы сопровождения детей является проведение психодиагностических исследований с целью получения информации о динамике психического развития детей, выработки рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательного процесса, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.

*Диагностическая работа включает:*

– изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, когнитивных способностей обучающихся;

– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

– углубленное исследование детей "группы риска";

– анализ успешности коррекционно-развивающей работы, диагностика сформированности УУД.

**Диагностические процедуры в программе.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностический инструментарий** | **Цель** |
| Методика «Корректурная проба» (буквенная, значки). | Уровень сформированности регулятивных УУД |
| «Лесенка»; анкета по оценке уровня школьной мотивации; методика «Что такое хорошо и что такое плохо». | Уровень сформированности личностных УУД |
| "Выделение существенных признаков", Тест «Логические закономерности»методика Э.Ф.Замбицявичене) “Определение уровня умственного развития младших школьников” | Уровень сформированности познавательных УУДизучение уровня умственного развития учащихся  |
| Наблюдение, Методика «Рукавички» | Уровень сформированности коммуникативных УУД |

*Консультативная работа включает:*

– выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся;

– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов обучения ребёнка;

– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей;

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

– организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

– системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий;

– развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.

Программа внеурочной деятельности «Психологическая мозаика» для третьих классов разработана на основе авторских развивающих программ для младших школьников «Уроки психологического развития» Локаловой Н.П., Литвиненко С.В. «Думаем и фантазируем».

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

Предполагаемый результат:

- развитие познавательных процессов и мыслительных операций;

- развитие личностных качеств и эмоционально-волевых особенностей учащихся;

- развитие коммуникативных умений и навыков;

- способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка);

- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

**Календарно-тематический план занятий «Психологическая мозаика» 3А**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Темы занятий** | **Задачи** | **Кол-во занятий** | Дата проведения |
| 1 | «Давайте познакомимся» | Формирование эмоционального отношения к занятиям. Адаптация детей к новому стилю общения взрослого. | 1 | 02.09.13 |
| 2 | «Слова, слова» | Изучение индивидуальных особенностей учащихся. Развитие зрительного восприятия, зрительного анализа и синтеза | 1 | 09.09.13 |
| 3-4 | «Дружба – это…?» | Содействие осмыслению ценности дружеских отношений между людьми; развивать навыки совместной деятельности. Формировать умения эффективного общения, развивать навыки взаимодействия и сотрудничества. | 2 | 16.09.1323.09.13 |
| 5 | «Моделирование геометрических форм» | Развитие пространственной ориентации, оптико-пространственного анализа и синтеза. | 1 | 30.09.13 |
| 6 | «Образ и мысль» | Развитие монологической речи на наглядно-образной основе | 1 | 07.10.13 |
| 7 | «Секреты нашей памяти» | Развитие памяти; обучение приемам логического, ассоциативного, образного запоминания. | 1 | 14.10.13 |
| 8 | «Развиваем память» | Обучение приемам логического, ассоциативного и образного запоминания | 1 | 21.10.13 |
| 9 | «Общее в различном» | Развитие обобщения на наглядно-образном и вербальном уровне. Обучение приемам групповой работы. | 1 | 28.10.13 |
| 10 | «Развиваем мышление» | Развитие аналитико-синтетического мышления. Формирование образного и понятийного обобщения | 1 | 11.11.13 |
| 11 | «Как подружились Хочу и Надо» | Развитие произвольно-рефлексивных действий в поведении и деятельности | 1 | 18.11.13 |
| 12 | «Смешной и грустный человек» | Развитие произвольного внимания и восприятия. Формирование мотивационной направленности на действие контроля | 1 | 25.11.13 |
| 13 | «Когда я бываю Незнайкой» | Обучение анализу своих трудностей. Формирование мотивации на их преодоление. | 1 | 02.12.13 |
| 14-15 | «Умение задавать и отвечать на вопросы»  | Обучение умению постановки вопросов. Формирование умений строить суждения как ответ, развитие связной речи. | 2 | 09.12.1316.12.13 |
| 16 | «Как я работал редактором» | Формирование навыков контроля и самооценки. Развитие связной речи. | 1 | 23.12.13 |
| 17 | «В мире образов» | Развитие воображения. | 1 | 13.01.13 |
| 18-19 | Ребята, давайте жить дружно! | Взаимодействие с одноклассниками, ситуации сотрудничества, взаимоподдержки, создать модели эффективного общения.  | 2 | 20.01.1427.01.14 |
| 20 | «Отыщи числа». | Внимание ( переключение). Мышление (наглядно- образное).  | 1 | 03.02.14 |
| 21-22 | «Цель, планирование, реализация» | Развитие умения определять цель предстоящей деятельности. Обучение целеполаганию и планированию. | 2 | 10.02.1417.02.14 |
| 23 | «Как развивать память» | Обучение способам развития различных видов памяти. | 1 | 24.02.14 |
| 24-25 | «Как мы думаем» | Развитие способности к анализу и обобщению информации. Развитие связной речи. | 2 | 03.03.1410.03.14 |
| 26 | «Классификация» | Обучение приемам классификации объектов. Развитие навыков планирования. | 1 | 17.03.14 |
| 27 | «Учимся давать определение» | Овладение алгоритмом определения понятий. Развитие функции обобщения. | 1 | 31.03.14 |
| 28 | «Правила доказательства, или как доказать черепахе, что она не рыба» | Обучение построению умозаключений. Развитие аналитико-синтетических действий. | 1 | 07.04.14 |
| 29 | «Учимся решать проблему или задачу» | Развитие навыков построения суждения и умозаключения. Активизация мыслительной деятельности. Формирование познавательного интереса к решению задач | 1 | 14.04.14 |
| 30 | «Мысли на бумаге» | Развитие связной письменной речи. Обучение приемам планирования письменных работ  | 1 | 21.04.14 |
| 31 | «Развиваемся» | Активизация познавательной деятельности  | 1 | 28.04.14 |
| 32 | «Легко ли быть оратором» | Знакомство с приемами построения доклада. Развитие связной речи | 1 | 05.05.14 |
| 33 | «И снова о себе…» | Диагностика отношений к учебной деятельности, к своим достижениям. | 1 | 12.05.14 |
| 34 | Итоговое занятие «У меня все получится!» | Диагностика готовности детей к обучению в основной школе | 1 | 19.05.14 |

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий 3-х классов

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностический инструментарий** | **Цель** |
| Методика «Корректурная проба» (буквенная, значки). | Уровень сформированности регулятивных УУД |
| «Лесенка»; мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева), методика «Незаконченные предложения». | Уровень сформированности личностных УУД |
| Тест «Логические закономерности», “Определение уровня умственного развития младших школьников” | Уровень сформированности познавательных УУДизучение уровня умственного развития учащихся  |
| Наблюдение | Уровень сформированности коммуникативных УУД |

**Использованная литература:**

1. Боровик O-S. Развитие воображения. Методиче­ские рекомендации. М.: ООО «ЦГЛ «РОН», 2000.
2. *Елфимова Н.В*. Диагностики и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников. /Н.В. Елфимова. – М.: Просвещение, 1991.
3. Зак А. Занимательные игры для развития интеллекта у детей 5-12 лет – М., 1994 г.
4. Литвиненко С.В. «Думаем и фантазируем» 2 класс. - М.:Вентана-Граф, 2011.
5. Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» книга для учителя – М. «Педагогическое общество России, 2000.
6. Материалы к урокам для учащихся 1-4 классов ««120 уроков психологического развития младших школьников» Локалова Н.П. - М. «Педагогическое общество России, 2000.
7. *Овчарова Р.В*. Практическая психология в начальной школе. / Р.В. Овчарова. – М.: Просвещение, 1995.
8. Пол И. Деннисона и Гейл И. Деннисон. Гимнастика для развития умственных способностей «Брейн джим». – М., 1992 г.