**МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №11**

**Программа**

**внеурочной деятельности**

**«Психологическая мозаика»**

***для учащихся вторых классов***

2011-2012 учебный год

**Пояснительная записка**

Психолого-педагогическое изучение школьников на протяжении всего периода обучения необходимо для выявления индивидуальных вариантов развития и оказания своевременной помощи.

Особенно это важно в начальной школе, так как именно здесь учеба – ведущий вид деятельности учащихся. Психологическая служба в системе образования призвана способствовать созданию условий для оптимального развития каждого ребенка.

**Цель программы**

Создание оптимальных условий для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

**Задачи:**

* Актуализация и развитие познавательных процессов и мыслительных операций с учетом уровня актуального развития учащихся;
* Содействие становлению и развитию личностных качеств и эмоционально-волевых особенностей учащихся;
* Развитие коммуникативных умений и навыков, необходимых для продуктивного взаимодействия с социумом;
* Развитие и становление личностной сферы учащихся и эмоционально-волевых особенностей.

**Основные направления**

Диагностическое

Коррекционно-развивающее

Аналитическое направление

Консультативно-просветительское и профилактическое направление

Организационно-методическое направление

Материал рассчитан на 32 урока в каждой ступени в год по 25 минут в каждой группе. Проводятся систематически 1 раз в неделю с сентября по май.

Для оценки эффективности уроков психологического развития используются следующие показатели:

 степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и следовательно, выше развивающий эффект занятий;

 поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты уроков;

 результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этим заданием самостоятельно;

 косвенным показателем эффективности является повышение успеваемости по различным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, мыслительной активности и т.д.)

 эмоциональное состояние учеников.

**Диагностические процедуры в программе**

Важным аспектом реализации программы сопровождения детей является проведение психодиагностических исследований с целью получения информации о динамике психического развития детей, выработки рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательного процесса, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.

*Диагностическая работа включает:*

– изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, когнитивных способностей обучающихся;

– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

– углубленное исследование детей "группы риска";

– анализ успешности коррекционно-развивающей работы, диагностика сформированности УУД.

**Диагностические процедуры в программе.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностический инструментарий** | **Цель** |
| – методика Э.Ф.Замбицявичене (сокращенный вариант, первая серия) “Определение уровня умственного развития младших школьников”;  – методика “Таблицы Шульте”;  – методики “Узнавание фигур”, “Заучивание десяти слов” А.Р.Лурии | – изучение уровня умственного развития учащихся и определение их актуального состояния;  – оценка параметров внимания и работоспособности учащихся: распределения, объема, врабатываемости, устойчивости и истощаемости;  – изучение особенностей памяти (непосредственного запоминания), утомляемости, активного внимания; определение ведущего типа запоминания |
| Методика «Корректурная проба» (буквенная, значки). | Уровень сформированности регулятивных УУД |
| «Лесенка»; анкета по оценке уровня школьной мотивации; методика «Что такое хорошо и что такое плохо». | Уровень сформированности личностных УУД |
| "Выделение существенных признаков" | Уровень сформированности познавательных УУД |
| Наблюдение, Методика «Рукавички» | Уровень сформированности коммуникативных УУД |

*Консультативная работа включает:*

– выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся;

– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов обучения ребёнка;

– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей;

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

– организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

– системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий;

– развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление работы | Содержание работы | Кол-во занятий |
| “Давайте поиграем!”  Цель: профилактики школьной дезадаптации, снятия нервно-психического напряжения, сплочения классного коллектива. | Занятие 1-2. Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг другу. | 2 |
| “Путешествие в Солнечный город”.  Цель: формирование положительной учебной мотивации | Занятие 3. Формирование у детей мотивации на совместную работу, способствовать развитию навыков коллективного сотрудничества.  Занятие 4. Формирование положительной учебной мотивации. | 2 |
| “Поможем Незнайке”  Цель: развитие произвольного внимания и поведения. | Занятие 5. Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля.  Занятие 6. Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу.  Занятие 7. Тренировка распределения внимания. | 3 |
| “Письмо жителей Солнечного города”  Цель: развитие мнемических способностей детей. | Занятие 8. Развитие объема кратковременной оперативной памяти  Занятие 9. Развитие механической зрительной и слуховой памяти.  Занятие 10. Развитие ассоциативной памяти. | 3 |
| “Путешествие в Вообразилию”  Цель: развитие воображения учащихся; навыков совместной творческой деятельности, стимулирование креативных возможностей детей. | Занятие 11. Упорядочить представления детей о том, что такое воображение и фантазия.  Занятие 12. Развитие навыков совместной творческой деятельности.  Занятие 13. Развитие воображения учащихся. | 3 |
| “Знайкина олимпиада”  Цель: развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации | Занятие 14. Развитие логического и понятийного мышления.  Занятие 15. Развитие логического мышления и сообразительности.  Занятие 16. Развитие умения устанавливать причинно–следственные отношения.  Занятие 17. Развитие умения обобщать и находить противоположности.  Занятие 18. Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать. | 5 |
| “Удивительный мир эмоций и чувств”  Цель:  – знакомство с чувствами и эмоциями,  – развитие умения правильно выражать свои эмоции и чувства социально приемлемыми способами;  – формировать умение различать и принимать эмоции других людей;  – обучать приемам регуляции и саморегуляции. | Занятие 19-21. “Мир эмоций”.  “Радость”, “Интерес”, “Удивление”, “Грусть”, “Страдание и печаль”, “Вина и стыд”, “Чувство обиды”, “Отвращение”, “Гнев”, “Страх”. жестов, пантомимики, художественных средств);  Занятие 22. “Большое путешествие в страну сказок и приключений”. | 4 |
| “Умею ли я владеть собой?”  Цель: обучение эффективной совместной деятельности детей в условиях различных модельных ситуаций. | Занятие 23. Формирование умения переносить усвоенные способы поведения и регулирования своего эмоционального состояния из одной ситуации – в другую. | 1 |
| “Учимся сотрудничать” | Занятие 24. “Как и почему начинаются ссоры?”. Мотивировать учащихся на осмысление причин своих ссор, развивать навыки взаимодействия и сотрудничества.  Занятие 25. “Качества, важные для общения”. Содействие осознанию учащимися качеств, необходимых для эффективного общения. | 2 |
| “Тайны дружбы” | Занятие 26. “Дружба – это…?”. Содействие осмыслению ценности дружеских отношений между людьми; развивать навыки совместной деятельности.  Занятие 27. “Правила дружбы”. Формировать умения эффективного общения, развивать навыки взаимодействия и сотрудничества.  Занятие 28. “Мы – дружная команда!”. Развивать у учащихся навыки взаимодействий в команде. Закрепить правила доброго и эффективного общения; содействовать осознанию учащимися состава круга ближайшего общения. | 3 |
| Диагностика уровня сформированности регулятивных, личностных, познавательных, коммуникативных УУД | 29-31. "Лесенка", "Оценка школьной готовности", "Что такое хорошо и что такое плохо", "Незаконченные предложения", "Оцени поступок", "Корректурная проба", "Выделение существенных признаков", "Рукавички" | 3 |
| “Непредсказуемая мозаика”  Учащимся предоставляется возможность вступить во взаимодействие с одноклассниками, прожить ситуации сотрудничества, взаимоподдержки, создать модели эффективного общения. Игровое действие развивает также способность к самоконтролю, критичность к себе и другим, способность анализировать свои действия. | 32. Психологическая игра. | 1 |
| 1 полугодие  2 полугодие  Итого: | | 15  19  34 |

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

Предполагаемый результат:

- развитие познавательных процессов и мыслительных операций;

- развитие личностных качеств и эмоционально-волевых особенностей учащихся;

- развитие коммуникативных умений и навыков;

- способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка);

- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

**Литература:**

1. *Елфимова Н.В*. Диагностики и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников. /Н.В. Елфимова. – М.: Просвещение, 1991.
2. Зак А. Занимательные игры для развития интеллекта у детей 5-12 лет – М., 1994 г.
3. Литвиненко С.В. «Думаем и фантазируем» 2 класс. - М.:Вентана-Граф, 2011.
4. Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» книга для учителя – М. «Педагогическое общество России, 2000.
5. Материалы к урокам для учащихся 1-4 классов ««120 уроков психологического развития младших школьников» Локалова Н.П. - М. «Педагогическое общество России, 2000.
6. *Овчарова Р.В*. Практическая психология в начальной школе. / Р.В. Овчарова. – М.: Просвещение, 1995.
7. Пол И. Деннисона и Гейл И. Деннисон. Гимнастика для развития умственных способностей «Брейн джим». – М., 1992 г.