Развитие ребёнка, как известно, происходит при взаимодействии трёх факторов: биологического (наследственность и здоровье), социальной среды, собственной позиции. Формирование личности воспитанника СРЦН происходит в специфических условиях утраты семейного окружения, что ведет к нарушению адаптации на физиологическом уровне, так и в социальной сфере.

Наш опыт работы показывает, что меняя социальную среду, создавая социально - полезную жизненную перспективу для ребенка, и собственная позиция ребёнка меняется в положительную сторону. Процесс социализации - усвоение жизненного опыта и освоение социальных ролей, протекает у детей с задержками, нарушениями и искажениями и характеризуется несформированностью «Я - образ» и «Я - концепция».

Поэтому, прежде всего проблема формирования адаптированной личности в условиях СРЦН связана с проблемой формирования и развития сознания. Именно здоровье, развитое сознание позволяет адекватно воспринимать свой внутренний мир и мир окружающий. Сознание расширяет собственные границы и открывает новые горизонты и смыслы жизни. В СРЦН разработана и реализуется комплексно - целевая программа «Школа жизни», направленная на формирование целостной, адаптированной личности способной к целеполаганию, решению проблем, построению жизненных планов.

Поиск профессии – одна из важнейших проблем юности, которая тесно связана с проблемами самосознания, личностного роста, проблемой несформированности жизненных планов и потребностей, неадекватного уровня притязаний.

В основе профориентационной работы Центра лежит концепция индивидуальности (А.Анастази, Л.Тайлер), которая заключается в глубоком изучении личности человека, ее ориентации, мотивов, особенностей структуры. В рамках реализации индивидуальных программ социальной реабилитации специалисты Центра способствуют развитию самопознания и самосознания воспитанников, что позволяет последним осуществить адекватный выбор будущей профессии.