Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» г.Алексин Тульской области

Принята «Утверждаю»

на педагогическом совете Директор школы

Протокол № «\_\_\_» от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шахов А.В.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.

**Рабочая программа**

**психолого-педагогического сопровождения**

**учащихся 5 класса компенсирующего обучения**

**педагога-психолога**

**Батечко О.В.**

**Содержание:**

1. Пояснительная записка

* Актуальность программы
* Цель программы
* Задачи программы
* Количество и длительность занятий, этапы работы
* Прогнозируемые результаты работы
* Параметры результативности и диагностика

2) Характеристика целесообразной методики построения курса.

3) Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий

4) Список используемой литературы

1. **Пояснительная записка**

* ***Актуальность программы***

Необходимость психологического сопровождения учащихся класса компенсирующего обучения очевидна каждому, кто работает в школе. Пятый класс трудный и ответственный этап в жизни каждого школьника. Учебная и социальная ситуация 5 класса ставит перед ребенком задачи качественно нового уровня по сравнению с начальной школой, и успешность адаптации на этом этапе влияет на всю дальнейшую школьную жизнь.

Учитывая индивидуальные особенности детей классов компенсирующего обучения, как в познавательной сфере (неустойчивость внимания, своеобразие операций вербально-логического мышления и т. д.), так и в эмоционально-волевой сфере (повышенная возбудимость либо заторможенность нервной системы, обидчивость, тревожность, гиперактивность, повышенная агрессия). Перечисленные факторы, а также особенности возраста – начало пубертатного периода делают психологическое сопровождение пятиклассников еще более актуальным.

Программа психолого-педагогического сопровождения учащихся 5х классов разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования и направлена на коррекцию недостатков психического развития детей и оказание помощи детям этой категории в адаптации к учебному процессу и освоении основной образовательной программы.

* ***Цель программы:***

Адаптация учащихся к среднему звену школы, развитие и коррекция познавательной сферы.

* ***Задачи программы:***
* развитие словесно-логического мышления и связной речи;
* развитие внимания;
* развитие памяти;
* формирование волевой регуляции познавательных психических процессов и поведения;
* формирование навыков коммуникации;
* снижение уровня агрессии и тревожности.
* ***Количество и длительность занятий, этапы работы:***

1. этап: Психологическая диагностика учащихся (диагностика проводится в 2 этапа: 1 этап – сентябрь, повторная диагностика – май).
2. этап: Участие в родительском собрании 5 класса. Презентация для родителей: «Адаптация пятиклассников».
3. этап: Проведение коррекционно-развивающих занятий (см. календарно-тематическое планирование).

Программа коррекционно-развивающих занятий рассчитана на 32 занятия длительностью 1 ак. час.

1. этап: оценка эффективности проведенной работы - сравнение первичной и повторной диагностики.

***Прогнозируемые результаты работы:***

Развитие познавательных процессов, повышение уровня волевой регуляции познавательных процессов и поведения, самоконтроля, улучшение навыков общения, формирование адекватной самооценки, повышение учебной мотивации.

**Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на данном возрастном этапе, в рамках возможностей и особенностей учащихся.**

1. Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

2. Личностные действия УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях

3. Регулятивные действия УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание;

- планирование;

- прогнозирование;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата;

- коррекция;

- оценка;

- волевая саморегуляция.

4. Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

* ***Параметры результативности и диагностика***

В качестве критериев эффективности программы используется сравнительная оценка результатов первичной и повторной диагностики.

Использовали следующие методики:

- Диагностика объема восприятия (источник Л.Ф.Тихомирова)

-Диагностика слуховой памяти «10 слов» ( автор Лурия Л.Р.)

- Исследование внимания «Корректурная проба» (источник Л.Ф.Тихомирова)

- Методика диагностики степени сформированности мыслительных процессов (источник Л.Ф.Тихомирова)

- Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних классах школы (автор Прихожан А.М.)

1. **Характеристика целесообразной методики**

**построения курса.**

В ходе занятий используются групповые и индивидуальны формы работы.

Структура занятий позволяет гибко адаптировать содержание программы к актуальным проблемам и индивидуальным особенностям учащихся, формируя содержание каждого занятия в соответствии с актуальными целями и задачами класса.

Каждое занятие состоит из трех основных этапов.

Первый этап – организационный, в задачи которого входит создание психологического комфорта в группе, положительного психологического климата, знакомство с содержанием занятия, принятие (повторение) правил работы в группе. В данный этап также включаются психокоррекционные упражнения.

Второй этап – работа по основной теме занятия.

Третий этап - рефлексия деятельности на занятии, задачей которого является выявление степени удовлетворенности участниками совместной деятельностью, и усвоения ими новыми знаниями и умениями.

**Используемые педагогические технологии.**

Изложение теоретического материала в форме мини-лекций, практические упражнения – исследование видов и свойств познавательных процессов, психокоррекционные игры и упражнения, беседы с учащимися, техники релаксации, бланковый и раздаточный материал психолога.

1. **Содержание программы**

* **Тема 1: Введение**

Информирование: обозначение перспектив занятий, их цели о форме. Создание рабочей обстановки. Тест школьной тревожности Филлипса.

* **Тема 2:Развитие и коррекция познавательной сферы.**

Развитие анализа и синтеза. Творческое мышление. Развитие вербального мышления. Решение логических задач. Развитие произвольного внимания. Развитие мыслительных операций. Зрительная память и восприятие.

* **Тема 3: Формирование мотивации к обучению.**

Формирование мотивации достижения и учебной мотивации.

* **Тема 4: Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков.**

Мир эмоций. Способы разрешения конфликтов.Профилактика и коррекция агрессии. Формирование толерантного поведения. Профилактика и коррекция школьных страхов. Мимика – язык лица, жесты – язык тела.Профилактика и коррекция тревожности.Формирование адекватной самооценки.

**4. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема занятия | Цель занятия | Содержание занятия, методическое обеспечение | Кол-во часов |
| 1 | 7.09.13 | Общая характеристика познавательных способностей. Восприятие. Виды восприятия. | Знакомство с познаватель-ными процессами. Изучение собственных видов восприятия. | * Мини-лекция: Общая характеристика познавательных процессов. Восприятие и его виды. * Практические упражнения: восприятие времени, расстояния, веса, теплоты, величины, формы, цвета | 1 |
| 2 | 14.09.13 | Восприятие и наблюдательность | Развитие восприятия и наблюдательности | * Обсуждение: что такое наблюдательность? * Упр.«Назови все красное (круглое, деревянное …)» * Упр. «Найди общие признаки» * Упр. «Поиск информации» | 1 |
| 3 | 21.09.13 | Свойства восприятия: осмысленность, объем, обобщенность | Развитие восприятия | * Мини-лекция «Свойства восприятия: осмысленность, объем, обобщенность» * Упр. «Ищем сокровище» * Упр. «Поиск информации» * Упр. «Дорисуй рисунок» | 1 |
| 4 | 28.09.13 | Восприятие | Развитие восприятия | * Упр. «Рассели жильцов» * Игра «На какой странице закладка» * Упр. «Чем похожи? Чем отличаются?» * Упр. «Разноцветные пуговицы» | 2 |
| 5 | 5.10.13 | Закрепление и обобщение темы «Восприятие» | Развитие восприятия | * Упр. «Поиск информации» * Решение кроссворда | 1 |
| 6 | 12.10.13 | Память. Виды памяти: зрительная и слуховая. | 1. Ознакомление с видами памяти.  2. Развитие памяти | * Мини-лекция «Память: зрительная и слуховая» * Упр. «Лица» * Упр. « Описание портрета» * Упр. «Кто больше запомнит?» ( тема: литература) * Упр. «Учим стих» (стихи А.Барто) | 1 |
| 7 | 19.10.13 | Память. Виды памяти: кратковременная и долговременная. | Развитие кратковременной о долговременной памяти | * Мини-лекция: кратковременная и долговременная память * Упр. «Снежный ком - слова по кругу» (тема: математика) * Упр. «Запоминаем, рисуя» * Упр. «Картина» (история) | 2 |
| 8 | 2.11.13 |  |  | * Обсуждение понятия агрессивность. * Круг «Какие ситуации в школе вызывают у вас гнев, злость?» * Обсуждение вопроса о безопасных способах разрядки гнева. * Упр. «Выпустим пар», медитация. | 1 |
| 9 | Декабрь | Формирование толерантного поведения  *Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков* |  | * Презентация «Человек среди людей». * Анкета-размышление «Толерантен ли ты?» | 1 |
| 10 | Декабрь | Развитие произвольного внимания  *Развитие и коррекция познавательной сферы* |  | * Упр. «Дешифровщик» * Упр. «Заполнение фигур» * Упр. «Найди слова» * Задания из рабочей тетради «Творческое мышление» (УМК психолога) стр.10-11 | 1 |
| 11 | Январь | Профилактика и коррекция школьных страхов  *Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков* |  | * Беседа: «Я и школа» - обсуждение пугающих, нервирующих ситуаций в школе. * Рисунок: «Школьные кошмарики» (после обсуждения рисунок уничтожить – порвать, спустить в унитаз и т.п.) | 1 |
| 12 | Январь | Развитие мыслительных операций  *Развитие и коррекция познавательной сферы* |  | * Упр. «Парные аналогии» * Задания из рабочей тетради «Творческое мышление» (УМК психолога) стр. 12-15 | 1 |
| 13 | Январь | Мимика – язык лица, жесты – язык тела  *Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков* |  | * Презентация «Средства выражения эмоций». * Игра «Угадай эмоцию» * Упр. «Объясни без слов» | 1 |
| 14 | Февраль | Произвольное внимание  *Развитие и коррекция познавательной сферы* |  | * Упр. «Найди слова» * Упр. «Найди фрагмент» * Упр. «Заполнение фигур» * Упр. «Дешифратор» (пословица) (распечатанные материалы из УМК психолога) | 1 |
| 15 | Февраль | Зрительная память и восприятие  *Развитие и коррекция познавательной сферы* |  | * Упр. «Найди буквы в матрице». * Упр. «Прочитай пословицу» * Упр. «Чего не хватает на картинке». | 1 |
| 16 | Февраль | Профилактика и коррекция тревожности  *Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков* |  | * Беседа с элементами тренинга«Какие ситуации в школе вызывают у меня тревогу и страх?» * Сказкотерапия: «Рыцарь и темнота» (УМК психолога) * Упр. «Я становлюсь увереннее» (УМК психолога) | 2 |
| 17 | Март | Формирование адекватной самооценки  *Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков* |  | * Анкета-размышление «Мои достоинства и недостатки» * Упр.«Объявление» (УМК психолога) * Рисунок: «Мой герб» | 1 |
| 18 | Март | Формирование мотивации достижения и учебной мотивации  *Формирование мотивации к обучению* |  | * Беседа: «Ученик «может», ученик «должен». * Упр. «Шаги достижения цели» * Упр. «Дерево моих достижений» | 1 |
| 19 | Март | Итоговое занятие  *Итоги* |  | * Тестшкольной тревожности Филлипса. * Заполнение анкеты обратной связи (см. приложение). * Упражнение «Коллективное объятие» * Прощание*.* | 1 |

1. **Список используемой литературы**

Битянова М. «Организация психологической работы в школе»., М. «Совершенство», 1998

Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога \под ред.И. В. Дубровиной/ М. 1987

Клюева Н. В., Касаткина Ю. В. «Учим детей общению». – Я. 1997

Кряжева Н. Л. «Развитие эмоционального мира детей»

Овчарова Р. В. «Справочная книга школьного психолога» - М., 1996

Рогов И. Е. «Настольная книга школьного психолога», - М. 1996

Изард К. «Эмоции человека» Москва, 1980

Самоукина Н. «Практический психолог в школе». М. 1997

Тихомирова Л. Ф. «Развитие интеллектуальных способностей школьника». Я., 1996

Тихомирова Л. Ф. «Развитие познавательных способностей детей», М. 1996