**Календарно-тематическое планирование уроков**

**русского языка в 74 классе на 2013/2014 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер****урока** | **РАЗДЕЛ/Тема урока****\*Повторение** | **Дата** | **Кол-во** **часов** | **Планируемые результаты обучения** | **КЭС** | **КПУ** |
| **Освоение предметных знаний** | **Универсальные учебные действия** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
|  |
| 1. | **Вводный урок**. Знакомство с учебником. |  | 1 | Знать: разделы учебника.Уметь: ориентироваться в справочных материалах, в Приложении к учебнику. Характеризовать основную функцию слова- называть предметы и явления окружающего мира; извлекать информацию из текста | Добывать недостающую информацию с помощью вопросов.Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств |  | 2.1 | Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения. |
|  **Введение в лингвистику(1ч.)** |
| 2. | Лингвистика – наука о языке\*Правописание безударной гласной в корне слова. |  | 1 | Знать: понятие «лингвистика».Уметь: пользоваться справочной литературой, словарями | Добывать недостающую информацию с помощью вопросов.Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, его значения |  | 2.13.10 | Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения.Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности |
|  **Фонетика (7ч.)** |
| 3. | Фонетика. Гласные и согласные звуки.\*Правописание согласных в корне слова. |  | 1 | Уметь: различать гласные и согласные звуки, определять способ их образования; выделять пары согласных звуков по звонкости-глухости; твердости-мягкости; определять способы образования гласных и согласных звуков | Добывать недостающую информацию с помощью вопросов.Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова | 1.1 | 3.10 | Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности |
| 4. | Фонетический разбор слова.\*Правописание безударной гласной в корне слова. |  | 1 | 1.2 |
| 5. | Фонетический разбор. Звукопись в художественном тексте.\*Правописание непроверяемой безударной гласной в корне слова. |  | 1 | 1.2 |
| 6-7. | **Развитие речи.**Сочинение по картине М.А.Врубеля «Царевна-лебедь» |  | 2 | Уметь: писать сочинение по картине | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания и редактирования творческой работы. Создавать собственный текст, следить за средствами связи предложений, не допускать неоправданных повторов | 8.6 | 3.83.23.3 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации. Создавать тексты различных стилей и жанров.Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. |
| 8. | Слог. Ударение.\*Орфоэпические нормы. |  | 1 | Уметь: пользоваться орфоэпическими словарями; научиться применять основные правила произношения гласных звуков | Добывать недостающую информацию с помощью вопросов.Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова | 1.2 | 3.7 | Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка |
|  **Орфоэпия (3ч.)** |
| 9. | Орфоэпия как раздел лингвистики. Произношение гласных звуков.\*Орфоэпические нормы. |  | 1 | Уметь: пользоваться орфоэпическими словарями; научиться применять основные правила произношения гласных звуков | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе орфоэпического анализа.Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач | 1.11.2 | 3.71.2 | Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой |
| 10. | Произношение согласных звуков.\*Сомнительные согласные в корне слова. |  | 1 | Уметь: применять основные правила произношения согласных звуков |
| 11. | Произношение согласных звуков. Закрепление.\*Непроизносимые согласные в корне слова. |  | 1 | Уметь: применять основные правила произношения согласных звуков | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе орфоэпического анализа.Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач | 1.11.2 | 3.71.2 | Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой |
|  **Графика (3ч.)** |
| 12. | Графика как раздел лингвистики.\*Составление плана текста. |  | 1 | Знать: понятие «графика» как раздел лингвистики | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста сообщения |  |  |  |
| 13. | Алфавит и его использование. Звуки и буквы.\*Правописание безударной гласной в корне слова. |  | 1 | Знать: звуки и буквы русского алфавита, правильного названия букв | 1.1 | 3.10 | Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности |
| 14. | Обозначение звуков с помощью букв Е,Ё,Ю,Я.\*Фонетический разбор слова. |  | 1 | Знать: обозначение звуков с помощью букв Е,Е,Ю,Я |
| 15. | Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) |  | 1 | Уметь: применять полученные знания в ходе написания контрольной работы | Классифицировать изученные орфограммы и пунктограммы |  | 3.8 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 16. | Анализ контрольного диктанта |  | 1 | Знать: требования к работе над ошибками |  Классифицировать орфограммы и пунктограммы; уметь исправлять ошибки, объяснять причину их появления, приводить свои примеры |  | 3.8 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 17. | **Развитие речи.****Текстоведение** как раздел лингвистики. Понятие о тексте.\*Знаки препинания при однородных членах предложения. |  | 1 | Уметь: выявлять языковые и композиционные признаки текста | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | 8.1 | 1.22.22.43.3 | Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста.Читать тексты различных стилей и жанров.Извлекать информацию из различных источников.Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. |
| 18. | **Развитие речи.****Текстоведение**Основные признаки текста. Последовательность и грамматическая связь предложений в тексте.\*Тире между подлежащим и сказуемым. |  | 1 | 8.1 |
|  **Морфемика (7ч.)** |
| 19. | Морфема – значимая часть слова.\*Правописание безударной гласной в корне слова. |  | 1 | Уметь: производить морфемный разбор | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | 3.13.2 | 1.13.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 20. | Окончание как формообразующая морфема. Словообразующие морфемы.\*Лексическое значение слова. Родственные слова. |  | 1 | Уметь: производить морфемный разбор |
| 21. | Корень слова.\*Правописание корней. |  | 1 | Уметь: производить морфемный разбор | Структурировать и систематизировать изучаемый материал.Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | 3.1 | 1.13.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.Соблюдать в практике письма основные правила орфографии |
| 22. | Корень слова. Понятие об этимологии.\*Лексическое значение слов. |  | 1 | 1.12.4 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.Извлекать информацию из различных источников |
| 23. | Чередование гласных в корне.\*Однокоренные группы слов. |  | 1 | Знать: особенности чередования гласных и согласных в корне.Уметь: применять на практике правила написания корней с чередованием гласных и согласных букв | Структурировать и систематизировать изучаемый материал.Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | 6.5 |
| 24. | Чередование гласных в корне. Закрепление.\*Составление плана текста. |  | 1 |
| 25. | Чередование согласных в корнях.\*Непроверяемые орфограммы в корне слова. |  | 1 | 1.12.42.5 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.Извлекать информацию из различных источников.Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой |
| 26. | **Развитие речи. Текстоведение.**Типы речи. Повествование.\*Грамматическая основа предложения. |  | 1 | Иметь представление о типах речи. Уметь: отличать повествование от других типов речи; выявлять языковые и композиционные особенности повествования | Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам.Структурировать и систематизировать изучаемый материал.Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста повествования | 8.1-8.6 | 1.22.22.43.3 | Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста.Читать тексты различных стилей и жанров.Извлекать информацию из различных источников.Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения |
|  **Лексикология (4 ч.)** |
| 27. | Лексикология как раздел лингвистики. Способы объяснения лексического значения слова.\*Лексическое значение слова. |  | 1 | Уметь: формулировать лексическое значение слова; пользоваться справочной литературой и словарями | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова | 2.12.5 | 1.12.42.5 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.Извлекать информацию из различных источников.Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой |
| 28. | Объяснение лексического значения слова методом подбора синонимов и антонимов.\*Синонимы, антонимы. |  | 1 | Знать определение синонимов, антонимов, однокоренных слов.Уметь: формулировать лексическое значение слова; пользоваться справочной литературой и словарями | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова.Давать собственную оценку данному лингвистическому явлению | 2.12.22.4 | 1.12.42.53.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.Извлекать информацию из различных источников.Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации. |
| 29. | Объяснение лексического значения методом подбора однокоренных слов.\*Однокоренные слова. |  | 1 |
| 30. | Тематические группы слов.\*Правописание безударной гласной в корне слова. |  | 1 |
| 31. | **Развитие речи.****Текстоведение**Типы речи. Описание.\*Распространенные и нераспространенные предложения. |  | 1 | Знать: типы речи; особенности типов речи | Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Структурировать и систематизировать изучаемый материал.Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста сочинения-описания | 8.1-8.6 | 1.22.22.43.3 | Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста.Читать тексты различных стилей и жанров.Извлекать информацию из различных источников.Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. |
| 32. | **Развитие речи.**Описание природы.Подготовка к сочинению по картине А.А.Рылова«Полевая рябинка».\*Заголовок текста. |  | 1 | Уметь: составлять текст сочинения-описания картины с последующим редактированием текста | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста сочинения-описания | 8.1-8.6 | 1.12.42.53.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.Извлекать информацию из различных источников.Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
|  **Орфография (19ч.)** |
| 33. | Орфография как раздел лингвистики.Разделы русской орфографии. Правописание морфем.\*Орфограммы в приставках. |  | 1 | Знать: разделы русской лингвистики. Уметь: работать с разными типами лингвистических словарей. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила написания гласных и согласных в корнях | 3.1 |
| 34. | Правописание И, У, А после шипящих. Правописание сочетаний ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, РЩ.\*Разделительный Ь. |  | 1 | Знать: особенности правописания И, У, А после шипящих и правописание сочетаний ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, РЩ.Уметь: применять полученные знания на практике; работать с разными типами лингвистических словарей.  | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила написания гласных после шипящих и правописания буквенных сочетаний | 6.2 | 2.42.53.8 | Извлекать информацию из различных источников.Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 35. | Правописание безударных гласных в корнях слов.\*Чередующиеся гласные в корне слова. |  | 1 | Знать: особенности правописания безударных гласных в корнях слов.Уметь: применять полученные знания на практике; работать с разными типами лингвистических словарей.  | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, его лексического значения | 6.5 |
| 36. | **Развитие речи.**Сжатое изложение – миниатюра(упр.142).Правописание гласных в корнях слов. Закрепление.\*Абзацное членение текста. |  | 1 | Знать: особенности написания сжатого изложения-миниатюры | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста | 8.1-8.6 | 1.22.22.43.13.3 | Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста.Читать тексты различных стилей и жанров.Извлекать информацию из различных источников.Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение)Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. |
| 37. | Правописание согласных в корнях слов.\*Удвоенные согласные в корне слова. |  | 1 | Знать: особенности правописания согласных в корнях слов.Уметь: использовать полученные знания на практике | Структурировать и систематизировать изученный материал.Классифицировать орфограммы по теме: «Правописание согласных в корнях слов»в ходе исследования Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые структуры слова | 6.5 | 1.12.43.33.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.Извлекать информацию из различных источников.Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 38. | Правописание согласных в корнях слов. Закрепление.\*Лексическое значение слова. |  | 1 |
| 39. | Контрольная работа (Диагностическая работа УО) |  | 1 | Уметь: применять полученные знания в ходе написания контрольной работы | Классифицировать изученные орфограммы и пунктограммы.Анализировать выполненную работу, находить и объяснять собственные ошибки, проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме |  | 3.8 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 40. | Анализ контрольной работы |  | 1 |
| 41. | **Развитие речи.**Описание внешности.\*Слова – синонимы. |  | 1 | Уметь: составлять текст сочинения-описания внешности с последующим редактированием текста | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста сочинения-описания | 8.1-8.6 | 3.23.33.53.10 | Создавать тексты различных стилей и жанров.Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста.Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить речевые и грамматические ошибки, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты |
| 42. | Правописание падежных окончаний существительных.\*Разбор слова по составу. |  | 1 | Знать: особенности правописания падежных окончаний имен существительных.Уметь: применять на практике знания по теме: «Правописание падежных окончаний имен существительных» | Структурировать знания по теме: «Правописание падежных окончаний имен существительных»; уметь исправлять ошибки, объяснять причину их появления, приводить свои примеры | 6.9 | 1.13.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 43 | Правописание безударных личных окончаний глаголов.\*Спряжение глаголов. |  | 1 | Знать: особенности правописания безударных личных окончаний глаголов.Уметь: применять на практике знания по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов» | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила «Правописание безударных личных окончаний глаголов» | 6.10 |  |
| 44. | Правописание безударных личных окончаний глаголов.\*Времена глаголов. |  | 1 | Знать: особенности правописания безударных личных окончаний глаголов.Уметь: применять на практике знания по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов» | Активизировать знания о правилах определения безударных личных окончаний глаголов | 6.10 | 1.12.42.53.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.Извлекать информацию из различных источников.Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературойСоблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 45. | Правописание безударных личных окончаний глаголов.\*Правописание корней. |  | 1 | Знать: особенности правописания безударных личных окончаний глаголов.Уметь: применять на практике знания по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов» | Структурировать знания о правилах определения безударных личных окончаний глаголов, составлять таблицы-алгоритмы; составлять варианты собственных словарных диктантов по теме | 6.10 | 1.13.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 46. | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Закрепление.\*Правописание окончаний существительных. |  | 1 |
| 47. | Употребление Ь для обозначения мягкости согласных и после шипящих.\*Орфоэпические нормы. |  | 1 | Знать: особенности употребления мягкого знака после шипящих.Уметь: применять на практике знания по теме | Классифицировать орфограммы; уметь исправлять ошибки, объяснять причину их появления, приводить свои примеры; составлять варианты собственных словарных диктантов по теме | 6.4 | 3.8 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 48. | Правописание –тся и –ться в глаголах.\*Виды глаголов. |  | 1 | Знать: особенности правописания –тся и –ться в глаголахУметь: применять на практике знания по теме | Классифицировать орфограммы; уметь исправлять ошибки, объяснять причину их появления, приводить свои примеры; составлять варианты собственных словарных диктантов по теме  | 6.4 | 3.8 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 49. | Употребление разделительных Ь и Ъ.\*Однокоренные слова. |  | 1 | Знать: особенности правописания разделительных Ъ и ЬУметь: применять на практике знания по теме | Классифицировать орфограммы; уметь исправлять ошибки, объяснять причину их появления, приводить свои примеры; составлять варианты собственных словарных диктантов по теме | 6.4 | 2.42.53.8 | Извлекать информацию из различных источников.Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочнойСоблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 50. | Слитные, дефисные и раздельные написания.\*Правописание существительных с предлогом. |  | 1 | Знать: особенности слитного, дефисного и раздельного написания.Уметь: применять правило на практике | Опознавать слова с орфограммой, графически обозначать ее, дифференцировать употребление слитного, дефисного и раздельного написания | 6.16 | 3.82.5 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой |
| 51. | Повторение и обобщение сведений по разделу «Орфография».\*НЕ с глаголами. |  | 1 | Знать: перечень изученных орфограмм и лингвистических терминов в разделе «Орфография».Уметь: применить изученные орфограммы на практике, пользоваться справочной литературой и словарями | Опознавать слова с орфограммой, графически обозначать ее, дифференцировать, составлять алгоритм решения орфографической задачи, пользоваться справочными Интернет-ресурсами  |  | 2.42.53.8 | Извлекать информацию из различных источников.Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 52. | Контрольная работа по разделу «Орфография». |  | 1 | Знать: перечень изученных орфограмм и лингвистических терминов в разделе «Орфография».Уметь: применить изученные орфограммы на практике | Активизировать полученные знания;объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольной работы.Анализировать выполненную работу, находить и объяснять собственные ошибки, проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме |  | 3.8 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 53. | Анализ контрольной работы |  | 1 |  | 1.12.42.5 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.Извлекать информацию из различных источников.Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой |
|  **Морфология (5ч.)** |  |
| 54. | Морфология как раздел лингвистики. Самостоятельные и служебные части речи.\*Синонимы. |  | 1 | Знать: понятия «самостоятельные и служебные части речи»Уметь: дифференцировать самостоятельные и служебные части речи | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования самостоятельных и служебных частей речи | 4.1-4.2 |
| 55. | Морфологические признаки существительных и прилагательных.\*Правописание корней. |  | 1 | Знать: морфологические признаки существительных и прилагательных | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков существительных и прилагательных; пользоваться справочными Интернет-ресурсами  | 4.3 | 1.12.42.5 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.Извлекать информацию из различных источников.Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой |
| 56. | Морфологические признаки глагола. \*Правописание –ТСЯ/-ТЬСЯ в глаголах. |  | 1 | Знать: морфологические признаки глагола | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков глагола; пользоваться справочными Интернет-ресурсами | 4.3 | 1.12.42.5 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.Извлекать информацию из различных источников.Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой |
| 57. | Образование форм слова с помощью окончания.\*Склонение существительных. |  | 1 | Уметь: применять алгоритм образования форм слова | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования формы слова | 3.4 | 1.1 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. |
| 58. | Нулевое окончание.\*Лексическое значение родственных слов. |  | 1 | Знать: понятие «нулевое окончание» | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования формы слова | 3.1 | 1.1 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. |
|  **Культура речи**  |
| 59. | **Культура речи.** Соблюдение норм современного русского языка.\*Орфоэпические нормы. |  | 1 | Уметь: соотносить устную и письменную речь с позиции «правильно» -«неправильно» | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; оценивать собственную монологическую речь и выступления товарищей | 9.1-9.3 | 3.53.8 | Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста.Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 60. | **Культура речи.**Употребление в речи этикетных слов.\*Правописание безударной гласной в корне слова. |  | 1 | Знать: понятие «этикетные слова»Уметь: использовать полученные знания по этимологии слова при объяснении его написания | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования истории происхождения слова; оценивать собственную монологическую речь и выступления товарищей | 9.2 | 1.22.42.5 | Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста.Извлекать информацию из различных источников.Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой |
|  **Синтаксис (27ч.)** |
| 61. | Синтаксис. Словосочетание как единица синтаксиса.\*Составление тезисного плана. |  | 1 | Знать: понятия: «синтаксис», «словосочетания».Уметь: выполнять синтаксический разбор словосочетаний | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания как единицы синтаксиса | 5.1 | 1.12.4 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.Извлекать информацию из различных источников. |
| 62. | Виды словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.\*Правописание падежных окончаний существительных. |  | 1 |
| 63. | **Развитие речи.**Подготовка к сочинению по картине И.И.Фирсова «Юный живописец».\*Антонимы. |  | 1 | Уметь: составлять текст сочинения-описания картины с последующим редактированием текста | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста сочинения-описания | 8.1-8.6 | 3.23.33.53.10 | Создавать тексты различных стилей и жанров.Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста.Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить речевые и грамматические ошибки, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты |
| 64. | Предложение как единица синтаксиса. Интонация предложения.\*Правописание корней. |  | 1 | Уметь: выявлять основные элементы интонации предложения | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения | 5.2 | 1.12.4 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.Извлекать информацию из различных источников. |
| 65. | Главные члены предложения.\*Этимология слова. |  | 1 | Уметь: различать главные и второстепенные члены предложения | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | 5.2 | 1.12.4 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.Извлекать информацию из различных источников. |
| 66. | Способы выражения грамматической основы.\*Самостоятельные части речи. |  | 1 | Знать: способы выражения грамматической основы | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования способов выражения грамматической основы | 5.2 | 1.12.4 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.Извлекать информацию из различных источников. |
| 67. | **Развитие речи.**Описание местности.Подготовка к сочинению по картине В.Д. Поленова «Московский дворик».\*Члены предложения. |  | 1 | Уметь: составлять текст сочинения-описания местности с последующим редактированием текста | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста сочинения-описания | 8.1-8.6 | 1.22.42.53.13.8 | Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста.Извлекать информацию из различных источников.Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение)Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 68. | Второстепенные члены предложения и основные способы их выражения.\*Косвенные падежи. |  | 1 | Уметь: определять второстепенные члены предложения и способы их выражения | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | 5.3 | 1.12.4 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.Извлекать информацию из различных источников. |
| 69. | Роль определения в речи. Дополнение.\*Виды словосочетаний. |  | 1 | Знать: понятие «дополнение», способы выраженияУметь: комментировать роль определения в речи | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | 5.3 | 3.8 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 70. | Обстоятельство.\*Синтаксическая роль существительного. |  | 1 | Знать: определение «обстоятельство»; способы выражения обстоятельства | 5.3 | 3.8 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуацииОпознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.Извлекать информацию из различных источников.Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой |
| 71. | Виды предложений по цели высказывания.\*Служебные части речи. |  | 1 | Уметь: различать предложения по цели высказывания | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений | 5.2 | 1.12.42.5 |
| 72. | Виды предложений по эмоциональной окраске.\*Знаки препинания в конце предложения. |  | 1 | Уметь: различать предложения по эмоциональной окраске | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения с позиции его эмоциональной окраски | 5.2 |
| 73. | Виды предложений по наличию или отсутствию второстепенных членов.\*-ТСЯ/-ТЬСЯ в глаголах. |  | 1 | Уметь: определять вид предложения по наличию в нем второстепенных членов предложения | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | 5.3 |
| 74. | Виды предложений по количеству грамматических основ.\*Правописание суффиксов. |  | 1 | Уметь: различать по количеству грамматических основ простые и сложные предложения | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | 5.2 | 1.1 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа |
| 75. | **Развитие речи. Текстоведение**.Типы речи. Рассуждение.\*Тезис и доказательство. |  | 1 | Знать: типы речи | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и анализа текста-рассуждения | 8.1-8.6 | 1.2 | Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста.Извлекать информацию из различных источников.Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение)Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 76. | **Развитие речи.** Типы речи. Обобщение изученного.\*Аргументы. Вывод. |  | 1 | Знать: типы речи, их особенности. Уметь: различать тексты различных типов речи | Обобщать изученное, делать выводы; готовить выступление, аргументируя собственную позицию по изученной теме | 8.1-8.6 | 2.42.53.13.8 |
| 77. | Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами.\*Правописание безударной гласной в корне слова. |  | 1 | Уметь: определять условия осложнения простого предложения с однородными членами | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с однородными членами | 5.77.2 | 1.13.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализаСоблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 78. | Обобщающие слова при однородных членах.\*Описание. |  | 1 | Знать: понятие «Обобщающее слово при однородных членах предложения».Уметь: применять изученное правило на практике | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с обобщающим словом при однородных членах предложения | 5.77.2 | 1.13.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализаСоблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 79. | Предложения с обращениями.\*Этикетные слова. |  | 1 | Знать: понятие «Обращение» и знаки препинания в предложениях с обращениями.Уметь: применять правила выделения обращения запятыми | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с обращениями | 5.77.2 | 1.13.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализаСоблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 80. | Обращение. Закрепление.\*Имена собственные. |  | 1 | 5.7.7.2 | 1.13.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 81. | Предложения с вводными словами.\*Понятие о тексте. |  | 1 | Знать: понятие «Вводные слова».Уметь: применять правила выделения вводных слов запятыми | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вводными словами | 5.77.8 | 1.13.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 82. | Предложения со сравнительными оборотами.\*Глагольные словосочетания. |  | 1 | Уметь: применять правила выделения запятыми сравнительных оборотов | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения со сравнительным оборотом | 5.77.5 | 3.8 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 83. | **Развитие речи.****Текстоведение.**План текста.\*Однокоренные слова. |  | 1 | Уметь: составлять план текста | Уметь излагать текст подробно, используя собственный план; сохранять в изложении средства связи, характерные для художественного стиля языковые средства | 8.1 | 1.22.22.43.3 | Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста.Читать тексты различных стилей и жанров.Извлекать информацию из различных источников.Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения |
| 84. | Предложения с прямой речью.\*Местоимения. |  | 1 | Знать: правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью.Уметь: применять знания данной пунктограммы на практике | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с прямой речью | 7.10 | 1.13.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализаСоблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 85. | Предложения с прямой речью. Закрепление.\*Лексическое значение слова. |  | 1 | Знать: правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью.Уметь: применять знания данной пунктограммы на практике | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с прямой речью | 7.10 | 1.13.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 86. | Диалог.\*Нулевое окончание глаголов. |  | 1 | Знать: правила постановки знаков препинания при диалоге.Уметь: применять знания данной пунктограммы на практике | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры диалога | 5.11 | 1.13.13.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.Владеть различными видами монолога и диалогаСоблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 87. | Диктант «Проверяю себя» |  | 1 | Знать: перечень изученных пунектограмм и лингвистических терминов в разделе «Синтаксис».Уметь: применить изученные пунктограммы на практике | Активизировать полученные знания;объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проверочного диктанта |  | 3.8 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 88. | Диагностическая работа УО |  | 1 | Уметь: применить изученные орфограммы и пунктограммы на практике | Активизировать полученные знания;объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностической работы |  |
| 89. | Анализ диагностической работы |  | 1 | Знать: порядок выполнения и оформления работы над ошибками | Анализировать выполненную работу, находить и объяснять собственные ошибки, проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме |  | 3.8 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 90. | Повторение и обобщение по разделу «Синтаксис».\*Виды предложений по цели высказывания. |  | 1 | Уметь: обобщить полученные знания по теме «Синтаксис» | Активизировать полученные знания;объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе структурирования изученного материала | 5.1-5.7 | 3.8 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 91. | Контрольная работа по разделу «Синтаксис» |  | 1 | Уметь: применить изученные орфограммы и пунктограммы на практике | Активизировать полученные знания;объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольной работы | 5.1-5.7 | 1.12.13.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию).Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 92. | Анализ контрольной работы |  | 1 | Знать: требования к работе над ошибками | Анализировать выполненную работу, находить и объяснять собственные ошибки, проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | 5.1-5.7 | 1.12.13.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию).Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
|  **Пунктуация (8ч.)** |
| 93. | Понятие о пунктуации. Знаки препинания.\*Графика. Орфография. |  | 1 | Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | 7.2 | 1.13.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 94. | Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания внутри простого предложения.\*Границы предложений. |  | 1 | Научиться применять правила постановки знаков препинания в конце предложения и внутри простого предложения | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения | 7.2 | 1.13.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 95. | Знаки препинания внутри простого предложения.\*Разбор слова по составу. |  | 1 |
| 96. | Знаки препинания между частями сложного предложения.\*Сочинительные союзы. |  | 1 | Научиться применять правила постановки знаков препинания между частями сложного предложения | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения | 7.11-7.15 | 3.8 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 97. | Знаки препинания между частями сложного предложения.\*Орфоэпический разбор. |  | 1 |
| 98. | **Развитие речи.**Изложение (упр.386) |  | 1 | Научиться воспроизводить текст | Пересказывать повествовательные тексты художественного стиля, сохраняя изобразительные или оценочные средства.Создавать собственные тексты | 8.1-8.6 | 2.23.13.23.33.7 | Читать тексты различных стилей и жанров. Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение)Создавать тексты различных стилей и жанров.Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка |
| 99. | **Развитие речи.****Текстоведение.**Основные нормы построения текста.\*Фонетический разбор слова. |  | 1 | Уметь: конструировать текст по композиционно-языковым признакам | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | 9.2-9.4 | 1.13.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 100. | Знаки препинания в предложениях с прямой речью.\*Правописание безударной гласной в корне слова. |  | 1 | Знать: правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью.Уметь: применять знания данной пунктограммы на практике | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с прямой речью | 7.10 | 3.8 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 101. | Контрольная работа по разделу «Синтаксис и пунктуация» |  | 1 | Уметь: применить изученные орфограммы и пунктограммы на практике | Активизировать полученные знания;объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольной работы |  | 1.13.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 102 | Анализ контрольной работы |  |  | Знать: перечень изученных пунктограмм и лингвистических терминов в разделе «Синтаксис и пунктуация».Уметь: применить изученные пунктограммы на практике | Анализировать выполненную работу, находить и объяснять собственные ошибки, проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме |  |
|  **Словообразование (14ч.)** |
| 103. | Словообразование как раздел лингвистики. Основные способы словообразования.\*Тезисный план текста. |  | 1 | Знать: основные способы словобразования | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | 3.3-3.4 | 1.13.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 104. | Словообразовательная пара и словообразовательная цепочка.\*Правописание суффиксов. |  | 1 | Уметь: составлять словообразовательную цепочку |
| 105. | Образование сложных слов.\*Правописание приставок. |  | 1 | Знать: способы образования сложных слов | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | 3.3 |
| 106. | Правописание корней с чередованием А//О.\*Типы речи. |  | 1 | Знать: правила написания а//о в корнях с чередованием.Уметь: применять изученные орфограммы в практической работе | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | 6.5 | 1.13.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 107. | Буквы О-Е после шипящих в корнях слов.\*Способы образования слов. |  | 1 | Знать: правила написания о-е после шипящих в корнях слов.Уметь: применять изученные орфограммы в практической работе | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | 6.5 |
| 108. | **Развитие речи.**Подготовка к сочинению по картине И.И.Левитана «Золотая осень».\*Многозначные слова. |  | 1 | Уметь: составлять текст сочинения-описания картины с последующим редактированием текста | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста сочинения-описания | 8.1-8.6 | 3.33.23.8 | Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. Создавать тексты различных стилей и жанров.Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 109. | Словообразование имен существительных.\*Синтаксический разбор предложения. |  | 1 | Знать: основные способы образования имен существительных.Уметь: применять в практической работе основные способы образования имен существительных | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования имен существительных | 3.3-3.4 | 1.13.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 110. | Словообразование имен прилагательных.\*Морфемы. |  | 1 | Знать: основные способы образования имен прилагательных.Уметь: применять в практической работе основные способы образования имен существительных | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования имен прилагательных | 3.3-3.4 | 1.13.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 111. | Словообразование глаголов.**Развитие речи. Краткое изложение** (упр.435).\*Однокоренные слова, лексическое значение слова. |  | 1 | Знать: основные способы образования глаголов.Уметь: применять в практической работе основные способы образования глаголов | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования глаголов | 3.3-3.48.1-8.6 | 1.13.83.1 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение) |
| 112. | Правописание приставок на з /с.\*Синтаксический разбор словосочетания. |  | 1 | Знать: правила написания приставок.Уметь: применять полученные знания в практической работе | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, составления устного высказывания | 6.6 | 1.13.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 113. | Правописание приставок. Обобщение.\*Фонетический разбор. |  | 1 |
| 114. | Образование слова и его морфемное строение. Морфемный разбор слова.\*Разбор слова по составу. |  | 1 | Знать: морфемное строение слова.Уметь: выполнять морфологический разбор слова | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова | 3.3-3.43.2 | 3.8 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 115. | Морфемный разбор слова. Закрепление.\*Правописание корней. |  | 1 | Знать: морфемное строение слова.Уметь: выполнять морфологический разбор слова | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова | 3.2 | 1.13.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 116. | Контрольная работа по разделу «Словообразование» |  | 1 | Знать: основные способы словообразования различных частей речи.Уметь: применять полученные знания в практической работе | Активизировать полученные знания;объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольной работы | 3.3-3.4 | 1.13.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 117. | Анализ контрольной работы |  | 1 | Анализировать выполненную работу, находить и объяснять собственные ошибки, проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме |
| 118. | **Развитие речи.**Подготовка к домашнему сочинению по картине Н. М. Романдина «Вербы в половодье» (упр. 455).\*Составление развернутого плана. |  | 1 | Уметь: составлять текст сочинения-описания картины с последующим редактированием текста | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста сочинения-описания | 8.1-8.6 | 3.23.33.8 | Создавать тексты различных стилей и жанров.Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
|  **Лексикология и фразеология (12ч.)** |
| 119. | Лексикология и фразеология.Слова однозначные и многозначные.\*Пересказ текста по предложенному плану. |  | 1 | Уметь: производить анализ слов с точки зрения их происхождения, значения; научиться различать однозначные и многозначные слова; иметь представление о переносном значении слов | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова | 2.3 | 1.13.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 120. | Переносное значение слова.\*Однозначные и многозначные слова. |  | 1 | 2.4 |
| 121. | Роль тропов в художественном тексте.Лексический разбор.\*Чередование в корнях. |  | 1 | Знать: о роли тропов в художественном тексте.Уметь: выполнять лексический разбор слова | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова | 8.1-8.69.22.5 | 1.13.3 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.Осуществлять выбор и организацию языковых средств |
| 122. | Синонимы. Антонимы. Омонимы.\*Фонетический разбор слова. |  | 1 | Знать: определение синонимов, антонимов, омонимов.Уметь: находить синонимы, антонимы, омонимы в тексте определенного типа и стиля речи; пользоваться словарями синонимов, антонимов | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа значения слова; представлять собственные презентации по теме | 2.2 | 1.13.7 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализаСоблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка. |
| 123. | **Развитие речи.**Подготовка к сочинению «Березовая роща» ( упр. 478).\*Строение текста. |  | 1 | Научиться воспроизводить текст | Пересказывать повествовательные тексты художественного стиля, сохраняя изобразительные или оценочные средства.Создавать собственные тексты | 8.1-8.6 | 3.23.33.8 | Создавать тексты различных стилей и жанров.Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 124. | Исконно русские и заимствованные слова.\*Морфемный разбор слова. |  | 1 | Знать: определение исконно русских и заимствованных слов.Уметь пользоваться этимологическим словарем | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со справочной литературой и Интернет-ресурсами; представлять собственные презентации по теме | 2.4 | 1.13.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 125. | Написание букв Ы-И после Ц.\*Лексический разбор. |  | 1 | Знать: правила написания ы-и после ц.Уметь: использовать полученные знания в практической работе | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и применения правила | 6.2 | 3.8 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 126. | Лексика ограниченного употребления. Диалектизмы и профессионализмы.\*Правописание безударной гласной в корне слова. |  | 1 | Знать: определение понятиям диалектизмы и профессионализмы.Уметь: определять сферу употребления диалектизмов и профессионализмов | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | 2.4 | 1.12.13.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию).Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 127. | Устаревшие слова.\*Непроизносимые согласные в корне. |  | 1 | Уметь: определять устаревшие слова по формальным и лексическим признакам | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | 2.4 |
| 128. | Фразеология как раздел лингвистики.\*Лексическое значение слова. |  | 1 | Знать: определение фразеологии как раздела лингвистики.Уметь: определять значение фразеологических единиц, используя словарь фразеологизмов | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения лексического значения фразеологизмов; представлять собственные презентации по теме |
| 129. | Повторение и обобщение по разделу «Лексикология и фразеология».\*Синтаксический разбор предложения. |  | 1 | Систематизировать и структурировать знания по разделу «Лексикология и фразеология» | 2.1-2.5 | 1.1 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. |
| 130. | Контрольная работа по разделу «Лексикология и фразеология» |  | 1 | Знать: основные лингвистические понятия, изученные в разделе «Лексикология и фразеология» | Активизировать полученные знания;объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольной работы | 2.1-2.5 | 1.13.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 131. | Анализ контрольной работы |  | 1 | Знать: требования к работе над ошибками | Анализировать выполненную работу, находить и объяснять собственные ошибки, проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме |
|  **Введение в** **морфология (2ч.)** |
| 132. | Морфология как раздел лингвистики. Части речи.\*Работа с этимологическим словарем. |  | 1 | Уметь: применять знания о морфологических признаках различных частей речи при объяснении их правописания | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования различных частей речи | 4.1-4.2 | 1.13.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 133. | План морфологического разбора самостоятельных частей речи.\*Ь в существительных 3-го склонения. |  | 1 | Знать: порядок морфологического разбора самостоятельных частей речи | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования различных частей речи | 4.3 | 1.13.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
|  **Имя существительное (19ч.)** |  |
| 134. | Имя существительное как часть речи.\*Именное словосочетание. |  | 1 | Уметь: определять значение имен существительных | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | 4.1 |
| 135. | Правописание суффиксов-чик, -щик.\*Синтаксический разбор предложения. |  | 1 | Знать: особенности правописания суффиксов -чик, -щик.Уметь: использовать полученные знания в практической работе | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе аналитической деятельности | 6.7 | 1.13.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 136. | Правописание суффиксов –ек-, -ик- (-чик-).\*Чередование гласных в корнях. |  | 1 | Знать: особенности правописания суффиксов-ек-, -ик- (-чик-) Уметь: использовать полученные знания в практической работе | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного и морфологического анализа имен существительных | 6.7 | 1.13.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 137. | Собственные и нарицательные имена существительные.\*Правописание разделительного Ъ и Ь. |  | 1 | Знать: понятие собственные и нарицательные имена существительные.Уметь: различать собственные и нарицательные имена существительные | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения постоянных морфологических признаков имен существительных | 4.1 | 1.13.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 138. | Собственные и нарицательные имена существительные. Закрепление.\*Правописание корней. |  | 1 | 4.1 |
| 139. | Одушевленные и неодушевленные имена существительные.\*Словообразование. |  | 1 | Знать: понятие одушевленные и неодушевленные имена существительные.Уметь: различать одушевленные и неодушевленные имена существительные | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения постоянных морфологических признаков имен существительных | 4.1 | 1.12.13.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию).Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 140. | Род имен существительных.\*Средства выразительности в речи.  |  | 1 | Уметь: определять род имен существительных; опознавать в тексте существительные общего рода | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения постоянных морфологических признаков имен существительных |
| 141. | Склонение имен существительных.\*Морфемный разбор. |  | 1 | Уметь: определять склонение имен существительных; различать несклоняемые и разносклоняемые имена существительные | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения постоянных морфологических признаков имен существительных | 4.1 | 1.1 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. |
| 142. | Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными.\*Лексическое значение существительных общего рода. |  | 1 | Знать: особенности слитного и раздельного написания НЕ с именами существительными.Уметь: определять условия для слитного или раздельного написания в практической работе | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий написания НЕ с именами существительными | 6.11 | 1.13.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 143. | Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными. Закрепление.\*Афоризмы. |  |  |
| 144. | Непостоянные морфологические признаки имен существительных.\*Падежные окончания существительных. |  | 1 | Уметь: определять непостоянные признаки имен существительных | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения непостоянных морфологических признаков имен существительных | 4.1 | 1.13.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 145. | Безударные окончания –Е и –И в именах существительных.\*Склонение имен существительных. |  | 1 | Знать: условия выбора гласных Е и И в окончаниях имен существительных | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила написания безударных окончаний –Е и –И в именах существительных | 6.9 | 1.13.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 146. | Имя существительное как член предложения.\*Орфоэпический разбор. |  | 1 | Знать: о роли имени существительного как члена предложения | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения синтаксической роли членов предложения, выраженных именами существительными |  | 1.13.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 147. | Имя существительное как член предложения. Закрепление.\*Морфологический разбор существительного. |  | 1 | Знать: о роли имени существительного как члена предложения | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения синтаксической роли членов предложения, выраженных именами существительными |  | 1.13.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 148. | Правильное произношение имен существительных.\*Разбор сложных слов по составу. |  | 1 | Научиться соблюдать орфоэпические нормы употребления имен существительных.Уметь: пользоваться орфоэпическим словарем | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения орфоэпических норм употребления имен существительных ; работы со справочной литературой и Интернет-ресурсами; представлять собственные презентации по теме | 9.1 | 3.10 | Осуществлять речевой самоконтроль |
| 149. | **Культура речи.** Грамматические и лексические нормы употребления имен существительных.\*Однокоренные слова. |  | 1 | Научиться соблюдать грамматические и лексические нормы употребления имен существительных.Уметь: пользоваться лингвистическими словарями | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения грамматических и лексических норм употребления имен существительных ; работы со справочной литературой и Интернет-ресурсами; представлять собственные презентации по теме | 9.2-9.4 | 1.13.83.10 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.Осуществлять речевой самоконтроль |
| 150. | Повторение и обобщение по теме «Имя существительное».\*Морфологический разбор имени существительного. |  | 1 | Знать: основные лингвистические понятия, орфограммы, изученные в разделе «Имя существительное» | Систематизировать и структурировать знания по теме «Имя существительное» |  | 1.13.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации. |
| 151. | Контрольная работа по теме «Имя существительное» |  | 1 | Знать: основные лингвистические понятия, орфограммы, изученные в разделе «Имя существительное» | Активизировать полученные знания;объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольной работы |  |
| 152. | Анализ контрольной работы |  | 1 | Знать: требования к работе над ошибками | Анализировать выполненную работу, находить и объяснять собственные ошибки, проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме |  |
| 153. | Резерв. Диагностическая работа УО |  | 1 |  |  |  |
|  **Имя прилагательное (16ч.)** |
| 154. | Имя прилагательное как часть речи.\*Научный стиль речи. |  | 1 | Уметь: характеризовать имя прилагательное как часть речи | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен прилагательных | 4.1 | 1.13.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации. |
| 155. | Роль имен прилагательных в речи.\*Эпитеты. |  | 1 | Уметь: определять общее значение имен прилагательных и условия их употребления в речи | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения общего значения имен прилагательных и условий их употребления в речи | 4.1 | 1.13.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации. |
| 156. | **Развитие речи.**Подготовка к сочинению по картине В. М. Васнецова «Аленушка».\*Составление сжатого плана. |  | 1 | Уметь: определять композиционно-языковые признаки текста- описания; редактировать собственный вариант сочинения-описания | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения-описания | 8.1-8.6 | 3.23.33.103.5 | Создавать тексты различных стилей и жанров.Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.Осуществлять речевой самоконтроль. Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста |
| 157. | Качественные имена прилагательные.\*Фонетический разбор слова. |  | 1 | Знать: разряды прилагательных | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен прилагательных | 4.1 | 1.13.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации. |
| 158. | Относительные имена прилагательные.\*Орфоэпический разбор слова. |  | 1 | Знать: разряды прилагательных | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен прилагательных |
| 159. | Притяжательные имена прилагательные.\*Правописание корней. |  | 1 | Знать: разряды прилагательных | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен прилагательных | 4.1 | 1.13.83.10 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.Осуществлять речевой самоконтроль |
| 160. | Обобщение изученного по теме «Разряды прилагательных по значению».\*И, У, А после шипящих. |  | 1 | Знать: разряды прилагательных.Уметь: различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные | Систематизировать и структурировать знания по теме «Разряды прилагательных по значению» | 4.1 |
| 161. | Степени сравнения имен прилагательных.\*Словообразовательный разбор. |  | 1 | Знать: способы образования степеней сравнения имен прилагательныхУметь: образовывать степени сравнения имен прилагательных | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения имен прилагательных | 4.1 |
| 162. | Степени сравнения имен прилагательных.\*Тире в простом предложении. |  | 1 |
| 163. | Полные и краткие имена прилагательные.\*Нераспространенные предложения. |  | 1 | Научиться применять алгоритм образования кратких имен прилагательных | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования кратких прилагательных | 4.1 | 1.13.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации. |
| 164. | Полные и краткие имена прилагательные. Закрепление.\*Второстепенные члены предложения. |  | 1 | Научиться применять алгоритм образования кратких имен прилагательных | Систематизировать и структурировать знания по теме «Полные и краткие имена прилагательные» | 4.1 | 1.13.83.10 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.Осуществлять речевой самоконтроль |
| 165. | Склонение имен прилагательных.\*Лексическое значение слова. |  | 1 | Научиться изменять прилагательные по падежам и числам | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе склонения имен прилагательных | 4.1 | 1.13.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 166. | Правописание безударных окончаний имен прилагательных.\*Морфологический разбор прилагательного. |  | 1 | Уметь: определять условия написания безударных окончаний имен прилагательных | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила написания безударных окончаний имен прилагательных | 6.9 | 1.13.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 167. | Имя прилагательное как член предложения.\*Морфемный разбор слова. |  | 1 | Уметь: определять синтаксическую роль членов предложения, выраженных именами прилагательными | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения синтаксической роли имени прилагательного | 4.1 | 1.12.1 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию).Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 168. | **Культура речи.** Правильное употребление имен прилагательных в речи. Лексические нормы.\*Чередование гласных и согласных в корнях. |  | 1 | Знать: основные правила употребления имен прилагательных в речи | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения лексических, грамматических и орфоэпических норм употребления имен прилагательных | 9.2 | 3.8 |
| 169. | **Культура речи.** Правильное употребление имен прилагательных в речи. Закрепление.\*Орфоэпические нормы. |  | 1 | Знать: основные правила употребления имен прилагательных в речи | Систематизировать и структурировать знания по теме: «Правильное употребление имен прилагательных в речи» | 9.2 | 3.5 | Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста |
| 170. | Повторение изученного по теме: «Имя прилагательное».\*Падежные окончания прилагательных. |  | 1 | Знать: основные лингвистические понятия и орфограммы, изученные в разделе «Имя прилагательное» | Систематизировать и структурировать знания по теме: «Имя прилагательное» | 4.1 | 3.8 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 171. | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное». |  | 1 | Знать: основные лингвистические понятия и орфограммы, изученные в разделе «Имя прилагательное» | Активизировать полученные знания;объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольной работы |
| 172. | Анализ контрольной работы |  | 1 | Знать: требования к работе над ошибками | Анализировать выполненную работу, находить и объяснять собственные ошибки, проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме |  | 3.5 | Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста. |
|  **Глагол (28ч.)** |
| 173 | Глагол как часть речи. Роль глагола в речи.\*Правописание корней. |  | 1 | Уметь: определять глагол как часть речи по грамматическим признакам | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа глагола | 4.1 | 1.13.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 174. | Инфинитив.\*Правописание -ТСЯ/-ТЬСЯ в глаголах. |  | 1 | Уметь: определять глагол как часть речи по грамматическим признакам | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагола как части речи |  | 1.12.42.53.83.10 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.Извлекать информацию из различных источников.Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.Осуществлять речевой самоконтроль |
| 175. | Инфинитив. Закрепление.\*Разбор глагола по составу. |  | 1 |
| 176. | Вид глагола.\*Правописание личных безударных окончаний глаголов. |  | 1 | Уметь: определять вид глагола | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагола как части речи |  |
| 177. | Вид глагола. Закрепление.\*Правописание приставок в глаголах совершенного вида. |  | 1 |
| 178. | Переходные и непереходные глаголы.\*Правописание корней. |  | 1 | Уметь: определять переходность глагола |
| 179. | Возвратные и невозвратные глаголы.\*Морфологический разбор существительного. |  | 1 | Уметь: различать возвратные и невозвратные глаголы | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования возвратных и невозвратных глаголов |  | 3.82.5 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой. |
| 180. | Правописание корней с чередующимися гласными е//и.\*Устаревшие слова. |  | 1 | Знать: особенности правописания корней с чередованием е//и. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила | 6.5 |  |
| 181. | Правописание корней с чередующимися гласными е//и. Закрепление.\*Правописание корней. |  | 1 | Знать: особенности правописания корней с чередованием е//и. | Систематизировать полученные знания по теме: « Правописание корней с чередующимися гласными е//и»  | 6.5 | 3.82.42.5 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.Извлекать информацию из различных источников. Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой |
| 182. | Изменение глаголов по наклонениям.\*Фонетический разбор слова. |  | 1 | Уметь: определять наклонение глагола | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов |  |
| 183. | Условное наклонение.\*Правописание непроизносимых согласных. |  | 1 | Уметь: определять наклонение глагола по его грамматическим признакам | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения; конструировать синтаксические единицы с глаголами условного наклонения |  |
| 184 | Повелительное наклонение.\*Морфемный разбор. |  | 1 | Уметь: определять наклонение глагола по его грамматическим признакам | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения; конструировать синтаксические единицы с глаголами повелительного наклонения |  | 1.13.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 185. | Орфограммы в формах повелительного наклонения глагола.\*Лексический разбор. |  | 1 | Знать: особенности правописания глаголов повелительного наклонения с основой на шипящую |  |
| 186. | Повелительное наклонение. Закрепление.\*Фонетический разбор слова. |  | 1 | Уметь: определять наклонение глагола по его грамматическим признакам | Систематизировать полученные знания по теме: «Повелительное наклонение глагола» |  |
| 187. | Изъявительное наклонение глагола.\*Основная мысль текста. |  | 1 | Уметь: определять наклонение глагола по его грамматическим признакам | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов |  | 3.82.42.5 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.Извлекать информацию из различных источников. Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой |
| 188. | Резерв. Диагностическая работа УО |  | 1 |  |  |
| 189. | Изменение глаголов в прошедшем времени по числам и родам.\*Правописание суффиксов и окончаний глаголов. |  | 1 | Уметь: определять условия изменения глаголов прошедшего времени по числам и родам | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов прошедшего времени |  |
| 190. | Изменение глаголов по лицам и числам.\*Синонимы. Антонимы. |  | 1 | Знать: алгоритм определения спряжения глагола | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования спряжения глаголов |
| 191. | Спряжение глаголов. \*Чередование гласных в корне слова |  | 1 | Знать: алгоритм определения спряжения глагола | 1.12.13.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию).Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 193. | Повторение и обобщение по теме «Непостоянные морфологические признаки глагола». Морфологический разбор глагола\*Правописание корней |  | 1 | Знать: основные лингвистические понятия по теме: «Непостоянные морфологические признаки глагола».Уметь: выполнять морфологический разбор глагола | Структурировать полученные знания по теме: «Непостоянные морфологические признаки глагола» |  | 1.13.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 194. | Контрольная работа по теме «Постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола» |  | 1 | Знать: основные лингвистические понятия по теме: «Непостоянные морфологические признаки глагола», изученные орфограммы | Активизировать полученные знания;объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольной работы |  | 1.13.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 195. | Анализ контрольной работы |  | 1 | Знать: требования к работе над ошибками | Анализировать выполненную работу, находить и объяснять собственные ошибки, проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме |  | 1.13.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 196. | Безличные глаголы\*Синтаксический разбор предложения |  | 1 | Уметь: определять грамматические признаки безличных глаголов | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования безличных глаголов |  | 1.13.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 197. | **Развитие речи.**Изложение текста-повествования\*Типы речи |  | 1 | Уметь: воспроизводить текст | Пересказывать повествовательные тексты художественного стиля, сохраняя изобразительные или оценочные средства.Создавать собственные тексты | 8.1-8.6 | 3.13.2 | Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение)Создавать тексты различных стилей и жанров. |
| 198. | Глагол как член предложения\* Сложное предложение |  | 1 | Уметь: определять синтаксическую роль глагола в предложении | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагола как члена предложения |  | 1.13.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 199. | **Культура речи.** Правильное употребление глаголов в речи\*Орфоэпические нормы |  | 1 | Научиться применять орфоэпические, грамматические и лексические нормы употребления глаголов, используя лингвистические словари | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения норм употребления глаголов, пользуясь справочной литературой, Интернет-ресурсами |  | 3.7 | Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка. |
| 200. | Повторение по теме «Глагол»\*Морфологический разбор |  | 1 | Знать: основные лингвистические понятия и орфограммы по теме «Глагол» | Систематизировать и структурировать полученные знания по теме «Глагол» |  | 1.13.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 201. | Контрольная работа по теме «Глагол» |  | 1 | Активизировать полученные знания;объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольной работы |  |
| 202. | Анализ контрольной работы |  | 1 | Знать: требования к работе над ошибками | Анализировать выполненную работу, находить и объяснять собственные ошибки, проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме |  | 1.13.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| ***Повторение (2 часа)*** |
| 203. | Повторение по итогам года |  | 1 | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения и систематизации материала |  | 1.13.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 204. | Повторение по итогам года |  | 1 |