



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Новосибирского района  
Новосибирской области – основная общеобразовательная школа №161 ст. Издревая.

**Неделя психологии**

**«Мир вокруг нас»**

**13.10.14-18.10.14г**

*«Посеешь мысль - пожнёшь поступок, посеешь поступок - пожнёшь привычку,  
посеешь привычку - пожнёшь характер, посеешь характер - пожнёшь судьбу»*

Директор МБОУ-ООШ №161 ст. Издревая – Чореску Ольга Алексеевна

Педагог-психолог МБОУ-ООШ №161 ст.Издревая – Бер Ирина Анатольевна

Редакторы электронной газеты - Бер Ирина Анатольевна(педагог-психолог),

Потапова Татьяна Витальевна (учитель информатики)



**Ц**ель: организация разновозрастной развивающей деятельности для учащихся через расширение ресурсного потенциала во взаимосвязи детско-родительских и учительско-ученических взаимоотношений.

**З**адачи: процесса, направленного на

1. Содействовать организации творческого процесса, направленного на формирование возрастного социального опыта детей в совместной деятельности учащихся 1-4кл, родителей и учителей начальных классов;
  2. Содействовать организации творческого процесса, направленного на расширение возрастного социального опыта младших подростков в совместной деятельности учащихся 5-6классов и классных руководителей;
  3. Содействовать проявлению самостоятельности творческого
1. систематизацию возрастного социального опыта средних и старших подростков в совместной деятельности учащихся 7-8классов и классных руководителей;
  4. Содействовать проявлению личностной позиции учащихся 9классов в формате оценки смысло-жизненных ориентиров;
  5. Повысить уровень доверительности в учительско-ученических взаимоотношениях;
  6. Повысить уровень родительской компетентности в детско-родительских отношениях;

*«Река настроения»*

*Плакаты «Традиция моей семьи»*

*Стенгазеты «Семья, Традиции, Ценности»*

*Презентации «Традиция моей семьи»*

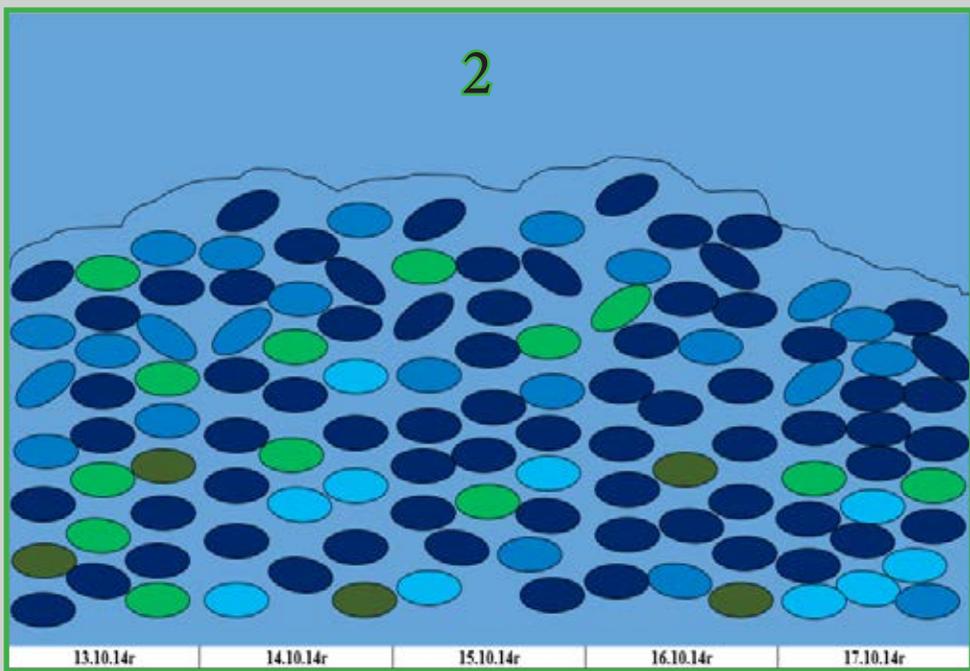
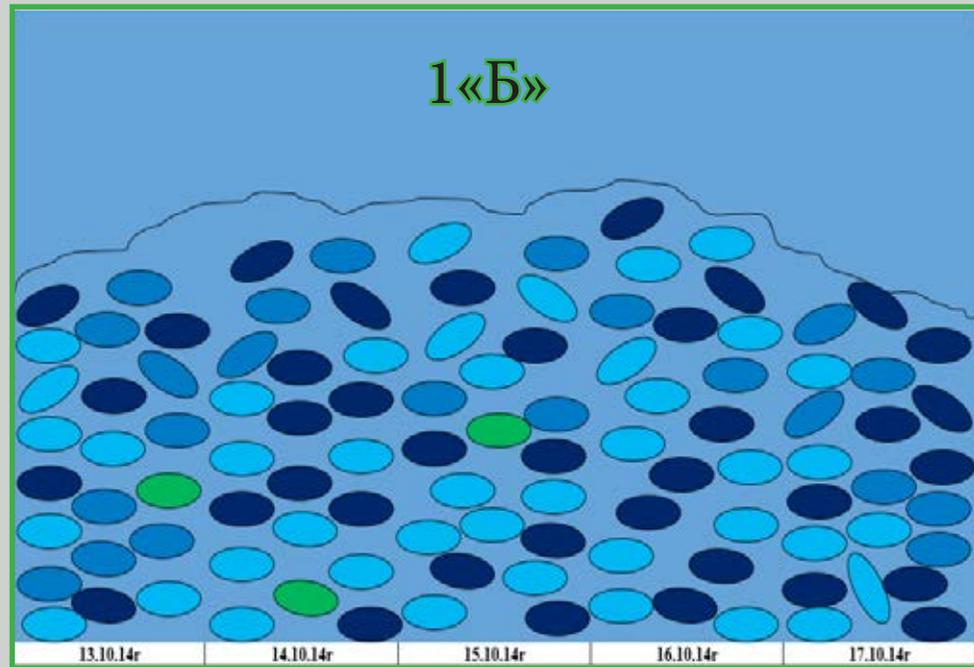
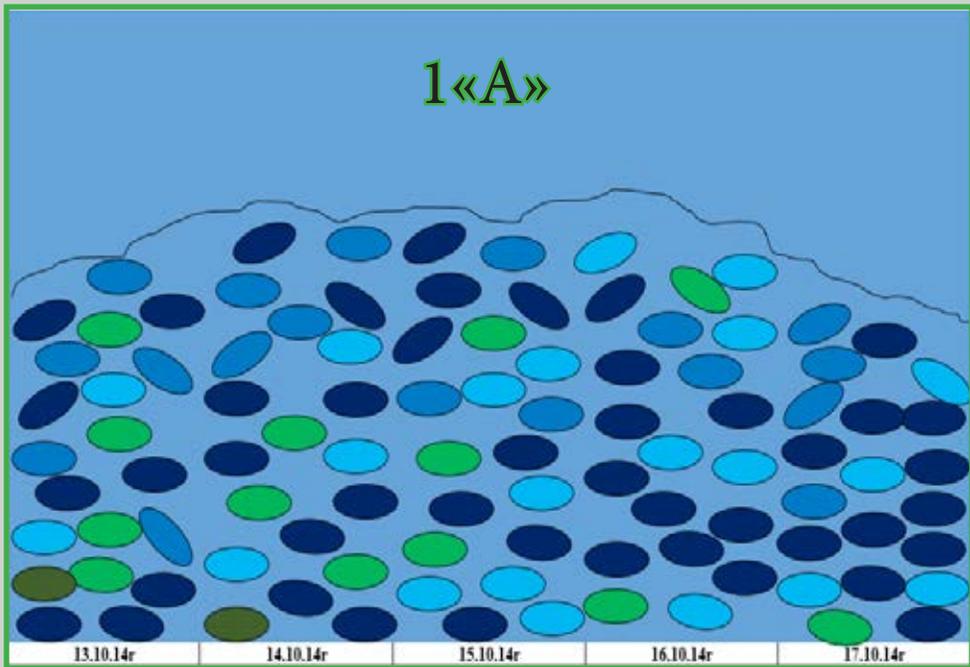
*Сочинения*

*Исследования психологического климата*

*Отзывы*



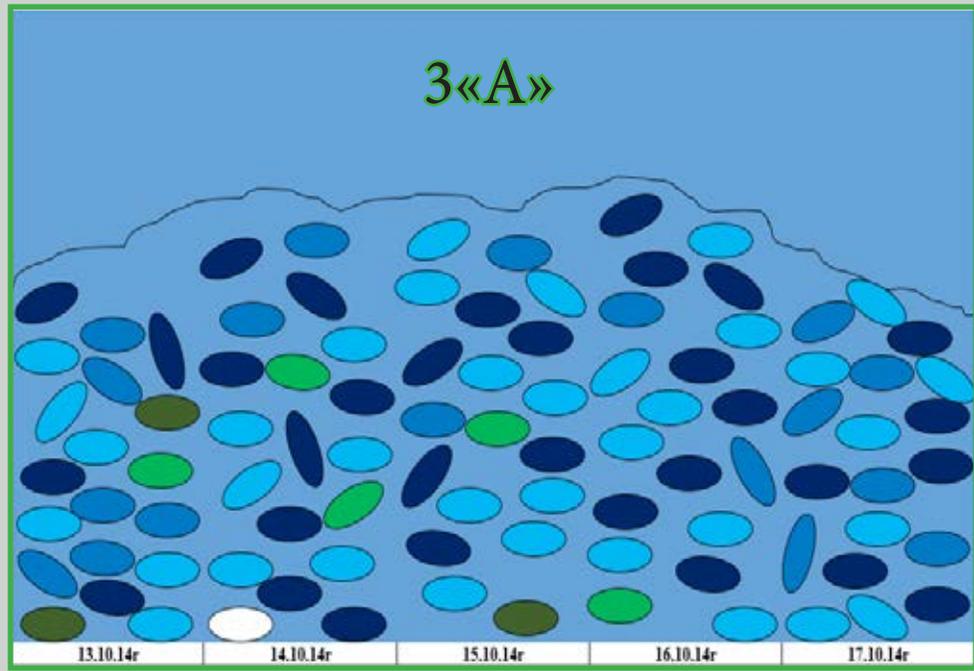
Дата	Мероприятия	Цель	Ответственные
13.10.14	Конкурс плакатов «Традиция моей семьи» 1-4кл	Расширение социального опыта учащихся младшего школьного возраста в рамках формирования семейных ценностей	учителя начальных классов, родители, педагог-психолог
	Мониторинг «Река Настроения» 1-4кл	Выявление эмоционального фона у учащихся начальной школы в ходе учебного процесса	учителя начальных классов
14.10.14	Классные часы «Я и семья - Семья и я» 5-8кл	Укрепление социального опыта учащихся среднего школьного возраста в рамках формирования семейных ценностей	классные руководители,
	Конкурс стенгазет «Семья, Традиции, Ценности» 5-8кл		
	Диагностика психологического микроклимата в возрастных коллективах учащихся 3-9кл	Определение направленности психологического климата в возрастных классах	педагог-психолог
15.10.14	Психологические тренинги: <ul style="list-style-type: none"><li>«Личность, Инициатива, Успех» - 9кл;</li><li>«Общение – как это?» - 6кл</li></ul>	Развитие социально-ориентированных качеств личности подростков	педагог-психолог
	Родительское собрание 5кл «Особенности перехода детей на основную ступень обучения»	Определение направления детско-родительских взаимоотношений в рамках новых условий обучения	классный руководитель, педагог-психолог
16.10.14	Психологические тренинги: <ul style="list-style-type: none"><li>«Личность, Инициатива, Успех» -8кл;</li><li>«Общение – как это...?» - 5,7кл</li></ul>	Развитие социально-ориентированных качеств личности старших подростков	педагог-психолог
16.10.14	Классный час «Смысл человеческой жизни - какой он...?»-9кл	Формирование социально-ориентированного представления о понятиях «ценность жизни» и «смысл жизни»	классный руководитель,
	Конкурс сочинений «Ценности и смысл человеческой жизни» - 9кл		учитель русского языка/литературы, педагог-психолог
	Съемка фильма – эссе «Мы и дружба» 9кл		классный руководитель
17.10.14	Разработка электронной газеты «Мир вокруг нас»	Систематизация итогов профильной недели по психологии	учитель информатики, педагог-психолог
	Диагностика социально-психологического климата в педагогическом коллективе	Выявление направленности социально- психологического климата педагогического коллектива по полярным профилям	педагог-психолог
18.10.14	Подготовка методической разработки родительского собрания.	Систематизация психолого-педагогических подходов в практической работе с учащимися подросткового возраста	педагог-психолог
	Родительское собрание 9кл «Психологические особенности старшего подросткового возраста и детско-родительские взаимоотношения в семье»	Повышение родительской компетентности в выстраивании детско-родительских взаимоотношений	классный руководитель, педагог-психолог



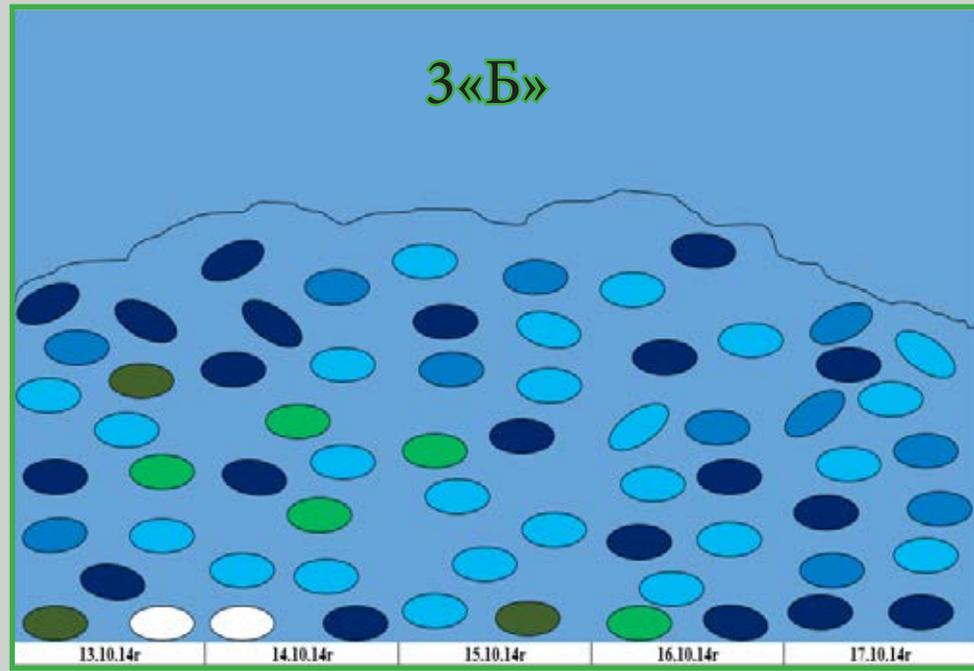
-  - хорошее настроение (синий цвет)
-  - не очень хорошее настроение (зеленый цвет)
-  - плохое настроение (коричневый цвет)

(Подсчитывается цветовое количество камней и по среднему значению определяется цвет воды)

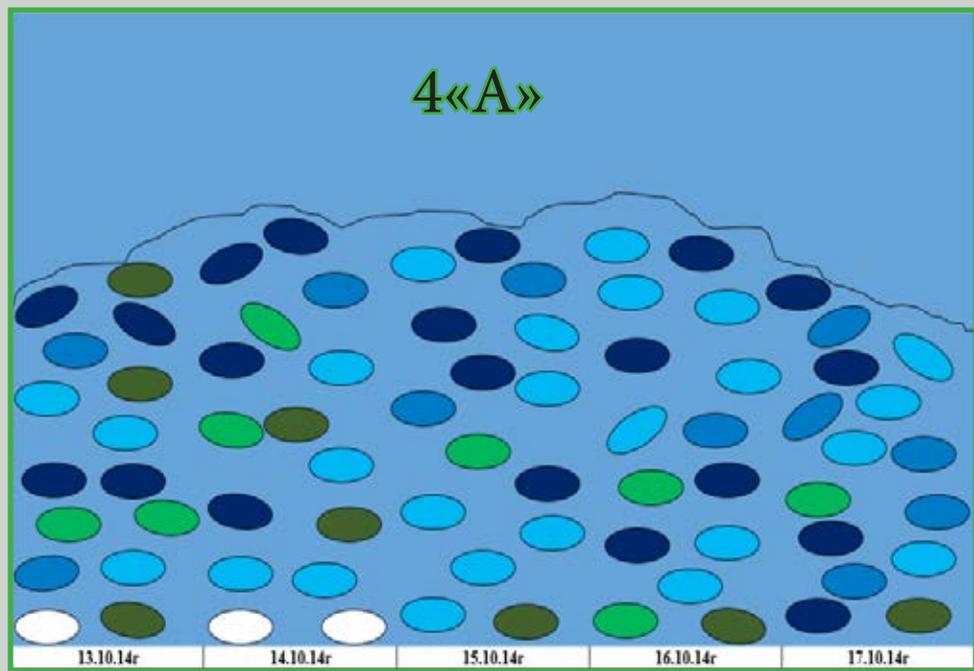
3«А»



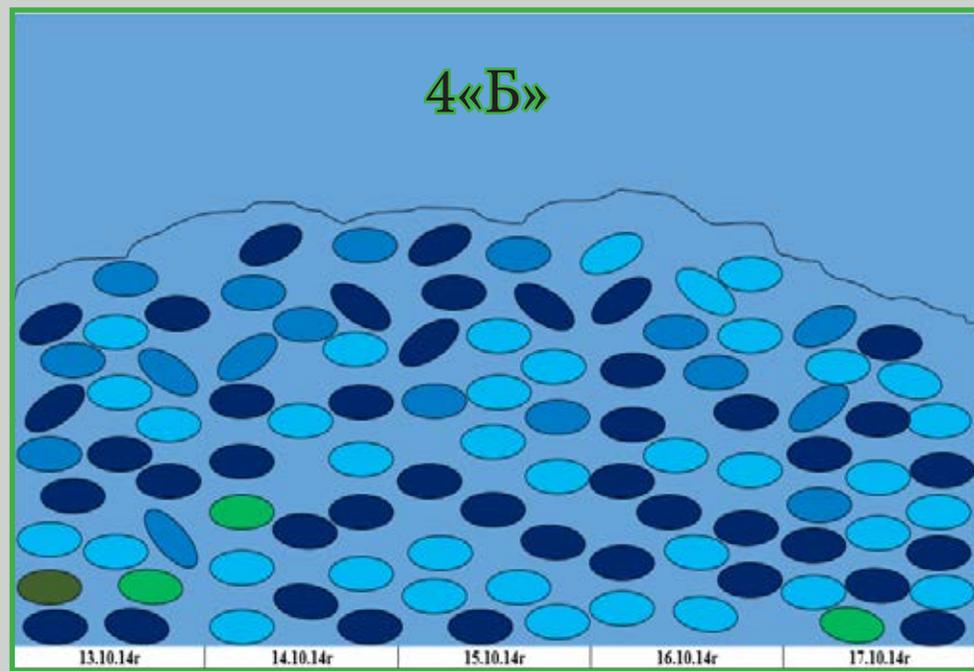
3«Б»



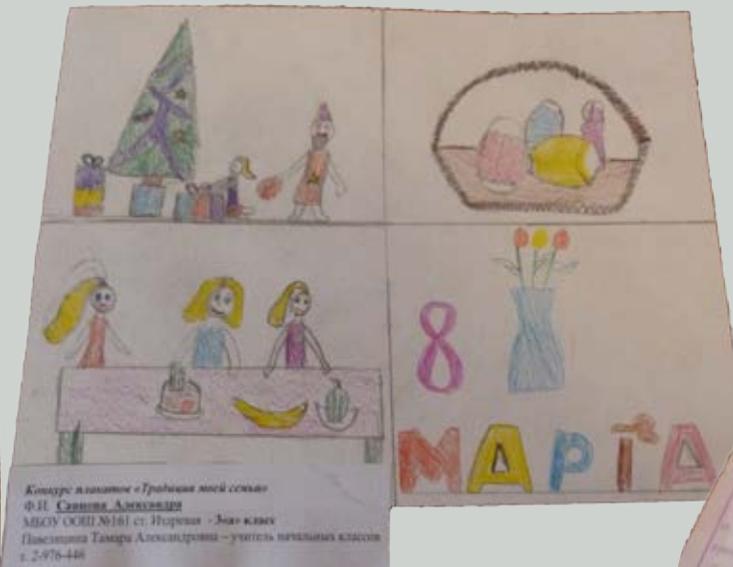
4«А»



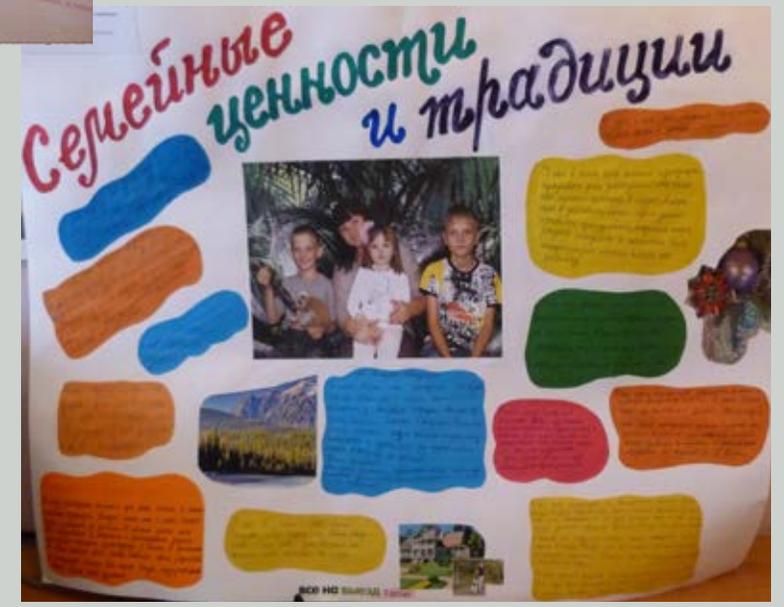
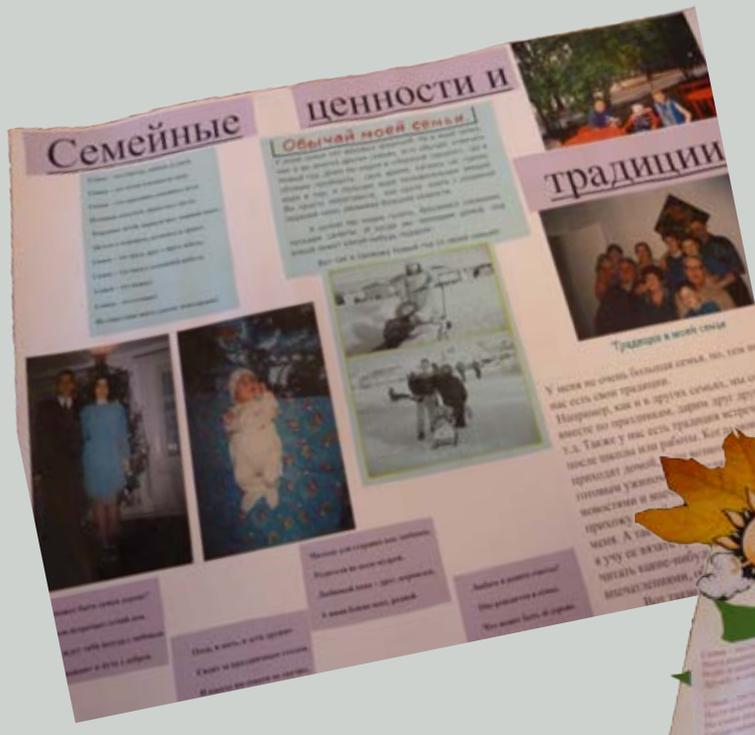
4«Б»



# Плакаты «Традиция моей семьи»



# Стенгазеты «Семья, Традиции, Ценности»



Традиции моей семьи



Папа, мама, сестра и я-



А еще есть у меня



Бабы две и деда два.

Нам покорилась Синюха- гора,



И я не последней к вершине пришла

Этой дружною семьей



Каждый год в июле

Отмечают День Рождения



Любименькой Дашули!

Что работать, что учиться



Можем делать на «отлично»!

Хорошо мы отдыхаем



И здоровье укрепляем

Лучший праздник- Новый Год



Дед Мороз всегда придет

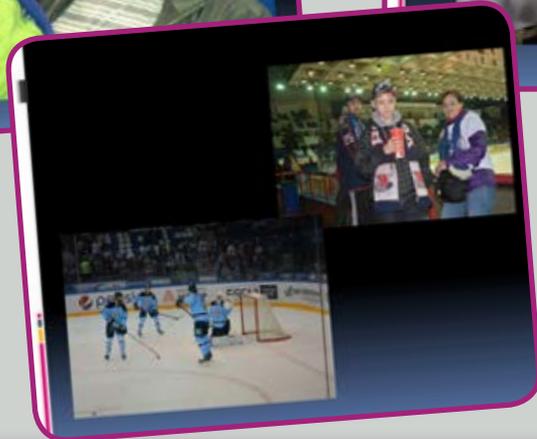
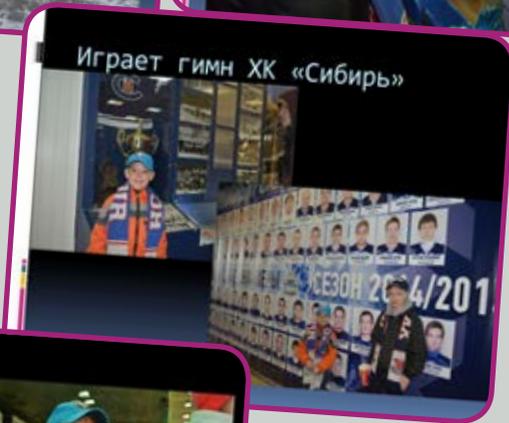
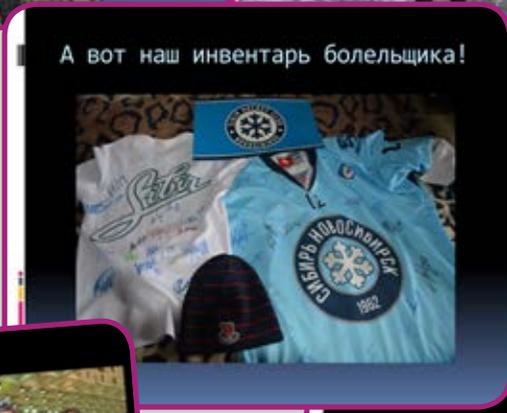
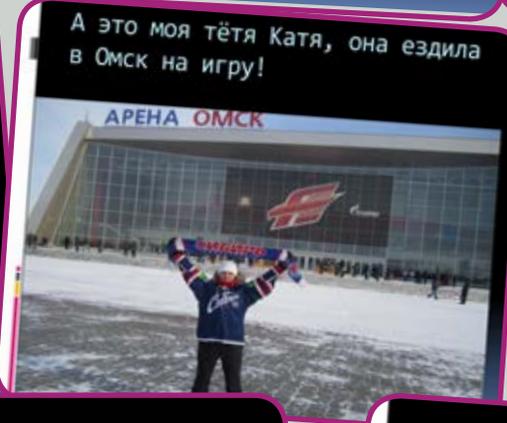
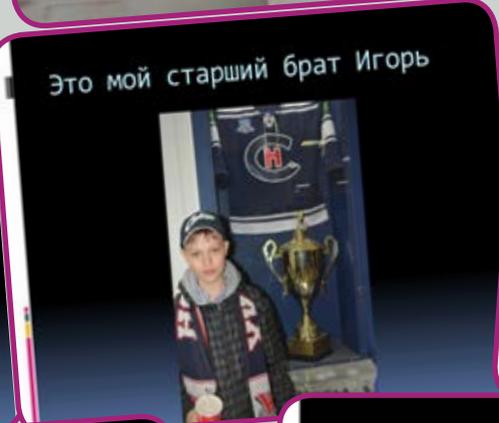
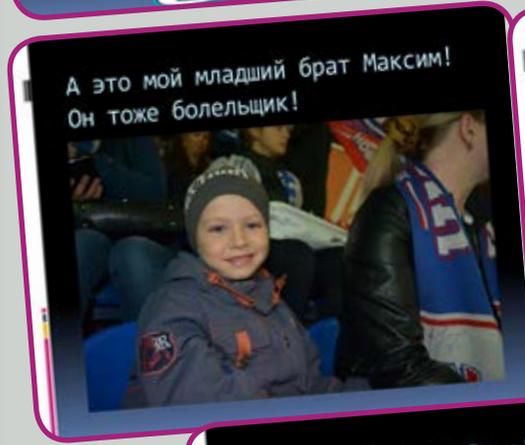
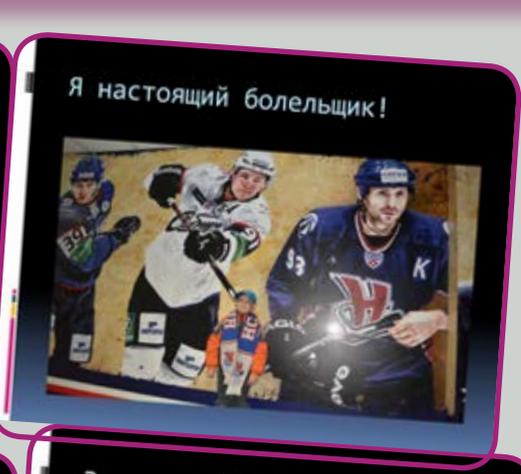
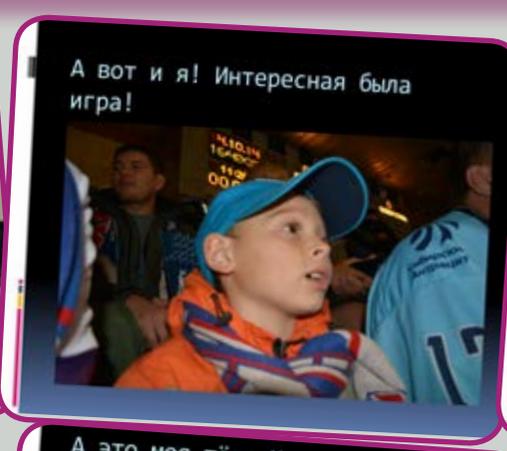
И на море, и на суше



Любим пробовать мы суши

Вот сколько традиций  
У нашей семьи!  
Попробуй-ка, их  
Ты все повтори!





### Традиции нашей семьи

Выполнила ученица 1 класса «А» основной школы №161 Лукина Полина

Самые яркие примеры традиций и обычаев в нашей семье связаны с праздниками



Накрываем большой стол собираются самые близкие родственники дарят подарки и желают всего самого хорошего



Накрываем стол дожидаемся бог курантов и загадываем желания



А Новый год самый богатый и традиции праздник



### Что такое семейные традиции?

• Это обычаи, принятые в семье, нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение



Основой нашей большой и дружной семьи служит уважение к старшим и забота о близких



Перед верным воскресеньем мы с мамой всегда ходим на прогулку и развешиваем вербу, а потом она стоит у нас в вазочке целый год!



И маме на 8 марта тоже



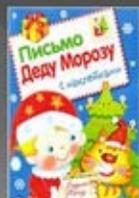
А 1 января к нам приходят гости и мы обязательно их варим



А к празднику Святой Пасхи мы с мамой всегда сами красим яйца и в праздник каждый член семьи должен съесть крашенку без всего, даже без соли!



Пишем письмо Деду Морозу



Обязательно наряжаем ёлку



Готовность всегда прийти на помощь



На день рождения у нас обязательно бывает торт и обязательно со свечами!



Взаимопонимание, уважение и любовь



Квартиру украшаем шариками



На папи праздник 23 февраля я делаю подарок своими руками



Ходим в клуб на праздник



На майские праздники мы выбираемся на дачу и жарим шашлыки



9 мая ходим на памятник



В общем у нас самая лучшая в мире семья



Шьем к празднику костюмы



Перед каждым новым годом мы всей семьёй лепим пельмени



И конечно же самое главное - подарки под ёлкой!



Большое спасибо за внимание!



На Рождество мы ходим в гости к бабушке и едим жареного гуся



На Крещение папа купается в проруби



На масленицу всегда ходим к бабушке на блины



Фотогалерея «Личность, Инициатива, Успех»



## Ценность и смысл человеческой жизни.

Однажды я прочитала в социальных сетях одно высказывание, и оно мне сразу запомнилось и тронуло душу:

«Закрой глаза.

Представь уют,

Представь то место, где всегда поймут,

Где нету зла и нет печали,

Где по тебе всегда скучают.

Ты скажешь нет такого места.

Нет есть - родительское сердце».

Прочитав это высказывание, я сразу подумала о своей семье, о родителях. Раньше я не очень ценила маму, до того времени пока она не уехала на два года в Москву. Когда мама уехала, я поняла что мне без нее очень-очень плохо, что часто я была не права, и что в каких-то ситуациях нужно было пойти на компромисс. За эти два года я повзрослела. Все эти два долгих-долгих года я очень скучала по маме. Сейчас мама приехала, и я делаю все что она меня просит, а чаще всего помогаю без всякой просьбы. Как же хорошо, когда дети и их родители понимают друг друга, могут смеяться, шутить или обсудить серьезные и важные жизненные моменты...

Одни дети мечтают, чтобы у них были мамы и папы, пусть это даже чужие тети и дяди. Другие же не ценят своих родителей, каждый день ругаются с ними, не помогают, а только требуют чего-то и относятся к родителям потребительски. Честно говоря, мне их жалко таких людей.

Я считаю, что в жизни может быть одна ценность – Родители. Родители одни на всю жизнь, они поддержат в трудную минуту, примут тебя такой какая ты есть: со всеми достоинствами и недостатками, помогут сделать правильный выбор между «да» и «нет». Я придерживаюсь одного из жизненных девизов: «Нужно беречь родителей», потому что их жизнь зависит от нашей жизни не только в плане заботы и содержания, но и в плане гордости за нашу жизненную успешность и профессиональную востребованность.

**Бондаренко Ангелина - 9 класс**

## Смысл жизни.

У жизни смысл есть всегда,

Его понять лишь нужно.

Ведь жизнь без смысла - ерунда,

Все «пресно и невкусно».

Зачем живем мы? Для чего?

Всю жизнь мы ищем смысл.

И в голове моей давно

Летают эти мысли.

Бесспорно, каждому своё,

И ценности различны.

Для одного - зверё важно,

Другим же - безразлично.

Третьи - ценят важность, славу,

Кто-то изумруды, золото,

А меньшинство людей - любовь.

И нет для них важнее слов.

Но что же смысл для меня?

Что Я должна ценить?

И чем должна, в душе храня,

Я нынче дорожить?

Ответы эти всё ищу,

Но ниточка одна -

Я, чтобы жить, сейчас живу!

И в жизнь я - влюблена!

**Волковицкая Вероника - 9 класс.**

**Мы и дружба!**



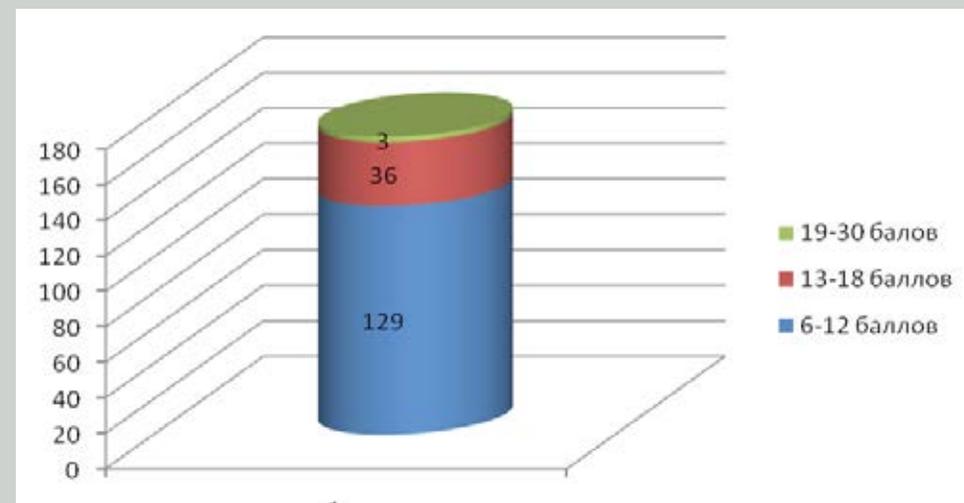
**Информационная справка  
по результатам диагностики психологического микроклимата  
учащихся 3-9 классов  
14.10.14г**

Диагностика по определению направленности психологического климата в возрастных классах была основана на методике из книги Федоренко Л.Г. «Психологическое здоровье в условиях школы: профилактика эмоционального напряжения». – СПб., Издательство КАРО, 2003:

- списочный состав учащихся МБОУ ООШ №161 – 253чел.;
- количество учащихся, обучающихся в 3-9 классах – 187чел. ;
- количество учащихся, участвовавших в диагностике – 168чел.;
- количество учащихся, не принявших участие в диагностике по уважительным причинам – 19чел.;
- количество девочек/девушек – 76чел.
- количество мальчиков/юношей – 92чел.

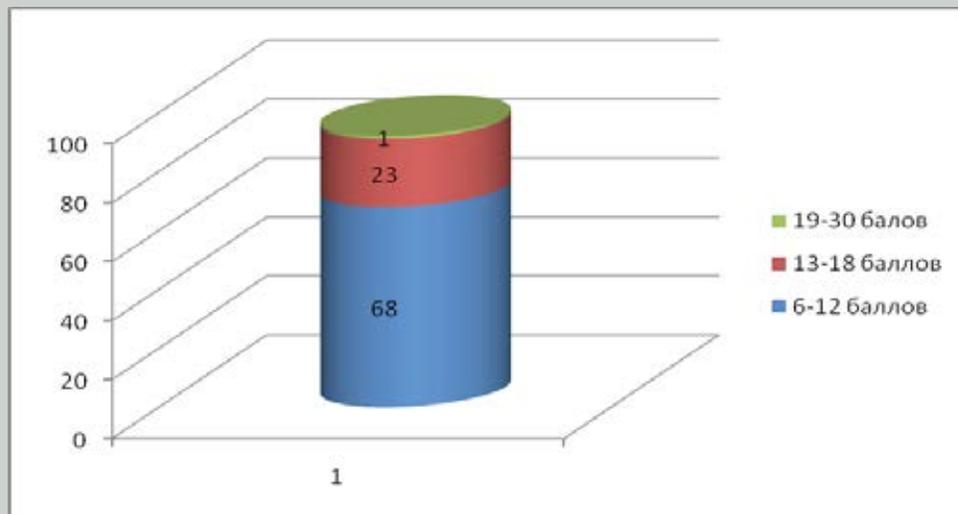
В итоге проведенной диагностики по определению направленности психологического микроклимата в возрастных классах были получены следующие результаты:

- 6 – 12 баллов – школьники высоко оценивают психологический климат в классе. Им нравятся люди, с которыми он учится - 129чел.;
- 13 – 18 баллов – школьникам скорее безразличен психологический климат класса, у них , вероятно, есть другая группа, где общение для них более значимо – 36чел.
- 19 – 30 баллов – школьники оценивают психологический климат в классе как очень плохой – 3чел.



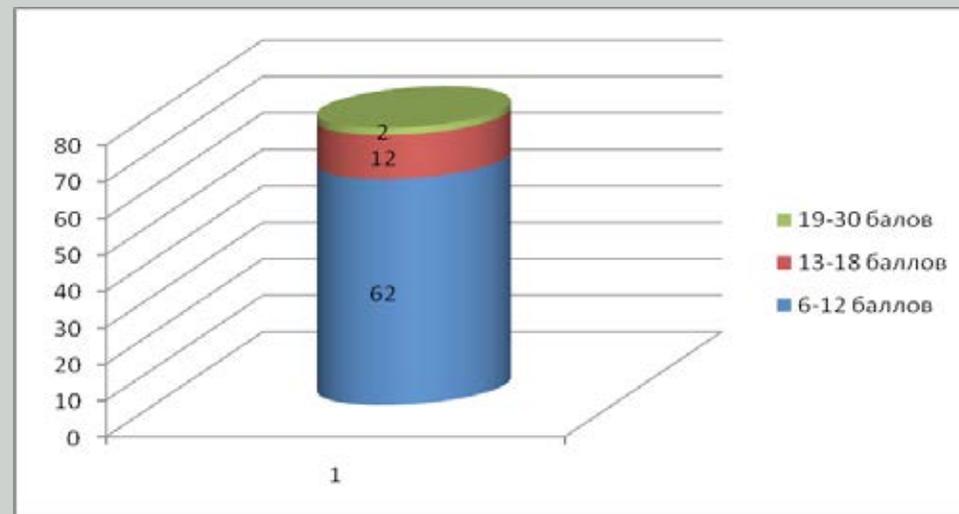
В итоге проведенной диагностики по определению направленности психологического микроклимата в возрастных классах среди мальчиков и юношей были получены следующие результаты:

- 6 – 12 баллов – школьники высоко оценивают психологический климат в классе. Им нравятся люди, с которыми он учится - 68чел.;
- 13 – 18 баллов – школьникам скорее безразличен психологический климат класса, у них , вероятно, есть другая группа, где общение для них более значимо – 23чел.
- 19 – 30 баллов – школьники оценивают психологический климат в классе как очень плохой – 1чел.



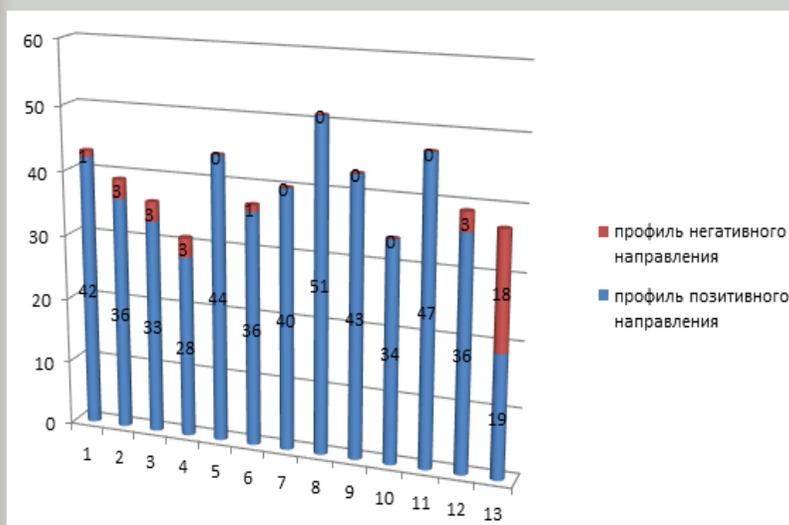
В итоге проведенной диагностики по определению направленности психологического микроклимата в возрастных классах среди девочек и девушек были получены следующие результаты:

- 6 – 12 баллов – школьники высоко оценивают психологический климат в классе. Им нравятся люди, с которыми он учится - 62чел.;
- 13 – 18 баллов – школьникам скорее безразличен психологический климат класса, у них , вероятно, есть другая группа, где общение для них более значимо – 12чел.
- 19 – 30 баллов – школьники оценивают психологический климат в классе как очень плохой – 2чел.



**Информационная справка  
по результатам диагностики  
социально-психологического климата  
коллектива по полярным профилям  
17.10.14г**

Исследования социально-психологического климата коллектива по полярным профилям была основана на методике Рогова Е.И. «Оценка социально-психологического климата в коллективе» В диагностическом исследовании участвовало- 20чел. педагогического коллектива



В итоге диагностического исследования социально-психологического климата в педагогическом коллективе имеет **22,85балла, что свидетельствует о высокой степени благоприятности социально-психологического климата .**

№	Свойство профиля «+»	баллы	Свойство профиля «-»	баллы
1	Преобладает бодрый, жизнерадостный тон настроения	42	Преобладает подавленное настроение	1
2	Доброжелательность в отношениях, взаимные симпатии	36	Конфликтность в отношениях и антипатии	3
3	В отношениях между группировками внутри коллектива существует взаимное расположение, понимание	33	Группировки конфликтуют между собой	3
4	Членам коллектива нравится вместе проводить время, участвовать в совместной деятельности	28	Проявляют безразличие к более тесному общению, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности	3
5	Успехи или неудачи товарищей вызывают сопереживание, искреннее участие всех членов коллектива	44	Успехи или неудачи товарищей оставляют равнодушными или вызывают зависть, злорадство	0
6	С уважением относятся к мнению друг друга	36	Каждый считает свое мнение главным, нетерпим к мнению товарищей	1
7	Достижения и неудачи коллектива переживаются как свои собственные	40	Достижения и неудачи коллектива не находят отклика у членов коллектив	0
8	В трудные минуты для коллектива происходит эмоциональное единение «один за всех, и все за одного»	51	В трудные минуты коллектив «раскисает», возникают ссоры, растерянность, взаимные обвинения	0
9	Чувство гордости за коллектив, если его отмечают руководители	43	К похвалам и поощрениям коллектива здесь относятся равнодушно	0
10	Коллектив активен, полон энергии	34	Коллектив инертен и пассивен	0
11	Участливо и доброжелательно относятся к новым членам коллектива, помогают им освоиться в коллективе	47	Новички чувствуют себя чужими, к ним часто проявляют враждебность	0
12	Совместные дела увлекают всех, велико желание работать коллективно	36	Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает о своих интересах	3
13	В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, поддерживают слабых, выступают в их защиту	19	Коллектив заметно разделяется на «привилегированных»; пренебрежительное отношение к слабым	18
<b>Итого</b>		<b>489</b>		<b>32</b>

В начале этого учебного года наш психолог Ирина Анатольевна Бер предложила самому старшему классу в школе, т. е. нашему девятому, создать фильм — эссе на тему «Мир вокруг нас» в рамках районной недели психологии. Мы задумались... А стоит ли? Учебный год начался нелегко. Уже всю класс готовится к ГИА, тренировки по футболу в «Рекорде», репетиции и выступления в ДК «Радуга», победа в районном экологическом КВНе, подготовка к областному КВНу «ЭКО — МИР», где наши ребята в составе команды заняли 5 место... И, вообще, «на носу» конец первой четверти.

Остались после уроков. Призадумались. Я обратилась к ребятам с вопросами: «Что помогает вам в этом? и «Без чего трудно было бы везде успеть и добиться хороших результатов?». Было много разных ответов, вспомнили тренинги Ирины Анатольевны, анкетирования и беседы на классных часах, совместные дела и мероприятия. И поняли: один за всех — все за одного! А ещё поняли, что семья — это очень надёжная гавань для каждого из ребят. Что же выбрать?

Я сделала выводы и предложила ребятам нравственный классный час о дружбе и семье, где мы вместе обсудили проблемы товарищества, дружбы, взаимопомощи, отноше-

ний с родителями, которые очень актуальны для них. Создавать ситуации общения, в которых ребята смогли бы проявить свои хорошие качества, особенно не надо было, т. к. мои ребята почти все вместе с детского сада. И они в любую минуту готовы помочь друг другу. Моя задача была — дать ученикам информацию для размышления, помочь в оценке разных поступков товарищей, поведения с родителями, семейных ценностей. Я предложила ребятам пословицы, поговорки, крылатые выражения о дружбе, о семье. Ребята по очереди высказывали свои мысли. Тема дружбы вовлекла их больше. Так была выбрана тема фильма — эссе: «Мы и дружба». Но, одно дело, когда говорим между собой. Совсем другое — быть в кадре.

Поэтому рассуждать

«на камеру», т. е. «на публику» согласился не каждый. Записались на камеру: Влад Сосковец, Геля Бондаренко, Егор Ворник, Влад Сальников, Настя Балахонова. Самыми активными участниками стали Валентин Коричко и Елизавета Плотникова. Именно они вместе с Ангелиной Бондаренко объединились в творческую группу, которая помогала ребятам чувствовать себя перед камерой не скованно.

Ребята решили, что фоном в фильме должна быть старая крепкая кирпичная стена, как символ долгой дружбы, которая с годами только крепчает.

Творческая работа над созданием этого фильма ещё больше сплотила наш классный, самый «классный» коллектив. Даже те, кто не попал в кадр и кто не очень красноречив, считают себя полноправными участниками фильма. Потому что «Один за всех - все за одного!». В ходе подготовки к фильму ученики ещё раз убедились в том, что человек — существо общественное. И он не может жить без других людей. С одними мы учимся, с другими — отдыхаем, с третьими — встречаемся в кружках, секциях, на сцене. И если нас объединяют об-

Отзыв классного руководителя 9 класса МБОУ — ООШ №161 Чернышовой Натальи Владимировны о работе над фильмом — эссе в неделю психологии — 2014.

щие интересы, общее дело, симпатии друг к другу, то нас можно назвать товарищами.

А высшая степень товарищества — это дружба. Мои ученики прочувствовали, что такое настоящая дружба и ещё раз убедились, что это просто здорово!

Когда ребята посмотрели фильм - эссе, сказали, что можем сделать про семью, родителей ещё лучше. Но, это уже совсем другая история...

*Семья – это то, что мы делим на всех,  
Всего понемножку: и слёзы, и смех,  
И взлёт, и падение, радость, печаль,  
И дружбу, и ссоры, молчанья печать...*

«Мир вокруг нас...». Неделя психологии в школе... Какое разнообразие дел было предложено школьным психологом в эту неделю: классные часы, психологические тренинги, конкурсы сочинений, плакатов, стенных газет, родительские собрания в 5-ых и 9-ом классах и, наконец, электронная газета. Можно было трудиться и классным коллективом, и группой, и индивидуально каждому, и вместе с родителями, представляя стихи, рисунки, фотографии. И всё на очень важную жизненную тему - «Семейные традиции и семейные ценности».

Нам, пятиклассникам, особенно интересно было работать над стенной газетой. Мы рисовали, писали сочинения – миниатюры о том, чем больше всего детям нравится заниматься всей семьёй и даже писали стихи. Стихотворение мамы Тамары Шевчук о семье, где она называет своих детей «солнечными лучиками», убедило нас в правильности выбора названия нашего класса - «Солнечная семейка». Мы рисовали солнышко, вырезали его из цветной бумаги, потом оформляли стенгазету. Какими искренними бывают в такие минуты дети!!! Семейных традиций оказалось очень много: поездки в зоопарк, на ледяную горку, на рыбалку всей семьёй, путешествия на Алтай. Среди семейных традиций оказались высаживание весной роз, выхаживание брошенных дачниками кошек и собак, лепка и замораживание пельменей чуть ли не на всю зиму.

Хохотали до слёз над семейной традицией «всем вместе долго спать по субботам и особенно по воскресеньям». К сожалению, ни в одной семье не стало традицией семейное чтение по вечерам интересных книг, поездки всей семьёй в театры, на выставки.

Спасибо за предоставленную возможность поразмышлять о том, как мы живём, что ценим, чего нам не хватает в нашей обычной жизни. А главное, понять, что впереди непочатый край работы с детьми, чтобы научить их состраданию, сочувствию и сопереживанию.

В рамках недели педагогом-психологом Бер Ириной Анатольевной были проведены различные мероприятия: мониторинг психологического климата в классах школы, в педагогическом коллективе, выпуск газет по психологии, конкурс эссе и т.д.

Очень хочется отметить, что Ирина Анатольевна сумела настроить коллектив 5а класса на участие в мониторинге и объяснить учащимся смысл анкетирования. Ребята с желанием отвечали на вопросы анкет. Было видно, что они к этому относятся серьезно.

В выпуске газеты на тему «Семья и семейные ценности» приняли участие все учащиеся класса: каждый ученик рассказал о том, какие праздники в семье являются традиционными, оформил своё сочинение.

Отзыв классного руководителя 5 «а» класса  
МБОУ — ООШ №161  
Вохмина Валентина Викторовна

с увлечением отнеслись к выпуску газеты, вместе продумывали её оформление и иллюстрирование.

Необходимо отметить выступление Ирины Анатольевны на родительском собрании, посвященном проблемам адаптационного периода пятиклассников. Ирина Анатольевна рассказала о типичных трудностях, с которыми сталкиваются ученики и родители в это время; поделилась своими наблюдениями за психологическим климатом в классе; дала родителям своевременные и необходимые советы. Также было определено время еженедельных консультаций для родителей.

Моей младшей сестренке поручили приготовить проект на тему: «Традиции моей семьи».

Мы всей семьей долго думали и выбирали, о какой традиции нашей семьи рассказать.

Я предложила перечислить все традиции и родилась идея написать стихотворение о наших традициях. Все дружно мы подбирали рифмы, было очень весело. Когда стихотворение было готово, мы долго выбирали фотографии для презентации. Нам очень понравилось наша работа.

Отзыв  
Гончаровой Екатерины -  
семья Сучковых