

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Кошелихинская основная общеобразовательная школа

**Рабочая программа
основного общего образования
по природоведению для 5 класса**

Разработчик: учитель биологии и химии
Кочеткова М.Н.

с.Кошелиха

2014 – 2015 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта, основного общего образования по биологии и Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. – М.: Дрофа, 2010. – 138с., отражающей содержание рабочей программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Изучение учебного предмета осуществляется на основании нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 5 марта 2004г. № 1089, от 03.06.2008г. № 164, от 31.08.2009г. № 427, от 10.11.2011г. № 2643, от 24.01.2012г. № 39, от 31.01.2012г. № 69)
- Учебного плана МОУ Кошелихинской ООШ на 2014-2015 учебный год
- Перечня учебников, включенного в Федеральный перечень учебников, на 2014-2015 учебный год:
 - ✓ Природоведение, 5 класс: учеб.для общеобразовательных учреждений/А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2011.

Общая характеристика учебного предмета

Именно курс «Природоведение» формирует первоначальные элементарные научные знания. Изучение материала направлено на решение его главной задачи- формировании знаний о природе и обществе, воспитание нравственного отношения к живой природе: растениям, животным, человеку как уникальному и неповторимому .Обучение природоведению необходимо проводить с учетом психологических особенностей детей 10-11-летнего возраста, которые воспринимают природу как нерасчлененное единое целое. Следует исходить из того, что учащиеся данного возраста наряду с присущим им образно-практическим мышлением при определенной организации обучения способны усвоить относительно сложные абстрактные понятия.

Курс «Природоведение» является пропедевтическим по отношению к естественнонаучному циклу дисциплин: биологии, химии, физике, географии в последующих классах. В настоящее время наиболее актуальным является обучение детей навыкам работы с различными источниками знаний и умению извлекать из них нужную информацию. В связи с этим в программу включены такие формы работы, как самостоятельное осмысление текста учебника и дополнительной литературы, рекомендованной учителем и самостоятельно подобранной учениками; составление школьниками докладов, сообщений, рефератов и свободное изложение их содержания своим одноклассникам; формулирование вопросов слушателям и ответы на них последними(своеобразный диалог с целью более глубокого понимания материала). Познакомившись в начальной школе с компонентами природы, её разнообразием, с природой родного края и своей страны, учащиеся готовы воспринять картину мира, которая раскрывается перед ними в курсе 5 класса. При этом программа построена таким образом, чтобы исключить как дублирование учебного материала начальной школы, так и ненужное забегание вперед.

В курсе предмета природоведения расширяются знания учащихся о многообразии природных объектов, полученные в начальной школе. Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний о природных объектах и формированием первоначальных представлений о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, а также между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде.

Такой подход к отбору содержания соответствует как возрастным особенностям развития мыслительных операций у младших подростков, так и экологическим требованиям современной жизни.

В связи с особой важностью для этого предмета таких методов и приемов учебной деятельности школьников, как наблюдение, проведение несложных опытов, измерений, в программе выделена рубрика «Практические работы».

Основное положение построения программы - соответствие изучаемого материала младшему подростковому возрасту. Естественнонаучный материал «приблизен» к ребенку, поскольку

изучаемые объекты ограничиваются непосредственно наблюдаемыми телами, веществами и явлениями. Теоретические положения вытекают из практической деятельности учащихся или иллюстрируются наглядными примерами из окружающей школьников жизни.

В рабочей программе приоритетной является практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды. Важное внимание обращается на развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, Интернет-ресурсами и др.

Для повышения образовательного уровня и получения навыков по практическому использованию полученных знаний программой предусматривается выполнение ряда практических работ, которые проводятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности, время проведения составляет 10-15 минут, поэтому оцениваются исходя из степени самостоятельного выполнения заданий учащихся, на усмотрение учителя.

Цели изучения предмета:

- * освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;
- * овладение начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учёт, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- * развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- * воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
- * применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

Задачи:

Образовательные:

1. Овладеть начальными исследовательскими умениями, проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;

Развивающие:

2. Развить интерес к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
3. Применять полученные знания и умения для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

Воспитательные:

4. Воспитать положительное эмоционально-ценностное отношение к природе, стремление действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение курса «Природоведение» в 5 классе 70 часов (2 часа в неделю).

Рабочая программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю)

Сроки реализации:

Данная рабочая программа по предмету рассчитана на реализацию в 2014-2015 учебном году (1 учебный год).

Учет особенностей обучающихся класса:

Рабочая программа разработана с учётом особенностей обучающихся 5 класса.

К среднему школьному возрасту, дети усваивают многие научные понятия, обучаются пользоваться ими в процессе решения различных задач. Это означает сформированность у них теоретического или словесно-логического мышления. Одновременно наблюдается интеллектуализация всех остальных познавательных процессов. Особенно заметным в эти годы становится рост сознания и самосознания детей, представляющий собой существенное расширение сферы осознаваемого и углубление знаний о себе, о людях, об окружающем мире.

В этом возрасте у детей активно начинает развиваться логическая память. Как реакция на более частое практическое употребление в жизни логической памяти замедляется развитие механической памяти. Наряду с этим появляется интерес подростков к способам улучшения запоминания.

При разработке рабочей программы учитывались индивидуальные особенности детей.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности** и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

Результаты изучения учебного предмета «Биология» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика “Знать/понимать” включает требования, ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания.

В рубрику “Уметь” входят требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, изучать, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск биологической информации.

В рубрике “Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни” представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Ожидаемый результат изучения курса – знания, умения, опыт, необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории в школе и успешной профессиональной карьеры по ее окончании.

Методы и формы обучения определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим **основные методики изучения биологии** на данном уровне: обучение через опыт и сотрудничество; учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся; интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, имитационное моделирование, тренинги, предусмотрена проектная деятельность учащихся и защита проектов после завершения изучения крупных тем); личностно-деятельностный подход, применение здоровьесберегающих технологий.

Основной формой обучения является урок, типы которого могут быть: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся; помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как лекции, семинарские занятия, лабораторные и практические работы, практикумы, конференции, игры, тренинги.

В рабочей программе предусмотрены варианты изучения материала, как в коллективных, так и в индивидуально-групповых формах.

В рабочей программе предусмотрена **система форм контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки**. Контроль знаний, умений и навыков учащихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке учащихся.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: контрольная работа,

дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, экспериментальная контрольная работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль и т.д.), анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты, контрольные работы. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении биологии.

Нормы и критерии оценивания по природоведению:

Оценивание устного ответа учащихся

Отметка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка «4»:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «3» (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «2»:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 6) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;

3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;

4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»

4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2) допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. или не более двух-трех негрубых ошибок;

4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка выполнения тестовых работ по биологии:

Оцен ка	Минимум	Максимум
5	90 %	100 %
4	71 %	89 %
3	51 %	70 %
2	0 %	50%

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений, навыков следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые), недочёты в соответствии с возрастом учащихся.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений, теории, незнание

формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований этих единиц;

- неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения;
- неумение применить знания для решения задач, объяснения явления;
- неумение читать и строить графики, принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, ,, наблюдение, сделать необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником;
- нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым относятся ошибки:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1 — 3 из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы;
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на схемах, неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи, выполнения части практической работы, недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочётам и являются:

- нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, практических заданий;
- арифметические ошибки в вычислениях;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, таблиц;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

Для получения объективной информации о достигнутых учащимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям образовательных стандартов; установления причин повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса предусмотрен следующий **инструментарий**: мониторинг учебных достижений в рамках уровневой дифференциации; использование разнообразных форм контроля при итоговой аттестации учащихся, введение компьютерного тестирования; разнообразные способы организации оценочной деятельности учителя и учащихся.

Программа предусматривает следующие условные обозначения: Пр. раб – практическая работа, Лаб. раб – лабораторная работа, Самост. раб – самостоятельная работа.

Календарно-тематический план по объему скорректирован в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования и требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки выпускников основной школы.

Учебно-тематический план по природоведению для 5 класса

№ п/п	Название разделов	Количество часов			
		Всего	Теоретич.	Лабораторные работы	Контрольные работы
1	Изучение природы	3	3	1	
2	Вселенная	14	13	2	1
3	Земля	18	17	6	1
4	Жизнь на Земле	14	13	3	1
5	Человек на Земле	16	15	3	1
	Повторение	4	4		
	Итоговое тестирование	1			1

	Итого	70	65	15	5
--	--------------	-----------	-----------	-----------	----------

При составлении планирования использованы методические рекомендации авторов программы, а именно – учитель вправе обоснованно изменять последовательность изучения вопросов и время на их изучения в пределах выделенного лимита времени. Последовательность изучения тем в планировании и время на их изучение в рабочей программе не изменены.

Практическая часть заложена в тематическое планирование строго в соответствии с программой. Проведение практических работ предусматривает подробный инструктаж и ознакомление учащихся с установленными правилами техники безопасности. Для углубления знаний и расширения кругозора учащихся предусмотрены демонстрации.

Содержание курса

5 кл а с с . Природоведение. Авторы: А.А. Плешаков, Н. И. Сонин
(70 часов в год, 2 часа в неделю)

Тема 1. Изучение природы (3 часа)

Изучение природы человеком. Естественные науки (астрономия, физика, химия, геология, физическая география, биология, экология). Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы).

■ Практические работы

1. Знакомство с оборудованием для научных исследований.

Тема 2. Вселенная (14 часов)

Представления о Вселенной у древних индийцев, шумеров, греков. Взгляды Пифагора на форму Земли. Модель Вселенной по Аристотелю. Модель Вселенной по Птолемею¹.

Взгляды на Вселенную в раннем Средневековье. Географические открытия XIV—XVII вв. и их влияние на развитие астрономии. Система мира по Н. Копернику.

Роль Док. Бруно и Г. Галилея в развитии и пропаганде учения Н. Коперника.

Солнечная система, ее состав. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Плутон. Спутники планет. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Звезды. Многообразие звезд. Созвездия. Солнце как ближайшая к нам звезда.

■ Демонстрации

Карта звездного неба. Модель Солнечной системы. Глобус. Фотографии планет Солнечной системы.

■ Практические работы

2. Наблюдение суточного движения Солнца и звезд.
3. Работа с подвижной картой звездного неба.

Тема 3. Земля (18 часов)

Представления людей о возникновении Земли. Гипотеза — научное предположение.

Гипотезы о возникновении Земли (Ж. Бюффон, И. Кант, Д. Джинс, О. Ю. Шмидт). Современные взгляды на возникновение Земли и Солнечной системы.

Внутреннее строение Земли: ядро, мантия. Земная кора. Различия по толщине материковой и океанической коры. Горные породы. Минералы, полезные ископаемые. Вещества в окружающем мире. Многообразие явлений природы. Природные явления: землетрясения, извержения вулканов, гейзеры.

Вещества в окружающем мире и их использование человеком. Примеры веществ, простые и сложные вещества, смеси.

Многообразие явлений природы. Физические и химические явления. Примеры превращения веществ в окружающем мире (горение, гниение).

Суша планеты. Материки, острова. Характеристика природных условий материков. Атмосфера. Состав воздуха. Облака, типы облаков. Нагревание и охлаждение воздуха над сушей и водной поверхностью. Ветер. Погода. *Влияние погоды на состояние живых организмов, здоровье людей.*

Гидросфера, ее части. Водяной пар в воздухе. Соленость воды. Воды суши. Ледники. Айсберги. Подземные воды. Уникальность планеты Земля.

Планета Земля как среда обитания живых организмов. Особенности расположения Земли в Солнечной системе, ее вращение, строение, обеспечивающие возможность жизни на планете.

■ Демонстрации

Примеры простых и сложных веществ, смесей. Опыты, демонстрирующие горение веществ. Примеры различных физических явлений: механических (падение тел и т. п.), тепловых (плавление льда и т. п.), световых (разложение белого цвета при прохождении его через призму).

■ Практические работы

4. Описание и сравнение признаков 2—3 веществ.
5. Наблюдение признаков химических реакций. Исследование 1—2 физических явлений (зависимость скорости испарения жидкости от ее температуры, площади поверхности и т. п.).
6. Работа с физической картой мира и контурной картой (подписать материки, крупные острова, архипелаги).
7. Измерение температуры воздуха и направления скорости ветра.
8. Оценка влияния погодных условий на самочувствие людей.
9. Работа с контурной картой (подписать моря, омывающие Россию, крупнейшие реки).

Тема 4. Жизнь на Земле (14 часов)

Развитие жизни на Земле: жизнь в древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого.

Клеточное строение организмов. Оболочка, цитоплазма и ядро — главные части клетки. Деление клеток. Разнообразие клеток растительного и животного организмов. Половые клетки. Оплодотворение.

Разнообразие живого. Царства живой природы. Одноклеточные и многоклеточные организмы, беспозвоночные и позвоночные животные.

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания.

Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка).

Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины — степи и саванны, пустыни, влажный тропический лес.

Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

■ Практические работы

10. Исследование влияния температуры, света и влажности на проращивание семян.
11. Примеры приспособленности организмов к среде обитания.
12. Определение растений и животных с использованием разных источников информации

Тема 5. Человек на Земле (16 часов)

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек).

Страницы истории географических открытий. Географические представления древнегреческих ученых. Открытие Америки, Австралии, Антарктиды. Великие путешественники — первооткрыватели далеких земель.

Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы.

Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни.

Взаимосвязь здоровья и образа жизни.

Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека.

Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи.

■ Демонстрации

Ядовитые растения и опасные животные своей местности.

■ Практические работы

13. Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения

14. Измерение роста и массы тела.

15. Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.

Резервное время — 5 часов

Резервные 5 часов распределены следующим образом:

✓ *На повторение* изученного курса выделено 4 часа

✓ *На итоговое тестирование* выделен 1 час

Требования к уровню подготовки учащихся, заканчивающих 5 класс

В результате изучения природоведения ученик должен:

знать/понимать

- многообразие тел, веществ и явлений природы и их простейшие классификации; отдельные методы изучения природы;
- строение живой клетки (главные части);
- царства живой природы (перечислять, приводить примеры представителей);
- среды обитания организмов, важнейшие природные зоны Земли (перечислять и кратко характеризовать);
- природные сообщества морей и океанов (перечислять, приводить примеры организмов);
- изменения в природе, вызванные деятельностью человека (на уровне представлений);
- важнейшие экологические проблемы (перечислять и кратко характеризовать);
- основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения;

уметь

- узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя;

приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;

- указывать на модели положения Солнца и Земли в Солнечной системе;
- находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;
- описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;

- сравнивать природные объекты не менее чем по 3 - 4 признакам;
- описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- находить значение указанных терминов в справочной литературе;
 - кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль;
 - использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (2—3 минуты);
 - пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;
 - следовать правилам безопасности при проведении практических работ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды или местных признаков;
- измерения роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;
- определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;
- составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;
- оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

Учебно-методическое обеспечение

Обязательная литература:

1. Природоведение, 5 класс: учеб.для общеобразовательных учреждений/А.А. Плешаков, н.И. Сонин. – 3-у изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011. – 174с.
2. Биология. Живой организм. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н.И. Сонин. – 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2011. – 174с.
3. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. – 4-е изд., стереотип.М.: Дрофа, 2011. – 255с.
4. Биология. Человек. 8 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. – М.: Дрофа, 2011. – 287с.
5. Биология. Общие закономерности. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, И.Б. Агафонова, Н.И. Сонин. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011. – 285с.

Дополнительная литература:

1. Биологический энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1989.
2. Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Основы биологии: книга для самообразования. М.: Просвещение, 1992.
3. Медников Б. М. Биология: формы и уровни жизни. М.: Просвещение, 1994.
4. Одум Ю. Экология. Т. 1—2. М.: Мир, 1986.
5. Сонин Н. И. Биология. Живой организм: учебник для 6 класса средней школы. М.: Дрофа, 2005.
6. Флинт Р. Биология в цифрах. М.: Мир, 1992
7. Фоули Р. Еще один неповторимый вид (экологические аспекты эволюции человека). М.: Мир, 1990.
8. Экологические очерки о природе и человеке / под ред. Б. Гржимека. М.: Прогресс, 1988.

Научно-популярная литература:

1. Акимушкин И. Мир животных (беспозвоночные и ископаемые животные). М.: Мысль, 1999.
2. Акимушкин И. Мир животных (млекопитающие, или звери). М.: Мысль, 1999.
3. Акимушкин И. Мир животных (насекомые, пауки, домашние животные). М.: Мысль, 1999.
4. Акимушкин И. Невидимые нити природы. М.: Мысль, 1985.
5. Гржимек Б. Дикое животное и человек. М.: Мысль, 1982.
6. Евсюков В. В. Мифы о Вселенной. Новосибирск: Наука, 1988.
7. Уинфри А. Т. Время по биологическим часам. М.: Мир, 1990.
8. Шпинар З. В. История жизни на Земле / худож. З. Буриан. Прага: Атрия, 1977.
9. Эттенборо Д. Живая планета. М.: Мир, 1988.
10. Эттенборо Д. Жизнь на Земле. М.: Мир, 1984.
11. Яковлева И., Яковлев В. По следам минувшего. М.: Детская литература, 1983.

Пособия для учащихся:

1. В.В. Петров Растительный мир нашей Родины, Москва «Просвещение», 1991
2. Д.И. Трайтак Книга для чтения по биологии. Растения, Москва «Просвещение», 1996
3. Д.И. Трайтак, Н.Д. Трайтак Сборник задач и упражнений по биологии растений, бактерий, грибов и лишайников – 6-7 кл., изд. Мнемозина, Москва, 1998
4. О.Н. Дронова Хрестоматия по биологии. Бактерии. Грибы. Растения., Саратов, изд. «Лицей», 2002
5. Л.А. Багрова Я познаю мир. Растения, Москва, ТКО « АСТ», 1995
6. В. Рохлов, А. Теремов, Р. Петросова Занимательная ботаника, Москва, «АСТ-ПРЕСС», 1998
7. Е.Н. Демьянков Биология. Мир растений. Задачи, дополнительные материалы – 6 кл. изд.Владос, Москва, 2004.
8. А.М. Былова, Н.И.Шорина Экология растений – бкл, Изд. Вентана-Граф, Москва, 2007.

Электронные образовательные ресурсы:

1. www.bio.1september.ru – газета «Биология» -приложение к «1 сентября».
2. <http://bio.1september.ru/urok/> - **Материалы к уроку**. Все работы, на основе которых создан сайт, были опубликованы в газете "Биология". Авторами сайта проделана большая работа по систематизированию газетных статей с учётом школьной учебной программы по предмету "Биология".

3. www.bio.nature.ru – научные новости биологии
4. www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования
5. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
6. <http://ebio.ru/> - **Электронный учебник «Биология»**. Содержит все разделы биологии: ботанику, зоологию, анатомию и физиологию человека, основы цитологии и генетики, эволюционную теорию и экологию. Может быть рекомендован учащимся для самостоятельной работы.
7. <http://bird.geoman.ru/> - Птицы
8. <http://invertebrates.geoman.ru/> - Насекомые
9. <http://animal.geoman.ru/> - Животные
10. <http://fish.geoman.ru/> - Рыбы
11. <http://www.gbmt.ru/> - **Государственный Биологический музей им. К. А. Тимирязева**. Виртуальные экскурсии: Животные в мифах и легендах, Животные-строители, Забота о потомстве, Опасные животные. Цифровые копии фонда музея могут быть использованы в качестве иллюстраций на уроках и рекомендованы для самостоятельной работы при изучении мира животных.
12. <http://www.moscowzoo.ru/> - Московский зоопарк
13. <http://www.paleo.ru/museum/> - Палеонтологический музей
14. <http://zmmu.msu.ru/> - Зоологический музей Московского университета
15. <http://iceage.ru/> - Музей-театр «Наш ледниковый период»

Для реализации программы будут использованы разные типы уроков, формы и виды работ, разнообразные средства обучения:

Материально-техническое обеспечение учебного процесса в кабинете биологии:

книгопечатная продукция (программно–методическое пособие: Стандарт основного общего образования по биологии, Примерная программа основного общего образования по биологии, учебно-методический комплект по биологии, справочные издания и дидактические материалы к урокам биологии, программно-методические материалы контрольно–измерительные материалы по биологии;

справочные издания: словарь естественнонаучных терминов, атлас–определитель растений и животных, атлас географических карт, научно–популярная литература естественнонаучного содержания для младших подростков;

печатные пособия: таблицы по основным темам курса биологии и др.;

информационно-коммуникационные средства: справочные информационные ресурсы, компакт-диски, содержащие наглядные средства обучения ;

экранны-звуковые пособия: видеофильмы по основным темам курса биологии ;

технические средств обучения: телевизор, персональный компьютер, интерактивный комплекс, музыкальный центр;

учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: модели и приборы для демонстраций учителя, комплекты по основным темам курса биологии для ученических практических работ и оборудование для организации практической работы в малых группах учащихся, комплект лабораторного оборудования;

натуральные объекты: необходимые коллекции и гербарии, а также оборудование для организации живого уголка.

Список литературы, использованной при подготовке программы

1. Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. – 5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2010. – 138с.
2. Интернет-ресурсы:

Календарно-тематическое планирование уроков природоведения в 5 классе (2 ч/неделю, всего 70 ч/год)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Практические , работы	Формы контроля	Планируемые результаты обучения	Задания для учащихся в классе/ д/з	Оборудование Наглядность	Дата проведения		Примечание
									план	факт	
Тема 1. Изучение природы – 3 часа											
1	1.Науки о природе	1	Ознакомление с новым материалом			Значимость изучения природоведения, комплекс наук	С.3-5 отв. на вопросы.	Учебник, глобус			
2	2.Методы изучения природы	1	Применение знаний и умений	<i>1.«Знакомство с оборудованием для научных исследований»</i>	Выполнение П.р. и выводы к ней	Овладеть начальными исследовательскими умениями по проведению наблюдений, опытов и измерений. Уметь работать с простейшим оборудованием для научных исследований	С.6-14 отв. на вопросы.	Учебник иллюстрации			
3	3.Великие естествоиспытатели	1	комбинированный		Текущий; Устный, Индивидуальный	Знать великих естествоиспытателей	С.15-20 отв. на вопросы.	Учебник, приборы			
Тема 2. Вселенная – 14 часов											
4	1.Представления о Вселенной у древних индийцев, шумеров, греков.	1	Ознакомление с новым материалом		Текущий; Устный, Индивидуальный,	Знать определение Вселенной, представление древних людей о Вселенной.	С.24-28 отв. на вопросы.	Мультимедийное приложение к учебнику «Природоведение».			
5	2. Модель	1	комби		Текущий;	Знать		Мультимедийн			

	Вселенной по Аристотелю и Птолемию.		нировальный		Устный, Индивидуальный,	представления о модели Вселенной Аристотеля и Птолемея		ое приложение к учебнику «Природоведение».			
6	3. Развитие представлений о Вселенной от Н. Коперника до наших дней.	1	комбинированный		Текущий; Устный, Индивидуальный	Узнают о системе мира Коперника. Бруно, Галилея.	С.29-33 отв. на вопросы.	Мультимедийное приложение к учебнику «Природоведение».			
7	4.Солн. система и ее состав. Планеты земной группы.	1	комбинированный		Текущий; доклады. Индивидуальный	Узнать о солн. системе и ее составе и возникновении	С.34-38 отв. на вопросы.доклады	Мультимедийное приложение к учебнику «Природоведение».			
8	5. Планета Земля и ее соседи	1	комбинированный		Текущий; доклады. Индивидуальный	Узнать о планете Земля и ее соседях		Мультимедийное приложение к учебнику «Природоведение».			
9	6.Планеты – гиганты и маленький Плутон.	1	комбинированный		Текущий; Устный, Индивидуальный	Узнают о планетах-гигантах и о Плуtone	С.39-42 отв. на вопросы.	Мультимедийное приложение к учебнику «Природоведение».			
10	7.Небесные тела. Астероиды и кометы.	1	комбинированный		групповой	Узнают о небесных телах: астероидах,	С.43-45доклады отв. на вопросы.	видео			
11	8.Небесные тела. Метеоры и метеориты	1	комбинированный		Индивидуальный	кометах, метеорах и метеоритах	С.43-45доклады отв. на вопросы.	Мультимедийное приложение к учебнику «Природоведение».			
12	9. Звезды. Солнце – ближайшая к нам звезда.	1	Применение знаний и	2.«Наблюдение суточного движения Солнца и	Выполнение П.р. и выводы к ней	Узнают о значении Солнца	С.46-49, оформление работы				

			умени й	звезд»							
13	10.Многообрази е звезд.	1	комби нирова нный		Текущий; Устный, Индивид уальный	Узнают о многообразии звезд	С.49-50 отв. на вопросы.	Мультимедийн ое приложение к учебнику «Природоведе ние».			
14	11. Созвездия.	1	Приме нение знаний и умени й	3. «Работа с картой звездного неба»	Выполне ние П.р. и выводы к ней	. Узнают о Созвездиях	С.50 отв. на вопросы, оформление работы	Карта звездного неба Учебник иллюстрации			
15	12.Галактики. Световой год	1	Урок изучен ия нового матери ала		Фронталь ный	Узнают о галактиках, их многообразии	С.50-51, доклады				
16	13. Далекие миры. Многообразие галактик	1	Урок изучен ия нового матери ала		Индивид уальный		С.50-51, отв.на вопросы, повт. всю тему				
17	14.Обобщающий урок по теме «Вселенная»	1	Обобщ ения и систем атизац ии знаний		Контроль ная работа	Текущий контроль	С.52 отв. на вопросы, повторение	Учебник иллюстрации			
Тема 3. Земля – 18 часов											
18	1.Представления людей о возникновении Земли	1	Ознак омлен ие с новым матери		Текущий; Устный, Индивид уальный	Узнают о представлени ях людей о возникновени и Земли	С.54-55 отв. на вопросы.	учебник иллюстрации			

			алом								
19	2.Гипотезы возникновения Земли.	1	комбинированный		Текущий; Устный, Индивидуальный	Узнают о Гипотезах образования планеты Земля	С.56-59 отв. на вопросы.	Мультимедийное приложение к учебнику «Природоведение».			
20	3.Внутреннее строение Земли	1	комбинированный		Текущий; Устный, Индивидуальный	Узнают о внутреннем строении Земли, земная кора	С.60-61 отв. на вопросы.	Мультимедийное приложение к учебнику «Природоведение».			
21	4.полезные ископаемые Горные породы, минералы	1	комбинированный		Текущий; Устный, Индивидуальный	Узнают о полезных ископаемых, горных породах, минералах	С62-63 отв. на вопросы.	Мультимедийное приложение к учебнику «Природоведение».			
22	5.Вещества в окружающем мире.	1	Применение знаний и умений	4. «Описание и сравнение признаков 2-3 вещества»	Выполнение П.р. и выводы к ней	Узнают о веществах в окружающем мире, описывают признаки веществ	С.64-71 отв. на вопросы, оформление работы	Учебник иллюстрации			
23	6.Физические и химические явления	1	комбинированный	5.«Наблюдение признаков химических реакций. Исследование 1-2 физических явлений»	Выполнение П.р. и выводы к ней	Узнают о химических и физических явлениях	С.71 отв. на вопросы.	Учебник иллюстрации			
24	7.Многообразие явлений природы. Землетрясения.	1	комбинированный		Текущий; Устный, Индивидуальный	Узнают о многообразии явлений природы, более подробно	С.72сообщения отв. на вопросы.	Карты Мультимедийное приложение к учебнику «Природоведение».			

						изучают вулканы					
25	8.Вулканы. Гейзеры.	1	комбинированный		Текущий; Устный, Индивидуальный	Узнают о Вулканах, гейзерах.	С73-77 доклады	Карта Мультимедийное приложение к учебнику «Природоведение».			
26	9.Суша планеты	1	комбинированный		тест	Уметь показывать на карте и называть материки и крупные острова.	С73-77 отв. на вопросы.	Карта физическая			
27	10. Материки. Острова.	1	Применение знаний и умений	<i>6.«Практическая работа с физической картой мира и контурной картой (подписать материки, крупные острова, архипелаги)»</i>	Выполнение П.р. и выводы к ней		С.78-84 отв. на вопросы.	Карты Мультимедийное приложение к учебнику «Природоведение».			
28	11.Характеристика природных условий материков.	1	комбинированный		Текущий; Устный, Индивидуальный тест	Получат представления о природных условиях разных материков	С.78-84 сообщения	Карты Мультимедийное приложение к учебнику «Природоведение».			
29	12 Атмосфера Земли	1	комбинированный	<i>7.«Измерение температуры воздуха и направления ветра»</i>	Выполнение П.р. и выводы к ней	Углубляют знания о составе строения атмосферы и значении атмосферы	С.85-90 отв. на вопросы.	Учебник иллюстрации			
30	13.Погода.	1	Урок-	<i>8. «Оценка</i>	Выполне	Систематизир	С.85-90 отв. на	Учебник			

	Климат. Облака, типы облаков. Ветер		практикум	<i>влияния погодных условий на самочувствие людей»</i>	ние П.р. и выводы к ней	уют знания о погоде и климате	вопросы.	иллюстрации видеофильм			
31	14. Гидросфера Земли, ее части	1	комбинированный		Текущий; Устный, Индивидуальный	Расширят знания о гидросфере	С.91-96 отв. на вопросы.	Мультимедийное приложение к учебнику «Природоведение».			
32	15. Воды суши	1	Применение знаний и умений	<i>9. «Практическая работа с контурной картой (подписать моря, омывающие Россию, крупнейшие реки)»</i>	Выполнение П.р. и выводы к ней	Умение работать с картой, узнают об основных источниках пресной воды	С.91-96 отв. на вопросы.	карты Учебник иллюстрации			
33	16. Планета Земля как среда обитания живых организмов	1	комбинированный		Фронтальный тест	Осознают уникальность существования жизни на Земле	С.91-96 отв. на вопросы.	Учебник иллюстрации			
34	17. Уникальность планеты Земля	1	комбинированный		Текущий; Устный, Индивидуальный	Осознают уникальность существования жизни на Земле	С.97-100 доклады, повт. всю тему	Мультимедийное приложение к учебнику «Природоведение».			
35	18. Обобщающий урок по теме «Земля»	1	Обобщения и систематизации знаний		Контрольная работа	Текущий контроль	отв. на вопросы.	Учебник иллюстрации			
Тема 4. Жизнь на Земле – 14 часов											
36	1. Развитие	1	Ознак		Текущий;	Узнают о	С.102-103 отв.	Видео			

	жизни на Земле		омлен ие с новым матери алом		Устный, Индивид уальный	совр. взглядах на развитие жизни	на вопросы.	Учебник иллюстрации фильм			
37	2. Животные прошлого	1	комби нирова нный		Текущий; Устный, Индивид уальный	Узнают что животный мир изменился о чем можно судить по ископаемым остаткам	С.104-106 доклады	Мультимедийн ое приложение к учебнику «Природоведе ние».			
38	3.Клеточное строение организмов	1	комби нирова нный	<i>10.«Исследова ние влияния температуры, света и влажности на прорастание семян»</i>	Выполне ние П.р. и выводы к ней	Узнают о строении увеличит. приборов о строении клетки	С.107-109 отв. на вопросы.	таблицы Учебник иллюстрации			
39	4. Строение клеток. Деление клеток. Разнообразие клеток.	1	комби нирова нный		Текущий; Устный, Индивид уальный	Узнают о строении, делении клетки и многообразии клеток	С.109-112 отв. на вопросы.	Таблицы Учебник иллюстрации			
40	5.Разнообразие живых организмов на Земле	1	комби нирова нный		Текущий; Устный, Индивид уальный	Узнают и систематизир уют знания о разнообразии живых организмов	С.113-117 отв. на вопросы.	Мультимедийн ое приложение к учебнику «Природоведе ние».			
41	6.Царства живой природы	1	комби нирова нный		Текущий; Устный, Индивид уальный	Узнают о царствах живой природы	С113 отв. на вопросы.	таблицы Учебник иллюстрации			
42	7. Среда обитания	1	Приме нение		Текущий; Устный,	Узнают о средах	С.114-117 отв. на вопросы.	таблицы Учебник			

	организмов		знаний и умений		Индивидуальный	обитания живых организмов		иллюстрации			
43	8.Приспособленность организмов к среде обитания	1	Применение знаний и умений	<i>11.«Примеры приспособленности организмов к среде обитания»</i>	Выполнение П.р. и выводы к ней	Выяснят приспособленность организмов к опр. среде обитания	С.118-119 отв. на вопросы.	Мультимедийное приложение к учебнику «Природоведение».			
44	9.Разнообразие материков	1	комбинированный		Работа в группе	Узнают о различных материках, об их особенностях	С.120-122 отв. на вопросы.	Мультимедийное приложение к учебнику «Природоведение».			
45	10.Живая природа на разных материках	1	комбинированный		Текущий; Устный, Индивидуальный	Узнают о своеобразии раст. и живот. мира.	С.123-128 сообщения отв. на вопросы.	Видеофильм Учебник иллюстрация			
46	11.Природные зоны Земли	1	комбинированный		Текущий; Устный, Индивидуальный	Узнают о расположении и особенностях живой природы в разл. прир. зонах	С.129-134 отв. на вопросы.	карта			
47	12. Животные и растения разных зон Земли.	1	комбинированный	<i>12.«Определение растений и животных с использованием разных источников информации»</i>	Выполнение П.р. и выводы к ней	Узнают о флоре и фауне природных зон.	С.134 сообщения	Мультимедийное приложение к учебнику «Природоведение».			
48	13.Жизнь в морях и океанах.	1	комбинированный		Фронтальный опрос тест	Узнают о разнообразии обитателей морей и	С.135-139 сообщения, повт. всю тему	Мультимедийное приложение к учебнику «Природоведение».			

						океанов		ние».			
49	14.Обобщающий урок по теме «Жизнь на Земле»	1	Урок контроля и оценки знаний и умений		Контрольная работа	Текущий контроль	С.140 отв. на вопросы.	Учебник иллюстрации			
Тема 5. Человек на Земле – 16 часов											
50	1.Научные представления о происхождении человека	1	Ознакомление с новым материалом		Текущий; Устный, Индивидуальный	Узнают об ископаемых предках человека	С.142-144 отв. на вопросы.	Учебник иллюстрации картинки			
51	2.Древнейшие предки человека	1	комбинированный		Текущий; Устный, Индивидуальный	Узнают о древнейших людях и их образе жизни	С.145-147 сообщения отв. на вопросы.	Мультимедийное приложение к учебнику «Природоведение».			
52	3.Древние люди	1	комбинированный		Текущий; Устный, Индивидуальный	Узнают о древних людях и их образе жизни	С.145-147 отв. на вопросы.	Учебник иллюстрации			
53	4.Первые современные люди	1	комбинированный		Текущий; Устный, Индивидуальный	Узнают о первых современных людях и их образе жизни	С.149-151 отв. на вопросы.	Учебник иллюстрации рисунки			
54	5. Страницы истории географических открытий.	1	комбинированный		Текущий; Устный, Индивидуальный	Узнают о географических открытиях	С.152-154 сообщения	Мультимедийное приложение к учебнику «Природоведение».			
55	6.Открытие	1	комби		Текущий;	Узнают об	С.155-157 отв.	видеофильм			

	Америки, Австралии, Антарктиды		нированный		Устный, Индивидуальный	открытии Америки, Австралии, Антарктиды	на вопросы.	Учебник иллюстрации			
56	7. Великие путешественники – первооткрыватели новых земель	1	комбинированный		Текущий; Устный, Индивидуальный	Узнают о великих путешественниках, об их вкладе в открытие новых земель	С.158-159 сообщения	Мультимедийное приложение к учебнику «Природоведение».			
57	8. Изменения в природе, вызванные деятельностью человека.	1	комбинированный		Текущий; Устный, Индивидуальный	Узнают о влиянии человека на природу и об изменениях в природе, вызванных деятельностью человека	С.160-162 отв. на вопросы.	Учебник иллюстрации видеофильм			
58	9. Важнейшие экологические проблемы планеты.	1	Урок-практикум	13.«Экологические проблемы и пути их решения»	Выполнение П.р. и выводы к ней	Узнают об экологических проблемах мира	С.163-165 отв. на вопросы.	Видеофильм Учебник иллюстрации			
59	10.Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения.	1	комбинированный		групповой Индивидуальный	Узнают о биологическом разнообразии, его обеднении	сообщения	презентация			
60	11.Опустынивание и его причины. Борьба с опустыниванием	1	комбинированный		Текущий; Устный, Индивидуальный	Узнают об опустынивании и его причинах	С.166-169 отв. на вопросы.	презентация			
61	12.Защита планеты, сохранение жизни	1	комбинированный		Текущий; Устный, Индивидуальный	Расширяют знания о способах защиты	С.169 сообщения отв. на вопросы.	таблицы			

						планеты					
62	13.Здоровье человека и безопасность жизни	1	комбинированный		Текущий; Устный, Индивидуальный	Расширяют знания о здоровье человека	С.170-172 сообщения отв. на вопросы.	Учебник иллюстрации».			
63	14.Здоровье и здоровый образ жизни. Вредные привычки, их профилактика.	1	Урок-практикум	14.«Измерение массы и роста тела»	Выполнение П.р. и выводы к ней	Расширяют знания о здоровом образе жизни, вредных привычках	отв. на вопросы.	Учебник иллюстрации			
64	15. Правила поведения человека в опасных ситуациях. Первая помощь.	1	Урок-практикум	15.«Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи»	Выполнение П.р. и выводы к ней	Расширяют знания о правилах поведения в опасных ситуациях, в оказании первой помощи	сообщения отв. на вопросы, повт. всю тему	Учебник иллюстрации			
65	16.Обобщающий урок по теме «Человек на Земле»	1	Урок контроля и оценки знаний и умений		Контрольная работа	Текущий контроль					
Резервное время – 5 часов											
66	Повторение тем «Изучение природы» и «Вселенная»	1	Повторения закрепления материала								
67	Повторение темы «Земля»	1	Повторения								

			закрепления материала								
68	Повторение темы «Жизнь на Земле»	1	Повторения закрепления материала								
69	Повторение темы «Человек на Земле»	1	Повторения закрепления материала								
70	Итоговое тестирование	1	Урок оценки и контроля знаний и умений		Итоговый тест	Обобщат и систематизируют знания, полученные при изучении курса природоведения					

5 класс

В 5 классе в течение учебного года проводится 15 практических работ:

- по теме «Изучение природы»
 - практическая работа № 1 «Знакомство с оборудованием для научных исследований»
- по теме «Вселенная»
 - практическая работа № 2 «Наблюдение суточного движения Солнца и звезд»
 - практическая работа № 3 «Работа с картой звездного неба»
- по теме «Земля»
 - практическая работа № 4 «Описание и сравнение признаков 2-3 веществ»
 - практическая работа № 5 «Наблюдение признаков химических реакций. Исследование 1-2 физических явлений»
 - практическая работа № 6 «Работа с физической картой мира и контурной картой (подписать материки, крупные острова, архипелаги)»
 - практическая работа № 7 «Измерение температуры воздуха и направления ветра»
 - практическая работа № 8 «Оценка влияния погодных условий на самочувствие людей»
 - практическая работа № 9 «Работа с контурной картой (подписать моря, омывающие Россию, крупнейшие реки)»
- по теме «Жизнь на Земле»
 - практическая работа № 10 «Исследование влияния температуры, света и влажности на прорастание семян»
 - практическая работа № 11 «Примеры приспособленности организмов к среде обитания»
 - практическая работа № 12 «Определение растений и животных с использованием разных источников информации»
- по теме «Человек на Земле»
 - практическая работа № 13 «Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения»
 - практическая работа № 14 «Измерение массы и роста тела»
 - практическая работа № 15 «Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи»

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1

по теме: «Знакомство с оборудованием для научных исследований»

Цель работы: Познакомиться с оборудованием и техникой безопасности при работе.

Оборудование: плакат по технике безопасности, лабораторное оборудование, лабораторная посуда

Инструктивная карточка:

1) Зарисовать выданное вам оборудование и подписать.

2) Допишите недостающие слова:

При работе со штативом следует чётко уяснить, какой винт нужно при передвижении зажима или кольца по стержню штатива.

При работе со спиртовкой следует строго выполнять следующее правило: зажигать фитиль можно только или, гасить пламя - с помощью

Пробирку в зажиме штатива следует закрепить так, чтобы она, но и при нагревании

При нагревании веществ в пробирке следует держать её отверстием в от и от, чтобы не травмировать людей.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2

по теме: «Наблюдение суточного движения Солнца и звезд»

ЦЕЛЬ: 1. научиться одному из методов изучения природы - наблюдению.

2. учиться умения анализировать и делать выводы.

ОБОРУДОВАНИЕ: рабочая тетрадь, авторучка, линейка, карандаш, ластик, бинокль.

Инструктивная карточка:

1. Вести наблюдение за Солнцем и звездами в течение четырех дней.

2. Занести данные наблюдений в таблицу.

3. Проанализировать данные таблицы и сделать вывод.

Дата	Состояние небосвода	Время восхода Солнца	Время захода Солнца	Состояние небосвода	Время появления первых звезд

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3

по теме: «Работа с подвижной картой звездного неба»

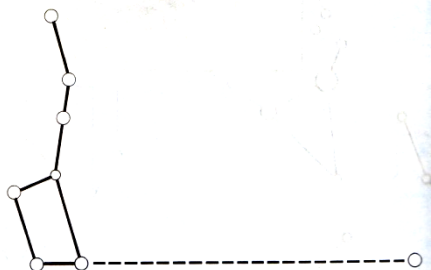
Цель: научиться работать с картой звездного неба. Найти на карте созвездия Малой и Большой Медведицы и определить стороны горизонта.

Оборудование: подвижная карта звездного неба

Инструктивная карточка:

1) Найдите на карте звездного неба ковш Большой Медведицы. Напишите сколько звёзд образуют ковш.

2) Найдите полярную звезду, указывающую на север. Для этого проведите линию, как



показано на рисунке — определив по полярной звезде направление на север, найдите другие стороны горизонта и подпишите.

3) Сравнив с картой звезд, нарисуйте Малую Медведицу так, как она располагается относительно ковша Большой Медведицы.

4) Найдите на карте звездного неба созвездия Кассиопея, Цефея и Рыбы. Зарисуйте их и напишите, сколько звёзд образуют эти созвездия.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4

по теме: «Описание и сравнение признаков 2-3 веществ»

ЦЕЛЬ: Научиться описывать и сравнивать свойства веществ.

ОБОРУДОВАНИЕ: железо, сера, 2 стакана с водой, стеклянная палочка, магнит.

Инструктивная карточка:

1. Рассмотрите вещества, заполните таблицу:

Признаки	Название вещества № 1	Название вещества № 2	Что общего и чем отличаются предложенные вещества
1. В каком агрегатном состоянии - газообразном, жидком или твердом находится предложенное вещество.			
2. Какого цвета вещество?			
3. Имеет ли оно блеск?			
4. Имеет ли вещество запах?			
5. Растворяется ли вещество в воде?			
6. Притягивается ли вещество магнитом или нет?			

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5

по теме: «Наблюдение признаков химических реакций. Исследование 1-2 физических явлений»

Цель: Познакомиться с химическими реакциями и физическими явлениями.

Оборудование: свеча, предметное стекло, горячая и холодная вода, сахар, бумага, ручка

Инструктивная карточка:

Начертите таблицу и данные наблюдений запишите.

Что делали?	Что наблюдали?	Вывод.	Какое явление

1) С учителем. Зажгите свечу и в зону пламени внести предметное стекло. Что наблюдали?

Вывод: В состав свечи входит углерод, который при сгорании образует сажу.

2) Налейте в один стакан горячей воды в другой холодной. Насыпьте по 1 ложке сахара (или соли) и размешайте. Что наблюдали?

Вывод: От чего зависит время растворения сахара?

3) Бросьте листок бумаги и ручку на пол с одинаковой высоты. Что вы наблюдали?

Вывод: От чего зависит скорость падения?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6

по теме: «Работа с физической картой мира и контурной картой (подписать материки, крупные острова, архипелаги)»

Задание №1. Найдите на физической карте полушарий материки, нанесите их на контурную карту, подпишите названия.

Задание № 2. Найдите на физической карте полушарий крупные острова и архипелаги, нанесите их на контурную карту, подпишите названия.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 7

по теме: «Измерение температуры воздуха, направления, скорости ветра»

Цель: Научиться вести наблюдения за погодой.

Оборудование: термометр, тетрадь, ручка, флюгер.

Инструктивная карточка:

Ежедневно в течении недели понаблюдайте за погодой, измеряйте температуру воздуха.

Результаты измерений и наблюдений внесите в таблицу.

Дата	Температура	Облачность	Осадки	Ветер

Температуру воздуха измеряйте в одно и тоже время.

В графе «Облачность» отмечайте:

ясно

пасмурно

переменная облачность



В графе «Осадки» отмечайте:

дождь

снег

град



Ветер обозначайте стрелкой

в графе «Ветер». Если ветра нет, стрелку не ставьте.

По результатам наблюдения сравните погоду в разные дни недели.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 8

по теме: «Оценка влияния погодных условий на самочувствие людей»

Цель: выяснить, как влияет погода и погодные явления на самочувствие, и здоровье людей.

Оборудование: атласы географических карт для 5 класса.

Инструктивная карточка:

№	Задания	Ответы
1.	Почему люди, приехавшие работать и жить на север из средней полосы России, вынуждены иногда вернуться обратно?	
2.	С какой целью метеослужба предупреждает население: «Осторожно, гололёд!»?	
3.	Чем опасны сильные ветра?	
4.	Как вы понимаете выражение: «У природы нет плохой погоды, есть неправильно выбранная одежда»?	
5.	Что бы вы посоветовали метеозависимому человеку?	

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 9

по теме: «Работа с контурной картой (подписать моря, омывающие Россию, крупнейшие реки)»

Задание №1 .Найдите на физической карте полушарий океаны и моря, которые омывают материк Евразия, нанесите их на контурную карту, подпишите названия.

Задание № 2. Найдите на физической карте России крупнейшие реки, нанесите их на контурную карту, подпишите названия.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 10

по теме: «Исследование влияния температуры, света и влажности на прорастание семян»

Цель: Определить, какие условия благоприятны для прорастания семян.

Оборудование: чашки Петри, семена, тряпочки

1) Возьмите три ёмкости и приготовьте семена растений (огурцов, фасоли, или пшеницы).

2) В первую ёмкость положите семена, прикрытые влажной тряпочкой, и поставьте в тёплое светлое место.

Во вторую ёмкость положите семена, прикрытые влажной тряпочкой, и поставьте в холодное светлое место.

В третью ёмкость положите семена, прикрытые влажной тряпочкой, и поставьте в теплое темное место.

В третью ёмкость положите семена, прикрытые влажной тряпочкой, и поставьте в теплое темное место.

В четвертую ёмкость положите сухие семена и поставьте в тёплое место.

3) Наблюдайте за прорастанием семян и свои наблюдения запишите:

Варианты опыта	Условия опыта		Результаты опыта
1 вариант	Семена смочены водой	Находятся в тёплом светлом месте	
2 вариант	Семена смочены	Находятся в	

	водой	холодном светлом месте	
3 вариант	Семена смочены водой	Находятся в тёплом темном месте	
4 вариант	Семена сухие	Находятся в теплом светлом месте	

Время проведения опыта: с _____ до _____

Количество и название семян: _____

Вывод: Какие условия наиболее благоприятные для прорастания семян

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 11

по теме: «Примеры приспособленности организмов к среде обитания»

Цель: Выяснить, как приспособились живые организмы к жизни в той или иной среде обитания.

Инструктивная карточка:

1) Рассмотрите растение – одуванчик. Зарисуйте его. Напишите, как одуванчик приспособился к наземно-воздушной среде.

2) Рассмотрите в учебнике внешнее строение рыбы. Зарисуйте её.

Напишите, какие приспособления имеет рыба для жизни в воде?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 12

по теме: «Определение растений и животных с использованием разных источников информации»

Цель: научиться узнавать (определять) наиболее распространённые растения и животных

Нижегородской области.

Оборудование: чучела птиц, гербарий, иллюстрации растений и животных, муляжи грибов.

№ п/п	Задания	Ответы
1.	Перед вами муляжи грибов. Запишите названия грибов в два столбца: - съедобные - ядовитые.	
2.	Игра «Кто лишний?» (На доске прикреплены красочные картинки жуков, у каждого жука свой номер). - под каким номером изображён жук, который является вредителем с/х культур; - как называется этот жук? - какой культуре он приносит вред?	
3.	Рассмотрите растения в гербариях. Определите, к каким группам они относятся?	

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 13

по теме: «Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения»

Цель: выяснить основные экологические проблемы Нижегородской области и доступные пути их решения на данном этапе.

Оборудование: рабочая тетрадь, авторучка, карандаш, линейка.

Задание: Заполни таблицу.

№ п/п	Экологическая проблема	Пути решения
1.	Тепловое загрязнение.	
2.	Вырубка лесов.	
3.	Загрязнение вод.	
4.	Охота.	
5.	Парниковый эффект (потепление климата)	

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 14

по теме: «Измерение массы и роста тела»

ЦЕЛЬ: освоить на практике пользование ростомером и медицинскими весами для измерения своего роста и своего веса.

ОБОРУДОВАНИЕ: Ростомер, медицинские весы (работа проводится на базе школьного медицинского кабинета)

Задание:

1. Внимательно рассмотри шкалу деления медицинских весов.	
2. Определите цену деления.	Цена деления = _____ г.
3. Установи большую гирию на значение 20 кг. Перемещая «бегунок» - малую гирию вправо добивайся равновесия. Если равновесие нет, то сдвинь большую гирию вправо - в сторону больших значений.	
4. Продолжай такие же действия, пока не получишь равновесие. Запиши полученный результат:	1. Большая гирия показывает _____ кг 2. Малая показывает _____ г Значит мой вес _____ кг _____ г
5. Встань спиной к ростомеру. Плотно прижми пятки к линейке, распрями плечи. Опусти планку до касания головы. Зафиксируй результат в тетрадь.	Мой рост

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 15

по теме: «Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи»

ЦЕЛЬ: отработать навыки оказания первой медицинской помощи.

ОБОРУДОВАНИЕ: карточки «Виды ран», «Типы повязок», бинт, зеленка, йод, перекись водорода.

1. Определите тип ранения по виду раны.	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____		
2. Укажите, с какой целью используют данные повязки:	Укрепляющие	Давящие	Фиксирующие
3. Выберите необходимый перевязочный материал для наложения круговой повязки, если: вид раны - колотая область ранения - кисть			
4. Наложите повязку на область предплечья.			

2. Горные породы, образовавшиеся из остывшей магмы, называются...
3. Тела живой и неживой природы состоят из ...
4. Видоизмененные атомы – это...
5. Излившуюся на поверхность земли магму, в результате извержения вулкана, называют...

III. Выпишите из предложенного списка тела.

Вода, мяч, роса, стекло, бутылка, сталь, гвоздь, полиэтилен, стул, растение, железо.

IV. Перечислите внутренние оболочки Земли.

V. Приведите пример:

- А) механического явления;
- Б) химической реакции, при которой мы замечаем появление запаха.

Вариант № 2

I. Выбери один верный ответ

1. По мнению какого ученого, Солнце и планеты возникли из вращающегося раскаленного газового облака.

- А) Ж. Бюффон Б) Д. Джинс В) О.Ю. Шмидт Г) И. Кант Д) П. Лаплас

2. Как называется водная оболочка Земли?

- А) Гидросфера Б) Литосфера В) Атмосфера Г) Биосфера

3. Назовите внутреннюю оболочку Земли, которая составляет 83% от объема планеты и имеет температуру 2000°C.

- А) Литосфера Б) Мантия В) Биосфера Г) Ядро Д) Земная кора

4. Какой из перечисленных минералов является жидким?

- А) Полевой шпат Б) Слюда В) Кварц Г) Нефть Д) Сероводород

5. Как называются достаточно прочные (как камни) горные породы?

- А) Сильные Б) Рыхлые В) Плотные Г) Не рассыпчатые

6. Какое из перечисленных тел, является телом неживой природы?

- А) Человек Б) Дом В) Цветок Г) Собака

7. Как называют вещества, в состав которых входят атомы одного вида?

- А) Простые Б) Сложные В) С примесями Г) Без примесей

8. В результате каких явлений происходит образование новых веществ?

- А) Тепловых Б) Световых В) Химических Г) Электрических Д) Механических

9. Как называют канал, проходящий в толще вулкана?

- А) Кратер Б) Очаг магмы В) Гейзер Г) Жерло

10. Как называют место, где происходит сдвиг горных пород?

- А) Очаг землетрясения Б) Эпицентр землетрясения В) Сейсмически активный район

II. Допиши предложения

1. Горные породы состоят из ...
2. Горные породы, образовавшиеся из обломков других горных пород или остатков организмов на поверхности суши или на дне океана, называются...
3. Вещества без примесей называют ...
4. Частицы, состоящие из атомов – это...
5. Природное явление, вызывающее колебание земной коры – это...

III. Выпишите из предложенного списка вещества.

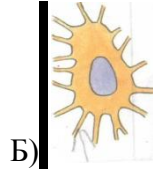
Соль, лавочка, метеорит, полиэтилен, резина, сосулька, животное, сталь, сера, чугун.

IV. Перечислите внешние оболочки Земли.

V. Приведите пример:

- А) теплового явления;
- Б) химической реакции, при которой изменяется вкус.

1. Напишите названия клеток:



2. Какие утверждения верны?

- А) Динозавры – это одна из групп древних пресмыкающихся.
- Б) Все тела неживой природы и живые существа состоят из клеток.
- В) Живую природу делят на два царства – Растения и Животные.
- Г) Черви, моллюски, иглокожие, членистоногие относятся к беспозвоночным.
- Д) Рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери – это позвоночные животные.
- Е) Различают две среды обитания – наземно-воздушную и ввозную.
- Ж) Кенгуру и пингвины распространены на всех материках.
- З) Распространение природных зон на Земле зависит от климата.
- И) Влажный тропический лес – самое богатое видами природное сообщество Земли.
- К) Планктон – это организмы, активно плавающие в толще воды.

3. Напишите названия царств природы:



4. Составьте схему из слов: беспозвоночные, птицы, рак, воробей, лягушка, ворона, земноводные, животные, позвоночные, членистоногие.

.....

.....

.....

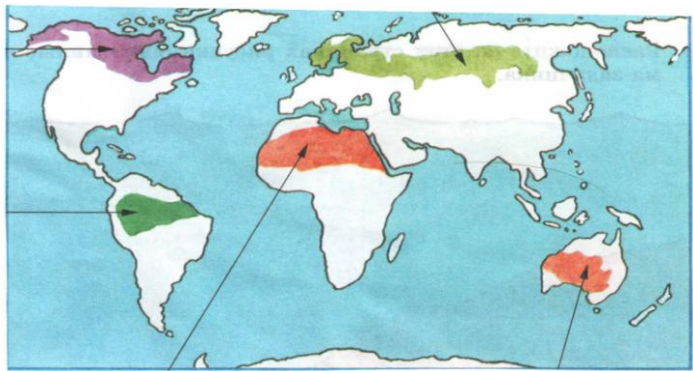
.....

.....

.....

.....

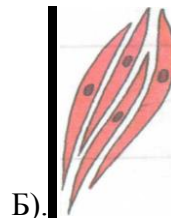
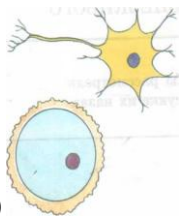
5.



Назовите природные зоны.

Вариант №2.



1. Напишите названия клеток:



А)
2. Какие утверждения верны?

- А) Динозавры – это одна из групп древних пресмыкающихся.
- Б) Все тела неживой природы и живые существа состоят из клеток.
- В) Живую природу делят на два царства – Растения и Животные.
- Г) Черви, моллюски, иглокожие, членистоногие относятся к беспозвоночным.
- Д) Рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери – это позвоночные животные.
- Е) Различают две среды обитания – наземно-воздушную и ввозную.
- Ж) Кенгуру и пингвины распространены на всех материках.
- З) Распространение природных зон на Земле зависит от климата.
- И) Влажный тропический лес – самое богатое видами природное сообщество Земли.
- К) Планктон – это организмы, активно плавающие в толще воды.

3. Напишите названия царств природы:

А)  Б) 

4. Составьте схему из слов: хвойные, ландыш, растения, ель, земляника, сосна, цветковые.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5.



Назовите природные зоны.

Обобщающий урок №4 по теме «Человек на Земле»

Выберите правильный ответ:

1. Кто является общим предком для человека и современных обезьян:

- а) Дриопитек
- б) Австралопитек
- в) Неандерталец

2. *Кем были австралопитеки:*

- а) Общими предками человека и обезьян
- б) Обезьяной, начавшей приспосабливаться к жизни на открытых пространствах
- в) Самой древней формой человека

3. *Когда на Земле появился Человек умелый:*

- а) 5 млн. лет назад
- б) 2 млн. лет назад
- в) 1 млн. лет назад

4. *Кто впервые начал изготавливать орудия труда:*

- а) Человек прямоходящий
- б) Австралопитек
- в) Человек умелый

5. *Кого относят к виду Человек разумный:*

- а) Неандерталец и кроманьонец
- б) Австралопитек и дриопитек
- в) Человек прямоходящий и человек умелый

Соотнесите понятия:

- А. Дриопитек
- Б. Австралопитек
- В. Человек умелый
- Г. Человек прямоходящий
- Д. Неандерталец
- Е. Кроманьонец
- Ж. Человек разумный

- 1) Изготавливал сложные орудия труда из камня, кости и рога, создавал наскальные рисунки
- 2) Появился на Земле 2 млн. лет назад
- 3) Его ископаемые останки были найдены на юге Африки
- 4) Активно расселялся по Земле, проник из Африки в Европу и Азию
- 5) Жили в основном в пещерах, главным образом в Европе, охотились на крупных животных, их останки найдены в Германии
- 6) Впервые начали изготавливать орудия труда
- 7) Все живущие в настоящее время на Земле люди относятся к этому виду
- 8) Является общим предком для человека и современных обезьян.

Дайте развернутый ответ:

- 1. Кто открыл Антарктиду?
- 2. Как была открыта Австралия?
- 3. Какое открытие совершил Х. Колумб?
- 4. Как люди влияют на природу Земли?
- 5. Что такое экологические проблемы?
- 6. Назовите основные факторы, вызывающие загрязнения природы.
- 7. Что такое биологическое разнообразие? Почему его необходимо сохранять?
- 8. Какие известные вам виды животных были уничтожены человеком?

Итоговое тестирование за курс 5 класса по природоведению Вариант 1

Часть 1

В заданиях 1-10 необходимо выбрать один правильный ответ из четырех предложенных.

А 1. Воздух — это

- 1) тело
- 2) простое вещество
- 3) сложное вещество
- 4) смесь веществ

А 2. Какая наука изучает разнообразные явления природы?

- 1) физика
- 2) биология

В заданиях 1-10 необходимо выбрать один правильный ответ из четырех предложенных.

А 1. Превращения веществ, сопровождающиеся изменением их состава и (или) строения, называются

- 1) химическим явлением
- 2) физическим явлением
- 3) деформацией
- 4) диффузией

А 2. Какая наука изучает процессы жизнедеятельности организмов?

- 1) орнитология
- 2) анатомия
- 3) физиология
- 4) физика

А 3. Способ исследования некоторого явления в управляемых условиях называется

- 1) моделированием
- 2) наблюдением
- 3) экспериментом
- 4) измерением

А 4. Из чего состоит почва?

- 1) неорганические и органические вещества, вода, воздух
- 2) органические вещества, вода, воздух, организмы
- 3) неорганические вещества вода, воздух, организмы
- 4) органические вещества, вода, воздух, организмы

А 5. К неживой природе относят:

- 1) деревья
- 2) воду
- 3) грибы
- 4) червей

А 6. Каков состав воздуха?

- 1) 21% азота, 78% кислорода, 1% углекислого газа
- 2) 78% азота, 21% кислорода, 1% прочих газов
- 3) 78% азота, 17% кислорода, 3% углекислого газа, 1% прочих газов
- 4) 75% азота, 24% кислорода, 1% углекислого газа

А 7. Кто из перечисленных ученых создал модель Вселенной, в центре которой находится Солнце?

- 1) Галилео Галилей
- 2) Николай Коперник
- 3) Джордано Бруно
- 4) Клавдий Птолемей

А 8. Какой из перечисленных факторов не является жизненно важным для нормального роста и развития гриба?

- 1) свет
- 2) тепло
- 3) влажность
- 4) подходящий субстрат (питательная среда)

А 9. Какие признаки отличают сорные растения?

- 1) не повреждаются насекомыми
- 2) растут только на плодородной почве
- 3) отсутствует цветение
- 4) высокая конкурентоспособность за свет и воду

А 10. Вода на Земле находится в разных состояниях:

- 1) твердом и жидком
- 2) жидком и газообразном
- 3) газообразном, твердом и жидком
- 4) газообразном и твердом

Часть 2

В 1. Выберите три верных ответа из шести.

Цветок состоит из :

- 1) корня
- 2) побега
- 3) цветоножки и чашечки
- 4) стебля
- 5) венчика
- 6) пестика и тычинок

В 2. Установите соответствие между видами грибов и группой, к которой их относят.

Группы грибов

Виды грибов

- А) съедобные
- Б) ядовитые
- 1) бледная поганка
- 2) рыжик
- 3) подберезовик
- 4) мухомор красный
- 5) белый гриб
- 6) желчный гриб

В.3. Установите соответствие между особенностями строения организмов и названием царства живого.

1. Одноклеточные организмы 2. Многоклеточные организмы
А) Растения Б) Грибы В) Бактерии Г) Животные Д) Простейшие

Часть 3

На задание С1 дайте краткий ответ, а задание С 2- полный развернутый ответ.

С 1. Объясните, почему в древности ничего не знали о таких планетах- гигантах, как Уран и Нептун, а сравнительно небольшие планеты Меркурий и Марс были хорошо известны?

С 2. Перечислите правила оказания доврачебной помощи пострадавшим при переломах.