**Чаша Мудрости от Амонашвили как источник гуманистического мышления**

21-й век объявлен веком Человека, гуманизации всех сторон жизни. Гумани́зм (от лат. humanitas - человечность, humanus - человечный, homo - человек) утверждает ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие, проявление своих способностей. Наконец, возвращение к личности стало ведущей тенденцией в теории и практике обучения. Прискорбно, что долгий общественно-политический кризис, при котором произошёл отход от вектора духовно-нравственных ценностей к вектору потребительского отношения к жизни и человеку, подорвал подлинную мировоззренческую основу бытия. В течение десятка лет формировался взгляд на человека лишь как на участника производственно-рыночно-экономических отношений, а материальное благополучие рассматривалось как мерило его совершенства. Сегодня очевидны отрицательные последствия потребительской идеологии: духовная опустошенность, нравственная деградация, снижение здоровья нации. А будущее нации – это растущее поколение, которое 11 лет проводит в стенах учебного заведения.

Новое педагогическое мышление требует крутого разворота в сторону гуманистических принципов обучения и гуманных взаимоотношений участников учебного процесса. Именно гуманистическая, личностно ориентированная педагогика, превратившись в повседневную реальность современной школы, станет фундаментом оздоровления и сохранения духовно-нравственного, психологического и физического здоровья детей.

Само по себе гуманистическое педагогическое мышление не ново. Оно основано на классическом философском, психологическом, религиозном представлении о том, что ребенок есть «явление в земной жизни, он есть носитель своей жизненной миссии и наделен высочайшей энергией духа», что он – «частица Социума, Природы и Космоса»; идеи, которая никогда не угасала в процессе культурного развития человечества. Прогрессивные ученые, педагоги и психологи, в течение 20-го века подготовили солидную теоретическую платформу для «очеловечивания» педагогического процесса, а выдающиеся педагоги - гуманисты показали всю привлекательность «экологически чистой, гуманной» школы 21 века. Педагогическая сокровищница обогащена гуманно-личностной педагогикой Ш.А.Амонашвили, русской родовой школой М.П.Щетинина, здоровьесберегающие технологии В.Ф.Базарного, педагогикой здравого смысла А.М.Кушнира и даже системой ноосферного образования Н.В.Масловой.

Все прогрессивные образовательные системы неизменно строятся на признании прав ученика быть личностью и развиваться, в первую очередь, духовно. Духовно - значит гуманно. Ведь сама гуманизация не что иное, как возрастание веры педагога в потенциалы личности и возможности их раскрытия, обогащения.

Но сегодня законсервировался традиционный подход в образовании. Преодолеть авторитарно-императивную педагогику сможет только тот учитель, который способен сформировать в себе гуманистическое мировоззрение и гуманитарную культуру, выработать личностно ориентированные модели, способы и формы общения с обучаемыми. Учитель современной школы должен глубоко осознать равноценную значимость как ученика, так и учителя, рационально и оптимально организовать педагогический процесс, учитывая зону актуального и ближайшего развития ребёнка, способствуя сохранению и укреплению его здоровья, а также ценностно-смысловое взаимодействие, обеспечивающее психологическую защищённость обучаемого, развитие его индивидуальности, расширение степени свободы, самосознания, деятельности и общения. Совершенно очевидно, современный учитель должен обладать целым набором ключевых компетенций, не исключая личностной, обеспечивающей постоянный духовный поиск и саморазвитие.

 Посильна ли такая задача каждому учителю в обычной школе, ведь не все Амонашвили, Щетинины, не все даже просто свободны от личностных и психологических проблем? Время требует кардинальных изменений в сознании учителя. Следуя выражению «Врач, исцелись сам!», можно сказать, «Учитель, познай сам!» Учителю необходимо психологически преодолеть себя, отказаться от принципов и предрассудков прошлого опыта, пересмотреть весь концептуальный багаж. Истинный гуманизм имеет свои этические корни во внутреннем мире человека. Чтобы воспитать свободную, способную к саморазвитию и самоактуализации личность, «внимающей голосу совести и следующей за ним», необходимо самому подняться над своей ограниченной природой и стремиться к познанию себя как части целого мироздания.

Величайший гуманист современности, академик РАО, Ш.А. Амонашвили, в предисловии к своей Антологии Гуманной Педагогики написал:

«Гуманная педагогическая мысль, испокон веков сопровождая человечество, напоминает о непреложности воспитания Души и Сердца и через них раскрытия личности человека, его талантов, интеллекта, его неповторимости. Испокон веков призывает она к великому служению планетарной и космической эволюции, испокон веков ищет она свой момент истины. Для многих величайших мыслителей человечества, для многих учителей прошлого и сегодняшнего дня гуманное педагогическое мышление стало основой их мировоззрения и творчества. Вот почему Эпоха Сердца и Духовности, Взаимности и Любви, в которую вступает человечество, требует глубокого обновления всего образовательного процесса, основой которого является гуманное педагогическое мышление».

Не знаю иного пути взращивания в себе гуманиста кроме как чтение и осмысление, чтение и непрестанная осознанная работа по приобретению духовного опыта. Великий мудрец Ш.А.Амонашвили знал, какой дорогой идти, – и собрал в Чашу современного педагогического мышления Мудрость, не знающую времени и пространства. Низкий поклон великому гуманисту и подвижнику за его гуманно-личностный педагогический подход к детям, за его проникновенные умные и добрые книги, но ещё больше, за то, что он озаботился собрать воедино классическое и современное творчество величайших гуманистов всех времён и народов. «Это есть вечно развивающаяся и неиссякаемая, вечно одухотворяющая настоящее и устремленная в будущее Чаша Мудрости. Эта Чаша Мудрости неподвластна времени и пространству, ибо она вечна, но каждая эпоха может взять из нее, сколько в состоянии взять, и обогатить ее, насколько она в состоянии это сделать».

И если учитель не приобщён, так уж получилось, к этому живительному источнику, то никогда не поздно... Любовь и познание – вот чего д***о***лжно стремиться! Безусловно, найдется немало учителей, осознающих сегодня, что это единственный путь сохранения главного достояния России — ее подрастающих поколений.

По замыслу автора «Антология предлагается каждому студенту педагогических вузов и колледжей, каждому учителю и воспитателю, каждому работнику образования, а также родителям. Владелец этого издания будет иметь под рукой неиссякаемый источник для своей длительной творческой деятельности во имя облагораживания сердец и душ новых людей Земли».

Вот она перед Вами – Чаша Мудрости! Пить – не напиться…

|  |
| --- |
| **Выпуск I** |
| **Иисус Христос**image001Книга подготовлена Отделом религиозного образования и катехизации Московского Патриархата. Верим, что она станет для учителя, как и для самого широкого круга читателей, современным руководством, призванным помочь войти в мир и дух Нового Завета - учения, исторически лежащего в основе гуманной педагогики. Книга получила благословение патриарха Московского и Всея Руси Алексия II.   | **Конфуций**image002В этой книге публикуются изречения знаменитого китайского мудреца Конфуция и другие важные памятники конфуцианской традиции, которые в совокупности дают живое и полное представление о принципах и методах педагогической школы Конфуция. Публикации текстов снабжены вступительной статьей, примечаниями составителя в тексте и комментариями современного педагога Е.А.Ямбурга - первого читателя этой книги |
| **Коменский**image003В этом томе "Антологии гуманной педагогики" читатель познакомится с великим Учителем, проповедником и, философом - Яном Амосом Коменским. На страницах книги вы встретите мыслителя, предпринявшего попытку способствовать духовному возрождению молодого поколения. Размышления первого читателя - Народного учителя СССР В.А.Караковского помогут увидеть сегодняшнего Коменского, ощутить бессмертие его идей.  | **Ломоносов**image004Книга, предназначенная учащейся молодежи, учителям, родителям, содержит избранные труды М.В.Ломоносова, представляющие вершинные достижения гуманной педагогики века российского просвещения. Делается попытка раскрыть феномен Ломоносова-педагога. В качестве первого читателя книги на ее страницах выступает заслуженный учитель школы России, директор московской гимназии "Школа Ломоносова" Евгения Кузнецова.  |
| **Выготский** image005Предлагаемый читателю очередной том "Антологии гуманной педагогики" включает малоизвестные труды одного из основателей педагогической психологии Л.С.Выготского. Особенностью книги является присутствие в ней первого читателя - заслуженного учителя школы Российской Федерации Евгения Ямбурга. Его размышления, заметки на полях помогут осознать обсуждаемые проблемы с точки зрения сегодняшнего дня.  |   |
| **Выпуск II** |
|  **Соломон**image006Впервые в один том собраны и представлены широкой читательской аудитории произведения древней морально-дидактической педагогики, одни из которых были ранее под запретом из-за своего религиозного характера, а другие известны лишь узкому кругу специалистов - историкам и филологам. Эти произ-ведения древних и средневековых авторов, начиная с XXI в. до н.э. по XVI в. н.э., объединены стремлением формировать человеческую личность через высокую эмоционально-образную дидактику с позиций под-линного гуманизма. В данной книге собрана мудрость воспитания, отраженная в жанре притчей и наставле-ний от отца (физического или духовного) сыну. Ряд переводов выправлен специально для данного издания.  | **Пророк Мухаммад**image007Читателю предлагаются тексты Корана, занимающие особое место среди Священных писаний: в отличие от Библии - это прямая речь Аллаха, переданная его Пророком. Как соотносятся эти тексты с педагогикой? Так поставил вопрос первый читатель отобранных текстов, исламовед, профессор Г.В.Милославский. И ответил: если педагогика - это наука о воспитании человека, то истоки этой науки надо искать в текстах Священного Писания, на основе которых тысячелетиями воспитывались поколения людей. Книга включает три перевода сур и аятов Корана, несущих идеи гуманной педагогики. Книгу благословил председатель Духовного управления мусульман Центрально-Европейского региона России муфтий Равиль Гайнутдин.   |
| **Френе**image008Пожалуй, ни один из известных педагогов Европы XX века не сражался так яростно и открыто с консерватизмом традиционной школы, как Селестен Френе. Почти неизвестный, россиянам, учитель малокомплектной школы, расположенной на юге Франции, создал оригинальную систему образования, пронизанную беззаветной любовью к детям, получившую признание во всем мире. Со страниц Антологии С.Френе обращается к учителям, родителям, ко всему обществу с мудрыми и тонкими советами, как уберечь самое дорогое - детей от опасности, угрожающей им в современном мире.  | **Толстой**image009Лев Николаевич Толстой больше известен как великий писатель, нежели как педагог. А между тем свои учительские труды он ставил выше литературных произведений. Чем объяснить такую удивительную самооценку? Может быть, тем, что в педагогических исканиях Л.Н.Толстого яснее проявляется основание всего его творчества - гуманность, т.е. человечность. Об этом свидетельствует содержание данной книг: философско-педагогический трактат "О жизни", запрещенный и уничтоженный сразу после издания, описание опыта Яснополянской школы, теоретические и методические статьи, письма. В них все согрето чувством уважения к человеческому достоинству ребенка, любовью к людям, заботой об их благе; раскрываются пути нравственного самосовершенствования |
| **Сухомлинский**image010Творчество В.А.Сухомлинского, избранные страницы произведений которого включены в очередной том "Антологии", проходило в реальной жизни на фоне глубокого (зачастую трагического) противостояния двух измерений: мира социалистической педагогической обыденщины (борьба с "сильными мира сего" в педагогике, образовании, издательском деле), и собственно мира Образования, Школы, Ребенка… Этому второму миру он был открыт полностью, ему он был беспредельно верен, ему он без остатка отдал свое сердце.   |   |
| **Выпуск III** |
|  **...И сказал Господь Моисею**image011Очередной том Антологии гуманной педагогики впервые в истории российского учебного книгоиздания позволяет читателю получить целостное представление о духовно-нравственном учении Иудаизма - древнейшей на земле монотеистической религии. Материал для сборника отобран и прокомментирован известным теологом Д.В.Щедровицким. Помочь учителю и составителю в восприятии приведенных текстов с точки зрения волнующих его сегодня проблем, призваны комментарии первого читателя - директора центра лечебной педагогики (Москва) Р.П.Дименштейн. Благословил издание главный Раввин России А.С.Шаевич.   | **Махатма Ганди**image012Выдающийся мыслитель и реформатор Махатма Ганди, о котором "Британская энциклопедия" писала, что он "...был катализатором, если не инициатором, трех главных революций XX века: революций против колониализма, расизма и насилия" без преувеличения может быть назван одним из наиболее выдающихся педагогов столетия. Оригинальная и самобытная педагогика Ганди, являясь во многом авторской, ориентирована на общечеловеческие ценности, что предопределяет их "вечную" актуальность. Комментирует книгу заслуженный учитель Украины Эдигей В.Б.   |
| **Песталоцци**image013Очередной том Антологии включает наиболее значительные статьи и фрагменты из сочинений выдающегося швейцарского педагога И.Г.Песталоцци. В них рельефно обозначены основы направления его педагогического творчества, поиск путей воздействия "на сердце, ум и руку" - сил веры и любви, благодаря которым силы знания, умения и деятельности "становятся силами истинно человеческими". "Исходные начала" всех педагогических подходов Песталоцци отталкивались, как он говорил, "от первых порывов моей любви к народу и детям". На памятнике Песталоцци в Ивердоне вычеканена надпись "Спаситель бедных… отец сирот". Таким остался великий педагог-гуманист в памяти потомков  | **Ушинский**image014У каждого выдающегося педагога есть заветные идеи, к которым он чаще всего и охотнее всего возвращается при обсуждении вопросов семейного и общественного образования. Есть этот круг идеи, обладающий редкой участью, - не стареть со временем - и у Константина Дмитриевича Ушинского. Общечеловеческий, едва ли не вечный смысл этого круга добыт Ушинским из представлений о Человеке как высшем проявлении созерцательных сил Природы, из наук о развитии человека, из мирового опыта совершенствования духовно-нравственного облика личности, ее ума, воли и характера... Из глубочайшей веры в высшее предназначение каждого родившегося на земле человека. Идеи это круга освещены в Антологии. Комментирует том Заслуженный учитель России А.Н.Тубельский |
| **Корчак**image015В этом томе наряду с, казалось бы, известными всем учителям работами Януша Корчака "Как любить детей" и "Право ребенка на уважение", - читатель найдет практически новые для него произведения, подлинные шедевры великого педагога-гуманиста - молитвы для тех, кто не молится, объединенные в цикл "Наедине с Господом Богом".  |   |
| **Выпуск IV**  |
| **Будда**image016Более 2500 тысяч лет существует учение, идеи которого исповедует большая часть населения Азии, в том числе буряты, калмыки и тувинцы, проживающие в России. Задача книги - раскрыть гуманистическую направленность учения, показать путь возвышения и познания истины, источник силы и знания в понимании сторонников этого учения.  | **Живая Этика**image017Являясь результатом взаимодействия наших соотечественников с группой анонимных философов Востока - Учителей, "Живая Этика" объединила древние и современные знания, умозрительную мысль Востока и научную мысль Запада и сформулировала представление о Космической Эволюции Человечества.   |
| **Монтессори**image018После десятилетий забвения в нашей стране возрождается и растет интерес к наследию выдающегося педагога Марии Монтессори (1870-1952 г.) - уникальной системе воспитания и образования, ухода от авторитаризма, ориентации на идеалы свободной личности  | **Вентцель**image019Автор знаменитой "Декларации прав ребенка" (1917 г.) утверждает право каждого человека, рождающегося на свет, на свободное развитие заложенных в нем сил, способностей и дарований, право на воспитание и образование, сообразно с потребностью его личности, его индивидуальностью.   |
| **Макаренко**image020Задача книги - познакомить с тем, что является непреходящим в творчестве великого гуманиста, с тем, что при прошлом прочтении его творчества оставалось, по ряду причин, за скобками, но что является сегодня особенно актуальным.  |   |
| **Выпуск V** |
|  **Платон**image021В книге представлены тексты великого древнего мыслителя Платона (427-347 гг. до н.э.) Платон, стоявший у истоков теоретической педагогики, сформулировал вечные педагогические истины: о месте воспитания и обучения в развитии человека, о роли образования в жизни каждого человека и общества, о целях и способах педагогической деятельности и многие другие. Произведения Платона проникнуты гуманизмом, верой в способность человека реализовать себя. Многие педагогические произведения Платона созвучны нашему времени: основные положения платоновской педагогики делают ее необходимой составной частью всякой современной педагогической системы.  | **Руми**image022Очередной том "Антологии гуманной педагогики" знакомит читателя с духовно-нравственным и педагогическим мировоззрением суфизма - учения, в течение многих веков лежавшего в основе творческих поисков и достижений величайших поэтов Востока: Руми, Саади, Хафиза, Насими, Джами, Ал-Газали и многих других. Материал для сборника отобран и прокомментирован Д.В.Щедровицким. Вступительная статья написана Г.В.Милославским.  |
| **Фромм**image023Эрик Фромм - один из наиболее крупных западных мыслителей-гуманистов XX века. Он с тревогой ставил вопросы об острых противоречиях формирования личности и условиях кризиса современной цивилизации. Многочисленные труды Фромма носят междисциплинарный характер, но проблемы воспитания в наиболее широком смысле этого слова занимают центральное место во всем его творчестве.   | **Зеньковский**image024В.В.Зеньковский (1881-1962) - один из ведущих православных мыслителей русского зарубежья, религиозный деятель, историк русской философии, психолог и педагог. Глубокое проникновение в христианскую антропологию, тонкое понимание детской психологии, а также педагогики позволили ему убедительно показать: при всей зависимости человека от природы и социальной среды динамика внутреннего становления детской души основана на счастливом соединении веры и знания. Центр жизни ребенка по Зеньковскому - его "духовное сердце". Поэтому цели обучения достигаются лишь в здоровом, радостном, воодушевляющем детей потоке воспитания. В предлагаемом сборнике впервые собраны воедино и представлены важнейшие работы или фрагменты сочинений, раскрывающие гуманистический характер его психолого-педагогических идей.  |
|  **Узнадзе**image025Мир знает Дмитрия Николаевича Узнадзе как выдающегося психолога, создателя теории установки и основателя грузинской психологической школы. Однако остается малоизвестным, что он был уникальным педагогом-практиком и автором великолепных педагогических трудов. Труды эти впервые в переводе на русский язык включены в данный том "Антологии гуманной педагогики". |   |
|  **Выпуск VI**  |
|  **Сергий Радонежский**image026Сергий Радонежский стоял у истоков формирования русского народа, его нравственных идеалов, он много сделал для становления и укрепления собственно русского государства, находившегося в те времена в состоянии раздробленности и национального унижения. Природа этого уникального исторического феномена тесно связана с понятием "Школа Сергия Радонежского", в недрах которой воспитывались учителя русской нравственности, чей авторитет в народе в течение нескольких веков был настолько высок, что этот период в народной памяти остался под именем Святая Русь. Значение учительства в тяжкие годы истории страны как никогда бывает высоко.  | **Кей-Кавус**image027В книге представлены редкие памятники восточной гуманистической педагогической традиции, существовавшей в рамках средневекового ислама. Это прежде всего наставление сыну, написанное южнокаспийским князем Кей-Кавусом в XI веке и с тех пор перечитываемое каждым новым поколением учителей вот уже более 900 лет. К нему подобраны близкие по жанру сочинения X-XIV веков. Наследие педагогики средневекового ислама предстанет перед читателем кладезем воспитательной мудрости.   |
| **Локк**image028"Отец европейского либерализма", создатель педагогической системы, актуальной до сих пор, Джон Локк интересен нам сегодня тем, что еще триста лет тому назад разработал методики, ориентированные на развитие ребенка, а не на механическое усвоение им информации, оторванной от реальной жизни. Прислушаемся к мудрому голосу Локка.    | **Блонский**image029Самый известный в 20-е годы в России педагог - "советский Песталоцци", как называли его на Западе, преданный затем на родине анафеме и многолетнему забвению, П.П.Блонский предстает со страниц "Антологии" блистательным ученым-теоретиком и глубоко современным учителем-гуманистом.   |
| **Сорока-Росинский**image030Рассматривая педагогику не только как науку, сколько как этическую систему, регулируемую глубинными ценностями истины, добра и красоты, В.Н.Сорока-Росинский - "Викниксор" из знаменитой повести "Республика Шкид" - дорог и близок российскому учительству, особенно сейчас, когда в борьбе с мертвящим школу консерватизмом и авторитарностью формируется гуманное педагогическое мышление.  |   |
| **Выпуск VII** |
|  **Иоанн Лествичник**image031Труды выдающихся основоположников христианской литерату ры (II-VI в.) Климента Александрийского, Григория Нисского, Ефрема Сирианина и Иоанна Лествичника впервые представлены широкой учительской аудитории. Они фундамент нравственной традиции в педагогике, основанной на понимании целостной и духовной природы человека  | **Лао-Цзы**image032Образованию и воспитанию неизбежно предшествует позиция отношений. Именно с этой точки зрения вглядеться в уникальность философии и практики Даосизма позволяют собранные в настоящей книге труд Лао-Цзы, выдержки из важнейших текстов его последователей и художественные зарисовки современности. Человеческий путь от созерцания, отношения к выбору, действию и обратно неизбежный спутник метафизического даоского Пути небытия и недеяния. Проникнуть в древнюю мудрость человеческого пути, приблизить ее к современному читателю-учителю помогают комментарии востоковедов и размышления педагогов.  |
| **Монтень**image033Мишель Монтень в мире известен больше как философ-гуманист. А между тем, в своих знаменитых "Опытах", которым великий мыслитель посвятил долгие годы размышлений, анализа жизни человека вообще и самого себя в рамках образовательно-воспитательной традиции Франции позднего средневековья как гражданина, государственного и общественного деятеля, семьянина, супруга, отца и просто человека с его достижениями и проявлениями слабости, автор поднимает актуальные и поныне психолого-педагогические проблемы - как воспитать человека свободного, умного, духовно богатого и полезного для общества, с чувством собственного достоинства и глубокого уважения к людям.  | **Каптерев**image034Каптерев - блестящий русский педагог и психолог. Его заслугой является создание единой школьной системы психологически обоснованной дидактики, теории развивающего обучения. Изучение творчества Каптерева поможет понять суть Гуманной Педагогики  |
| **Вернадский**image035В этом томе "Антологии гуманной педагогики" читателю предлагаются фрагменты творческого наследия великого русского ученого и мыслителя В.И.Вернадского, одного из самых выдающихся ученых планеты Земля первой половины XX века. Многие знают В.И.Вернадского как исследователя в области естествознания, но великий ученый много сил и времени отдавал развитию системы образования молодежи, формированию культурного потенциала нации, сохранению природных богатств России. Размышления и заметки Ш.А.Амонашвили на полях - помогут понять огромную значимость трудов В.И.Вернадского для наших современников.  |   |
| **Выпуск VIII** |
| **Блаженный Августин**image036В книге представлены, не публиковавшиеся в России долгое время, основные педагогические сочинения Аврелия Августина, Отца Церкви IV-V веков. Они заложили основу всей средневековой системы образования. Для преподавателей педагогических вузов, учителей, работников образования, всех интересующихся гуманистическими традициями христианской педагогики.   | **Гогебашвили**image037Классик грузинской педагогической мысли Яков Семенович Гогебашвили (вторая половина XIX - начало XX века) был одним из ярких ее представителей, воплотивших в жизнь принцип народности и национальности в образовании. Его блистательный учебник родного языка "Дэда эна" не имеет мирового аналога. Идеи педагога о значении родного языка в становлении гражданина и личности, о развитии духовных качеств и воспитании привносят в классическое педагогическое наследие новые ценности. источником которых является национальная культура.  |
| **Руссо**image038Великий французский гуманист Ж.-Ж. Русо (1712-1778), творчеству которого посвящен этот том "Антологии", утверждал, что "природа создала человека счастливым и добрым, а общество искажает его и делает несчастным". Отсюда огромная роль воспитания, согретого подлинной любовью и опирающегося на собственную природу ребенка… В этом суть гуманной педагогики.  | **Сковорода**image039Очередной том "Антологии гуманной педагогики" призван дать читателю представление о философско-религиозном учении и педагогических взглядах великого украинского мыслителя Григория Сковороды. Его сочинения способствуют осознанию смысла жизни, "наведению мостов" между учителем и учеником для их совместного духовного восхождения.   |
| **Лесгафт**image040Выдающийся русский ученый Петр Францевич Лесгафт всю свою жизнь посвятил созданию науки о человеке, раскрывая закономерности формирования его тела, интеллекта и духовно-нравственной сферы. Вдумчивое прочтение книги мудрого учителя поможет глубже проникнуть в тайны воспитания личности в сложных условиях работы школы на рубеже веков.   |   |
| **Выпуск IX** |
| **Аристотель**image041Данный том Аристотеля дает представление как об Аристотеле-философе, так и об Аристотеле-педагоге. Он был энциклопедически образованным человеком и передавал своим ученикам большой запас знаний. Но гораздо важнее то, что он сам служил им примером. Если судить по его практической деятельности, связанной с обучением и воспитанием царственного ученика Александра Македонского, то можно сделать вывод, что он был выдающимся педагогом   | **Рерих**image042Выдающийся учитель, мыслитель, художник оставил богатейшее культурное наследие. Философские и педагогические идеи Рериха, лежащие в основе его космического миропонимания, окажутся полезными учителям и родителям в воспитании достойной смены, а школьники и студенты найдут в трудах нашего великого соотечественника много интересного, что поможет их духовному становлению.  |
| **Спенсер**image043Выдающийся философ, основоположник английской социологической школы Герберт Спенсер внес крупный вклад в развитие гуманного педагогического мышления. В предлагаемый читателю том серии "Антология гуманной педагогики" вошли труды мыслителя, освещающего проблемы содержания и методики обучения, соответствующие этапам умственного развития ребенка, поставленного в положение исследователя.   | **Гессен**image044Книга знакомит российского читателя с избранными философскими и педагогическими сочинениями известного русского философа, педагога, деятеля общественно-педагогического движения российской эмиграции "первой волны" Сергея Иосифовича Гессена (1887 - 1950). Большинство произведений публиковалось в 20-е - 50-е гг. XX века в русской эмигрантской и зарубежной педагогической прессе. Книга предназначена для научных работников, педагогов-практиков, студентов педагогических вузов и колледжей, а также для всех интересующихся культурой и образованием российского зарубежья  |
| **Леонтьев**image045Ученик, последователь, близкий друг Л.С.Выготского, один из лидеров отечественной психологической науки А.Н.Леонтьев подчеркивал: учение - это не простое накопление в голове ученика знаний, умений и навыков. Это перестройка всей детской психики, скачок в духовной жизни ребенка, серия своего рода "взрывов", ломающих прошлый круг представлений и открывающих для ребенка новые перспективы. Сами по себе знания менее важны чем то, какое место они заняли в сознании ребенка, а особенно - "какой жизненный смысл они приобрели для него и как вооружили его для жизни". Главная задача школы - развитие целостной личности ребенка      |   |
| **Выпуск X**  |
| **Леонардо Да Винчи**image046В томе представлены труды гуманистов, великих мастеров и педагогов итальянского Возрождения. Впервые собраны вместе статьи и книги, принадлежащие разным представителям итальянской культуры XV-XVI веков: философу Пико делла Мирандола и епископу Э.С.Пикколомини, знаменитому архитектору Л.Б.Альберти и гениальному ученому-живописцу Леонардо да Винчи, монаху-философу Т.Кампанелле. Они воссоздают общую атмосферу эпохи, направленную на воспитание творческого человека, свободного в проявлении своих талантов и готового к служению красоте и отечеству.  | **Тагор**image047Рабиндранат Тагор, слава и гордость индийской культуры последней трети XIX века - первой половины XX века, поэт, драматург, композитор, первый из Азии лауреат Нобелевской премии в области литературы, был великим просветителем своего народа, выдающимся педагогом. Созданная им в Бенгалии маленькая частная школа выросла до знаменитого в Индии университета, в котором получили образование многие из тех, кто участвовал в освобождении Индии от английской зависимости.  |
| **Шиллер**image048"Письма об эстетическом воспитании" великого немецкого поэта и драматурга XVIII века Фридриха Шиллера не публиковались в России 50 лет. Три поколения наших учителей выросли, не зная эстетических трудов этого мастера слова. А он впервые обратил внимание образованной публики на то, что без обращения к высокому искусству нельзя сформировать добродетельного и счастливого человека.   | **Ильин**image049Известный философ русского зарубежья, высланный в 1922 году из России большевиками, Иван Ильин и в эмиграции остался верен традициям русской духовности, нравственного воспитания в семье и школе. В этом томе читатель прочтет также труды философа, в которых он выступает в качестве художественного критика. Ильин усматривал главный порок человека середины XX века в его "расколотости", в противоречии между разумом, умом, рассудком и чувствами, думой, сердцем.  |
| **Кабалевский**image050В томе собраны статьи по педагогике выдающегося отечественного композитора Д.Кабалевского, создавшего и внедрившего в массовую школу концепцию музыкально-эстетического воспитания, призванную развить у учащихся ясное понимание того, что музыка - это часть жизни каждого человека, мощный стимул его духовного, нравственного развития. С этих статей началось новое отношение учителей к педагогике искусства, ставшее сегодня одним из действенных средств гуманной педагогики.   |   |