Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы

средняя образовательная школа № 1460

«ПРИНЯТО» «УТВЕРЖДАЮ»

методическим объединением учителей Директор ГБОУ СОШ

протокол №\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. № 1460

председатель МО Жуйкова М.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кутахова Е.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г.

**Рабочая программа**

по русскому языку

для 6 класса

на 2014 – 2015 учебный год

Составитель – Гильманова С.С.,

учитель русского языка и литературы,

квалификационная категория - высшая

**1. Пояснительная записка**

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. В основной школе изучение предмета направлено на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения.

В Федеральном компоненте государственного стандарта и Примерной программе основного общего образования по русскому языку Министерства образования РФ сформулирована общая стратегия обучения, воспитания и развития учащихся.

Изучение русского языка в 6 классе является продолжением перехода на новые программы основного общего образования.

Рабочая программа учителя составлена на основе «Рабочей программы» («Русский язык. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. – Москва: «Просвещение», 2011) с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы по русскому (родному) языку для основной школы.

На изучение русского языка **в 6 классе отводится 210 часов (6 часов в неделю).**

Содержание обучения русскому языку структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 6 классе формируются и развиваются **коммуникативная,** **языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции**. Обучение ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

С изменением концептуальных основ образовательных стандартов по русскому языку обучение предмету рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речемыслительного, духовного развития школьника. В содержании стандарта реализованы актуальные в настоящее время личностно - ориентированный и деятельностный подходы к обучению. Особенностью такого обучения является установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка.

**Цели обучения:**

* **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Требования к уровню подготовки учащихся 6-го класса**

**В результате изучения русского языка ученик должен:**

**знать/понимать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка РФ и средства межнационального общения;

- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;

- основные признаки разговорной речи, научного, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- особенности основных жанров научного, официально-делового стилей и разговорной речи;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;

**уметь:**

- различать разговорную речь, научный, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стили речи, анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа: производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор частей речи, изученных в 6 классе, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом, находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, находить и исправлять орфографические ошибки, правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6-м классе;

- объяснять с помощью словаря значение и произношение слова;

**аудирование и чтение:**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, явную и скрытую информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения;

- извлекать информацию из различных источников;

**говорение и письмо:**

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);

- создавать тексты различных стилей и жанров (письмо, заявление, отзыв, выступление);

- осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога;

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построение текста;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии, изученные в 6 кл.;

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения ее правильности;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;

- увеличения словарного запаса, развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**Формы и средства контроля**

Используемые формы контроля: диктанты, контрольные тесты, сочинения, изложения.

Организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями включает в себя:

1. Усвоение теоретических сведений.
2. Осуществление практической деятельности учащихся на уроках при проведении морфологического, синтаксического и других видов работы.
3. Формирование навыков грамотного письма (через понимание и запоминание правил, иллюстрацию их своими примерами).
4. Контроль за классными и домашними заданиями (особенно слабоуспевающих учащихся).
5. Развитие логического мышления и речи учащихся.
6. Овладение нормами литературного языка.
7. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи.
8. Формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.
9. Предупреждение и устранение различных речевых ошибок.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование **универсальных учебных действий (УУД)**. ***Регулятивные УУД:***

самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;

*составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;

*работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

*вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

*пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст –иллюстрация, таблица, схема);

*перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

*пользоваться* словарями, справочниками;

*осуществлять* анализ и синтез;

*устанавливать* причинно-следственные связи;

*строить* рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

***Коммуникативные УУД:***

*оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

*адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;

*высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

*слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

*договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;

*задавать вопросы.*

**Личностные УУД**

обеспечивают ценностносмысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

— личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

— смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать.

**2. Содержание программы учебного курса**

**1. Язык. Речь. Общение.** Русский язык – один из развитых языков мира. Устное и письменное общение. Ситуация общения.

**2. Повторение изученного в 5 классе.**

**3.** **Текст.** Его особенности. Средства связи предложений. Тема и основная мысль. Заглавие. Начальные и конечные предложения. Ключевые слова. Основные признаки текста. Стили речи. Официально-деловой стиль, его особенности. Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ.

**4.** **Лексика. Культура речи.**

Повторение пройденного по лексике в 5 классе. Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Устаревшие слова. Неологизмы. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Словари русского языка. Сбор и анализ материалов к сочинению. Сжатый пересказ исходного текста. Сочинение-рассуждение.

**5. Фразеология. Культура речи.**

Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологические обороты. Признаки фразеологизмов. Источники фразеологизмов. Использование в речи. Фразеологический словарь. Сообщение о происхождении фразеологизмов.

**6. Словообразование. Орфография. Культура речи.**

Повторение пройденного по морфемике в 5 классе. Основные способы образования слов в русском языке. Словообразовательные пара, цепочка, гнездо.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари. Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях -**гор- - -гар-, -кос- - -кас-, -зор - -зар-.** Правописание буквы **ы** и **и** после приставок на согласные, гласных в приставках **пре-** и **при-.** Правописание соединительных гласных

**о** и **е**. Морфемный и словообразовательный разбор слов.

Описание помещения. Сообщение об истории слова. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Рассказ по рисункам. Сочинение по картине.

**7. Морфология. Орфография. Культура речи.**

**Имя существительное**

Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -**мя.** Несклоняемые существительные. Существительные общего рода. Текстообразующая роль существительных. Словообразование имён существительных.

**Не** с существительными. Правописание гласных в суффиксах –**ек** и –**ик**; буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах –**ок (-ек), -онк, -онок**. Согласные **ч** и **щ** в суффиксе –**чик (-щик).** Морфологический разбор существительного.

Различные сферы употребления устной публичной речи. Выражение благодарности в форме письма. Сочинение-описание по личным впечатлениям.

**Имя прилагательное**

Повторение пройденного об имени прилагательном в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения имён прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имён прилагательных.

**Не** с именами прилагательными. Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах имён прилагательных. Правописание гласных и согласных в суффиксах имён прилагательных **–ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-).** Различение на письме суффиксов **–к-, -ск-.** Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. Морфологический разбор прилагательного.

Описание природы, структура данного текста, его языковые особенности. Описание предметов. Продолжение текста по заданному началу. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведении народного промысла.

**Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые. Разряды количественных числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква **ь** знак в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных. Морфологический разбор числительного.

Юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

**Местоимение**

Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква Н в личных местоимениях после предлогов. Образование неопределённых местоимений, их дефисное написание.

**Не** в неопределённых местоимениях. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** в отрицательных местоимениях.

Рассказ по сюжетным рисункам.

Рассуждение как тип текста, его строение, языковые особенности. Сочинение-рассуждение. Сочинение по картине.

**Глагол**

Повторение пройденного о глаголе в 5 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Наклонения глагола. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Словообразование глаголов. Раздельное написание частицы **бы** с глаголами в условном наклонении. Буквы **ь** и **и** в глаголах повелительного наклонения. Гласные в суффиксах **–ова- (-ева-), -ыва- (-ива-).** Морфологический разбор глагола.

Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Сообщение о творчестве скульптора.

**8. Повторение и систематизация изученного в 6 классе.**

Устное сообщение о происхождении фамилии. Сочинение на выбранную тему.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** | **В том числе развитие речи** | **В том числе контрольные работы** |
| 1. Язык. Речь. Общение | 4 | 1 |  |
| 2. Повторение изученного в 5 классе | 8 | 2 |  |
| 3. Текст | 5 | 2 |  |
| 4. Лексика. Культура речи | 12 | 2 |  |
| 5. Фразеология. Культура речи | 4 | 1 | 1 |
| 6. Словообразование. Орфография. Культура речи | 36 | 4 | 2 |
| 7. Морфология. Орфография. Культура речи  Имя существительное  Имя прилагательное  Числительное  Местоимение  Глагол | 27  26  17  23  31 | 3  4  2  3  6 | 1  1  1  2  1 |
| 8. Повторение изученного в 5-6 классах | 17 | 1 | 1 |
| Итого | **210** | **31** | **10** |

**3. Календарное планирование уроков русского языка в 6 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема урока | Кол-во  ча-сов | Тип урока | Элементы обязательного минимума образования | УУД  1.Коммуникативные  2. Регулятивные  3. Познавательные | Личностные результаты |
| 1 |  | 2 |  | 3 | 5 | 6 | 7 |
| **Язык. Речь. Общение** (3 + 1) | | | | | | | |
| 1. |  | Русский язык-один из развитых  языков мира  § 1 | 1 | Урок-исследование | Расширять представление о русском языке; осознавать эстетическую функцию родного языка; создавать письменное высказывание - рассуждение на основе исходного тезиса | 1. Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  2. Самостоятельно выделять и форму-лировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содер-жания и значения слова, предложения, текста | Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремле-ние к речевому самосо-вершенствованию |
| 2. |  | Язык, речь, общение  § 2 | 1 | Урок-исследование | Знать основные особенности устной и письменной речи; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания | 1. Добывать недостающую информа-цию с помощью вопросов.  2. Применять методы информационно-го поиска, в т.ч. с помощью компью-терных средств.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста | Осознание роли речево-го общения как важной части культуры челове-ка; выразительное чте-ние поэтических текстов |
| 3. |  | Ситуация общения  § 3 | 1 | Урок-исследование | Осознавать компоненты речевой ситуации, их роль в построении собственных высказываний | 1. Проявлять речевые действия: испо-льзовать адекватные языковые сред-ства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств и мыслей.  2. Осознавать самого себя как движу-щую силу своего научения, свою спо-собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  3. Объяснять языковые явления в ходе исследования структуры текста | Стремление к речевому самосовершенство-ванию |
| 4. |  | Р. р.  Сочинение – рассуждение. Поздравление учителя в день знаний  Упр.9, 10 | 1 | Урок разви-тия речи | Определять компоненты речевой ситуации; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения; создавать письменное монологическое высказывание в соответствии с целью и ситуацией общения | 1. Представлять конкретное содержа-ние и сообщать его в письменной и устной форме.  2. Определять новый уровень отноше-ния к себе как субъекту деятельности.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Стремление к речевому самосовершенствова-нию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамма-тических средств для свободного выражения мыслей и чувств в про-цессе речевого общения |
| **Повторение изученного в 5 классе** (6 + 2) | | | | | | | |
| 5. |  | Фонетика. Орфоэпия  § 4 | 1 | Комби-нированный урок | Выполнять фонетический разбор слов; наблюдать за использованием звукописи; устанавливать соотношения между буквами и звуками; правильно произносить изученные слова; правильно писать и объяснять условия выбора безударных гласных в корне слова, проверяемых согласных, разделительных **ъ, ь**, условия употребления буквы **ь** в разных функциях | 1. Владеть монологической и диалоги-ческой формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.  2. Определять новый уровень отноше-ния к самому себе как субъекту деятельности.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова | Выразительное чтение поэтических текстов |
| 6. |  | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов  § 5 | 1 | Комби-нированный урок | Опознавать морфемы; выделять в слове основу; выполнять морфемный разбор;  понимать механизм образования однокорен-ных слов с помощью приставок и суффиксов; правильно писать и объяснять условия выбора написаний гласных и согласных букв в приставках; правильно писать и группи-ровать орфограммы – гласные **ё, о, е, и** после шипящих и **ц –** по местонахождению в определенной морфеме; определять основную мысль текста, озаглавливать его | 1. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способ-ствовать продуктивной кооперации.  2. Формировать ситуацию саморегу-ляции эмоциональных и функцио-нальных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Выразительное чтение прозаических текстов |
| 7. |  | Части речи. Орфограммы в окончаниях слов  § 6, 7 | 1 | Урок-практикум | Выполнять частичный и полный морфоло-гический разбор изученных частей речи; опознавать самостоятельные и служебные части речи; группировать слова по частям речи; осознавать важность грамматического анализа слов для правописания; правильно писать и объяснять условия выбора гласных букв в окончаниях существительных, прила-гательных, глаголов; озаглавливать текст, определять его стиль | 1. Формировать навыки речевых дейст-вий: использования адекватных языко-вых средств для отображения в форме устных и письменных речевых выска-зываний.  2. Осознавать самого себя как движу-щую силу своего научения, свою спо-собность к преодолению препятствий, к мобилизации сил и энергии, волево-му усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста. | Выразительное чтение прозаических текстов |
| 8. |  | Р. р.  Сочинение на тему «Интересная встреча»  Упр.38 | 1 | Урок разви-тия речи | Создавать письменный текст определенного типа речи (по выбору) в форме дневника, письма или сказки (по выбору); осуществлять доработку написанного текста, используя памятку | 1. Представлять конкретное содержа-ние и сообщать его в письменной и устной форме.  2. Определять новый уровень отноше-ния к себе как субъекту деятельности.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствова-нию; достаточный объ-ем словарного запаса и усвоенных граммати-ческих средств для сво-бодного выражения мы-слей и чувств в процес-се письменног. общения |
| 9. |  | Словосочета-ние. Простое предложе-ние. Знаки препинания  § 8, 9 | 1 | Комби-нированный урок | Отличать словосочетание от слова; распоз-навать главное и зависимое слова; устана-вливать смысловую и грамматическую связь слов; составлять словосочетания; выделять их в составе предложения; распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации; разграничивать распространен-ные и нераспространенные предложения; использовать различные знаки завершения; верно расставлять и обосновывать знаки препинания в предложениях с однородными членами, обобщающим словом, обраще-нием; определять основную мысль текста, озаглавливать текст | 1. Формировать навыки работы в группе (учебное сотрудничество и проектные формы работы).  2. Формировать ситуацию саморегуля-ции, сотрудничать в совместном решении задач.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа словосочетания, простого предложения с однородными членами и обращениями | Выразительное чтение прозаических текстов |
| 10. |  | Сложное предложе-ние. Запятые в сложном предложе-нии. Синтакси-ческий разбор предложений  § 10, 11 | 1 | Комби-нированный урок | Определять количество грамматических основ в сложном предложении; различать предложения с союзом и без союза; находить границы частей в сложном предложении; определять место постановки запятой; составлять сложные предложения по заданным схемам; составлять схемы слож-ных предложений; различать сложное предложение с союзом **И** и простое с одно-родными членами, соединенными союзом **И**; выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложения | 1. Формировать навыки речевых дейст-вий: использования адекватных языко-вых средств для отображения в форме устных и письменных речевых выска-зываний.  2. Осознавать самого себя как движу-щую силу своего научения, свою спо-собность к преодолению препятствий, к мобилизации сил и энергии, волево-му усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения | Выразительное чтение поэтических текстов |
| 11. |  | Прямая речь. Диалог  § 12 | 1 | Комби-нированный урок | Разграничивать прямую речь и слова автора; правильно расставлять знаки препинания; составлять схемы предложений с прямой речью; находить по указанным схемам предложения; распознавать диалог; определять реплики; правильно расставлять знаки препинания; озаглавливать текст | 1. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способ-ствовать продуктивной кооперации.  2. Формировать ситуацию саморегу-ляции эмоциональных и функцио-нальных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Выразительное чтение поэтических текстов; стремление к речевому самосовершенствова-нию |
| 12. |  | Р. р. Соста-вление диалога на тему по выбору  Упр. 59 | 1 | Урок разви-тия речи | Составлять диалог на тему по выбору в письменной форме; определять вид диалога в соответствии с коммуникативной целью и мотивами говорящих; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, адресата, ситуации общения | 1. Представлять конкретное содержа-ние и сообщать его в письменной и устной форме.  2. Определять новый уровень отноше-ния к себе как субъекту деятельности.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствова-нию |
| **Текст**  (3 + 2) | | | | | | | |
| 13. |  | Текст, его особенности. Тема и основная мысль. Заглавие текста  § 13, 14 | 1 | Урок-практикум | Знать определение текста, жанров текста; его признаки; языковые средства связи предло-жений; определение темы, основной мысли; характеризовать тексты по форме, виду речи, типу речи; соотносить содержание текста с его заглавием; находить средства связи предложений; исправлять недочеты в выборе средств связи между предложениями; определять тему, основную мысль; озаглав-ливать текст; создавать текст сочинения о памятном событии | 1. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  2. Формировать ситуацию саморегуля-ции, сотрудничать в совместном решении задач.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. | Чувство прекрасного – осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствова-нию |
| 14. |  | Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста  § 15, 16, 17 | 1 | Урок-практикум | Осознавать роль начальных и конечных предложений текста, ключевых слов для понимания текста; определять тему текста по начальному предложению; выделять ключевые слова; определять ключевые слова будущего рассказа; озаглавливать текст; создавать текст по заданному начальному и конечному предложению | 1. Владеть монологической и диалоги-ческой формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.  2. Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирова-ния текста. | Чувство прекрасного – осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствова-нию |
| 15. |  | Р. р. Состав-ление про-должения текста по данному началу | 1 | Урок разви-тия речи  Упр.73, 74 | Определять тему и основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-повествования; определять ключевые слова текста | 1. Представлять конкретное содержа-ние и сообщать его в письменной и устной форме.  2. Определять новый уровень отноше-ния к себе как субъекту деятельности.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствова-нию |
| 16. |  | Р. р. Сочинение-рассказ  Упр. 83 | 1 | Урок разви-тия речи | Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-повествования; определять ключевые слова текста; создавать текст сочинения-рассказа | 1. Представлять конкретное содержа-ние и сообщать его в письменной и устной форме.  2. Определять новый уровень отноше-ния к себе как субъекту деятельности.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствова-нию; достаточный объ-ем словарного запаса и усвоенных граммати-ческих средств для свободного выражения мыслей и чувств при со-здании текста сочинен. |
| 17. |  | Текст и стили речи. Офици-  ально-деловой стиль речи  § 18, 19 | 1 | Урок разви-тия речи | Знать стили речи (разговорный, научный, художественный, официально-деловой), их различия, сферу употребления; знать приз-наки официально-делового стиля, его язы-ковые особенности; распознавать специаль-ные слова, употребляемые в данном стиле; знать особенности оформления заявления, объяснительной записки; составлять заявле-ние и объяснительную записку по образцу | 1. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способ-ствовать продуктивной кооперации.  2. Проектировать маршрут преодоле-ния затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследован. и конструир. текста. | Осознавать роль слова в выражении мыслей |
| **Лексика. Культура речи** (10 + 2) | | | | | | | |
| 18. |  | Слово и его лексическое значение  § 20 | 1 | Комби-нированный урок | Знать функцию слова в языке, содержание понятий: словарный состав, лексическое значение слова, однозначные и многознач-ные слова, прямое и переносное значение слов, омонимы, синонимы, антонимы, толко-вый словарь; знать предмет изучения лекси-кологии; иллюстрировать понятия приме-рами; толковать лексическое значение слова; находить слова с переносным значением; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы к указан-ным словам; устранять неоправданное повторение слов в тексте | 1. Интегрироваться в группу сверстни-ков и строить продуктивное взаимо-действие со сверстниками и взрослыми  2. Формировать ситуацию саморегуля-ции, сотрудничать в совместном решении задач.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствова-нию |
| 19. |  | Р. р. Соби-рание материалов к сочинению.  Устное сочинение – описание картины (А.М. Герасимов. «После дождя») | 1 | Урок разви-тия речи  § 21, упр. 103, 104 | Знать приемы отбора, систематизации и оформления материалов к сочинению на определенную тему; собирать материалы к сочинению, осуществлять анализ готового материала; фиксировать свои наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова, соответ-ствующие теме; пользоваться собранным материалом в устной и письменной форме; создавать сочинение-описание в устной форме | 1. Представлять конкретное содержа-ние и сообщать его в письменной и устной форме.  2. Определять новый уровень отноше-ния к себе как субъекту деятельности.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствова-нию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамма-тических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения |
| 20. |  | Общеупо-требитель-ные слова  § 22 | 1 | Урок изуче-ния нового матери-ала | Знать об общеупотребительных и необще-употребительных словах; разграничивать эти слова; находить их в тексте | 1. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способ-ствовать продуктивной кооперации.  2. Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Осознание лексичес-кого богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствова-нию |
| 21. |  | Професси-онализмы  § 23 | 1 | Урок изуче-ния нового матери-ала | Знать содержание понятия «профессиона-лизмы»; сферу их употребления; способы обозначения их в толковом словаре; распоз-навать их; устанавливать цель употребления профессионализмов в художественных произведениях; находить и исправлять ошибки, заключающиеся в смешении профессионализмов и общеупотребительных слов; находить профессионализмы в тексте | 1. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способ-ствовать продуктивной кооперации.  2. Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Осознание лексичес-кого богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствова-нию |
| 22. |  | Диалектизмы  § 24 | 1 | Урок изуче-ния нового матери-ала | Знать содержание понятия «диалектизмы»; о роли диалектизмов в жизни людей; способы обозначения диалектизмов в толковом словаре; распознавать их в тексте; устанавливать цель их употребления в художественных произведениях; создавать текст-рассуждение в письменной форме | 1. Формировать навыки работы в группе (учебное сотрудничество и проектные формы работы).  2. Применять методы информационно-го поиска, в т.ч. с помощью компью-терных средств.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава | Осознание лексического богатства русского язы-ка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствова-нию; достаточный объ-ем словарного запаса и усвоенных грамматиче-ских средств для свобо-дного выражения мыс-лей и чувств при созда-нии текста–рассужде-ния |
| 23. |  | Р. р. Сжатое изложение  Упр.119 | 1 | Урок разви-тия речи | Знать приемы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключение и обобщение; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме | 1. Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).  2. Проектировать маршрут преодоле-ния затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сжатого изложения | Осознание ответствен-ности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста |
| 24.  25. |  | Исконно русские и заимствован-ные слова  § 25 | 2 | Урок изуче-ния нового матери-ала | Знать содержание понятий «исконно русские слова» и «заимствованные слова»; причины появления в языке новых исконно русских слов и причины заимствования; о роли заимствованных слов в языке; о словаре иностранных слов, об этимологическом словаре. Распознавать заимствованные слова в тексте; подбирать однокоренные исконно русские слова к заимствованным; пользова-ться толковым словарем для установления иноязычного происхождения слова | 1. Владеть монологической и диалоги-ческой формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.  2. Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствова-нию |
| 26. |  | Новые слова (неологизмы)  § 26 | 1 | Урок изуче-ния нового матери-ала | Знать содержание понятия «неологизмы»; причины появления их в языке; о переходе неологизмов в общеупотребительные слова; находить в группе слов неологизмы, перешедшие в общеупотребительные слова; находить и исправлять с помощью толкового словаря ошибки в толковании современных слов | 1. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способ-ствовать продуктивной кооперации.  2. Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствова-нию |
| 27. |  | Устаревшие слова  § 27 | 1 | Урок изуче-ния нового матери-ала | Знать определение устаревших слов; причины устаревания; содержание понятий «историзмы» и «архаизмы»; способ обозна-чения устаревших слов в толковом словаре; роль использования их в художественных произведениях; находить ошибки в понимании устаревших слов | 1. Владеть монологической и диалоги-ческой формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  2. Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствова-нию |
| 28. |  | Словари  § 28 | 1 | Урок-практи-кум | Знать о разных видах лексических словарей (толковых, словарях синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологических, имен собственных и др.), об их назначении; составлять словарные статьи | 1. Представлять конкретное содержа-ние и сообщать его в письменной и устной форме.  2. Определять новый уровень отноше-ния к себе как субъекту деятельности.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствова-нию |
| **29.** |  | Повторение. **Провероч-ная работа. Или: диктант** | 1 | Урок повторения и обобщения знаний | Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; определять основную мысль текста; распознавать лексические средства в тексте | 1. Формировать навыки речевых дейст-вий: использования адекватных языко-вых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств и мыслей.  2. Осознавать самого себя как движу-щую силу своего научения, свою спо-собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала | Способность к самооценке |
| **Фразеология. Культура речи** (3 + 1) | | | | | | | |
| 30. |  | Фразеоло-гизмы  § 29 | 1 | Урок изуче-ния нового матери-ала | Знать содержание понятия «фразеологизмы»; их лексическое значение и грамматическое строение; способ обозначения их в толковом словаре; знать о фразеологических словарях; об особенностях употребления их в худо-жественных произведениях; определять их лексическое значение; находить их в толковом словаре; различать фразеологизмы и свободные сочетания слов; употреблять их в речи; определять их синтаксическую функцию | 1. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способ-ствовать продуктивной кооперации.  2. Проектировать маршрут преодоле-ния затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии матери-альной и духовной культуры русского народа; стремление к речевому самосовер-шенствованию |
| 31. |  | Источники фразеоло-гизмов  § 30 | 1 | Урок-практи-кум | Знать источники происхождения фразеологизмов; заменять указанные свобод-ные сочетания слов подходящими по смыслу фразеологизмами; подбирать толкование к указанным фразеологизмам; употреблять фразеологизмы в речи | 1. Представлять конкретное содержа-ние и сообщать его в письменной и устной форме.  2. Определять новый уровень отноше-ния к себе как субъекту деятельности.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирова-ния текста лингвистического описания | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материаль-ной и духовной культу-ры русского народа; стремление к речевому самосовершенствова-нию |
| 32. |  | Р. р. Составление сообщения о возникнове-нии фразео-логизма (на выбор)  Упр. 152 | 1 | Урок разви-тия речи | Осуществлять анализ готового материала; фиксировать свои наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова, словосочетания, соответствующие теме; пользоваться собранным материалом для создания собственного текста | 1. Формировать навыки работы в группе (учебное сотрудничество и проектные формы работы).  2. Проектировать маршрут преодоле-ния затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирова-ния текста | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствова-нию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных граммати-ческих средств для создания текста в письменной форме |
| **33.** |  | Повторение. **Провероч-ная работа** | 1 | Урок повторения и обобщения знаний | Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; распознавать фразеологизмы в тексте; различать фразеоло-гизмы и свободные сочетания слов; заменять словосочетания фразеологизмами; уместно использовать фразеологизмы в речи | 1. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способ-ствовать продуктивной кооперации.  2. Проектировать маршрут преодоле-ния затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы | Способность к самооценке |
| **Словообразование. Орфография. Культура речи** (32 + 4) | | | | | | | |
| 34.  35.  36. |  | Морфемика и словообразо-вание  § 31 | 3 | Комби-нированный урок | Знать предмет изучения морфемики, слово-образования, орфографии; знать, что в основе слова заключено его лексическое значение, в корне – общее лексическое значение всех однокоренных слов; знать грамматическое значение окончаний разных частей речи.  Понимать, что морфемы – значимые части слова; знать о различии однокоренных слов и форм одного и того же слова; выделять окончания и основы слов; понимать грамма-тическое значение нулевого окончания существительных, прилагательных, глаголов.  Разграничивать однокоренные слова и формы одного и того же слова; разграничи-вать в словах омонимичные корни; опреде-лять значения, выражаемые суффиксами и приставками | 1. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки.  2. Осознавать самого себя как движу-щую силу своего научения, свою спо-собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова | Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей |
| 37. |  | Р. р. Описание помещения  § 32 | 1 | Урок разви-тия речи | Знать особенности описания как функци-онально-смыслового типа речи; композицию текста-описания; особенности художествен-ного описания (помещения); содержание термина «интерьер»; определять тему, идею текста; находить элементы описания поме-щения в тексте; определять, как обстановка комнаты характеризует ее хозяина | 1. Формировать навыки работы в группе (учебное сотрудничество и проектные формы работы).  2. Проектировать маршрут преодоле-ния затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирова-ния текста | Осознание эстетической ценности русского языка |
| 38.  39.  40. |  | Основные способы образования слов в русском языке  § 33 | 3 | Урок изуче-ния нового матери-ала | Знать морфемные способы образования (приставочный, суффиксальный, приставоч-но-суффиксальный, бессуффиксный); способ образования слов путем сложения основ, слов, перехода одной части речи в другую. Знать об изменении лексического значения слова при образовании нового слова; знать содержание понятий: словообразовательная пара, цепочка, гнездо, словарь; определять способ образования слова. Подбирать слова, образованные указанным способом; распо-лагать однокоренные слова с учетом после-довательности образования их друг от друга; пробовать составлять словообразовательные гнезда, осуществлять самоконтроль по слово-образовательному словарю | 1. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способ-ствовать продуктивной кооперации.  2. Проектировать маршрут преодоле-ния затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей |
| 41.  42. |  | Этимология слов  § 34 | 2 | Урок изуче-ния нового матери-ала | Знать предмет изучения этимологии; содер-жание понятия «этимологический словарь», структуру словарной статьи данного словаря; составлять план текста; воспроизводить содержание текста с опорой на план. Разгра-ничивать слова, состав и способ образования которых можно объяснить, и слова, для определения состава и способа образования которых требуется этимологический словарь; свободно пользоваться этим словарем; созда-вать устное монологическое высказывание | 1. Формировать навыки работы в группе (учебное сотрудничество и проектные формы работы).  2. Проектировать маршрут преодоле-ния затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словарной статьи | Интерес к изучению языка |
| 43.  44. |  | Р. р. Систе-матизация материалов к сочинению. Сложный план  § 35 | 2 | Урок разви-тия речи | Знать о соответствии последовательности расположения мыслей в тексте и пунктов простого (сложного) плана; структуру слож-ного плана; способы переработки простого плана в сложный; определять тему сочине-ния; делить текст на смысловые части; составлять сложный план. Самостоятельно подбирать материалы к описанию помеще-ния с учетом цели, темы, основной мысли, адресата сочинения; создавать текст сочинения, используя составленный план и собранные материалы | 1. Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).  2. Осознавать самого себя как движу-щую силу своего научения, свою спо-собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствова-нию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамма-тических средств для создания текста в письменной форме |
| 45.  46. |  | Буквы А-О в корне  кас – кос  § 36 | 2 | Урок изуче-ния нового матери-ала | Знать правило написания букв **А-О** в корне **кас – кос**; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными. Правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова по видам орфограмм | 1. Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).  2. Осознавать самого себя как движу-щую силу своего научения, свою спо-собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |
| 47.  48. |  | Буквы А-О в корне  гар – гор  § 37 | 2 | Урок изуче-ния нового матери-ала | Знать правило написания букв **А-О** в корне **гар – гор**; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными. Правильно писать слова с изучен-ной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать изученные орфограммы – глас-ные **А-О** с чередованием в корне по видам; находить и исправлять ошибки в словах | 1. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способ-ствовать продуктивной кооперации.  2. Проектировать маршрут преодоле-ния затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом с чередова-нием гласной в корне | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану |
| 49.  50. |  | Буквы А-О в корне  зар – зор  § 38 | 2 | Урок изуче-ния нового матери-ала | Знать правило написания букв **А-О** в корне **зар – зор**; правильно писать слова с изучен-ной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова с чередованием гласных  **А-О, Е-И** в корнях по видам орфограмм; составлять рассказ по рисункам; определять основную мысль текста, озаглавливать текст | 1. Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  2. Самостоятельно выделять и форму-лировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содер-жания и значения слова, предложения, текста | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствова-нию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных граммати-ческих средств для со-здания текста сочинения |
| 51.  52. |  | Буквы  И-Ы после приставок  § 39 | 2 | Урок изуче-ния нового матери-ала | Знать правило написания букв **Ы-И** после приставок; знать об употреблении буквы **И** после приставок **меж-** и **сверх-**; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний | 1. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки.  2. Осознавать самого себя как движу-щую силу своего научения, свою спо-собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану |
| **53.** |  | **Контроль-ный диктант** | 1 | Урок контро-ля знаний |  | 1. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  2. Проектировать маршрут преодоле-ния затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуаль-ного маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | Способность к самооценке |
| 54 |  | Анализ диктанта.  Работа над ошибками | 1 | Урок коррек-ции знаний |  | 1. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  2. Осознавать самого себя как движу-щую силу своего научения, свою спо-собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа ошибок | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану |
| 55.  56.  57.  58.  59. |  | Гласные в приставках пре- и при-  § 40 | 5 | Урок изуче-ния нового матери-ала | Знать правило написания гласных в пристав-ках **пре-** и **при-**, словарные слова; правописа-ние слов с трудно определяемым значением этих приставок. Знать список слов, в которых **при-** и **пре-** являются частью корня; правиль-но писать слова с изученной орфограммой, словарные слова, слова с трудно определяе-мым значением данных приставок. Графи-чески обозначать условия выбора правиль-ных написаний; озаглавливать текст; нахо-дить в тексте элементы разговорного стиля | 1. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  2. Проектировать маршрут преодоле-ния затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирова-ния слов с приставками | Интерес к изучению языка |
| 60.  61. |  | Соедини-тельные  О-Е в сложных словах  § 41 | 2 | Урок изуче-ния нового матери-ала | Знать сложение основ как способ образова-ния слов; сложные слова и их строение; условия выбора соединительных О-Е в сложных словах; образовывать сложные слова. Подбирать однокоренные сложные слова с указанными корнями; правильно писать сложные слова с соединительными О-Е; графически обозначать условия выбора правильных написаний | 1. Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).  2. Проектировать маршрут преодоле-ния затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану |
| 62.  63. |  | Сложно-сокращен-ные слова  § 42 | 2 | Урок изуче-ния нового матери-ала | Знать определение сложносокращенных слов; способы сокращения слова; правильное произношение этих слов, их расшифровку; способ определения рода таких слов; опреде-лять способ сокращения слова; образовывать сложносокращенные слова по образцу. Определять род сложносокращенного слова, образованного из начальных букв сокращен-ных слов; находить главное слово в словосо-четании; согласовывать со сложносокращен-ными словами глаголы в прошедшем време-ни; правильно произносить указанные слож-носокращенные слова, расшифровывать их | 1. Владеть монологической и диалоги-ческой формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  2. Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и констру-ирования сложносокращенных слов | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения лингвистической задачи |
| 64. |  | Р.р. Сочинение-описание по картине (Т.Н. Яблонская. «Утро»)  Упр.225 | 1 | Урок разви-тия речи | Определять тему и основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста типа описание; содержание термина «интерьер»; особенности описания интерьера в жилом доме; составлять рабочие материалы к описанию картины; сложный план описания; создавать текст – описание изображенного на картине | 1. Определять цели и функции участ-ников, способы взаимодействия, пла-нировать общие способы работы, об-мениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  2. Осознавать самого себя как движу-щую силу своего научения, свою спо-собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствова-нию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных граммати-ческих средств для соз-дания текста сочинения |
| 65.  66. |  | Морфемный и словообра-зовательный разбор слова  § 43 | 2 | Урок изуче-ния нового матери-ала | Знать понятия «морфемный разбор слова», «словообразовательный разбор»; различия между морфемным и словообразовательным разборами; порядок данных разборов слова.  Определять способ словообразования; строить словообразовательные цепочки; восстанавливать пропущенное слово в цепочке; выполнять морфемный и слово-  образовательный разбор слова | 1. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  2. Проектировать маршрут преодоле-ния затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного и словообразова-тельного разбора | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения лингвистической задачи |
| 67. |  | Повторение | 1 | Урок повторения и обобщения знаний | Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученными в разделе видами орфограмм; группировать орфограммы -гласные по видам; составлять сложный план, создавать высказывание с опорой на сложный план | 1. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способ-ствовать продуктивной кооперации.  2. Самостоятельно выделять и форму-лировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Способность к самооценке |
| **68.** |  | **Провероч-ная работа** | 1 | Урок контро-ля знаний |  | 1. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способ-ствовать продуктивной кооперации.  2. Проектировать маршрут преодоле-ния затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения лингвистической задачи |
| 69. |  | Анализ работы | 1 | Урок коррек-ции знаний |  | 1. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  2. Осознавать самого себя как движу-щую силу своего научения, свою спо-собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей |
| **Морфология. Орфография. Культура речи**  **Имя существительное** (24 + 3) | | | | | | | |
| 70.  71 |  | Повторение изученного в 5 классе  § 44 | 2 | Комби-нированный урок | Знать предмет изучения морфологии; что обозначает существительное; что признак и действие могут выражаться через значение предметности; признаки существительных, их синтаксическую роль; правило правопи-сания гласных **Е-И** в падежных окончаниях; правило употребления **Ь** после шипящих; правило правописания **О-Е** после шипящих и **Ц** в окончаниях существительных. Знать способы образования существительных; правильно писать слова с изученными орфограммами | 1. Владеть монологической и диалоги-ческой формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  2. Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения лингвистической задачи |
| 72. |  | Р. р. Составление письма другу  Упр. 244 | 1 | Урок разви-тия речи | Знать цель и особенности жанра письма -благодарности; особенности при отборе языковых средств; начало и конец письма как элемент композиции, признаки тематичес-кого и смыслового единства текста; осущест-влять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, адресата, ситуа-ции общения; составлять письмо-благодар-ность с использованием ключевых слов и словосочетаний | 1. Определять цели и функции участ-ников, способы взаимодействия, пла-нировать общие способы работы, об-мениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  2. Осознавать самого себя как движу-щую силу своего научения, свою спо-собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствова-нию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамма-тических средств при создании текста |
| 73.  74. |  | Разноскло-няемые имена существи-тельные  § 45 | 2 | Урок изуче-ния нового матери-ала | Знать перечень разносклоняемых имен существительных, особенности их склоне-ния; о суффиксе -**ен (ён)** в основе сущест-вительных на **–мя;** осознавать, что право-писание буквы **И** на конце слов на **–мя** в родительном, дательном и предложном падежах является также орфограммой.  Правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на **–мя** и слова «путь»; правильно писать эти существитель-ные с окончанием **И**; графически обозначать условия выбора верных написаний | 1. Определять цели и функции участ-ников, способы взаимодействия, пла-нировать общие способы работы, об-мениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  2. Осознавать самого себя как движу-щую силу своего научения, свою спо-собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существительного | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма |
| 75. |  | Буква Е  в суффиксе  -енсуще-ствительных на **–**мя  § 46 | 1 | Урок изуче-ния нового матери-ала | Знать правило употребления буквы **Е** в безударном суффиксе -**ЕН** существительных на **–мя**; употреблять существительные на  **–мя** в указанных падежах; правильно их писать; графически обозначать выбор верного написания | 1. Владеть монологической и диалоги-ческой формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  2. Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |
| 76. |  | Р. р. Составление устного публичного выступления о происхож-дении имен  Упр. 263 | 1 | Урок разви-тия речи | Знать цели и особенности устного публич-ного выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употребле-ния устной публичной речи; составлять устное публичное выступление в соответ-ствии с целью и ситуацией общения;  использовать рабочие материалы | 1. Определять цели и функции участ-ников, способы взаимодействия, пла-нировать общие способы работы, об-мениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  2. Осознавать самого себя как движу-щую силу своего научения, свою спо-собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания устного выступления | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствова-нию; достаточный объ-ем словарного запаса и усвоенных грамматиче-ских средств при созда-нии текста устного пуб-личного выступления |
| 77.  78. |  | Несклоня-емые имена существи-тельные  § 47 | 2 | Урок изуче-ния нового матери-ала | Знать склонение существительных; понятие несклоняемых существительных, их лексические группы; распознавать их; разграничивать склоняемые и несклоняемые существительные; определять их падеж.  Правильно употреблять в речи несклоняемые существительные; правильно употреблять склоняемые сложносокращенные слова в указанных падежах | 1. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  2. Проектировать маршрут преодоле-ния затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетан. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения лингвистической задачи |
| 79.  80. |  | Род несклоня-емых имен существи-тельных  § 48 | 2 | Урок изуче-ния нового матери-ала | Знать способы определения рода несклоня-емых существительных; знать о согласова-нии прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существитель-ными в роде. Определять род несклоняемых существительных; согласовывать прилага-тельные и глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми существительными | 1. Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).  2. Осознавать самого себя как движу-щую силу своего научения, свою спо-собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетан. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |
| 81. |  | Имена существи-тельные общего рода  § 49 | 1 | Урок изуче-ния нового матери-ала | Знать группы существитель-ных общего рода; род суще-ствительных, обозначающих одновременно профессию лиц мужского и женского пола; знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с су-ществительными общего рода; распознавать сущест-вительные общего рода; правильно употреблять в речи существительные общего рода и существи-тельные, обозначающие лиц по профессии | 1. Владеть монологической и диалоги-ческой формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  2. Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетан. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения лингвистической задачи |
| 82. |  | Морфоло-гический разбор имени существи-тельного  § 50 | 1 | Урок изуче-ния нового матери-ала | Знать порядок морфологического разбора существительного; выполнять морфологичес-кий разбор; определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность | 1. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  2. Проектировать маршрут преодоле-ния затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения лингвистической задачи |
| 83. |  | Р. р. Сочинение-описание по личным впечатлениям  Упр.283, 284 | 1 | Урок разви-тия речи | Определять основную мысль текста сочине-ния; использовать композиционные элементы текста-описания; определять ключевые слова текста; создавать собствен-ный текст-описание по личным впечатлениям | 1. Определять цели и функции участ-ников, способы взаимодействия, пла-нировать общие способы работы, об-мениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  2. Осознавать самого себя как движу-щую силу своего научения, свою спо-собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствова-нию; достаточный объ-ем словарного запаса и усвоенных грамматиче-ских средств при созда-нии текста сочинения |
| 84.  85.  86. |  | НЕ с существи-тельными  § 51 | 3 | Урок изуче-ния нового матери-ала | Знать условия выбора слитного и раздельно-го написания **НЕ** с существительными; правильно писать **НЕ** с существительными. Группировать слова с изученной орфограм-мой по условиям выбора написаний;  графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять **НЕ** с существительными в речи | 1. Формировать навыки работы в группе (учебное сотрудничество и проектные формы работы).  2. Проектировать маршрут преодоле-ния затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствова-нию |
| 87.  88. |  | Буквы Ч, Щ  в суффиксе  –чик (-щик)  § 52 | 2 | Урок изуче-ния нового матери-ала | Знать условия выбора букв **Ч** и **Щ** в суф-фиксе **–чик** **(-щик**); правильно употреблять буквы **Ч** и **Щ;** графически обозначать условия выбора правильных написаний. Определять значение суффикса; распознавать слова с суффиксом **–чик** (**-щик**) по данному толкованию; группировать слова по видам орфограмм | 1. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  2. Осознавать самого себя как движу-щую силу своего научения, свою спо-собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 89.  90. |  | Гласные в суффиксах  –ек и –ик  § 53 | 2 | Урок изуче-ния нового матери-ала | Знать условия выбора букв **Е** и **И** в суффик-сах существительных **–ек**, **–ик**; правильно писать гласные в этих суффиксах. Графичес-ки обозначать условия выбора правильных написаний; определять значения суффиксов; употреблять существительные с уменьши-тельно-ласкательными суффиксами в речи | 1. Формировать навыки работы в группе (учебное сотрудничество и проектные формы работы).  2. Проектировать маршрут преодоле-ния затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствова-нию |
| 91.  92. |  | Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существи-тельных  § 54 | 2 | Урок изуче-ния нового матери-ала | Знать условия выбора гласных О-Е после шипящих в суффиксах существительных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффиксов | 1. Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).  2. Осознавать самого себя как движу-щую силу своего научения, свою спо-собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения лингвистической задачи |
| 93. |  | Повторение | 1 | Урок повторения и обобщения знаний | Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план, готовить сообщение о существитель-ном в научном стиле с опорой на план; выполнять морфологический разбор; подби-рать примеры, иллюстрирующие способы образования существительных; правильно писать слова с изученными видами орфограмм | 1. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способ-ствовать продуктивной кооперации.  2. Самостоятельно выделять и форму-лировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Способность к самооценке |
| **94.** |  | **Контроль-ный** **диктант** | 1 | Урок контро-ля знаний |  | 1. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  2. Проектировать маршрут преодоле-ния затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуаль-ного маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 95. |  | Работа над ошибками | 1 | Урок коррек-ции знаний |  | 1. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  2. Осознавать самого себя как движу-щую силу своего научения, свою спо-собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствова-нию |
| 96. |  | Резервный урок | 1 |  |  |  |  |
| **Имя прилагательное** (22 + 4) | | | | | | | |
| 97.  98. |  | Повторение изученного в 5 классе  § 55 | 2 | Комби-нированный урок | Знать характеристику прилагательного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях прилагательных; правило неупотребления **Ь** после шипящих на конце кратких прилага-тельных; доказывать принадлежность слова к прилагательному в форме рассуждения. Согласовывать прилагательные с существи-тельными; правильно писать слова с изучен-ными орфограммами; группировать слова по видам орфограмм; определять основную мысль текста, делить текст на смысловые части | 1. Владеть монологической и диалоги-ческой формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  2. Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 99. |  | Р. р. Описание природы  § 56 | 1 | Урок разви-тия речи | Знать структуру текста типа описание; содержание понятия «пейзаж»; описание природы в художественном стиле; задачи художественного описания природы; об использовании образно-выразительных средств в художественном описании;  определять основную мысль описания; подбирать ключевые слова; находить языковые средства; самостоятельно создавать текст – описание природы | 1. Определять цели и функции участ-ников, способы взаимодействия, пла-нировать общие способы работы, об-мениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  2. Осознавать самого себя как движу-щую силу своего научения, свою спо-собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствова-нию; достаточный объ-ем словарного запаса и усвоенных грамматиче-ских средств при созда-нии текста в письмен-ной форме |
| 100  101  102 |  | Степени сравнения имен прилага-тельных  § 57 | 3 | Урок изуче-ния нового матери-ала | Знать содержание понятия «степени сравне-ния имен прилагательных»; способы образо-вания форм сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных, их грамматические признаки, синтаксическую роль. Распознавать прилагательные в разных формах степени сравнения в предложениях и в тексте; правильно образовывать простую и составную формы; соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения. Составлять предложения с прилагательными в разных формах степеней сравнения; определять синтаксическую функцию прилагательных в разных формах степеней сравнения, употреблять их в речи | 1. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  2. Проектировать маршрут преодоле-ния затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 103 |  | Разряды имен прилагатель-ных по значению. Качественные прилагатель-ные  § 58 | 1 | Урок изуче-ния нового матери-ала | Знать основу деления прилагательных на три разряда; определение качественных прилагательных, их грамматические признаки; распознавать их в тексте, опреде-лять синтаксическую роль качественных прилагательных; составлять план письмен-ного высказывания, создавать текст сочинения – описания природы | 1. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  2. Осознавать самого себя как движу-щую силу своего научения, свою спо-собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствова-нию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамма-тических средств при создании текста в письменной форме |
| 104 |  | Относитель-ные прилага-тельные  § 59 | 1 | Урок изуче-ния нового матери-ала | Знать определение относительных прилагательных, их смысловые значения и грамматические признаки; распознавать их в тексте; группировать по смысловым значениям; различать относительные и качественные прилагательные | 1. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  2. Проектировать маршрут преодоле-ния затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствова-нию |
| 105 |  | Р. р. Выборочное изложение (по отрывку из повести А.С.Пушкина «Дубровс-кий»)  Упр. 347 | 1 | Урок разви-тия речи | Знать характеристики выборочного изложения (воспроизведение одной из подтем, находящейся в раз-ных частях исходного текста); выделять по опорным словам в частях исходного текста подтему; излагать одну из подтем исходного текста | 1. Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).  2. Проектировать маршрут преодоле-ния затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания выборочного изложения | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствова-нию; достаточный объ-ем словарного запаса и усвоенных грамматиче-ских средств для вос-произведения одной из подтем исходного текс-та в письменной форме |
| 106 |  | Притяжатель-ные прилага-тельные  § 60 | 1 | Урок изуче-ния нового матери-ала | Знать определение притяжательных прила-гательных; их структурные особенности; об употреблении **Ь** в них; распознавать притя-жательные прилагательные в тексте; опре-делять их синтаксическую функцию, употреблять **Ь** и графически обозначать условия его выбора | 1. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  2. Проектировать маршрут преодоле-ния затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану |
| 107 |  | Морфологи-ческий разбор имени при-лагательного  § 61 | 1 | Урок изуче-ния нового матери-ала | Знать порядок морфологического разбора прилагательного и выполнять его | 1. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  2. Проектировать маршрут преодоле-ния затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний |
| 108  109 |  | НЕ с прилага-тельными  § 62 | 2 | Урок изуче-ния нового матери-ала | Знать условия выбора слитного и раздель-ного написания **НЕ** с прилагательными; правильно писать **НЕ** с прилагательными; группировать слова с изученной орфограм-мой по условиям выбора написаний. Графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать прилагательные, существительные и глаголы по слитному и раздельному написанию с **НЕ** | 1. Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  2. Осознавать самого себя как движу-щую силу своего научения, свою спо-собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала | Формирование навыков практико-теоретического обобщения |
| 110  111 |  | Буквы О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагатель-ных  § 63 | 2 | Урок изуче-ния нового матери-ала | Знать условия выбора букв **О-Е** после шипящих и **Ц** в суффиксах прилагательных; правильно писать эти гласные; графически обозначать условия выбора правильных написаний. Группировать прилагательные и существительные по написанию **О-Е** после шипящих и **Ц** в суффиксах и окончаниях | 1. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  2. Проектировать маршрут преодоле-ния затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения лингвистической задачи |
| 112 |  | Р. р.  Сочинение – описание природы по картине (Н.П. Крымов. «Зимний вечер»)  Упр.364 | 1 | Урок разви-тия речи | Определять тему и основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста – описания природы, его языковые особенности, особенности описания предметов, находящихся вблизи и вдали; описывать пейзаж по картине; создавать текст-описание | 1. Определять цели и функции участ-ников, способы взаимодействия, пла-нировать общие способы работы, об-мениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  2. Осознавать самого себя как движу-щую силу своего научения, свою спо-собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и создания текста типа речи описание | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствова-нию; достаточный объ-ем словарного запаса и усвоенных грамматиче-ских средств при созда-нии текста сочинения |
| 113  114  115 |  | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагатель-ных  § 64 | 3 | Урок изуче-ния нового матери-ала | Знать условия выбора одной и двух букв **Н** в суффиксах прилагательных; знать слова-исключения; правильно писать в суффиксах **Н-НН.** Группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора количест-ва букв **Н** в суффиксах; правильно выбирать буквы **Е** и **Я** в суффиксах прилагательных с корнем **ветр-.** Графически обозначать усло-вия выбора изученной орфограммы; нахо-дить и исправлять ошибки в распределении слов по группам; образовывать краткую форму прилагательных; описывать игрушку с использованием разных разрядов прилагательных | 1. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  2. Проектировать маршрут преодоле-ния затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и значения слова | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |
| 116  117 |  | Различение на письме суффиксов прилагатель-ных к – ск  § 65 | 2 | Урок изуче-ния нового матери-ала | Знать условия различения на письме суффиксов **к – ск** прилагательных; различать их на письме; правильно образовывать прилагательные с данными суффиксами от существительных; графически обозначать условия выбора на письме суффиксов **к - ск** | 1. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  2. Проектировать маршрут преодоле-ния затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и значения слова | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |
| 118  119 |  | Дефисное и слитное написание сложных прилагатель-ных  § 66 | 2 | Урок изуче-ния нового матери-ала | Знать условия употребления дефиса в слож-ных прилагательных; условия их слитного написания; правильно образовывать сложные прилагательные от указанных групп слов. Правильно употреблять дефис и слитное написание в сложных прилагательных; графически обозначать условия выбора слитного и дефисного написания сложных прилагательных | 1. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  2. Проектировать маршрут преодоле-ния затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и значения слова | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению |
| 120 |  | Повторение | 1 | Урок повторения и обобщения знаний | Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры, иллюстрирующие способы образования при-лагательных; разграничивать прилагательные по разрядам; правильно писать слова с изуче-нными видами орфограмм; согласовывать прилагательные с существительными, к кото-рым они относятся; определять основную мысль текста, делить текст на смысловые части | 1. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способ-ствовать продуктивной кооперации.  2. Самостоятельно выделять и форму-лировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | Способность к самооценке |
| **121** |  | **Тест (диктант)** | 1 | Урок контро-ля знаний |  | 1. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  2. Проектировать маршрут преодоле-ния затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуаль-ного маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 122 |  | Р. р. Составление устного пуб-личного вы-ступления о произведени-ях народного промысла  Упр. 392, 393 | 1 | Урок разви-тия речи | Знать цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью, адресатом и ситуацией общения; использовать рабочие материалы | 1. Определять цели и функции участ-ников, способы взаимодействия, пла-нировать общие способы работы, об-мениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  2. Осознавать самого себя как движу-щую силу своего научения, свою спо-собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания устного выступления | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствова-нию; достаточный объ-ем словарного запаса и усвоенных грамматиче-ских средств для сво-бодного выражения мыслей и чувств при создании текста устного публичн. выступления |
| **Имя числительное** (15 + 2) | | | | | | | |
| 123 |  | Имя числительное как часть речи  § 67 | 1 | Урок изуче-ния нового матери-ала | Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что числовое значение могут иметь и другие части речи; уметь доказать принадлежность слова к числительному в форме рассуждения; распо-знавать количественные и порядковые числительные, определять их синтаксичес-кую роль; разграничивать числительные и части речи с числовым значением; употреблять числительные в речи | 1. Определять цели и функции участ-ников, способы взаимодействия, пла-нировать общие способы работы, обме-ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  2. Осознавать самого себя как движу-щую силу своего научения, свою спо-собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | Формирование навыков анализа |
| 124 |  | Простые и составные числительные  § 68 | 1 | Урок изуче-ния нового матери-ала | Знать о делении числительных на простые и составные; группировать числительные по количеству слов, обозначающих число; записывать числа словами; правильно произносить числительные | 1. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  2. Проектировать маршрут преодоле-ния затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и значения слова | Формирование познавательного интереса, навыков конструирования слова |
| 125  126 |  | Мягкий знак на конце и в середине числительных  § 69 | 2 | Урок изуче-ния нового матери-ала | Знать условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных; знать, что употребление **Ь** для обозначения мягкости конечных согласных в числительных и существительных – одна и та же орфограмма; правильно употреблять **Ь** на конце и в середине числительных; группировать слова с данной орфограммой в зависимости от части речи | 1. Определять цели и функции участ-ников, способы взаимодействия, пла-нировать общие способы работы, обме-ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  2. Осознавать самого себя как движу-щую силу своего научения, свою спо-собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и значения слова | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа |
| 127  128 |  | Порядковые числительные  § 70 | 2 | Урок изуче-ния нового матери-ала | Знать значение порядковых числительных, особенности их склонения; знать, что право-писание безударных гласных в падежных окончаниях порядковых числительных и прилагательных – одна и та же орфограмма; правильно склонять порядковые числитель-ные; правильно писать безударные гласные в окончаниях; графически обозначать условия выбора правильных написаний; правильно сочетать порядковые числительные с сущест-вительными, обозначающими названия месяцев, событий, праздников | 1. Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  2. Осознавать самого себя как движу-щую силу своего научения, свою спо-собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 129 |  | Разряды количествен-ных числительных  § 71 | 1 | Урок изуче-ния нового матери-ала | Знать разряды количественных числитель-ных (целые числа, дробные, собирательные), различие в их значении, грамматических свойствах и особенностях употребления в речи; распознавать разряд количественного числительного по значению; группировать числительные по разрядам; исправлять ошибки в распределении количественных числительных по разрядам | 1. Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  2. Осознавать самого себя как движу-щую силу своего научения, свою спо-собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению |
| 130  131  132 |  | Числитель-ные, обозна-чающие целые числа  §72 | 3 | Урок изуче-ния нового матери-ала | Знать об употреблении буквы **И** в падежных окончаниях числительных от 5 до 30;  особенности склонения простых числитель-ных 40, 90, 100; особенности склонения сложных числительных, составных; числи-тельных «полтора», «полтораста»; знать о правильном ударении при склонении этих числительных; определять способ образова-ния числительных, их падеж; склонять числительные, учитывая их особенности | 1. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  2. Проектировать маршрут преодоле-ния затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения практической работы | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению |
| 133 |  | Дробные числительные  § 73 | 1 | Урок изуче-ния нового матери-ала | Знать структуру дробных числительных, особенности их склонения; о падежной форме существительного при дробном числительном | 1. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  2. Проектировать маршрут преодоле-ния затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетан. | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 134 |  | Р. р. Составление юмористичес-кого рассказа по рисунку  Упр. 419 | 1 | Урок разви-тия речи | Определять тему и основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-повествования, его языковые особенности; создавать юмористический рассказ по рисунку |  | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствова-нию; достаточный объ-ем словарного запаса и усвоенных грамматиче-ских средств для созда-ния текста в письмен-ной форме |
| 135 |  | Собиратель-ные числитель-ные  § 74 | 1 | Урок изуче-ния нового матери-ала | Знать значение собирательных числитель-ных; группы существительных, с которыми сочетаются собирательные числительные; склонение; правильное употребление числительных *двое, трое* и др., *оба, обе* в сочетании с существительными; правильно склонять собирательные числительные; правильно сочетать числительные *двое, трое* и др., *оба, обе* с существительными, предупреждать ошибки в образовании и употреблении указанных сочетаний | 1. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  2. Проектировать маршрут преодоле-ния затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа |
| 136 |  | Морфологи-ческий разбор имени числитель-ного  § 75 | 1 | Урок изуче-ния нового матери-ала | Знать порядок морфологического разбора числительного; выполнять морфологический разбор числительного (устный и письменный) | 1. Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  2. Осознавать самого себя как движу-щую силу своего научения, свою спо-собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 137 |  | Повторение | 1 | Урок повторения и обобщения знаний | Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о числительном; создавать сообщение о числительном в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в разделе | 1. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способ-ствовать продуктивной кооперации.  2. Самостоятельно выделять и форму-лировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | Способность к самооценке |
| 138 |  | Р. р. Публичное выступление на тему «Берегите природу!»  Упр. 432 | 1 | Урок разви-тия речи | Знать цели и особенности устного публич-ного выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употреб-ления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление-призыв в соответствии с целью, адресатом и ситуацией общения; использовать рабочие материалы, включающие цифровые материалы | 1. Определять цели и функции участ-ников, способы взаимодействия, пла-нировать общие способы работы, об-мениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  2. Осознавать самого себя как движу-щую силу своего научения, свою спо-собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания устного выступления | Способность к само-оценке; интерес к созданию текста публичного выступления; способ-ность к речевому само-совершенствованию |
| **139** |  | **Контроль-ный диктант** | 1 | Урок контро-ля знаний |  | 1. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  2. Проектировать маршрут преодоле-ния затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуаль-ного маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | Формирование мотивации к самосовершенствова-нию, навыков самодиагностики |
| **Местоимение** (20 + 3) | | | | | | | |
| 140 |  | Местоимение как часть речи  § 76 | 1 | Комби-нированный урок | Знать характеристику местоимения по зна-чению, морфологическим признакам и син-таксической роли; о текстообразующей роли местоимений; об употреблении местоимений в речи; распознавать местоимения в тексте; определять синтаксическую роль; различать местоимения, указывающие на предмет, на признак, на количество; уметь использовать местоимения для связи частей текста; испра-влять недочеты в употреблении местоимений | 1. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  2. Проектировать маршрут преодоле-ния затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа |
| 141 |  | Личные местоимения  § 77 | 1 | Комби-нированный урок | Знать особенности склонения личных место-имений; правило раздельного написания предлогов с личными местоимениями; знать о появлении буквы Н у местоимений 3-го лица после предлогов; знать об употреблении местоимений *ты* и *вы* в речи; правильно склонять личные местоимения; употреблять личные местоимения для преодоления неоправданного использования одних и тех же существительных | 1. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  2. Проектировать маршрут преодоле-ния затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений | Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике |
| 142 |  | Возвратное местоимение *себя*  § 78 | 1 | Урок изуче-ния нового матери-ала | Знать значение и морфологические особен-ности возвратного местоимения, его синтак-сическую функцию; фразеологические обороты с этим местоимением; употреблять его в нужной форме; находить и исправлять ошибки в употреблении личных и возврат-ного местоимений; употреблять фразеоло-гизмы с местоимением *себя* в речи | 1. Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  2. Осознавать самого себя как движу-щую силу своего научения, свою спо-собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 143 |  | Р. р. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»  Упр. 448 | 1 | Урок разви-тия речи | Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию повествования; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и речевой ситуации; создавать собственный текст-повествование от 1-го лица по сюжетным рисункам с включением элементов описания места действия и диалога; находить и исправлять речевые недочеты в собственном тексте – повторение личного местоимения | 1. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  2. Проектировать маршрут преодоле-ния затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствова-нию; достаточный объ-ем словарного запаса и усвоенных грамматиче-ских средств для созда-ния текста в письмен-ной форме |
| 144  145 |  | Вопроситель-ные и относи-тельные местоимения  § 79 | 2 | Урок изуче-ния нового матери-ала | Знать значение, морфологические особен-ности и синтаксическую функцию вопроси-тельных и относительных местоимений; основные различия между ними; особен-ности склонения; употребление в речи; знать о правильном ударении в падежных формах местоимения *сколько*; различать вопроси-тельные и относительные местоимения; правильно склонять местоимения *что, кто, чей, сколько*; определять синтаксическую роль вопросительных местоимений; употреблять относительные местоимения как средство связи простых предложений в составе сложных; находить и исправлять ошибки в образовании форм местоимений | 1. Определять цели и функции участ-ников, способы взаимодействия, пла-нировать общие способы работы, об-мениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  2. Осознавать самого себя как движу-щую силу своего научения, свою спо-собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 146  147 |  | Неопределен-ные местоимения  § 80 | 2 | Урок изуче-ния нового матери-ала | Знать значение, особенности образования и склонения неопределенных местоимений; условия выбора слитного написания **НЕ** в неопределенных местоимениях; условия выбора дефиса; условия выбора раздельного написания приставки **кое-;** знать об употре-блении неопределенных местоимений в речи; распознавать неопределенные местоимения; правильно образовывать, склонять; уметь правильно выбирать написание; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять местоимения в речи; делить текст на смысловые части; определять признаки разговорного стиля речи | 1. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  2. Проектировать маршрут преодоле-ния затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слов, выполнения сравнительного анализа | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности |
| 148  149 |  | Отрицатель-ные местоимения  § 81 | 2 | Урок изуче-ния нового матери-ала | Знать значение, особенности образования и склонения отрицательных местоимений; знать условия выбора приставок **не-** и **ни-** в отрицательных местоимениях; условия выбора слитного и раздельного написания  **не** и **ни**; распознавать отрицательные место-имения, правильно образовывать, склонять, правильно выбирать написание; различать приставки **не**- и **ни**- в отрицательных место-имениях; графически обозначать орфограм-му; употреблять местоимения в речи | 1. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  2. Проектировать маршрут преодоле-ния затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с приставкой *не* | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 150  151 |  | Притяжательные местоимения  § 82 | 2 | Урок изуче-ния нового матери-ала | Знать значение, особенности склонения притяжательных местоимений, их синтакси-ческую функцию; об употреблении личных местоимений в значении притяжательных; об употреблении притяжательных местоимений в речи; распознавать их; правильно склонять; различать притяжательные и личные в кос-венных падежах; определять падеж, синтак-сическую роль; употреблять в речи; находить и исправлять речевые ошибки, связанные с неправильным употреблением притяжатель-ных местоимений | 1. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  2. Проектировать маршрут преодоле-ния затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова | Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике |
| 152 |  | Р. р. Рассуждение.  Сочинение-рассуждение  § 83 | 1 | Урок разви-тия речи | Знать особенности рассуждения как функционально-смыслового типа речи; композицию рассуждения (тезис, аргумент, вывод); осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и речевой ситуации; создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему | 1. Определять цели и функции участ-ников, способы взаимодействия, пла-нировать общие способы работы, об-мениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  2. Осознавать самого себя как движу-щую силу своего научения, свою спо-собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствова-нию; достаточный объ-ем словарного запаса и усвоенных грамматиче-ских средств для созда-ния текста в письмен-ной форме |
| 153 |  | Указательные местоимения  § 84 | 1 | Урок изуче-ния нового матери-ала | Знать особенности склонения указательных местоимений, об употреблении с ними предлогов **о** и **об**; о роли указательных местоимений в речи; правильно склонять местоимение *столько*; определять синтакси-ческую роль указательных местоимений; озаглавливать текст; определять средства связи предложений в тексте | 1. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  2. Проектировать маршрут преодоле-ния затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования указательных местоимений | Формирование мотивации к обучению, к самосовершенство-ванию |
| 154 |  | Определительные местоимения  § 85 | 1 | Урок изуче-ния нового матери-ала | Знать значение, морфологические особен-ности, синтаксическую функцию определи-тельных местоимений; смысловые оттенки местоимений *каждый, любой, всякий* и *сам, самый*; знать о правильной постановке ударения в местоимениях *сам (сама)* и *самый* в косвенных падежах; распознавать место-имения в тексте, правильно склонять; созда-вать текст сочинения-сказки или рассказа на тему по выбору с включением диалога или прямой речи | 1. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  2. Проектировать маршрут преодоле-ния затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствова-нию; достаточный объ-ем словарного запаса и усвоенных грамматиче-ских средств для созда-ния текста в письмен-ной форме |
| **155** |  | **Контроль-ный диктант** | 1 | Урок контро-ля знаний |  | 1. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  2. Проектировать маршрут преодоле-ния затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания диктанта | Формирование мотивации к самосовершенствова-нию, навыков самодиагностики |
| 156 |  | Анализ диктанта. Работа над ошибками | 1 | Урок коррек-ции знаний |  | 1. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  2. Осознавать самого себя как движу-щую силу своего научения, свою спо-собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений | Формирование мотивации к самосовершенствова-нию, навыков самодиагностики |
| 157 |  | Местоимения и другие части речи  § 86 | 1 | Уроу-исследование | Знать, что в лингвистике местоимения выделяются по признаку сходства с другими частями речи: существительными, прилагательными, числительными; определять, какие местоимения замещают названные части речи в предложениях | 1. Определять цели и функции участ-ников, способы взаимодействия, пла-нировать общие способы работы, об-мениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  2. Осознавать самого себя как движу-щую силу своего научения, свою спо-собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |
| 158 |  | Морфологи-ческий разбор местоимения  § 87 | 1 | Урок изуче-ния нового матери-ала | Знать порядок морфологического разбора; выполнять морфологический разбор местоимения (устный и письменный); озаглавливать текст | 1. Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  2. Осознавать самого себя как движу-щую силу своего научения, свою спо-собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 159 |  | Р. р. Сочинение по картине (Е.В. Сыромятни-кова. «Первые зрители»)  Упр.499 | 1 | Урок разви-тия речи | Знать композицию текстов всех функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), их языковые особенности; создавать текст сочинения на основе изображенного на картине или по воображению, используя любой тип речи, учитывая адресат сочинения | 1. Определять цели и функции участ-ников, способы взаимодействия, пла-нировать общие способы работы, об-мениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  2. Осознавать самого себя как движу-щую силу своего научения, свою спо-собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствова-нию; достаточный объ-ем словарного запаса и усвоенных грамматиче-ских средств для созда-ния текста в письмен-ной форме |
| 160  161 |  | Повторение | 2 | Урок повторения и обобщения знаний |  | 1. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способ-ствовать продуктивной кооперации.  2. Самостоятельно выделять и форму-лировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| **162** |  | **Тест** | 1 | Урок контро-ля знаний |  | 1. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  2. Проектировать маршрут преодоле-ния затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста | Формирование мотивации к самосовершенствова-нию, навыков самодиагностики |
| **Глагол** (25 + 6) | | | | | | | |
| 163  164  165 |  | Повторение изученного в 5 классе  § 88 | 3 | Комби-нированный урок | Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтакси-ческой роли; знать, что неопределенная форма- это начальная форма глагола; спосо-бы образования глагола; правила написания безударных гласных в личных окончаниях; условия выбора **Ь** в глаголах на **–тся, -ться,** слитного-раздельного написания **НЕ** с гла-голами, гласных букв в корнях с чередова-нием; определять морфологические признаки и синтаксическую роль глаголов; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к глаголу; правильно употреблять глаголы в речи | 1. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  2. Проектировать маршрут преодоле-ния затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста | Выразительное чтение стихотворных текстов; стремление к речевому самосовершенствова-нию |
| 166 |  | Р. р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему «Степа дрова колет» с включением части готово-го текста  Упр.517 | 1 | Урок разви-тия речи | Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и речевой ситуации; создавать сочинение-рассказ по сюжетным рисункам с включением готовой части текста (вступления и заключения) | 1. Определять цели и функции участ-ников, способы взаимодействия, пла-нировать общие способы работы, об-мениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  2. Осознавать самого себя как движу-щую силу своего научения, свою спо-собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствова-нию; достаточный объ-ем словарного запаса и усвоенных грамматиче-ских средств для созда-ния текста в письмен-ной форме |
| 167  168 |  | Разноспрягае-мые глаголы  § 89 | 2 | Урок изуче-ния нового матери-ала | Знать особенности спряжения глаголов *хотеть, бежать, есть, дать*; употребление разноспрягаемых глаголов в речи; уметь доказать принадлежность глаголов к разноспрягаемым в форме рассуждения; определять формы, в которых употреблены разноспрягаемые глаголы; правильно употреблять в речи глаголы *есть* и *кушать* | 1. Определять цели и функции участ-ников, способы взаимодействия, пла-нировать общие способы работы, об-мениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  2. Осознавать самого себя как движу-щую силу своего научения, свою спо-собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов | Стремление к речевому самосовершенствова-нию |
| 169  170 |  | Глаголы переходные и непереходные  § 90 | 2 | Урок изуче-ния нового матери-ала | Знать особенности смыслового значения и синтаксической сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереход-ности возвратных глаголов с суффиксом **–ся (-сь);** распознавать переходность/непереход-ность глаголов; распознавать возвратные глаголы; находить и исправлять ошибки в употреблении возвратных глаголов; созда-вать сочинение-рассказ по сюжетному рисунку в устной форме | 1. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  2. Проектировать маршрут преодоле-ния затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствова-нию; достаточный объ-ем словарного запаса и усвоенных грамматиче-ских средств для созда-ния текста в устной форме |
| 171  172 |  | Наклонение глагола. Изъ-явительное наклонение  § 91 | 2 | Урок изуче-ния нового матери-ала | Знать содержание понятия «наклонение глагола»; об изменении глаголов по наклоне-ниям; об изменении глаголов в изъявитель-ном наклонении по временам; изъявительное наклонение и его формы: время, лицо, число, род; об употреблении глаголов одного времени в значении другого; распознавать глаголы в изъявительном наклонении; определять вид, время глаголов; употреблять глаголы одного времени в значении другого | 1. Определять цели и функции участ-ников, способы взаимодействия, пла-нировать общие способы работы, об-мениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  2. Проектировать маршрут преодоле-ния затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа |
| 173  174 |  | Р. р. Изложение  Упр. 541, 542 | 2 | Урок разви-тия речи | Знать композицию рассказа; порядок следования частей рассказа; составлять план исходного текста; уметь пересказывать исходный текст от лица кого-либо из его героев; сохранять в подробном пересказе текста его типологическую структуру | 1. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  2. Осознавать самого себя как движу-щую силу своего научения, свою спо-собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе воспроизведения текста | Интерес к воспроизведе-нию исходного текста от лица кого-либо из его героев в письменной форме; стремление к речевому самосовер-шенствованию; доста-точный объем словар-ного запаса и усвоенных грамматических средств для воспроизведения исходного текста |
| 175  176 |  | Условное наклонение  § 92 | 2 | Урок изуче-ния нового матери-ала | Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в условном наклонении; об образовании форм глаголов в условном наклонении; об изменении этих глаголов; об их использовании в речи; о раздельном написании частицы **бы (б)** с глаголами; распознавать глаголы в условном наклонении в тексте; определять оттенки значения действий, обозначаемых глаголами в условном наклонении; определять формы, в которых употреблены глаголы в условном наклонении; различать глаголы в прошедшем времени изъявительного наклонения и в форме условного наклонения; составлять предложения и связный текст с использова-нием глаголов в условном наклонении | 1. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  2. Проектировать маршрут преодоле-ния затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов | Выразительное чтение стихотворных текстов |
| 177  178  179 |  | Повелитель-ное наклонение  § 93 | 3 | Урок изуче-ния нового матери-ала | Знать об оттенках значения действий, обоз-начаемых глаголами в повелительном накло-нении; об особенностях образования глаго-лов в повелительном наклонении; об их из-менении; об употреблении форм этих глаго-лов в речи; об условиях употребления **Ь** на конце глаголов в повелительном наклонении; об условиях выбора **И, Е** во 2-м лице во мно-жественном числе глаголов в повелительном и изъявительном наклонении; распознавать глаголы в повелительном наклонении; опре-делять способ их образования, оттенки зна-чения действий; различать глаголы 2-го лица множественного числа в изъявительном и повелительном наклонении; группировать глаголы по наклонениям; правильно писать слова с изученными орфограммами; графи-чески обозначать условия выбора правиль-ных написаний; определять спряжение глаголов в изъявительном наклонении | 1. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  2. Проектировать маршрут преодоле-ния затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов | Выразительное чтение стихотворных текстов |
| 180 |  | Р. р. Рассказ по сюжетным рисункам  Упр. 561 | 1 | Урок разви-тия речи | Знать особенности рассказа как жанра фун-кционально-смыслового типа речи повество-вания; композицию рассказа; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и речевой ситуации; создавать сочинение-рассказ по сюжетным рисункам от другого лица (1-го или 3-го) с учетом коммуникативной цели, адресата и речевой ситуации | 1. Определять цели и функции участ-ников, способы взаимодействия, пла-нировать общие способы работы, об-мениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  2. Осознавать самого себя как движу-щую силу своего научения, свою спо-собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствова-нию; достаточный объ-ем словарного запаса и усвоенных грамматиче-ских средств для созда-ния текста в письмен-ной форме |
| 181  182 |  | Употребление наклонений  § 94 | 2 | Урок-практи-кум | Знать об употреблении форм одних наклоне-ний в значении других, об употреблении неопределенной формы глагола в значении повелительного наклонения; определять наклонение, в котором употреблен глагол; выражать глаголами в разных наклонениях побуждение к действию, просьбы; заменять формы одних наклонений другими; употреб-лять формы одних наклонений в значении других; употреблять инфинитив в значении повелительного наклонения | 1. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  2. Осознавать самого себя как движу-щую силу своего научения, свою спо-собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов | Выразительное чтение стихотворного текста; осознание роли интонации в выражении мыслей и чувств |
| 183  184 |  | Безличные глаголы  § 95 | 2 | Урок изуче-ния нового матери-ала | Знать определение безличных глаголов, их формы, лексические значения; знать об употреблении личных глаголов в значении безличных; об употреблении безличных глаголов в речи; определять лексические значения, выражаемые безличными глагола-ми; распознавать безличные глаголы и определять их форму; находить личные глаголы, употребленные в значении безлич-ных; заменять личные глаголы безличными; употреблять безличные глаголы в речи | 1. Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  2. Осознавать самого себя как движу-щую силу своего научения, свою спо-собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов | Интерес к изучению языка |
| 185  186 |  | Морфологи-ческий разбор глагола  § 96 | 2 | Урок изуче-ния нового матери-ала | Знать порядок морфологического разбора глагола; выполнять разбор глагола (устный и письменный) | 1. Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  2. Осознавать самого себя как движу-щую силу своего научения, свою спо-собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 187  188 |  | Р. р. Рассказ на основе услышанного  § 97 | 2 | Урок разви-тия речи | Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и речевой ситуации; составлять план сочинения; создавать текст сочинения-повествования с включением рассказа на основе услышанного | 1. Определять цели и функции участ-ников, способы взаимодействия, пла-нировать общие способы работы, об-мениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  2. Осознавать самого себя как движу-щую силу своего научения, свою спо-собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствова-нию; достаточный объ-ем словарного запаса и усвоенных грамматиче-ских средств для созда-ния текста в письмен-ной форме |
| 189  190 |  | Правописа-ние гласных в суффиксах глаголов  § 98 | 2 | Урок изуче-ния нового матери-ала | Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов **–ова (-ева)/-ыва (-ива);** правильно писать гласные в этих суффиксах глаголов; графически обозначать условия выбора правильных написаний; озаглавли-вать текст; делить текст на смысловые части; создавать устное высказывание на заданную тему | 1. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способ-ствовать продуктивной кооперации.  2. Проектировать маршрут преодоле-ния затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов провер-ки орфограмм, применения правил | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности |
| 191 |  | Повторение | 1 | Урок повторения и обобщения знаний | Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о глаголе как части речи; создавать сообщение о глаголе в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять частичный морфологический разбор глаголов | 1. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способ-ствовать продуктивной кооперации.  2. Самостоятельно выделять и форму-лировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворных текстов |
| **192** |  | **Контроль-ный диктант** | 1 | Урок контро-ля знаний |  | 1. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  2. Проектировать маршрут преодоле-ния затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания диктанта | Формирование способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования своих затруднений в дейтельности) |
| 193 |  | Анализ диктанта.  Работа над ошибками | 1 | Урок коррек-ции знаний |  | 1. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  2. Осознавать самого себя как движу-щую силу своего научения, свою спо-собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формирование мотивации к самосовершенствова-нию, навыков самодиагностики |
| **Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах** (16 + 1) | | | | | | | |
| 194 |  | Разделы науки о языке  §99 | 1 | Урок повторения и обобщения знаний | Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах, разделы науки о языке, изучающие эти единицы; рассказывать о единицах языка и о разделах науки о языке, изучающих эти единицы, в форме научного описания; опознавать и анализировать основные, единицы языка; составлять сложный план устного сообщения на лингвистическую тему | 1. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  2. Проектировать маршрут преодоле-ния затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного |
| 195  196 |  | Орфография  § 100 | 2 | Урок повторения и обобщения знаний | Знать о связи орфографии со всеми раздела-ми науки о языке; об условиях выбора орфограмм – гласных букв, согласных, слитного, раздельного, дефисного написания и их графическом обозначении; правильно писать слова с изученными орфограммами; группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения, по видам, по основному условию выбора; графически их обозначать; подбирать примеры на изученные виды орфограмм | 1. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  2. Проектировать маршрут преодоле-ния затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов провер-ки орфограмм, применения правил | Интерес к письму, к письменной форме общения |
| 197 |  | Пунктуация  § 101 | 1 | Урок повторения и обобщения знаний | Знать о взаимосвязи пунктуации и синтакси-са; выделительную и разделительную функ-ции знаков препинания; виды пунктограмм в простом и сложном предложении; разграни-чивать знаки выделения и знаки разделения – узнавать виды пунктограмм; правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении; обосновывать условия выбора нужных знаков препинания; делить текст на смысловые части | 1. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способ-ствовать продуктивной кооперации.  2. Проектировать маршрут преодоле-ния затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Осознание роли пунктуации в письменной речи |
| 198 |  | Р. р. Сочинение на тему по выбору  Упр.610 | 1 | Урок разви-тия речи | Знать особенности функционально-смысло-вых типов речи; функциональные стили и их особенности; осуществлять осознанный выбор темы сочинения, определять его основную мысль; собирать и систематизи-ровать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли; составлять сложный план; осуществлять отбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и речевой ситуации; создавать и редактировать текст сочинения на выбранную тему с учетом требований к построению связного текста | 1. Определять цели и функции участ-ников, способы взаимодействия, пла-нировать общие способы работы, об-мениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  2. Осознавать самого себя как движу-щую силу своего научения, свою спо-собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствова-нию; достаточный объ-ем словарного запаса и усвоенных грамматиче-ских средств для созда-ния текста в письмен-ной форме |
| 199 |  | Лексика и фразеология  § 102 | 1 | Урок повторения и обобщения знаний | Знать предмет изучения лексики и фразеоло-гии; общеупотребительные слова, професси-ональные, диалектные; знать причины заимствования слов из других языков; неоло-гизмы и устаревшие слова; фразеологизмы; распознавать устаревшие слова в тексте, определять причину их устаревания; распоз-навать фразеологизмы и объяснять их лекси-ческое значение; распознавать неологизмы; объяснять значение заимствованных слов; определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность | 1. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  2. Проектировать маршрут преодоле-ния затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку |
| 200 |  | Словообразо-вание  § 103 | 1 | Урок повторения и обобщения знаний | Знать предмет изучения словообразования; морфемы; основные способы образования слов; предмет изучения этимологии; различать формы слов и однокоренные слова; распознавать способ образования слов; выполнять морфемный разбор; объяснять происхождение своей фамилии | 1. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  2. Проектировать маршрут преодоле-ния затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов |
| 201 |  | Морфология  § 104 | 1 | Урок повторения и обобщения знаний | Знать предмет изучения морфологии; имен-ные части речи; отличие имен от глаголов; отличие местоимений от остальных знамена-тельных частей речи; изменение имен и глаголов. Знать отличие постоянных приз-наков частей речи от непостоянных; распо-знавать простые и составные числительные с орфограммой – буквой Ь на конце и в середине слова | 1. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способ-ствовать продуктивной кооперации.  2. Проектировать маршрут преодоле-ния затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 202 |  | Синтаксис  § 105 | 1 | Урок повторения и обобщения знаний | Знать предмет изучения синтаксиса; отличие словосочетания от предложения; структур-ные различия простых и сложных предложе-ний; определять грамматическую основу в простом предложении; распознавать однородные члены предложения | 1. Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  2. Осознавать самого себя как движу-щую силу своего научения, свою спо-собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения | Адекватно понимать информацию письменного высказывания |
| **203** |  | **Итоговый тест** | 1 | Урок контро-ля знаний |  | 1. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  2. Проектировать маршрут преодоле-ния затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  3. Объяснять языковые явления, про-цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста | Формирование способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования своих затруднений в дейтельности) |
| 204 |  | Заключитель-ный урок | 1 |  |  |  | Осознание учащимися своих достижений в изучении родного языка |
| 205  206  207  208  209  210 |  | Резервные уроки | 5 |  |  |  |  |

**4. Учебно-методическое обеспечение**

1. Ладыженская Т. А. , Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009.

2. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс / Сост. Н. В. Егорова. М.: ВАКО, 2010.

3. Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А., Комиссарова Л. Ю., Ладыженская Т. М. Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2012.

4. Тростенцова Л. А., Стракевич М. М., Ладыженская Н. В. Русский язык. 6 класс: Дидактические материалы. М.: Просвещение, 2009.

5. Беляева О. В., Даценко О. А. Поурочные разработки по русскому языку: 6 класс. М.: ВАКО, 2009.