**Диагностические методики, изучаемые на занятиях по теме «Психодиагностика межличностных отношений»**

Индекс групповой сплоченности Сишора

Инструкция:

«Внимательно прочитайте каждый вопрос и подчеркните один из ответов, наиболее верно отражающий Ваше мнение».

1.Как Вы оцениваете свою принадлежность к классу?

1.Считаю себя активным полноправным членом коллектива.

2.Участвую в большинстве дел класса, но часть одноклассников делают это активнее меня.

3.Участвую примерно в половине дел класса.

4.Не чувствую привязанности к классу и в делах класса участвую редко.

5.Делами класса не интересуюсь и участвовать в них не желаю.

2.Хотели бы Вы перейти в другой класс, если бы предоставилась такая возможность?

1.Очень хотел бы.

2.Скорее всего перешел бы, чем остался.

3.Не вижу никакой разницы.

4.Скорее всего остался бы в своем классе.

5.Очень хотел бы остаться в своем классе.

3.Каковы взаимоотношения в Вашем классе?

1.Лучше, чем в других классах.

2.Такие же, как и в большинстве других классов.

3.Хуже, чем в других классах.

4.Каковы взаимоотношения школьников Вашего класса с учителями?

1.Лучше, чем в большинстве других классов.

2.Такие же, как и в других классах.

3.Хуже, чем в других классах.

5.Каково отношение школьников Вашего класса к учебе?

1.Лучше, чем в других классах.

2.Такое же, как в других классах.

3.Хуже, чем в других классах.

Обработка результатов.

Балльные оценки за ответы учащихся выставляются следующим образом.

За пункт №1 – первый вариант – 5 баллов, второй -4, третий – 3, четвертый 2, пятый – 1 балл.

3а пункт №2 – первый вариант – 1 балл, второй – 2, третий – 3, четвертый 4, пятый 1.

За пункт №3 – первый вариант - 3 балла, второй – 2, третий – 1 балл.

За пункт №4 – первый вариант - 3 балла, второй вариант – 2, третий вариант – 1 балл.

За пункт №5 –первый вариант – 3 балла, второй вариант – 2 балла, третий вариант -1 балл.

Подсчитывается сумма баллов по всем пунктам. Она колеблется от 5 баллов – самая неблагоприятная групповая

сплоченность – до 18 баллов – самая благоприятная.

Анализируются школьники с крайними оценками.

Рассматривается распределение по отдельным пунктам. Низкие ответы по какому-либо пункту позволяют выявить

проблемы, являющиеся источниками напряженности в классе.

**Рекомендации для учителей,**

**направленные на сплочение ученического коллектива**

Базовая цель поведения ученика – чувствовать свою причастность к жизни школы – означает «чувствовать свою важность и значимость». Вот как понимает назначение школы Уильям Глассер: «Если личностные потребности детей не реализуются дома, они должны реализовываться в школе. Чтобы продолжить путь к успеху, дети должны получать в школе то, чего им не достает: добрые взаимоотношения, как со сверстниками, так и с взрослыми. В этом порой надежда остается только на школу… именно школа должна открыть каждому ребенку путь к реализации главной жизненной потребности – осознанию себя полноценной личностью». Чтобы помочь ребенку чувствовать свою коммуникативную состоятельность, т. е. строить и поддерживать приемлемые отношения с учителем и одноклассниками, мы предлагаем следующие рекомендации:

1. Создать в классе единую систему традиций и ценностей. Для этого можно предложить детям ответить на вопросы анкеты: · Каким, по твоему мнению должен быть дружный класс? · Как сделать так, чтобы класс стал дружным? · Какие традиции есть в нашем классе? · Назови твои «можно» и «нельзя» в классе. · Какие мероприятия в классе, по твоему мнению, должны стать традиционными? Ввести традицию обратной связи. · В конце каждой четверти и в конце года дети пишут записки, где могут задать вопрос, написать что-то наболевшее, о чем не могут сказать вслух. На основе этого педагог планирует воспитательную работу. · Создать «ящик пожеланий». Проводить как можно больше традиционных внеклассных мероприятий. · Традиция учащихся класса под названием «Я пришел в этот день в этот мир». · Традиция быть всем классом всегда рядом с тем, у кого в жизни наступили трудные дни. ·Традиция походов и экскурсий на природу, по памятным местам своего отечества, своей страны.

2. Особую работу следует вести с « отвергнутыми» детьми. · Попытаться привлечь их к совместной деятельности класса. · Найти для них поручения, где они раскрывали бы свои лучшие способности. · Чаще хвалить и поощрять их в присутствии класса, но делать это за конкретно выполненное ими действие или поступок.

3. Работа в группах. На уроках можно организовать работу по подгруппам, причем в каждой должны быть как «сильные», так и «слабые» ученики. Группа должна придерживаться принципа взаимопомощи и поддержки, должна быть мотивация на достижение, а между группами необходим момент соперничества.

4. Распределение между учащимися поручений. Для этого ученики на доске пишут слова, которые являются знаковыми для определения будущих поручений. Затем ребята определяют, какое постоянное поручение в классе они хотели бы выполнять. - дежурные по классу, по школе, по этажу; - медицинская служба класса – фиксируют пропуски занятий, сдают медицинские справки в мед кабинет, организуют посещение больных ребят; - библиотечная служба класса – помощь в подборе литературы для сценариев классных дел, анализ читательских интересов класса; - дежурные по столовой и гардеробу; - хозяйственная служба класса; - служба озеленения; - сценарная группа и т. д. От классного руководителя требуется лишь умелое руководство деятельностью учащихся, предоставление им свободы и самостоятельности. Классные руководители должны помочь поддерживать инициативу детей. Самое главное – классный руководитель должен видеть маленький и большой успех каждого ученика в порученном ему деле и умело поощрять его.

**Упражнения по сплочению коллектива**

2. Упражнение «Веселый счет»

Цель: снятие внутреннего напряжения участников, сплочение класса путем совместного и одновременного выполнения упражнения.

Ход упражнения: Ведущий называет какое-либо число, не превышающее количество человек в классе. Названное количество участников встает. В выполнении упражнения необходимо добиться синхронности, участники не должны совещаться.

Психологический смысл упражнения: упражнение позволяет участникам почувствовать другого, понять его мысли с целью более эффективного выполнения задания.

Обсуждение: почему сначала не получалось выполнить задание? Что помогло в выполнении задания?

3. Упражнение «Поиск сходства»

Цель: Сплочение группы учащихся через нахождение сходств у ее участников.

Время: 20 минут.

Ресурсы: листы бумаги.

Ход упражнения: Каждая команда должна написать на листе черты сходства ( первая команда) и черты различия ( вторая команда) в своем классе.

Выигрывает та команда, которая больше напишет сходств или различий за определенное время. Учитывается количество названных сходств и их качество.

Психологический смысл упражнения: Упражнение эффективно работает на сплочение класса, так как участники начинают более внимательно присматриваться друг к другу и обнаруживают, что сходства между ними гораздо больше, чем они думали раньше.

Обсуждение: Постараться подвести участников к мысли, что, хотя они все такие разные, сходства между ними гораздо больше, чем может показаться на первый взгляд.

4. Упражнение «Построимся»

Цель: обучение умению распределять роли в команде, сравнивать себя с другим участником по схожим признакам.

Время: 10 минут.

Ход упражнения: «Теперь мы посмотрим, насколько ваши общие черты проявляются у каждого из вас в отдельности!». Задача участников – построиться в одну линию по росту. При этом нельзя разговаривать. Затем задание усложняется – им нужно построиться по дате и месяцу рождения, по длине волос, по отдаленности места проживания от школы, по цветам радуги в их одежде.

Психологический смысл упражнения: Участники лучше узнают друг друга, обучаются эффективному взаимодействию в команде.

Обсуждение: Трудно ли Вам было выполнять это упражнение? Почему? Какую роль вы избрали для себя? Какая стратегия выполнения была наиболее эффективна?

Занятие «Учимся строить отношения»

Цель. Формирование доверительной атмосферы в группе, осознание критериев, предъявляемых партнерам по общению, а также выделение качеств, объединяющих группу.

Участники делятся на пары и ищут 8 общих для них качеств. Двойки объединяются в четверки, которые ищут по 6 общих для всех качеств, четверки объединяются в восьмерки и ищут по 4 общих качества, группа делится пополам и ищет по 3 общих для всех качества. И наконец, вся группа ищет 2 общих для всех качества. Такое постепенное движение от пары к целому классу позволяет перейти группе на новый уровень отношений осознать объединяющие всех членов коллектива свойства.

Для развития сплоченности также важно определение тех требований, которые предъявляют подростки друг к другу. Эту задачу можно решить с помощью упражнения «Объявление в газету».

Упражнения «Объявление в газету»

В этом упражнении обучающимся раздаются листы бумаги и дается задача — написать объявление в газету, в рубрику «Ищу друга». Работа не подписывается. Затем объявления сдаются ведущему, который просит участников освободить места и на сиденьях раскладывает объявления. Учащиеся должны пройти по кругу, прочитать все объявления и поставить крестики на тех трех объявлениях, которые понравились больше всего. После чего зачитываются и анализируются только те объявления, которые набрали наибольшее количество крестиков. Это позволяет выделить неконструктивные требования к партнерам по общению, сократить их количество.

Подводя итог, ведущий повторяет те качества, которые объединяют группу, подчеркивает важность личностного роста в противовес требованиям к окружающим, а также отмечает, что в каждом человеке можно найти нечто позитивное и каждому сказать комплимент, ведь поддержка друг друга в группе является фундаментом благоприятного социально-психологического климата.

**Выступление на ШМО классных руководителей педагога-психолога Варшавской Т.М. по теме:**

**«Работа с классным коллективом»**

**Дата: 27.02.13.**