**Календарно-тематическое планирование уроков**

**русского языка в 74 классе на 2013/2014 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер**  **урока** | **РАЗДЕЛ/Тема урока**  **\*Повторение** | | **Дата** | | **Кол-во**  **часов** | | **Планируемые результаты обучения** | | **КЭС** | **КПУ** | |
| **Освоение предметных знаний** | **Универсальные учебные действия** |  |  |
| **1** | **2** | | **3** | | **4** | | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
|  | | | | | | | | | | | |
| 1. | **Вводный урок**. Знакомство с учебником. | |  | | 1 | | Знать: разделы учебника.  Уметь: ориентироваться в справочных материалах, в Приложении к учебнику. Характеризовать основную функцию слова- называть предметы и явления окружающего мира; извлекать информацию из текста | Добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств |  | 2.1 | Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения. |
| **Введение в лингвистику(1ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 2. | Лингвистика – наука о языке  \*Правописание безударной гласной в корне слова. |  | | 1 | | Знать: понятие «лингвистика».  Уметь: пользоваться справочной литературой, словарями | | Добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, его значения |  | 2.1  3.10 | Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения.  Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности |
| **Фонетика (7ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 3. | Фонетика. Гласные и согласные звуки.  \*Правописание согласных в корне слова. | |  | | 1 | | Уметь: различать гласные и согласные звуки, определять способ их образования; выделять пары согласных звуков по звонкости-глухости; твердости-мягкости; определять способы образования гласных и согласных звуков | Добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова | 1.1 | 3.10 | Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности |
| 4. | Фонетический разбор слова.  \*Правописание безударной гласной в корне слова. | |  | | 1 | | 1.2 |
| 5. | Фонетический разбор. Звукопись в художественном тексте.  \*Правописание непроверяемой безударной гласной в корне слова. | |  | | 1 | | 1.2 |
| 6-7. | **Развитие речи.**  Сочинение по картине  М.А.Врубеля «Царевна-лебедь» | |  | | 2 | | Уметь: писать сочинение по картине | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания и редактирования творческой работы. Создавать собственный текст, следить за средствами связи предложений, не допускать неоправданных повторов | 8.6 | 3.8  3.2  3.3 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации. Создавать тексты различных стилей и жанров.  Осуществлять выбор и организацию языковых средств  в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. |
| 8. | Слог. Ударение.  \*Орфоэпические нормы. | |  | | 1 | | Уметь: пользоваться орфоэпическими словарями; научиться применять основные правила произношения гласных звуков | Добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова | 1.2 | 3.7 | Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка |
| **Орфоэпия (3ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 9. | Орфоэпия как раздел лингвистики. Произношение гласных звуков.  \*Орфоэпические нормы. | |  | | 1 | | Уметь: пользоваться орфоэпическими словарями; научиться применять основные правила произношения гласных звуков | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе орфоэпического анализа.  Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач | 1.1  1.2 | 3.7  1.2 | Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.  Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой |
| 10. | Произношение согласных звуков.  \*Сомнительные согласные в корне слова. | |  | | 1 | | Уметь: применять основные правила произношения согласных звуков |
| 11. | Произношение согласных звуков. Закрепление.  \*Непроизносимые согласные в корне слова. | |  | | 1 | | Уметь: применять основные правила произношения согласных звуков | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе орфоэпического анализа.  Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач | 1.1  1.2 | 3.7  1.2 | Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.  Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой |
| **Графика (3ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 12. | Графика как раздел лингвистики.  \*Составление плана текста. | |  | | 1 | | Знать: понятие «графика» как раздел лингвистики | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста сообщения |  |  |  |
| 13. | Алфавит и его использование. Звуки и буквы.  \*Правописание безударной гласной в корне слова. | |  | | 1 | | Знать: звуки и буквы русского алфавита, правильного названия букв | 1.1 | 3.10 | Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности |
| 14. | Обозначение звуков с помощью букв Е,Ё,Ю,Я.  \*Фонетический разбор слова. | |  | | 1 | | Знать: обозначение звуков с помощью букв Е,Е,Ю,Я |
| 15. | Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) | |  | | 1 | | Уметь: применять полученные знания в ходе написания контрольной работы | Классифицировать изученные орфограммы и пунктограммы |  | 3.8 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 16. | Анализ контрольного диктанта | |  | | 1 | | Знать: требования к работе над ошибками | Классифицировать орфограммы и пунктограммы; уметь исправлять ошибки, объяснять причину их появления, приводить свои примеры |  | 3.8 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 17. | **Развитие речи.**  **Текстоведение** как раздел лингвистики.  Понятие о тексте.  \*Знаки препинания при однородных членах предложения. | |  | | 1 | | Уметь: выявлять языковые и композиционные признаки текста | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | 8.1 | 1.2  2.2  2.4  3.3 | Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста.  Читать тексты различных стилей и жанров.  Извлекать информацию из различных источников.  Осуществлять выбор и организацию языковых средств  в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. |
| 18. | **Развитие речи.**  **Текстоведение**  Основные признаки текста. Последовательность и грамматическая связь предложений в тексте.  \*Тире между подлежащим и сказуемым. | |  | | 1 | | 8.1 |
| **Морфемика (7ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 19. | Морфема – значимая часть слова.  \*Правописание безударной гласной в корне слова. | |  | | 1 | | Уметь: производить морфемный разбор | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | 3.1  3.2 | 1.1  3.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 20. | Окончание как формообразующая морфема. Словообразующие морфемы.  \*Лексическое значение слова. Родственные слова. | |  | | 1 | | Уметь: производить морфемный разбор |
| 21. | Корень слова.  \*Правописание корней. | |  | | 1 | | Уметь: производить морфемный разбор | Структурировать и систематизировать изучаемый материал.  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | 3.1 | 1.1  3.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии |
| 22. | Корень слова. Понятие об этимологии.  \*Лексическое значение слов. | |  | | 1 | | 1.1  2.4 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.  Извлекать информацию из различных источников |
| 23. | Чередование гласных в корне.  \*Однокоренные группы слов. | |  | | 1 | | Знать: особенности чередования гласных и согласных в корне.  Уметь: применять на практике правила написания корней с чередованием гласных и согласных букв | Структурировать и систематизировать изучаемый материал.  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | 6.5 |
| 24. | Чередование гласных в корне. Закрепление.  \*Составление плана текста. | |  | | 1 | |
| 25. | Чередование согласных в корнях.  \*Непроверяемые орфограммы в корне слова. | |  | | 1 | | 1.1  2.4  2.5 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.  Извлекать информацию из различных источников.  Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой |
| 26. | **Развитие речи. Текстоведение.**  Типы речи. Повествование.  \*Грамматическая основа предложения. | |  | | 1 | | Иметь представление о типах речи.  Уметь: отличать повествование от других типов речи; выявлять языковые и композиционные особенности повествования | Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам.  Структурировать и систематизировать изучаемый материал.  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста повествования | 8.1-  8.6 | 1.2  2.2  2.4  3.3 | Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста.  Читать тексты различных стилей и жанров.  Извлекать информацию из различных источников.  Осуществлять выбор и организацию языковых средств  в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения |
| **Лексикология (4 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 27. | Лексикология как раздел лингвистики. Способы объяснения лексического значения слова.  \*Лексическое значение слова. | |  | | 1 | | Уметь: формулировать лексическое значение слова; пользоваться справочной литературой и словарями | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова | 2.1  2.5 | 1.1  2.4  2.5 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.  Извлекать информацию из различных источников.  Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой |
| 28. | Объяснение лексического значения слова методом подбора синонимов и антонимов.  \*Синонимы, антонимы. | |  | | 1 | | Знать определение синонимов, антонимов, однокоренных слов.  Уметь: формулировать лексическое значение слова; пользоваться справочной литературой и словарями | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова.  Давать собственную оценку данному лингвистическому явлению | 2.1  2.2  2.4 | 1.1  2.4  2.5  3.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.  Извлекать информацию из различных источников.  Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации. |
| 29. | Объяснение лексического значения методом подбора однокоренных слов.  \*Однокоренные слова. | |  | | 1 | |
| 30. | Тематические группы слов.  \*Правописание безударной гласной в корне слова. | |  | | 1 | |
| 31. | **Развитие речи.**  **Текстоведение**  Типы речи. Описание.  \*Распространенные и нераспространенные предложения. | |  | | 1 | | Знать: типы речи; особенности типов речи | Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Структурировать и систематизировать изучаемый материал.  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста сочинения-описания | 8.1-  8.6 | 1.2  2.2  2.4  3.3 | Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста.  Читать тексты различных стилей и жанров.  Извлекать информацию из различных источников.  Осуществлять выбор и организацию языковых средств  в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. |
| 32. | **Развитие речи.**  Описание природы.  Подготовка к сочинению по картине А.А.Рылова  «Полевая рябинка».  \*Заголовок текста. | |  | | 1 | | Уметь: составлять текст сочинения-описания картины с последующим редактированием текста | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста сочинения-описания | 8.1-  8.6 | 1.1  2.4  2.5  3.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.  Извлекать информацию из различных источников.  Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| **Орфография (19ч.)** | | | | | | | | | |
| 33. | Орфография как раздел лингвистики.  Разделы русской орфографии. Правописание морфем.  \*Орфограммы в приставках. | |  | | 1 | | Знать: разделы русской лингвистики.  Уметь: работать с разными типами лингвистических словарей. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила написания гласных и согласных в корнях | 3.1 |
| 34. | Правописание И, У, А после шипящих. Правописание сочетаний ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, РЩ.  \*Разделительный Ь. | |  | | 1 | | Знать: особенности правописания И, У, А после шипящих и правописание сочетаний ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, РЩ.  Уметь: применять полученные знания на практике; работать с разными типами лингвистических словарей. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила написания гласных после шипящих и правописания буквенных сочетаний | 6.2 | 2.4  2.5  3.8 | Извлекать информацию из различных источников.  Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 35. | Правописание безударных гласных в корнях слов.  \*Чередующиеся гласные в корне слова. | |  | | 1 | | Знать: особенности правописания безударных гласных в корнях слов.  Уметь: применять полученные знания на практике; работать с разными типами лингвистических словарей. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, его лексического значения | 6.5 |
| 36. | **Развитие речи.**  Сжатое изложение – миниатюра  (упр.142).  Правописание гласных в корнях слов. Закрепление.  \*Абзацное членение текста. | |  | | 1 | | Знать: особенности написания сжатого изложения-миниатюры | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста | 8.1-  8.6 | 1.2  2.2  2.4  3.1  3.3 | Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста.  Читать тексты различных стилей и жанров.  Извлекать информацию из различных источников.  Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение)  Осуществлять выбор и организацию языковых средств  в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. |
| 37. | Правописание согласных в корнях слов.  \*Удвоенные согласные в корне слова. | |  | | 1 | | Знать: особенности правописания согласных в корнях слов.  Уметь: использовать полученные знания на практике | Структурировать и систематизировать изученный материал.  Классифицировать орфограммы по теме: «Правописание согласных в корнях слов»  в ходе исследования Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые структуры слова | 6.5 | 1.1  2.4  3.3  3.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.  Извлекать информацию из различных источников.  Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 38. | Правописание согласных в корнях слов. Закрепление.  \*Лексическое значение слова. | |  | | 1 | |
| 39. | Контрольная работа (Диагностическая работа УО) | |  | | 1 | | Уметь: применять полученные знания в ходе написания контрольной работы | Классифицировать изученные орфограммы и пунктограммы.  Анализировать выполненную работу, находить и объяснять собственные ошибки, проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме |  | 3.8 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 40. | Анализ контрольной работы | |  | | 1 | |
| 41. | **Развитие речи.**  Описание внешности.  \*Слова – синонимы. | |  | | 1 | | Уметь: составлять текст сочинения-описания внешности с последующим редактированием текста | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста сочинения-описания | 8.1-  8.6 | 3.2  3.3  3.5  3.10 | Создавать тексты различных стилей и жанров.  Осуществлять выбор и организацию языковых средств  в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.  Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста.  Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить речевые и грамматические ошибки, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты |
| 42. | Правописание падежных окончаний существительных.  \*Разбор слова по составу. | |  | | 1 | | Знать: особенности правописания падежных окончаний имен существительных.  Уметь: применять на практике знания по теме: «Правописание падежных окончаний имен существительных» | Структурировать знания по теме: «Правописание падежных окончаний имен существительных»; уметь исправлять ошибки, объяснять причину их появления, приводить свои примеры | 6.9 | 1.1  3.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 43 | Правописание безударных личных окончаний глаголов.  \*Спряжение глаголов. | |  | | 1 | | Знать: особенности правописания безударных личных окончаний глаголов.  Уметь: применять на практике знания по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов» | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила «Правописание безударных личных окончаний глаголов» | 6.10 |  |
| 44. | Правописание безударных личных окончаний глаголов.  \*Времена глаголов. | |  | | 1 | | Знать: особенности правописания безударных личных окончаний глаголов.  Уметь: применять на практике знания по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов» | Активизировать знания о правилах определения безударных личных окончаний глаголов | 6.10 | 1.1  2.4  2.5  3.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.  Извлекать информацию из различных источников.  Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 45. | Правописание безударных личных окончаний глаголов.  \*Правописание корней. | |  | | 1 | | Знать: особенности правописания безударных личных окончаний глаголов.  Уметь: применять на практике знания по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов» | Структурировать знания о правилах определения безударных личных окончаний глаголов, составлять таблицы-алгоритмы; составлять варианты собственных словарных диктантов по теме | 6.10 | 1.1  3.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 46. | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Закрепление.  \*Правописание окончаний существительных. | |  | | 1 | |
| 47. | Употребление Ь для обозначения мягкости согласных и после шипящих.  \*Орфоэпические нормы. | |  | | 1 | | Знать: особенности употребления мягкого знака после шипящих.  Уметь: применять на практике знания по теме | Классифицировать орфограммы; уметь исправлять ошибки, объяснять причину их появления, приводить свои примеры; составлять варианты собственных словарных диктантов по теме | 6.4 | 3.8 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 48. | Правописание –тся и –ться в глаголах.  \*Виды глаголов. | |  | | 1 | | Знать: особенности правописания –тся и –ться в глаголах  Уметь: применять на практике знания по теме | Классифицировать орфограммы; уметь исправлять ошибки, объяснять причину их появления, приводить свои примеры; составлять варианты собственных словарных диктантов по теме | 6.4 | 3.8 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 49. | Употребление разделительных Ь и Ъ.  \*Однокоренные слова. | |  | | 1 | | Знать: особенности правописания разделительных Ъ и Ь  Уметь: применять на практике знания по теме | Классифицировать орфограммы; уметь исправлять ошибки, объяснять причину их появления, приводить свои примеры;  составлять варианты собственных словарных диктантов по теме | 6.4 | 2.4  2.5  3.8 | Извлекать информацию из различных источников.  Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 50. | Слитные, дефисные и раздельные написания.  \*Правописание существительных с предлогом. | |  | | 1 | | Знать: особенности слитного, дефисного и раздельного написания.  Уметь: применять правило на практике | Опознавать слова с орфограммой, графически обозначать ее, дифференцировать употребление слитного, дефисного и раздельного написания | 6.16 | 3.8  2.5 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.  Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой |
| 51. | Повторение и обобщение сведений по разделу «Орфография».  \*НЕ с глаголами. | |  | | 1 | | Знать: перечень изученных орфограмм и лингвистических терминов в разделе «Орфография».  Уметь: применить изученные орфограммы на практике, пользоваться справочной литературой и словарями | Опознавать слова с орфограммой, графически обозначать ее, дифференцировать, составлять алгоритм решения орфографической задачи, пользоваться справочными Интернет-ресурсами |  | 2.4  2.5  3.8 | Извлекать информацию из различных источников.  Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 52. | Контрольная работа по разделу «Орфография». | |  | | 1 | | Знать: перечень изученных орфограмм и лингвистических терминов в разделе «Орфография».  Уметь: применить изученные орфограммы на практике | Активизировать полученные знания;  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольной работы.  Анализировать выполненную работу, находить и объяснять собственные ошибки, проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме |  | 3.8 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 53. | Анализ контрольной работы | |  | | 1 | |  | 1.1  2.4  2.5 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.  Извлекать информацию из различных источников.  Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой |
| **Морфология (5ч.)** | | | | | | | | |  |
| 54. | Морфология как раздел лингвистики. Самостоятельные и служебные части речи.  \*Синонимы. | |  | | 1 | | Знать: понятия «самостоятельные и служебные части речи»  Уметь: дифференцировать самостоятельные и служебные части речи | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования самостоятельных и служебных частей речи | 4.1-  4.2 |
| 55. | Морфологические признаки существительных и прилагательных.  \*Правописание корней. | |  | | 1 | | Знать: морфологические признаки существительных и прилагательных | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков существительных и прилагательных; пользоваться справочными Интернет-ресурсами | 4.3 | 1.1  2.4  2.5 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.  Извлекать информацию из различных источников.  Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой |
| 56. | Морфологические признаки глагола.  \*Правописание –ТСЯ/-ТЬСЯ в глаголах. | |  | | 1 | | Знать: морфологические признаки глагола | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков глагола; пользоваться справочными Интернет-ресурсами | 4.3 | 1.1  2.4  2.5 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.  Извлекать информацию из различных источников.  Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой |
| 57. | Образование форм слова с помощью окончания.  \*Склонение существительных. | |  | | 1 | | Уметь: применять алгоритм образования форм слова | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования формы слова | 3.4 | 1.1 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. |
| 58. | Нулевое окончание.  \*Лексическое значение родственных слов. | |  | | 1 | | Знать: понятие «нулевое окончание» | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования формы слова | 3.1 | 1.1 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. |
| **Культура речи** | | | | | | | | | | | |
| 59. | **Культура речи.** Соблюдение норм современного русского языка.  \*Орфоэпические нормы. | |  | | 1 | | Уметь: соотносить устную и письменную речь с позиции «правильно» -«неправильно» | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; оценивать собственную монологическую речь и выступления товарищей | 9.1-  9.3 | 3.5  3.8 | Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста.  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 60. | **Культура речи.**  Употребление в речи этикетных слов.  \*Правописание безударной гласной в корне слова. | |  | | 1 | | Знать: понятие «этикетные слова»  Уметь: использовать полученные знания по этимологии слова при объяснении его написания | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования истории происхождения слова; оценивать собственную монологическую речь и выступления товарищей | 9.2 | 1.2  2.4  2.5 | Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста.  Извлекать информацию из различных источников.  Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой |
| **Синтаксис (27ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 61. | Синтаксис. Словосочетание как единица синтаксиса.  \*Составление тезисного плана. | |  | | 1 | | Знать: понятия: «синтаксис», «словосочетания».  Уметь: выполнять синтаксический разбор словосочетаний | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания как единицы синтаксиса | 5.1 | 1.1  2.4 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.  Извлекать информацию из различных источников. |
| 62. | Виды словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.  \*Правописание падежных окончаний существительных. | |  | | 1 | |
| 63. | **Развитие речи.**  Подготовка к сочинению по картине И.И.Фирсова «Юный живописец».  \*Антонимы. | |  | | 1 | | Уметь: составлять текст сочинения-описания картины с последующим редактированием текста | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста сочинения-описания | 8.1-  8.6 | 3.2  3.3  3.5  3.10 | Создавать тексты различных стилей и жанров.  Осуществлять выбор и организацию языковых средств  в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.  Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста.  Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить речевые и грамматические ошибки, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты |
| 64. | Предложение как единица синтаксиса. Интонация предложения.  \*Правописание корней. | |  | | 1 | | Уметь: выявлять основные элементы интонации предложения | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения | 5.2 | 1.1  2.4 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.  Извлекать информацию из различных источников. |
| 65. | Главные члены предложения.  \*Этимология слова. | |  | | 1 | | Уметь: различать главные и второстепенные члены предложения | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | 5.2 | 1.1  2.4 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.  Извлекать информацию из различных источников. |
| 66. | Способы выражения грамматической основы.  \*Самостоятельные части речи. | |  | | 1 | | Знать: способы выражения грамматической основы | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования способов выражения грамматической основы | 5.2 | 1.1  2.4 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.  Извлекать информацию из различных источников. |
| 67. | **Развитие речи.**  Описание местности.  Подготовка к сочинению по картине В.Д. Поленова «Московский дворик».  \*Члены предложения. | |  | | 1 | | Уметь: составлять текст сочинения-описания местности с последующим редактированием текста | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста сочинения-описания | 8.1-  8.6 | 1.2  2.4  2.5  3.1  3.8 | Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста.  Извлекать информацию из различных источников.  Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.  Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение)  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 68. | Второстепенные члены предложения и основные способы их выражения.  \*Косвенные падежи. | |  | | 1 | | Уметь: определять второстепенные члены предложения и способы их выражения | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | 5.3 | 1.1  2.4 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.  Извлекать информацию из различных источников. |
| 69. | Роль определения в речи. Дополнение.  \*Виды словосочетаний. | |  | | 1 | | Знать: понятие «дополнение», способы выражения  Уметь: комментировать роль определения в речи | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | 5.3 | 3.8 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 70. | Обстоятельство.  \*Синтаксическая роль существительного. | |  | | 1 | | Знать: определение «обстоятельство»; способы выражения обстоятельства | 5.3 | 3.8 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации  Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.  Извлекать информацию из различных источников.  Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой |
| 71. | Виды предложений по цели высказывания.  \*Служебные части речи. | |  | | 1 | | Уметь: различать предложения по цели высказывания | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений | 5.2 | 1.1  2.4  2.5 |
| 72. | Виды предложений по эмоциональной окраске.  \*Знаки препинания в конце предложения. | |  | | 1 | | Уметь: различать предложения по эмоциональной окраске | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения с позиции его эмоциональной окраски | 5.2 |
| 73. | Виды предложений по наличию или отсутствию второстепенных членов.  \*-ТСЯ/-ТЬСЯ в глаголах. | |  | | 1 | | Уметь: определять вид предложения по наличию в нем второстепенных членов предложения | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | 5.3 |
| 74. | Виды предложений по количеству грамматических основ.  \*Правописание суффиксов. | |  | | 1 | | Уметь: различать по количеству грамматических основ простые и сложные предложения | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | 5.2 | 1.1 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа |
| 75. | **Развитие речи. Текстоведение**.  Типы речи. Рассуждение.  \*Тезис и доказательство. | |  | | 1 | | Знать: типы речи | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и анализа текста-рассуждения | 8.1-  8.6 | 1.2 | Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста.  Извлекать информацию из различных источников.  Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.  Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение)  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 76. | **Развитие речи.**  Типы речи. Обобщение изученного.  \*Аргументы. Вывод. | |  | | 1 | | Знать: типы речи, их особенности.  Уметь: различать тексты различных типов речи | Обобщать изученное, делать выводы; готовить выступление, аргументируя собственную позицию по изученной теме | 8.1-  8.6 | 2.4  2.5  3.1  3.8 |
| 77. | Простое осложненное предложение.  Предложения с однородными членами.  \*Правописание безударной гласной в корне слова. | |  | | 1 | | Уметь: определять условия осложнения простого предложения с однородными членами | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с однородными членами | 5.7  7.2 | 1.1  3.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 78. | Обобщающие слова при однородных членах.  \*Описание. | |  | | 1 | | Знать: понятие «Обобщающее слово при однородных членах предложения».  Уметь: применять изученное правило на практике | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с обобщающим словом при однородных членах предложения | 5.7  7.2 | 1.1  3.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 79. | Предложения с обращениями.  \*Этикетные слова. | |  | | 1 | | Знать: понятие «Обращение» и знаки препинания в предложениях с обращениями.  Уметь: применять правила выделения обращения запятыми | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с обращениями | 5.7  7.2 | 1.1  3.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 80. | Обращение. Закрепление.  \*Имена собственные. | |  | | 1 | | 5.7.  7.2 | 1.1  3.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 81. | Предложения с вводными словами.  \*Понятие о тексте. | |  | | 1 | | Знать: понятие «Вводные слова».  Уметь: применять правила выделения вводных слов запятыми | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вводными словами | 5.7  7.8 | 1.1  3.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 82. | Предложения со сравнительными оборотами.  \*Глагольные словосочетания. | |  | | 1 | | Уметь: применять правила выделения запятыми сравнительных оборотов | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения со сравнительным оборотом | 5.7  7.5 | 3.8 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 83. | **Развитие речи.**  **Текстоведение.**  План текста.  \*Однокоренные слова. | |  | | 1 | | Уметь: составлять план текста | Уметь излагать текст подробно, используя собственный план; сохранять в изложении средства связи, характерные для художественного стиля языковые средства | 8.1 | 1.2  2.2  2.4  3.3 | Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста.  Читать тексты различных стилей и жанров.  Извлекать информацию из различных источников.  Осуществлять выбор и организацию языковых средств  в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения |
| 84. | Предложения с прямой речью.  \*Местоимения. | |  | | 1 | | Знать: правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью.  Уметь: применять знания данной пунктограммы на практике | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с прямой речью | 7.10 | 1.1  3.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 85. | Предложения с прямой речью. Закрепление.  \*Лексическое значение слова. | |  | | 1 | | Знать: правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью.  Уметь: применять знания данной пунктограммы на практике | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с прямой речью | 7.10 | 1.1  3.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 86. | Диалог.  \*Нулевое окончание глаголов. | |  | | 1 | | Знать: правила постановки знаков препинания при диалоге.  Уметь: применять знания данной пунктограммы на практике | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры диалога | 5.11 | 1.1  3.1  3.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.  Владеть различными видами монолога и диалога  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 87. | Диктант «Проверяю себя» | |  | | 1 | | Знать: перечень изученных пунектограмм и лингвистических терминов в разделе «Синтаксис».  Уметь: применить изученные пунктограммы на практике | Активизировать полученные знания;  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проверочного диктанта |  | 3.8 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 88. | Диагностическая работа УО | |  | | 1 | | Уметь: применить изученные орфограммы и пунктограммы на практике | Активизировать полученные знания;  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностической работы |  |
| 89. | Анализ диагностической работы | |  | | 1 | | Знать: порядок выполнения и оформления работы над ошибками | Анализировать выполненную работу, находить и объяснять собственные ошибки, проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме |  | 3.8 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 90. | Повторение и обобщение по разделу «Синтаксис».  \*Виды предложений по цели высказывания. | |  | | 1 | | Уметь: обобщить полученные знания по теме «Синтаксис» | Активизировать полученные знания;  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе структурирования изученного материала | 5.1-  5.7 | 3.8 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 91. | Контрольная работа по разделу «Синтаксис» | |  | | 1 | | Уметь: применить изученные орфограммы и пунктограммы на практике | Активизировать полученные знания;  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольной работы | 5.1-  5.7 | 1.1  2.1  3.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.  Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию).  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 92. | Анализ контрольной работы | |  | | 1 | | Знать: требования к работе над ошибками | Анализировать выполненную работу, находить и объяснять собственные ошибки, проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | 5.1-  5.7 | 1.1  2.1  3.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.  Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию).  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| **Пунктуация (8ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 93. | Понятие о пунктуации. Знаки препинания.  \*Графика. Орфография. | |  | | 1 | | Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | 7.2 | 1.1  3.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 94. | Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания внутри простого предложения.  \*Границы предложений. | |  | | 1 | | Научиться применять правила постановки знаков препинания в конце предложения и внутри простого предложения | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения | 7.2 | 1.1  3.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 95. | Знаки препинания внутри простого предложения.  \*Разбор слова по составу. | |  | | 1 | |
| 96. | Знаки препинания между частями сложного предложения.  \*Сочинительные союзы. | |  | | 1 | | Научиться применять правила постановки знаков препинания между частями сложного предложения | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения | 7.11-  7.15 | 3.8 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 97. | Знаки препинания между частями сложного предложения.  \*Орфоэпический разбор. | |  | | 1 | |
| 98. | **Развитие речи.**  Изложение (упр.386) | |  | | 1 | | Научиться воспроизводить текст | Пересказывать повествовательные тексты художественного стиля, сохраняя изобразительные или оценочные средства.  Создавать собственные тексты | 8.1-  8.6 | 2.2  3.1  3.2  3.3  3.7 | Читать тексты различных стилей и жанров. Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение)  Создавать тексты различных стилей и жанров.  Осуществлять выбор и организацию языковых средств  в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.  Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка |
| 99. | **Развитие речи.**  **Текстоведение.**  Основные нормы построения текста.  \*Фонетический разбор слова. | |  | | 1 | | Уметь: конструировать текст по композиционно-языковым признакам | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | 9.2-  9.4 | 1.1  3.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 100. | Знаки препинания в предложениях с прямой речью.  \*Правописание безударной гласной в корне слова. | |  | | 1 | | Знать: правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью.  Уметь: применять знания данной пунктограммы на практике | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с прямой речью | 7.10 | 3.8 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 101. | Контрольная работа по разделу «Синтаксис и пунктуация» | |  | | 1 | | Уметь: применить изученные орфограммы и пунктограммы на практике | Активизировать полученные знания;  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольной работы |  | 1.1  3.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 102 | Анализ контрольной работы | |  | |  | | Знать: перечень изученных пунктограмм и лингвистических терминов в разделе «Синтаксис и пунктуация».  Уметь: применить изученные пунктограммы на практике | Анализировать выполненную работу, находить и объяснять собственные ошибки, проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме |  |
| **Словообразование (14ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 103. | Словообразование как раздел лингвистики. Основные способы словообразования.  \*Тезисный план текста. | |  | | 1 | | Знать: основные способы словобразования | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | 3.3-  3.4 | 1.1  3.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 104. | Словообразовательная пара и словообразовательная цепочка.  \*Правописание суффиксов. | |  | | 1 | | Уметь: составлять словообразовательную цепочку |
| 105. | Образование сложных слов.  \*Правописание приставок. | |  | | 1 | | Знать: способы образования сложных слов | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | 3.3 |
| 106. | Правописание корней с чередованием А//О.  \*Типы речи. | |  | | 1 | | Знать: правила написания а//о в корнях с чередованием.  Уметь: применять изученные орфограммы в практической работе | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | 6.5 | 1.1  3.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 107. | Буквы О-Е после шипящих в корнях слов.  \*Способы образования слов. | |  | | 1 | | Знать: правила написания о-е после шипящих в корнях слов.  Уметь: применять изученные орфограммы в практической работе | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | 6.5 |
| 108. | **Развитие речи.**  Подготовка к сочинению по картине И.И.Левитана «Золотая осень».  \*Многозначные слова. | |  | | 1 | | Уметь: составлять текст сочинения-описания картины с последующим редактированием текста | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста сочинения-описания | 8.1-  8.6 | 3.3  3.2  3.8 | Осуществлять выбор и организацию языковых средств  в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.  Создавать тексты различных стилей и жанров.  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 109. | Словообразование имен существительных.  \*Синтаксический разбор предложения. | |  | | 1 | | Знать: основные способы образования имен существительных.  Уметь: применять в практической работе основные способы образования имен существительных | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования имен существительных | 3.3-  3.4 | 1.1  3.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 110. | Словообразование имен прилагательных.  \*Морфемы. | |  | | 1 | | Знать: основные способы образования имен прилагательных.  Уметь: применять в практической работе основные способы образования имен существительных | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования имен прилагательных | 3.3-  3.4 | 1.1  3.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 111. | Словообразование глаголов.  **Развитие речи. Краткое изложение** (упр.435).  \*Однокоренные слова, лексическое значение слова. | |  | | 1 | | Знать: основные способы образования глаголов.  Уметь: применять в практической работе основные способы образования глаголов | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования глаголов | 3.3-  3.4  8.1-  8.6 | 1.1  3.8  3.1 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.  Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение) |
| 112. | Правописание приставок на з /с.  \*Синтаксический разбор словосочетания. | |  | | 1 | | Знать: правила написания приставок.  Уметь: применять полученные знания в практической работе | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, составления устного высказывания | 6.6 | 1.1  3.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 113. | Правописание приставок. Обобщение.  \*Фонетический разбор. | |  | | 1 | |
| 114. | Образование слова и его морфемное строение. Морфемный разбор слова.  \*Разбор слова по составу. | |  | | 1 | | Знать: морфемное строение слова.  Уметь: выполнять морфологический разбор слова | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова | 3.3-  3.4  3.2 | 3.8 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 115. | Морфемный разбор слова. Закрепление.  \*Правописание корней. | |  | | 1 | | Знать: морфемное строение слова.  Уметь: выполнять морфологический разбор слова | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова | 3.2 | 1.1  3.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 116. | Контрольная работа по разделу «Словообразование» | |  | | 1 | | Знать: основные способы словообразования различных частей речи.  Уметь: применять полученные знания в практической работе | Активизировать полученные знания;  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольной работы | 3.3-  3.4 | 1.1  3.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 117. | Анализ контрольной работы | |  | | 1 | | Анализировать выполненную работу, находить и объяснять собственные ошибки, проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме |
| 118. | **Развитие речи.**  Подготовка к домашнему сочинению по картине  Н. М. Романдина «Вербы в половодье» (упр. 455).  \*Составление развернутого плана. | |  | | 1 | | Уметь: составлять текст сочинения-описания картины с последующим редактированием текста | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста сочинения-описания | 8.1-  8.6 | 3.2  3.3  3.8 | Создавать тексты различных стилей и жанров.  Осуществлять выбор и организацию языковых средств  в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| **Лексикология и фразеология (12ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 119. | Лексикология и фразеология.  Слова однозначные и многозначные.  \*Пересказ текста по предложенному плану. | |  | | 1 | | Уметь: производить анализ слов с точки зрения их происхождения, значения; научиться различать однозначные и многозначные слова; иметь представление о переносном значении слов | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова | 2.3 | 1.1  3.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 120. | Переносное значение слова.  \*Однозначные и многозначные слова. | |  | | 1 | | 2.4 |
| 121. | Роль тропов в художественном тексте.  Лексический разбор.  \*Чередование в корнях. | |  | | 1 | | Знать: о роли тропов в художественном тексте.  Уметь: выполнять лексический разбор слова | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова | 8.1-  8.6  9.2  2.5 | 1.1  3.3 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.  Осуществлять выбор и организацию языковых средств |
| 122. | Синонимы. Антонимы. Омонимы.  \*Фонетический разбор слова. | |  | | 1 | | Знать: определение синонимов, антонимов, омонимов.  Уметь: находить синонимы, антонимы, омонимы в тексте определенного типа и стиля речи; пользоваться словарями синонимов, антонимов | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа значения слова; представлять собственные презентации по теме | 2.2 | 1.1  3.7 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа  Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка. |
| 123. | **Развитие речи.**  Подготовка к сочинению «Березовая роща»  ( упр. 478).  \*Строение текста. | |  | | 1 | | Научиться воспроизводить текст | Пересказывать повествовательные тексты художественного стиля, сохраняя изобразительные или оценочные средства.  Создавать собственные тексты | 8.1-  8.6 | 3.2  3.3  3.8 | Создавать тексты различных стилей и жанров.  Осуществлять выбор и организацию языковых средств  в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 124. | Исконно русские и заимствованные слова.  \*Морфемный разбор слова. | |  | | 1 | | Знать: определение исконно русских и заимствованных слов.  Уметь пользоваться этимологическим словарем | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со справочной литературой и Интернет-ресурсами; представлять собственные презентации по теме | 2.4 | 1.1  3.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 125. | Написание букв Ы-И после Ц.  \*Лексический разбор. | |  | | 1 | | Знать: правила написания ы-и после ц.  Уметь: использовать полученные знания в практической работе | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и применения правила | 6.2 | 3.8 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 126. | Лексика ограниченного употребления. Диалектизмы и профессионализмы.  \*Правописание безударной гласной в корне слова. | |  | | 1 | | Знать: определение понятиям диалектизмы и профессионализмы.  Уметь: определять сферу употребления диалектизмов и профессионализмов | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | 2.4 | 1.1  2.1  3.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.  Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию).  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 127. | Устаревшие слова.  \*Непроизносимые согласные в корне. | |  | | 1 | | Уметь: определять устаревшие слова по формальным и лексическим признакам | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | 2.4 |
| 128. | Фразеология как раздел лингвистики.  \*Лексическое значение слова. | |  | | 1 | | Знать: определение фразеологии как раздела лингвистики.  Уметь: определять значение фразеологических единиц, используя словарь фразеологизмов | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения лексического значения фразеологизмов; представлять собственные презентации по теме |
| 129. | Повторение и обобщение по разделу «Лексикология и фразеология».  \*Синтаксический разбор предложения. | |  | | 1 | | Систематизировать и структурировать знания по разделу «Лексикология и фразеология» | 2.1-  2.5 | 1.1 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. |
| 130. | Контрольная работа по разделу «Лексикология и фразеология» | |  | | 1 | | Знать: основные лингвистические понятия, изученные в разделе «Лексикология и фразеология» | Активизировать полученные знания;  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольной работы | 2.1-  2.5 | 1.1  3.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 131. | Анализ контрольной работы | |  | | 1 | | Знать: требования к работе над ошибками | Анализировать выполненную работу, находить и объяснять собственные ошибки, проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме |
| **Введение в** **морфология (2ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 132. | Морфология как раздел лингвистики. Части речи.  \*Работа с этимологическим словарем. | |  | | 1 | | Уметь: применять знания о морфологических признаках различных частей речи при объяснении их правописания | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования различных частей речи | 4.1-  4.2 | 1.1  3.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 133. | План морфологического разбора самостоятельных частей речи.  \*Ь в существительных 3-го склонения. | |  | | 1 | | Знать: порядок морфологического разбора самостоятельных частей речи | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования различных частей речи | 4.3 | 1.1  3.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| **Имя существительное (19ч.)** | | | | | | | | |  |
| 134. | Имя существительное как часть речи.  \*Именное словосочетание. | |  | | 1 | | Уметь: определять значение имен существительных | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | 4.1 |
| 135. | Правописание суффиксов  -чик, -щик.  \*Синтаксический разбор предложения. | |  | | 1 | | Знать: особенности правописания суффиксов  -чик, -щик.  Уметь: использовать полученные знания в практической работе | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе аналитической деятельности | 6.7 | 1.1  3.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 136. | Правописание суффиксов –ек-, -ик- (-чик-).  \*Чередование гласных в корнях. | |  | | 1 | | Знать: особенности правописания суффиксов  -ек-, -ик- (-чик-)  Уметь: использовать полученные знания в практической работе | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного и морфологического анализа имен существительных | 6.7 | 1.1  3.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 137. | Собственные и нарицательные имена существительные.  \*Правописание разделительного Ъ и Ь. | |  | | 1 | | Знать: понятие собственные и нарицательные имена существительные.  Уметь: различать собственные и нарицательные имена существительные | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения постоянных морфологических признаков имен существительных | 4.1 | 1.1  3.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 138. | Собственные и нарицательные имена существительные. Закрепление.  \*Правописание корней. | |  | | 1 | | 4.1 |
| 139. | Одушевленные и неодушевленные имена существительные.  \*Словообразование. | |  | | 1 | | Знать: понятие одушевленные и неодушевленные имена существительные.  Уметь: различать одушевленные и неодушевленные имена существительные | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения постоянных морфологических признаков имен существительных | 4.1 | 1.1  2.1  3.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.  Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию).  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 140. | Род имен существительных.  \*Средства выразительности в речи. | |  | | 1 | | Уметь: определять род имен существительных; опознавать в тексте существительные общего рода | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения постоянных морфологических признаков имен существительных |
| 141. | Склонение имен существительных.  \*Морфемный разбор. | |  | | 1 | | Уметь: определять склонение имен существительных; различать несклоняемые и разносклоняемые имена существительные | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения постоянных морфологических признаков имен существительных | 4.1 | 1.1 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. |
| 142. | Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными.  \*Лексическое значение существительных общего рода. | |  | | 1 | | Знать: особенности слитного и раздельного написания НЕ с именами существительными.  Уметь: определять условия для слитного или раздельного написания в практической работе | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий написания НЕ с именами существительными | 6.11 | 1.1  3.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 143. | Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными. Закрепление.  \*Афоризмы. | |  | |  | |
| 144. | Непостоянные морфологические признаки имен существительных.  \*Падежные окончания существительных. | |  | | 1 | | Уметь: определять непостоянные признаки имен существительных | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения непостоянных морфологических признаков имен существительных | 4.1 | 1.1  3.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 145. | Безударные окончания –Е и –И в именах существительных.  \*Склонение имен существительных. | |  | | 1 | | Знать: условия выбора гласных Е и И в окончаниях имен существительных | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила написания безударных окончаний –Е и –И в именах существительных | 6.9 | 1.1  3.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 146. | Имя существительное как член предложения.  \*Орфоэпический разбор. | |  | | 1 | | Знать: о роли имени существительного как члена предложения | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения синтаксической роли членов предложения, выраженных именами существительными |  | 1.1  3.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 147. | Имя существительное как член предложения. Закрепление.  \*Морфологический разбор существительного. | |  | | 1 | | Знать: о роли имени существительного как члена предложения | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения синтаксической роли членов предложения, выраженных именами существительными |  | 1.1  3.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 148. | Правильное произношение имен существительных.  \*Разбор сложных слов по составу. | |  | | 1 | | Научиться соблюдать орфоэпические нормы употребления имен существительных.  Уметь: пользоваться орфоэпическим словарем | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения орфоэпических норм употребления имен существительных ; работы со справочной литературой и Интернет-ресурсами; представлять собственные презентации по теме | 9.1 | 3.10 | Осуществлять речевой самоконтроль |
| 149. | **Культура речи.** Грамматические и лексические нормы употребления имен существительных.  \*Однокоренные слова. | |  | | 1 | | Научиться соблюдать грамматические и лексические нормы употребления имен существительных.  Уметь: пользоваться лингвистическими словарями | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения грамматических и лексических норм употребления имен существительных ; работы со справочной литературой и Интернет-ресурсами; представлять собственные презентации по теме | 9.2-  9.4 | 1.1  3.8  3.  10 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.  Осуществлять речевой самоконтроль |
| 150. | Повторение и обобщение по теме «Имя существительное».  \*Морфологический разбор имени существительного. | |  | | 1 | | Знать: основные лингвистические понятия, орфограммы, изученные в разделе «Имя существительное» | Систематизировать и структурировать знания по теме «Имя существительное» |  | 1.1  3.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации. |
| 151. | Контрольная работа по теме «Имя существительное» | |  | | 1 | | Знать: основные лингвистические понятия, орфограммы, изученные в разделе «Имя существительное» | Активизировать полученные знания;  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольной работы |  |
| 152. | Анализ контрольной работы | |  | | 1 | | Знать: требования к работе над ошибками | Анализировать выполненную работу, находить и объяснять собственные ошибки, проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме |  |
| 153. | Резерв. Диагностическая работа УО | |  | | 1 | |  |  |  |
| **Имя прилагательное (16ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 154. | Имя прилагательное как часть речи.  \*Научный стиль речи. | |  | | 1 | | Уметь: характеризовать имя прилагательное как часть речи | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен прилагательных | 4.1 | 1.1  3.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации. |
| 155. | Роль имен прилагательных в речи.  \*Эпитеты. | |  | | 1 | | Уметь: определять общее значение имен прилагательных и условия их употребления в речи | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения общего значения имен прилагательных и условий их употребления в речи | 4.1 | 1.1  3.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации. |
| 156. | **Развитие речи.**  Подготовка к сочинению по картине В. М. Васнецова «Аленушка».  \*Составление сжатого плана. | |  | | 1 | | Уметь: определять композиционно-языковые признаки текста- описания; редактировать собственный вариант сочинения-описания | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения-описания | 8.1-  8.6 | 3.2  3.3  3.10  3.5 | Создавать тексты различных стилей и жанров.  Осуществлять выбор и организацию языковых средств  в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.  Осуществлять речевой самоконтроль. Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста |
| 157. | Качественные имена прилагательные.  \*Фонетический разбор слова. | |  | | 1 | | Знать: разряды прилагательных | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен прилагательных | 4.1 | 1.1  3.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации. |
| 158. | Относительные имена прилагательные.  \*Орфоэпический разбор слова. | |  | | 1 | | Знать: разряды прилагательных | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен прилагательных |
| 159. | Притяжательные имена прилагательные.  \*Правописание корней. | |  | | 1 | | Знать: разряды прилагательных | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен прилагательных | 4.1 | 1.1  3.8  3.10 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.  Осуществлять речевой самоконтроль |
| 160. | Обобщение изученного  по теме «Разряды прилагательных по значению».  \*И, У, А после шипящих. | |  | | 1 | | Знать: разряды прилагательных.  Уметь: различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные | Систематизировать и структурировать знания по теме «Разряды прилагательных по значению» | 4.1 |
| 161. | Степени сравнения имен прилагательных.  \*Словообразовательный разбор. | |  | | 1 | | Знать: способы образования степеней сравнения имен прилагательных  Уметь: образовывать степени сравнения имен прилагательных | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения имен прилагательных | 4.1 |
| 162. | Степени сравнения имен прилагательных.  \*Тире в простом предложении. | |  | | 1 | |
| 163. | Полные и краткие имена прилагательные.  \*Нераспространенные предложения. | |  | | 1 | | Научиться применять алгоритм образования кратких имен прилагательных | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования кратких прилагательных | 4.1 | 1.1  3.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации. |
| 164. | Полные и краткие имена прилагательные. Закрепление.  \*Второстепенные члены предложения. | |  | | 1 | | Научиться применять алгоритм образования кратких имен прилагательных | Систематизировать и структурировать знания по теме «Полные и краткие имена прилагательные» | 4.1 | 1.1  3.8  3.  10 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.  Осуществлять речевой самоконтроль |
| 165. | Склонение имен прилагательных.  \*Лексическое значение слова. | |  | | 1 | | Научиться изменять прилагательные по падежам и числам | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе склонения имен прилагательных | 4.1 | 1.1  3.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 166. | Правописание безударных окончаний имен прилагательных.  \*Морфологический разбор прилагательного. | |  | | 1 | | Уметь: определять условия написания безударных окончаний имен прилагательных | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила написания безударных окончаний имен прилагательных | 6.9 | 1.1  3.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 167. | Имя прилагательное как член предложения.  \*Морфемный разбор слова. | |  | | 1 | | Уметь: определять синтаксическую роль членов предложения, выраженных именами прилагательными | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения синтаксической роли имени прилагательного | 4.1 | 1.1  2.1 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.  Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию).  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 168. | **Культура речи.** Правильное употребление имен прилагательных в речи. Лексические нормы.  \*Чередование гласных и согласных в корнях. | |  | | 1 | | Знать: основные правила употребления имен прилагательных в речи | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения лексических, грамматических и орфоэпических норм употребления имен прилагательных | 9.2 | 3.8 |
| 169. | **Культура речи.** Правильное употребление имен прилагательных в речи. Закрепление.  \*Орфоэпические нормы. | |  | | 1 | | Знать: основные правила употребления имен прилагательных в речи | Систематизировать и структурировать знания по теме: «Правильное употребление имен прилагательных в речи» | 9.2 | 3.5 | Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста |
| 170. | Повторение изученного по теме: «Имя прилагательное».  \*Падежные окончания прилагательных. | |  | | 1 | | Знать: основные лингвистические понятия и орфограммы, изученные в разделе «Имя прилагательное» | Систематизировать и структурировать знания по теме: «Имя прилагательное» | 4.1 | 3.8 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 171. | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное». | |  | | 1 | | Знать: основные лингвистические понятия и орфограммы, изученные в разделе «Имя прилагательное» | Активизировать полученные знания;  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольной работы |
| 172. | Анализ контрольной работы | |  | | 1 | | Знать: требования к работе над ошибками | Анализировать выполненную работу, находить и объяснять собственные ошибки, проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме |  | 3.5 | Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста. |
| **Глагол (28ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 173 | Глагол как часть речи. Роль глагола в речи.  \*Правописание корней. | |  | | 1 | | Уметь: определять глагол как часть речи по грамматическим признакам | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа глагола | 4.1 | 1.1  3.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 174. | Инфинитив.  \*Правописание -ТСЯ/-ТЬСЯ в глаголах. | |  | | 1 | | Уметь: определять глагол как часть речи по грамматическим признакам | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагола как части речи |  | 1.1  2.4  2.5  3.8  3.10 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.  Извлекать информацию из различных источников.  Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.  Осуществлять речевой самоконтроль |
| 175. | Инфинитив. Закрепление.  \*Разбор глагола по составу. | |  | | 1 | |
| 176. | Вид глагола.  \*Правописание личных безударных окончаний глаголов. | |  | | 1 | | Уметь: определять вид глагола | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагола как части речи |  |
| 177. | Вид глагола. Закрепление.  \*Правописание приставок в глаголах совершенного вида. | |  | | 1 | |
| 178. | Переходные и непереходные глаголы.  \*Правописание корней. | |  | | 1 | | Уметь: определять переходность глагола |
| 179. | Возвратные и невозвратные глаголы.  \*Морфологический разбор существительного. | |  | | 1 | | Уметь: различать возвратные и невозвратные глаголы | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования возвратных и невозвратных глаголов |  | 3.8  2.5 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.  Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой. |
| 180. | Правописание корней с чередующимися гласными е//и.  \*Устаревшие слова. | |  | | 1 | | Знать: особенности правописания корней с чередованием е//и. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила | 6.5 |  |
| 181. | Правописание корней с чередующимися гласными е//и. Закрепление.  \*Правописание корней. | |  | | 1 | | Знать: особенности правописания корней с чередованием е//и. | Систематизировать полученные знания по теме: « Правописание корней с чередующимися гласными е//и» | 6.5 | 3.8  2.4  2.5 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.  Извлекать информацию из различных источников.  Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой |
| 182. | Изменение глаголов по наклонениям.  \*Фонетический разбор слова. | |  | | 1 | | Уметь: определять наклонение глагола | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов |  |
| 183. | Условное наклонение.  \*Правописание непроизносимых согласных. | |  | | 1 | | Уметь: определять наклонение глагола по его грамматическим признакам | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения; конструировать синтаксические единицы с глаголами условного наклонения |  |
| 184 | Повелительное наклонение.  \*Морфемный разбор. | |  | | 1 | | Уметь: определять наклонение глагола по его грамматическим признакам | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения; конструировать синтаксические единицы с глаголами повелительного наклонения |  | 1.1  3.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 185. | Орфограммы в формах повелительного наклонения глагола.  \*Лексический разбор. | |  | | 1 | | Знать: особенности правописания глаголов повелительного наклонения с основой на шипящую |  |
| 186. | Повелительное наклонение. Закрепление.  \*Фонетический разбор слова. | |  | | 1 | | Уметь: определять наклонение глагола по его грамматическим признакам | Систематизировать полученные знания по теме: «Повелительное наклонение глагола» |  |
| 187. | Изъявительное наклонение глагола.  \*Основная мысль текста. | |  | | 1 | | Уметь: определять наклонение глагола по его грамматическим признакам | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов |  | 3.8  2.4  2.5 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.  Извлекать информацию из различных источников.  Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой |
| 188. | Резерв. Диагностическая работа УО | |  | | 1 | |  |  |
| 189. | Изменение глаголов в прошедшем времени по числам и родам.  \*Правописание суффиксов и окончаний глаголов. | |  | | 1 | | Уметь: определять условия изменения глаголов прошедшего времени по числам и родам | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов прошедшего времени |  |
| 190. | Изменение глаголов по лицам и числам.  \*Синонимы. Антонимы. | |  | | 1 | | Знать: алгоритм определения спряжения глагола | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования спряжения глаголов |
| 191. | Спряжение глаголов.  \*Чередование гласных в корне слова | |  | | 1 | | Знать: алгоритм определения спряжения глагола | 1.1  2.1  3.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.  Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию).  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 193. | Повторение и обобщение по теме «Непостоянные морфологические признаки глагола». Морфологический разбор глагола  \*Правописание корней | |  | | 1 | | Знать: основные лингвистические понятия по теме: «Непостоянные морфологические признаки глагола».  Уметь: выполнять морфологический разбор глагола | Структурировать полученные знания по теме: «Непостоянные морфологические признаки глагола» |  | 1.1  3.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 194. | Контрольная работа по теме «Постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола» | |  | | 1 | | Знать: основные лингвистические понятия по теме: «Непостоянные морфологические признаки глагола», изученные орфограммы | Активизировать полученные знания;  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольной работы |  | 1.1  3.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 195. | Анализ контрольной работы | |  | | 1 | | Знать: требования к работе над ошибками | Анализировать выполненную работу, находить и объяснять собственные ошибки, проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме |  | 1.1  3.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 196. | Безличные глаголы  \*Синтаксический разбор предложения | |  | | 1 | | Уметь: определять грамматические признаки безличных глаголов | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования безличных глаголов |  | 1.1  3.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 197. | **Развитие речи.**  Изложение текста-повествования  \*Типы речи | |  | | 1 | | Уметь: воспроизводить текст | Пересказывать повествовательные тексты художественного стиля, сохраняя изобразительные или оценочные средства.  Создавать собственные тексты | 8.1-  8.6 | 3.1  3.2 | Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение)  Создавать тексты различных стилей и жанров. |
| 198. | Глагол как член предложения  \* Сложное предложение | |  | | 1 | | Уметь: определять синтаксическую роль глагола в предложении | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагола как члена предложения |  | 1.1  3.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 199. | **Культура речи.** Правильное употребление глаголов в речи  \*Орфоэпические нормы | |  | | 1 | | Научиться применять орфоэпические, грамматические и лексические нормы употребления глаголов, используя лингвистические словари | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения норм употребления глаголов, пользуясь справочной литературой, Интернет-ресурсами |  | 3.7 | Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка. |
| 200. | Повторение по теме «Глагол»  \*Морфологический разбор | |  | | 1 | | Знать: основные лингвистические понятия и орфограммы по теме «Глагол» | Систематизировать и структурировать полученные знания по теме «Глагол» |  | 1.1  3.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 201. | Контрольная работа по теме «Глагол» | |  | | 1 | | Активизировать полученные знания;  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольной работы |  |
| 202. | Анализ контрольной работы | |  | | 1 | | Знать: требования к работе над ошибками | Анализировать выполненную работу, находить и объяснять собственные ошибки, проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме |  | 1.1  3.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| ***Повторение (2 часа)*** | | | | | | | | | | | |
| 203. | Повторение по итогам года | |  | | 1 | | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения и систематизации материала |  | 1.1  3.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |
| 204. | Повторение по итогам года | |  | | 1 | |