**Коррекционно-развивающее занятие «Знакомство с водой»**

Модуль «Программа коррекционно-развивающих занятий в темной сенсорной комнате «Удивительный знакомый мир», 1 класс

Слайд 1

**Цель занятия**: развитие сенсомоторных навыков, компенсация нарушенных функций  
**Задачи**: 1.коррекция внимания; 2.развитие воображения; 3.развитие крупной и мелкой моторики; 4.формирование коммуникативной компетентности  
  
**Категория участников**: учащиеся 1 класса с ограниченными возможностями здоровья (нарушением опорно-двигательного аппарата, нарушением зрения, в т.ч. со сложной структурой дефекта)

**Формы работы**: когнитивно-поведенческие техники психокоррекции, техники арт-терапии, техники телесноориентированной терапии

Слайд 2

**Оборудование сенсорной комнаты и другие материалы**:

* напольные маты цветные и мягкие пуфы;
* световая каскадирующая труба «Веселый фонтан»;
* комплект «Звездный дождь»;
* зеркальный уголок с пузырьковой колонной;
* комплект «Звездное небо»;
* профессиональный генератор запахов со звуками природы;
* панно «Таинственный свет»;
* индивидуальные Дневники настроения;
* восковые мелки цветные;
* массажные мячики

Слайд 3

**I блок. Введение в игровую ситуацию**

Приветствие участников занятия, повторение правил работы в темной сенсорной комнате:

* верить в чудеса
* бережно относиться к волшебному оборудованию сенсорной комнаты

Оборудование: панно «Таинственный свет», массажные мячики

Разминка. Пальчиковая гимнастика. «Здравствуйте, сегодня Меховик предлагает нам поиграть с водой, такой же необычной, как и все в его комнате. Сейчас мы сядем на наше мягкое озеро (напольные маты) и подготовимся». Психолог выполняет с детьми гимнастику, что и на предыдущих занятиях, дополнив ее упражнением «Дельфинчики».

Упражнение «Пальчики убежали»: дети сидят на пуфиках, психолог сидит перед ними. Пальцами правой руки поочередно раздвинуть пальчики на левой руке. То же самое сделать для правой руки.

Упражнение «Дельфинчики»: изгибая руки, попеременно поднимать и опускать их, словно руки «ныряют и выныривают». Затем поднимать правую руку и опускать левую: одна рука «ныряет, а другая выныривает).

Гимнастика для пальчиков массажными мячиками

Слайд 4

**II блок. Основная часть**

Введение в тему

Упражнение «Подводное царство», цель: коррекция и развитие концентрации и распределения внимания, развитие воображения

Оборудование: зеркальный уголок с пузырьковой колонной

«Чтобы лучше познакомиться с водой, мы можем понаблюдать за жителями нашего подводного царства. Смотрите внимательно, какое оно удивительное». Психолог подводит детей к пузырьковой колонне, обращает их внимание на изменение цвета воды, появляющиеся пузырьки, плавающих рыбок, их количество и легкую вибрацию.

Слайд 5

Упражнение «Вода в шаре и лесная вода», цель: развитие воображения, коммуникативной компетентности. «Ребята, а вы знаете, что вся вода, находящаяся на нашей планете, имеет свои звуки: она может быть громкой и тихой, она может шуметь и мягко звучать. Давайте вы сами послушаете нашу воду». Психолог включает детям профессиональный генератор запахов со звуками природы, настраивая звуки океана, фонтана, весеннего дождя.

Упражнение «Блестящая вода» цель: развитие воображения, мелкой и крупной моторики, коммуникативной компетентности. «А сейчас мы сможем поиграть с водой так, как не смогли бы в реальной жизни. Но в комнате Меховика все волшебное, и даже вода. Она блестящая, сверкающая и из нее можно плести косички или прижимать ее к сердцу. Смотрите». Психолог включает пучок фиброоптичеких волокон и предлагает детям поиграть с блестящими волокнами, обращая их внимание на меняющиеся огоньки, развязать узелки на нем, помогая своим одноклассникам

Оборудование: световая каскадирующая труба «Веселый фонтан», панно «Таинственный свет», профессиональный генератор запахов со звуками природы

Слайд 6

**III блок. Заключительная часть**

Упражнение «Волшебный дождь», цель: развитие воображения, развитие мелкой моторики, коррекция коммуникативной компетентности

Оборудование: комплект «Звездный дождь», мягкие маты и пуфы, профессиональный генератор запахов со звуками природы.

«На прощание мы поиграем с волшебным дождем. Он всем дарит радость и хорошее настроение». Психолог включает *дождь и* показывает детям цветные капельки, участники держаться за руки, передавая волну цвета

Слайд 7

**IV блок. Заключительная часть**  
Рефлексия. Психолог предлагает детям лечь на мягкое озеро (напольные маты) и расслабиться, слушая легкую музыку. «Сегодня наше занятие закончилось, скажем Меховику до свидания».

Заполнение индивидуальных Дневников настроения

Слайд 8