**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА**

**2013-2014 уч. год**

**летняя сессия**

**Преподаватель**: Никифорова Н.А.

**Форма проведения экзамена:** теоретический экзамен по содержанию дисциплины + практическое задание

**Специальность**: 050148 Педагогика дополнительного образования углубленной подготовки

**ОП. 01.** Педагогика

**Количество часов**:

максимальной учебной нагрузки обучающегося: 140 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 93 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 47 часов.

**Группа**: 720

**Семестр**: 4

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПО СОДЕРЖАНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Общее представление о педагогике как науке (возникновение, объект, предмет, функции, категориальный аппарат, отрасли, связь с другими науками).
2. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.
3. Значение и логика целеполагания в обучении.
4. Педагогическая деятельность: определение, функции, структура, основные виды.
5. Значение и логика целеполагания в педагогической деятельности.
6. Закономерности и принципы обучения.
7. Закономерности и принципы воспитания.
8. Общая характеристика системы образования в России.
9. Педагогический процесс: сущность, функции, компоненты, этапы.
10. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования.
11. Методы, приемы и средства обучения (общее понятие, назначение и функции, классификация, выбор, взаимосвязь).
12. Организационные формы обучения: понятие, виды, особенности их использования в школе.
13. Нетрадиционные формы организации обучения.
14. Характеристика классно-урочной формы организации обучения.
15. Общие требования к современному уроку.
16. Типы и структура уроков.
17. Интегрированные уроки.
18. Методика и техника проектирования урока.
19. Методы, приемы и средства воспитания (общее понятие, назначение и функции, классификация, выбор, взаимосвязь).
20. Формы воспитательной работы: понятие, классификация, выбор, педагогические возможности и условия применения.
21. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.
22. Развивающее обучение: понятие, основные характеристики, концепции и технологии.
23. Сравнительный анализ традиционного и развивающего обучения.
24. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания.
25. Социальная и школьная дезадаптация (понятие, характеристика, причины).
26. Предупреждение и коррекция социальной и школьной дезадаптации (роль педагога, методы и приемы, взаимодействие с семьей).
27. Норма и отклонения в развитии человека (ребенка): понятие, критерии нормы, классификация и виды отклонений, диагностика отклонений.
28. Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка) и их причины.
29. Особенности работы с одаренными детьми.
30. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
31. Особенности работы с детьми с девиантным поведением.
32. Учебно-познавательная деятельность: понятие, структура.
33. Средства контроля и оценки качества образования.
34. Оценочная деятельность педагога: понятие, механизмы осуществления, критерии и нормы оценивания.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ**

**№ 1.** Выбрав метод обучения, представьте адекватные ему средства обучения.

**№ 2.** Придумайте свою систему оценивания учащихся на уроке. Докажите ее эффективность.

**№ 3.** Решите педагогическую задачу

Зная застенчивость Наташи, учительница предупреждает:

- Скоро спрошу. Приготовься. Вот текст, с которым ты справишься самостоятельно.

Она дает девочке карточку с текстом, который та должна прочитать. У Наташи есть время побороть смущение, собраться с мыслями. Многим учительница уже выставила поощрительные оценки по данной теме, а у Наташи отметки пока нет. Девочка очень возбудимая, учеба дается ей нелегко.

Вопросы и задания:

1. В чем педагогическая ценность такой организации проверки знаний?

2. Какой подход к организации образования реализован в данной ситуации?

**№ 4.** Решите педагогическую задачу

В начале второй четверти учитель предлагает ученикам начального класса: - Давайте я вас рассажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те, кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа отменяя. А те, кто получил другие отметки, сядьте, пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 3, а 5, я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только снова станешь получать оценки ниже 4, я пересаживаю тебя обратно. Это игра в движение будет наглядно показывать ваши успехи и неудачи в учебе! Те ребята, кто сидит справа, больше нуждаются в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить отношение к своей работе в школе и дома.

Вопросы и задания:

1. Какие закономерности учитывает педагог при стимулировании к учебе?

2. Можно ли перенести этот прием на подростков?

3. В чем образовательная и воспитательная ценность такой педагогической стратегии?

**№ 5**. Философия говорит нам о том, что форма всегда более консервативна и устойчива, чем содержание. Подумайте, верно ли это для педагогики. Приведите примеры форм организации обучения, содержание которых изменилось или существенно обновилось в последние годы. Правомерно ли использовать такие понятия, как «урок-лекция», «урок-семинар», «киноурок», «урок-беседа»? Аргументируйте свой ответ.

**№ 6**. Выберите тему урока или занятия. Определите цель и задачи. Какие приемы активизации познавательной деятельности учащихся на этом уроке вы бы предложили? Дайте обоснование.

**№ 7**. Выберите тему урока. Какие методы обучения в данной ситуации вы бы выбрали? Обоснуйте свой выбор.

**№ 8.** Решите педагогическую задачу.

Как-то молодой хирург, только что окончивший медицинский институт, оказался в группе учителей, ведущих разговор о своей профессии.

- Я не кончал педагогического вуза,- сказал он,- но мог бы преподавать в школе любой предмет.

- Я тоже мог бы работать хирургом,- возразил ему один из учителей,- но только до первой операции.

- Сколько людей, имеющих сельскохозяйственное, техническое образование, никогда не изучавших педагогику, психологию и методику, успешно работают в школе,- отстаивал свое мнение хирург.- Важно на первых порах показать человеку, как составлять план, конспект урока, и усвоить ряд советов завуча: не давать домашнего задания под звонок, ставить сначала вопрос, а потом можно вполне оперировать знанием учебного материала, своими коммуникативными способностями и добиваться приличных результатов в педагогической практике. Главное учителю хорошо знать свой предмет, добросовестно относиться к своей работе, и все будет хорошо без вашей педагогики.

- Но ведь педагогическое мастерство - это творческая деятельность,- возразил один из участников спора,- конечно, оно может быть выработано в процессе непосредственного учительского труда. Но ограничиваться в педагогической работе только практическими рекомендациями, очевидно, недостаточно. Иначе учитель превратится в кустаря, ремесленника.

- О чем спор,- включился в разговор другой учитель,- ведь сама школа, как ни странно, обходится без педагогики. Главное опыт, а все остальное приложится.

- Ну, нет,- возразил ему один из коллег,- прежде всего нужно обращать больше внимания на теоретическую подготовку будущего учителя, учить анализировать соответствующие ситуации; опираясь на знание закономерностей развития личности ученика и закономерностей процессов воспитания и обучения, развивать профессионально-педагогическое мышление.

- О какой теории может идти речь?! Педагогика - это ведь не медицина. В ней нет точных диагнозов и рецептов,- продолжал развивать свою точку зрения молодой хирург.- Вчерашний школьник, не приступив еще к изучению педагогики, уже знает ее... То есть, конечно, знает не педагогику, а очень многое из того, что вроде бы относится все-таки к ней.

Рассудите, кто же прав. На чьей стороне истина? Почему иногда бытует мнение о том, что педагогика - это не наука? Какую роль она выполняет в профессиональном становлении учителя, в совершенствовании его педагогического мастерства?

**№ 9.** Решите педагогическую задачу.

Первоклассники на первых порах равны в главном: желании учиться. И не как-нибудь, а на пятерки. Но вот первая двойка - и конец равноправию. Она ведет за собой и унижение, и наказание, и разочарование, и обвинение в слабости... класс раскалывается. За партами сидят группы детей: успевающие и отстающие, хорошие и средние, счастливые и несчастные, веселые и опечаленные, оптимисты и скептики. И отношения между этими группами, если приглядеться, далеко не гуманные. Двоечники оказываются в особой ситуации: о них с укоризной говорит учитель, обвиняют товарищи: "Вы позорите наш класс!"

Как же ведут себя "герои"? По-разному. Одни внутренне не соглашаются со своим неприятным положением. Первые двойки им кажутся случайными: ручка была плохая, бумага расплывается, забыл к кружочку хвостик приписать... Другие замыкаются в себе, становятся вялыми, равнодушными. Вера в собственные силы пошатнулась. Третьи начинают вести себя агрессивно. Не сумев добиться положительных результатов в учебе, они стремятся утвердить, проявить себя в коллективе другим путем: шалостями, проделками. Но самое главное: и одни, и другие, и третьи всеми силами и долгое время сопротивляются своему новому положению "неполноценной личности". Они все надеются на чудо.

Учителя в подобных случаях видят причину в отсутствии у детей способностей. А советский психолог А. В. Крутецкий утверждает, что способности не "проявляются" и не "вызревают" в соответствующих условиях, а формируются, развиваются в жизни, в процессе обучения, воспитания... Способности - прижизненное образование.

Проанализируйте ситуацию. Каковы методы воспитания и обучения, обеспечивающие развитие школьника?

**№ 10.** Решите педагогическую задачу.

В учительской возник спор. Одни учителя считали, что основой основ обучения является мастерство учителя формировать "аппетит" к знаниям, умение сделать интересным каждый урок.

Другие делали упор на воспитании способности преодоления трудностей, приводя известное выражение К- Маркса об отсутствии столбовых дорог в науке, и признавали мнение первых ошибочным, полагая, что интересная учеба приучает только к интересной работе, а в жизни приходится часто заниматься неинтересными, порой скучными, но нужными делами.

Кто же из них прав? Каким должно быть современное обучение?

**№ 11.** Решите педагогическую задачу.

Идет урок. Учитель спрашивает - дети отвечают.

- А ты, Коля, почему не отвечаешь? Опять не слушал? Смотри, как другие ребята работают. Оксана уже на три вопроса ответила, а ты не на один.

Мальчик вздрагивает. Тяжелое чувство стыда пригибает детскую фигурку к парте. "Откуда он взял, что я не слушал,- с тоской думает Коля.- Слушал я, все время слушал, да только понять не могу".

Таких, как он, в классе еще четверо.

Проанализируйте ситуацию урока. Незнание каких закономерностей процесса обучения приводит учителя к педагогическим просчетам в учебной работе?

**№ 12.** Решите педагогическую задачу.

Ира отличалась от других первоклассников стеснительным характером, слабо развитой речью. К школе девочку никак не готовили, детский сад она не посещала. Прошло несколько учебных дней, и Ира наотрез отказалась посещать школу: самые простые задания у нее не получались, девочка почувствовала сразу себя безнадежно отстающей. Софья Николаевна приложила много усилий, чтобы преодолеть негативное отношение девочки к школе.

Нередко вместе с учительницей, будто невзначай, шли они после уроков домой. В пути, мимоходом, девочке предлагалось то сосчитать дома и деревья, то сравнить грузовик с "Жигулями" - чем похожи, чем отличаются? Или сравнить листья тополя и клена. Так, день за днем расширялся круг наблюдений, а между учителем и ученицей устанавливались доверительные отношения. Ира все чаще и увереннее рассказывала об увиденном на уроках. Внимание класса радовало, девочка все заметнее привязывалась к коллективу. К марту она научилась считать и читать, заметно продвинулась в своем развитии.

На уроках Софьи Николаевны никто не попрекнет за ошибку - объяснят непонятное, искусно подтолкнут собственную мысль, всегда и во всем тебя поймут.

В соответствии с какими дидактическими принципами обучения по системе известного педагога Л. В. Занкова учительница строит свои уроки? Дайте им оценку.

**№ 13.** Решите педагогическую задачу.

В практике обучения широко пользуются методом беседы. Вот примеры беседы учителя с младшими школьниками:

- Дети, что мы проходили на прошлом уроке? Скажи, Вася.

- Мы проходили про воду. Она бывает и водой, и туманом, и льдом.

- Дети, кто дополнит Васю? Лена!

- Он не сказал, что вода бывает паром. И снегом.

- Правильно, Лена, садись. Только снег - это тоже лед. Расскажите теперь все связным текстом. Кто расскажет?

Но вот другая беседа по той же теме:

- Дети, вспомните основные состояния воды. Скажите, без каких из них люди не могут жить, а без каких могут. (Дети уже знают о жарких странах, где живут без снега и льда.)

- Может ли лед превращаться в пар, не тая и не превращаясь в воду? (Дети видели, как зимой сушат выстиранное белье, как оно вначале "стоит коробом", а потом полощется на ветру, словно летом.)

- Какого цвета пар? Какого цвета туман? (Здесь возможны подвохи: пар бесцветен и прозрачен, а туман может оказаться семицветным - в виде радуги.)

- А теперь поднимите руку, у кого в парте есть пар? - провокационный вопрос. Никто не сознается, что в парте пар. Но тут-то и случай объяснить: там, где находятся люди, немного пара всегда имеется в воздухе. А значит, и в парте пар, и над партой, и под партой

Сопоставьте два типа бесед, приведенных выше. Какая из них результативнее? Какие требования предъявляются к каждой из них? От чего зависит их результативность на уроке?

**№ 14.** Решите педагогическую задачу.

Когда мой внук, пятиклассник, получил двойку по пению, меня это озадачило. Ведь он параллельно со средней школой учится в музыкальной, поет там в хоре.

Спрашиваю:

- Как же так?

- А я, дедушка, тетрадь по пению забыл.

Вторую двойку внук получил по физкультуре. И снова непонятно. Парень - спортсмен, участник многих школьных соревнований. Оказалось, забыл принести лыжи. А третья двойка - по поведению - меня просто ошеломила. В те давние времена, когда я учился, не только "неуд", но и "хорошо" было происшествием. Что же ужасного натворил внук?

- Да ничего особенного,- отвечает классный руководитель,- вертелся на уроке.

Единица по математике, размашисто выставленная "за грязь" в тетрадь, уже не удивила меня. Теперь, перелистывая дневник, в котором пестрят низкие отметки, недоумеваю, то ли мой внук действительно "съехал" в учебе, то ли недисциплинирован или неряшлив.

Какие педагогические просчеты допущены учителями в оценивании знаний школьника? Каковы критерии школьной оценки? Как влияет оценка на отношение ученика к учебе?

**№ 15.** Решите педагогическую задачу.

Вадим С. пришел домой позже обычного.

- Что случилось? - спросила мать.

- Двойку по поведению за четверть поставили.

Мать не поверила. В доме еще хранились похвальные листы прошлых лет. Но, раскрыв дневник сына, она увидела в графе "поведение" - "неудовлетворительное"."

- За что?

Вадим пожал плечами. Мать тоже ничего не могла понять. Незадолго до окончания четверти она встречалась с классным руководителем и не услышала от нее ничего тревожного.

На другой день мать пошла в школу. Классный руководитель на ее вопрос ответила: "Дерзит. Не подчиняется требованиям. Нет, он не "трудный". Успевает, спортсмен. Всегда был послушен, а в VII словно подменили, повзрослел, что ли... Посоветовалась я с учителями и решили ему поставить "неуд" в профилактических целях".

Имеет ли право педагог наказывать в "профилактических целях"? Какими могут быть последствия использованного классным руководителем педагогического приема? Чем определяется выбор того или иного метода воспитания?