**Урок русского языка** в 8 классе

 (с использованием презентации)

**Обобщение и повторение изученного по теме «Обособленные члены предложения»**

Планируемые **результаты** урока

 I. Предметные:

- знать правила обособления;

 - уметь при чтении выделять интонационно обособленные члены предложения;

 - уметь расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными членами.

 II. Метапредметные (УУД):

 - уметь строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и учителем в устной форме (коммуникативные);

 - проектировать путь преодоления затруднений в обучении (регулятивные);

 - объяснять языковые явления, выявляемые в ходе повторения (познавательные).

 III. Личностные:

 - формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения.

**Ход урока**

 **I. Оргмомент**  (ученики подписывают листы с дидактическим материалом, которые сдадут в конце урока).

 **II. Проблема.**

 - М.В. Ломоносов однажды сказал: «Знаки препинания ставятся в силу разума». Послушайте притчу и постарайтесь решить пунктуационную задачу, опираясь на свой разум:

 «Однажды богатый путешественник заблудился и стал просить бога о помощи. Он даже написал клятву на клочке бумаги: «Обещаю за свое спасение поставить статую золотую, пику держащую». (Слайд.) Путешественник спасся, но ему стало жалко обещанного богу золота.

Однако он придумал, как выполнить обещание и при этом сэкономить…»

 - Как он это сделал?

  **III.** **Формулировка темы и цели урока. Активизация знаний**.

 - Какую большую тему изучали в течение месяца?

 - Логически предположите, какая сегодня должна быть тема. (Слайд.)

 - Зачем современному человеку изучать обособленные члены предложения, знать правила обособления?

 - В связи с этим результаты урока должны быть таковы… (Слайд.)

 - Что такое обособление? (Слайд.)

 **IV. Повторение правил** обособления путем работы с примерами (чтение предложений, разбор, комментирование, самопроверка – сравнение с разбором предложений на слайдах; самооценка).

I. Обособление **согласованных определений**

1. Уставшая она опустила на колени руки красные от студеной воды и посмотрела на меня долгим взглядом грустным и нежным.

2. Предупрежденный об опасности разведчик сумел уйти от преследования.

II. Обособление **несогласованных определений**

3**.** Воздух густой с привкусом чего-то неясного раздражал нервы странным запахом.

4**.** Афанасий Лукич без шапки в домашней одежде бежал впереди всех.

5**.** С румяным лицом и сияющими глазами она казалась необыкновенной красавицей.

III. Обособление **приложений**

6. Атаман стал отыскивать в траве свою люльку с табаком неотлучную спутницу на море и на суше.

7. Награждается Петров Иван ученик 8 класса за победу в олимпиаде.

8. Я вырос в сумрачных стенах душой дитя судьбой монах.

9. Упрямец во всем мой друг упорно стремился к своей цели.

IV. Обособление **обстоятельств**

10. Ворча и оглядываясь Каштанка предчувствуя неприятную встречу вошла в комнату.

11. Несмотря на уговоры люди не торопились расходиться по домам.

12. На уроке все слушали учителя затаив дыхание.

V. Обособление **уточняющих** членов предложения

13. В марте во время каникул мы поедем на экскурсию в Белоруссию в город Минск.

14. Всех жителей Жулебина кроме маленьких детей пригласили участвовать в велопробеге.

  **V.** **Самостоятельная работа.** Пунктуационный разбор предложений с графическим обозначением грамматической основы и обособленных членов (ученики сдают карточку на проверку учителю по желанию; далее – самопроверка, т.е. сравнение с разбором предложений на слайдах; самооценка).

 15.Прикрытие стоявшее около пушек Тушина ушло по чьему…то приказу и не…смотря на это батарея продолжала стрелять.

16.Офицер товарищ Тушина был убит в…начале боя и не…успев опомниться Тушин в…течени… часа потерял еще семнадцать человек.

 17.Оглушенный беспр…рывными выстрелами заставлявшими его каждый раз вздрагивать Тушин бегал от одного орудия к другому то прицеливаясь то считая снаряды.

18.Здесь в Шенграбенском сражении капитан Тушин маленький незаметный и неловкий человек совершил настоящий подвиг.

 **VI. Итоговый контроль. Работа с текстом** (работа сдается на проверку учителю).

 - Прочитайте текст.

 - Какова его тема?

 - Найдите предложение, в котором отражена главная мысль.

 - Назовите стиль речи.

 - Определите тип текста.

 - Расставьте знаки препинания.

 Теплым вечером ближе к ночи друзья подходили к Волге. Они уже видели блеск городских окон горящ… на закате и дым парохода подымавш….ся прямо из-за крыш села. Пылающие облака золотистые розовые целой стаей поднялись над лесом загоревшись ликующими красками жар-птиц. Потом они разделились на десятки огненных птичек и разлетевшись в стороны медленно потухли.

 Покрытый черными клубами дыма пароход дал последний гудок хриплый и густой. На корме тихий женский голос затянул песню немного печальную грустную. Не…смотря на небольшую скорость парохода правый берег Волги быстро приближался. Уже башни нижегородского кремля стали видны в темном небе над вершиной горы перетянутой тонким пояском огоньков.

 Вот и отчий дом старинный русский город раскинувшийся над широким раздольем великой русской реки. Любимый край родная природа они милее всего. (По А. Н. Формозову.)

**VII. Дополнительное задание**: исправить грамматические ошибки в предложениях с обособленными членами (самопроверка – предложения на слайде).

19. Выступившие старшеклассники на нашем собрании рассказали о жизни школы.

20. Это была молодежь нашей страны, испытанные в огне войны.

21. Во время экскурсии, которую организовали родители, которые давно обещали это сделать, мы узнали много нового.

22. Увлекающий чтением человек вызывает уважение окружающих.

23. Узнав его достаточно хорошо, наша дружба окрепла.

24. Глядя на это положение дел, работы были ускорены.

25. Все ребята, выучившие правила обособления и успешно сдавшие зачет, чему были очень рады.

 **VIII. Рефлексия.**

 - Подчеркните нужные слова в разделе «Самооценка» (лист с дидактическим материалом), ответьте на 5 вопрос (по желанию).

 1. Правила обособления знаю / не знаю / знаю частично.

 2. Правильно читать предложения с обособленными членами умею / не умею / не всегда.

 3. Выполнять пунктуационный разбор предложений с обособленными членами (объяснять, комментировать) умею / не умею / не всегда.

 4. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными членами

умею / не умею/ не всегда.

 5. Какие у меня трудности в освоении данной темы?

 **IX.** **Домашнее задание** на выбор: **упражнение** в учебнике или **творческая** работа.

 - Рассмотрите картину Е. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы». (Слайд.)

На тему этой картины составьте отдельные предложения на все правила обособления.

 Тот, кто захочет написать связный рассказ, должен помнить: сочинение, состоящее из предложений одной и той же конструкции, производит унылое впечатление.