|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата проведения | | | | Тема урока | Тип урока | Технологии | Решаемые проблемы | Виды деятельности (элементы содержания, контроль) |
| план | факт | | |
| 1 | 2 | 3 | | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (2ч) | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | | | Язык и человек. Язык и речь. | Урок "открытия" нового знания | Здоровье сбережения проблемного обучения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий | Для чего нужен язык? Какие бывают виды общения? Чему можно научиться на уроках русского языка? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний ( понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, формирование навыка чтения лингвистического текста |
| 2 |  |  | | | Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная. | Р.Р. Урок "открытия" нового знания | Здоровье сбережения проблемного обучения, развивающего обучения, поэтапного. | Что такое речь? Какие существуют виды речи. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний ( понятий, способов действий): составление плана статьи, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок. |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (59ч)** | | | | | | | | | |
| **Фонетика. Графика. Текст (19ч)** | | | | | | | | | |
| 3,4 |  |  | | | Звуки и буквы. Алфавит. | Уроки общеметодической направленности. | Здоровье сбережения проблемного обучения, развития исследовательских навыков, группового обучения. | Что мы знаем об алфавите? Каково звуковое значение букв. | Формирование у учащихся деятельностных способностей способностей систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, самостоятельная работа с портфолио (таблица "Алфавит", "Транскрипция"), элективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок |
| 5,6 |  |  | | | Буквы *е,ё,ю,я* | Урок "открытия" нового знания. | Здоровье сбережения проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности | Что обозначают буквы *е,ё,ю,я*? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний ( понятий, способов действий): групповая работа по алгоритму выполнение лингвистической задачи (транскрибирование слов с буквами е,ё,ю,я в разных позициях), работа в парах сильный-слабый по орфографическому словарю (упр. 28), индивидуальная работа (упр. 30), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок |
| 7 |  |  | | | Буквы е,ё,ю,я | Урок общеметодической направленности | Здоровье сбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, группового обучения. | Каковы условия, в которых буквам *е,ё,ю,я* соответствуют два звука? | Формирование у учащихся деятельностных способностей способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с последующей взаимопроверкой (упр. 29), работа в парах сильный-слабый с последующей самопроверкой по алгоритму проведения задания (упр. 26), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок. |
| 8 |  |  | | | Буквы *е,ё,ю,я* | Р.Р. Урок рефлексии | Здоровье сбережения, проблемного обучения, дифференцированного обучения, группового обучения, самодиагностики | Как использовать на практике знания об условиях, при которых буквам *е,ё,ю,я* соответствуют два звука? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной формы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый по составлению грамматического рассказа по алгоритму решения лингвистической задачи с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок |
| 9-11 |  |  | | | Фонетический разбор слова | Урок общеметодической направленности | Здоровье сбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, группового обучения. | Каков алгоритм проведения фонетического разбора слова? | Формирование у учащихся деятельностных способностей, способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа при консультативной помощи учителя алгоритму решения лингвистической задачи с последующей самопроверкой, работа в парах сильный - слабый с дидактическим материалом, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок |
| 12 |  |  | | | Фонетический разбор слова | Урок общеметодической направленности | Здоровье сбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, группового обучения. | Каков алгоритм проведения фонетического разбора слова? | Формирование у учащихся деятельностных способностей, способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый *Учимся читать и понимать лингвистический текст* (упр. 34), групповая работа по изучению и запоминанию плана фонетического разбора слова (стр. 16), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок |
| 13,14 |  |  | | | Лабораторная работа «Фонетический разбор слова» | Урок рефлексии | Здоровье сбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, самодиагностики и коррекции результатов деятельности | Как реализовать алгоритм фонетического разбора слова на практике? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый с дидактическим материалом (фонетический разбор слова и объяснение орфограмм) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок |
| 15 |  |  | | | **Контрольное тестирование № 1 по теме «Фонетика. Графика слова»** | К.Р. Урок развивающего контроля | Здоровье сбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, самодиагностики и коррекции результатов и групповой деятельности | Как определить проблемные зоны в изучение темы? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий (выполнение тестовых заданий |
| 16 |  |  | | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании | Урок рефлексии | Здоровье сбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, самодиагностики и коррекции результатов деятельности | Как восполнить проблемные зоны в изучении темы? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа по алгоритму проведения работы над ошибками при консультативной помощи учителя с последующей само- и взаимопроверкой, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок |
| 17 |  |  | | | Текст | Р.Р. Урок общеметодической направленности | Здоровье сбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, группового обучения. | Что такое текст? | Формирование у учащихся способностей и способностей к структуирования и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый *Наблюдаем и делаем выводы* с последующей самопроверкой по алгоритму проведения самопроверки (упр. 38), коллективная работа с последующей взаимопроверкой (упр. 39), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок |
| 18 |  |  | | | Тема текста | Р.Р. Урок общеметодической направленности | Здоровье сбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, личностно- ориентированного обучения (дифференцированный подход) | Как определить тему текста? | Формирование у учащихся способностей и способностей к структуирования и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа *Учимся проводить смысловой анализ текста* с последующей взаимопроверки при консультативной помощи учителя (упр. 41, 42), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок |
| 19 |  |  | | | Основная мысль текста | Р.Р. Урок рефлексии | Здоровье сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, развивающего обучения, групповой деятельности, коммуникационные | Как определить основную мысль текста? Что передает основная мысль текста? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный - слабый *Учимся проводить смысловой анализ текста* с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя (упр. 43), самостоятельная работа упр. 44), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок |
| 20 |  |  | | | Подготовка к сочинению-повествованию «Как мы однажды разводили костер» | Р.Р. Урок общеметодической направленности | Здоровье сбережения, развивающего обучения, развития творческих способностей и навыков, конструирования, проектирования | Каковы композиционные и языковые признаки текста типа речи *повествования*? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа по памятке выполнения заданий с последующей самопроверкой и взаимопроверкой (упр. 47-50), составление алгоритма написания сочинения, написание черновика, презентация набросков учащихся, редактирования творческой работы по алгоритму проведение способов выполнения домашнего задания (сочинения), комментирование оценок |
| 21 |  |  | | | Анализ сочинения- повествования «Как мы однажды разводили костер» | Урок рефлексии | Здоровье сбережения, диагностики проблемных зон в изучении материала, самодиагностики, самокоррекции, проектной деятельности | Как определить и преодолеть проблемные зоны в изучение темы? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа по алгоритму проведения работы над ошибками при консультативной помощи учителя с последующей само- и взаимопроверкой, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок |
| **Письмо. Орфография (21ч)** | | | | | | | | | |
| 22 |  |  | | | Письмо | Урок «открытия» нового знания» | Здоровье сбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, группового обучения. | Зачем людям письмо? Как люди могут обмениваться своими мыслями? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа *Учимся читать и понимать лингвистический текст* по алгоритму выполнение лингвистической задачи (упр. 51), работа в парах сильный-слабый (упр. 52), индивидуальная работа с дидактическим материалом, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок |
| 23 |  |  | | | Орфография | Урок рефлексии | Здоровье сбережения, компьютерного урока проблемного обучения самодиагностики | Нужны ли правила? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной формы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):коллективная работа по алгоритму проверки известных программ (упр. 54), составление памятки для лингвистического портфолио, работа в парах сильный-слабый с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи экспертов учеников (упр. 55), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок |
| 24-26 |  |  | | | Орфограммы в корнях слов | Урок общеметодической направленности | Здоровье сбережения развивающего обучения, развития творческих способностей и навыков конструирования, проектирования | Каковы правила обозначения буквами гласных звуков? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа по памятке выполнения заданий с последующей самопроверкой и взаимопроверкой (упр. 58, 59), составление алгоритма проверки безударной гласной в корне слова для лингвистического портфолио, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок |
| 27 |  |  | | | Безударные гласные в корне слова, не проверяемые ударением | Урок общеметодической напрвленности | Здоровье сбережения развивающего обучения, развития исследовательских навыков, личностно-ориентированного обучения (дифференцированный подход) | Как научиться работать по орфографическому словарю? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа по алгоритму проверки известных орфограмм (упр. 61, 62), составление памятки для лингвистического портфолио, работа в парах сильный-слабый (упр. 60), объяснительный диктант, составление словарика слов с непроверяемой гласной в корне на тему «Краски осени» с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи экспертов-учеников |
| 28 |  |  | | | Самостоятельный диктант №1 по теме «Безударные гласные в корне слова» (упр. 63) | К.Р. Урок развивающего контроля | Здоровье сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, коммуникационные | Как построить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучение темы? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта «Зима в поле» (упр. 63) под фонозапись мультимедийного предложения с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения, самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок |
| 29 |  |  | | | Орфограммы в корнях слов | Урок общеметодической направленности | Здоровье сбережения, развивающего обучения, развития творческих способностей и навыков конструирования, проектирования | Каковы правила обозначения буквами гласных звуков | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к струтурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый (упр. 64), объяснение орфограмм, рассуждение на лингвистическую тему по алгоритму (стр. 30), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио («Образец записи», «Образец рассуждения») |
| 30 |  |  | | | Орфограммы в корнях слов | Урок рефлексии | Здоровье сбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, группового обучения. | Каковы правила обозначения буквами гласных звуков? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксированный собственных затруднений в деятельности): групповая работа *Учимся читать и понимать лингвистический текст* с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя (упр. 66), работа в парах сильный-слабый (упр. 67), конструирование предложений по алгоритму выполнения задачи (упр. 69), проектирование домашнего задания |
| 31-33 |  |  | | | Сочетания букв *жи-ши, ча-ща, чу-щу, нч, чн,чк, нщ, щн, рщ* | Урок общеметодической направленности | Здоровье сбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, группового обучения. | Как воспроизводятся на письме сочетания данных букв? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый по толковому словарю (упр. 72), объяснение орфограмм, рассуждение на лингвистическую темупо алгоритму (упр. 74) коллективное составление памятки для лингвистического портфолио («Образец записи», «Образец рассуждения» |
| 34 |  |  | | | Самостоятельный диктант №2 по теме «*Сочетания букв жи-ши, ча-ща, чу-щу, нч, чн,чк, нщ, щн, рщ*» | К.Р. Урок развивающего контроля | Здоровье сбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, коммуникационные | Как научиться писать диктант с использованием фонозаписи мультимедийного приложения? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта «В лесной глуши» (упр. 63) под фонозапись мультимедийного предложения с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения, самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок |
| 35 |  |  | | | *Ь* после шипящих в конце имен существительных и глаголов | Урок общеметодической направленности | Здоровье сбережения, развивающего обучения, развития творческих способностей и навыков конструирования, проектирования | Каковы условия написания *ь* в конце существительных и глаголов? | Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый по алгоритму решения задачи(упр. 76), объяснение орфограмм, рассуждение на лингвистическую тему по алгоритму (упр. 77), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио («Образец записи», «Образец рассуждения») |
| 36 |  |  | | | *Ь* после шипящих в конце имен существительных и глаголов | Урок рефлексии | Здоровье сбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, личностно-ориентированного обучения (дифференцированный подход) | Каковы условия написания *ь* в конце существительных и глаголов | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа *Учимся читать и понимать лингвистический текст* с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителям (упр. 66), работа в парах сильный-слабый (упр. 78, 79), конструирование предложений по алгоритму выполнения задачи (упр. 80), проектирование домашнего задания |
| 37 |  |  | | | Разделительные *ь* и *ъ* | Урок «открытия» нового знания | Здоровье сбережения, проблемного обучения, личностно ориентированного обучения | Каковы условия написания *ь, ъ*? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа *Понаблюдайте!* по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр. 83), работа в парах сильный-слабый по образцу рассуждения (упр, 84), индивидуальная работа с дидактическим материалом, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок |
| 38,39 |  |  | | | *Не*  с глаголами | Урок общеметодической направленности | Здоровье сбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, личностно-ориентированного обучения (дифференцированный подход) | Каковы условия *не* с глаголами? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по алгоритму решения задачи (упр. 96, 97, стр. 38), объяснение орфограмм, рассуждение на лингвистическую тему по алгоритму (упр. 97, стр. 38), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио («Образец записи», «Образец рассуждения») |
| 40,41 |  |  | | | Написание *-тся* и -*ться* вглаголах | Урок общеметодической направленности | Здоровье сбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, коммуникационные | Каковы условия написания и отсутствия *ь* в окончаниях глаголов 3 лица и неопределенной формы? | Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый по алгоритму решения задачи(упр. 99), объяснение орфограмм, рассуждение на лингвистическую тему по алгоритму (упр. 99, стр. 40), самостоятельный диктант «Как птицы к зиме готовятся» (упр. 101) с последующей взаимопроверкой |
| **Строение слова (5 ч)** | | | | | | | | | |
| 42 |  |  | | | Строение слова | Урок «открытия» нового знания | Здоровье сбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, группового обучения. | Почему корень, приставка, суффикс и окончание-значимые части слова? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): *Учимся читать и понимать лингвистический текст* по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр. 103), работа в парах сильный-слабый по образцу рассуждения (упр. 104,105), индивидуальная работа с дидактическим материалом, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок |
| 43 |  |  | | | Строение слова | Урок общеметодической направленности | Здоровье сбережения, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения | Почему корень, приставка, суффикс и окончание-значимые части слова? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к струтурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с последующей самопроверкой по образцу решения задачи (упр. 107), работа в парах сильный-слабый с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя (упр. 108) |
| 44 |  |  | | | Учимся читать и понимать лингвистический текст «Строение слова» | Урок общеметодической направленности | Здоровье сбережения, развивающего обучения, развития творческих способностей и навыков конструирования | Каково значение слова и значение морфемы? | Формирование у учащихся деятельностных способностей к струтурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый по составлению рассказа (пересказа) текста на лингвистическую тему по алгоритму решения задачи (упр. 111), работа по образцу рассуждения (упр. 112), самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой (упр. 113) |
| 45,46 |  |  | | | Формы слова | Урок общеметодической направленности | Здоровье сбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, личностно- ориентированного обучения (дифференцированный подход) | Как образуются формы слова? | Формирование у учащихся деятельностных способностей к струтурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый по словообразовательному словарю (упр. 118-127), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (стр. 45, 46), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио («Образец записи», «Образец рассуждения») |
| **Слово как часть речи. Текст (14 ч)** | | | | | | | | | |
| 47,48 |  |  | | | Слово как часть речи | Урок «открытия» нового знания | Здоровье сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий | Как определить часть речи? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр. 128, 129) работа в парах сильный-слабый по образцу рассуждения (упр. 130), объяснение орфограмм, индивидуальная работа с дидактическим материалом, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок |
| 49 |  |  | | | Самостоятельные части речи | Урок общеметодической направленности | Здоровье сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, личностно-ориентированного обучения, коммуникационные | Как отличить самостоятельные части речи от служебных? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый по объяснению орфограмм (упр. 131), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация) (упр. 132-134, стр. 49-50), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио |
| 50-52 |  |  | | | Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы | Урок общеметодической направленности | Здоровье сбережения, развивающего обучения, развития творческих способностей и навыков конструирования, коммуникационные | Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый *Учимся читать и понимать лингвистический текст* (упр.138), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация), объяснение орфограмм с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя (упр. 139), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио |
| 53,54 |  |  | | | Служебные части речи. Предлог | Урок общеметодической направленности | Здоровье сбрежение, развивающего обучения, развития творческих спсобностей и навыков конструирования, проектирования | Как отличить служебную часть от самостоятельной? Какую часть речи называют союзом | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к струтурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый (упр. 146), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация) (упр. 147-149, стр. 54), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио |
| 55 |  |  | | | Союз | Урок общеметодической направленности | Здоровье сбрежение, проблемного обучения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, коммуникационные | Какую часть речи называют союзом? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к струтурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа по объснению орфограмм с последующей самопроверкой по памятке проведения работы над ошибками (упр. 153), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация) (упр. 154, стр. 56), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио |
| 56 |  |  | | | Частица | Урок рефлексии | Здоровье сбережения, развивающего обучения, развития творческих способностей и навыков конструирования | Какую часть речи называют частицей? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа *Учимся читать и понимать лингвистический текст* с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя (упр. 155), работа в парах сильный-слабый (упр. 156, 157), конструирование предложений с частицами по алгоритму выполнения задачи (ЗСП-7, стр. 57), проектирование домашнего задания |
| 57 |  |  | | | **Контрольное тестирование № 2 по теме «Состав слова»** | К.Р. Урок развивающего контроля | Здоровье сбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, личностно-ориентированного обучения (дифференцированный подход), самодиагностики | Как научиться выявлять проблемные зоны в изучение темы? | Формирование у учащихся умений контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения, самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок |
| 58 |  |  | | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании | Урок рефлексии | Здоровье сбережения, развивающего обучения, развития творческих способностей и навыков конструирования, диагностики и самодиагностики | Как научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучение темы? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа с диагностическими картами типичных ошибок, работа в парах сильный-слабый над ошибками по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя, проектирование домашнего задания |
| 59 |  |  | | | Текст | Урок рефлексии | Здоровье сбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, личностно-ориентированного обучения (дифференцированный подход) | Как научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучение темы? | Формироание у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа с диагностическими картами типичных ошибок, работа в парах сильный-слабый над ошибками по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя, проектирование домашнего задания |
| 60 |  |  | | | Микротема текста. Абзац. Строение абзаца | Р.Р. Урок рефлексии | Здоровье сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий | Как определить микротему текста? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к струтурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с последующей самопроверкой по памятке проведения работы над ошибками (упр. 162), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация) (упр.163, 164, стр. 61), подготовка к домашнему сочинению (упр. 166-170), коллективное составление памятки лингвистического портфолио |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА (114 ч)** | | | | | | | | | |
| **Фонетика. Орфоэпия (12 ч)** | | | | | | | | | |
| 61,62 |  |  | | | Фонетика. Практикум | Урок «открытия» нового знания | Здоровье сбережения, развивающего обучения развития творческих способностей и навыков конструирования | Что изучает фонетика? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действий): групповая работа *Учимся читать и понимать лингвистический текст* по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр. 176, 177), работа в парах сильный-слабый по образцу рассуждения (упр. 178-180), объяснение орфограмм, индивидуальная работа с дидактическим материалом, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок |
| 63,64 |  |  | | | Звуки гласные и согласные | Урок общеметодической направленности | Здоровье сбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, личностно-ориентированного обучения (дифференцированный подход) | Как образуются гласные и согласные звуки? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого содержания: групповая работа Учимся читать и понимать лингвистический тест (упр. 181), составление конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи , составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация) (упр. 184-187, стр.70,71) подготовка рассказа на лингвистическую тему (упр. 188), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио |
| 65 |  |  | | | Звуки гласные и согласные | Урок рефлексии | Здоровье сбережения, развивающего обучения, развития творческих способностей и навыков конструирования, проектирования | Что нового я узнал о звуках речи? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа *Учимся говорить на лингвистическую тему* с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя (упр. 191, стр. 71), работа в парах сильный-слабый (упр. 189), составление текста на грамматическую тему «Что нового я узнал о звуках речи?» проектирование домашнего задания |
| 66 |  |  | | | Слог. Ударение | Урок общеметодической направленности | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, личностно-ориентированного обучения (дифференцированный подход) | Как правильно разделить слова на слоги? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к струтурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему (упр. 196), *Учимся читать и понимать лингвистический текст* (упр. 202, 203, стр. 74) составление конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация) (упр. 204, 205, стр. 74), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио |
| 67 |  |  | | | Произношение ударных и безударных гласных звуков | Урок общеметодической направленности | Здоровье сбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, личностно ориентированного обучения (дифференцированный подход) | Что изучает орфоэпия? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по составлению теста-рассуждения на лингвистическую тему (упр. 206), *Учимся читать и понимать лингвистический текст*(упр. 207, 208, стр. 75, 76), составление конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация) (упр. 211, 212, стр. 77), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио |
| 68 |  |  | | | Произношение согласных звуков | Урок общеметодической направленности | Здоровье сбережения, развивающего обучения, развития творческих способностей и навыков конструирования, проектирования | В чем особенность произношения согласных звуков | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа *Вспомните!* по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему (упр. 215), *Возьмите на заметку!* (упр. 216-218, стр. 79), составление конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация) (упр. 219-222, стр. 79, 80), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио |
| 69,70 |  |  | | | Орфоэпический разбор слова | Урок рефлексии | Здоровье сбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, личностно-ориентированного обучения (дифференцированный подход) | Как применить на практике алгоритм проведения орфоэпического разбора слова? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа *Возьмите на заметку!* с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя (стр. 80, 81), работа в парах сильный-слабый *Учимся читать и понимать лингвистический текст* (упр. 228, стр. 81, 82) составление текста на грамматическую тему (упр. 229-231), устное сочинение описание картины (упр. 233), проектирование домашнего задания |
| 71 |  |  | | | **Контрольное тестирование №3 по теме «Фонетика. Орфоэпия»** | К.Р. Урок развивающего контроля | Здоровье сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, диагностики и самокоррекции | Как построить индивидуальный маршрут преодоления проблемных зон в изучении темы? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения, самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок |
| 72 |  |  | | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании | Урок рефлексии | Здоровье сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, диагностики и самокоррекции | Как реализовать на практике индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучение темы? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа над ошибками по алгоритму при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный-слабый с диагностическими картами типичных ошибок с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок |
| **Лесика. Словообразование. Правописание. Стили речи (34 ч)** | | | | | | | | | |
| 73,74 |  |  | | | Лексическое значение слова. Синонимы | Урок «открытия» нового знания | Здоровье сбережения, развивающего обучения, развития, творческих способностей и навыков конструирования, проектирования | Как определить лексическое значения слова? Какие слова называются синонимами | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа по алгоритму выполнения лингвистической задачи *Учимся читать и понимать лингвистический текст* (упр.235-237) работа в парах сильный-слабый по объяснению орфограмм по образцу рассуждения (упр. 238-243), индивидуальная работа с дидактическим материалом, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок |
| 75 |  |  | | | Антонимы | Урок «открытия» нового знания | Здоровье сбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, личностно ориентированного обучения (дифференцированный подход) | Какие слова называют антонимами? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа *Учимся читать и понимать лингвистический текст* по алгоритму выполнения лингвистической задачи(упр. 244-246), работа в парах сильный-слабый *Учимся говорить на лингвистическую тему* по образцу рассуждения (упр. 246-249), объяснение орфограмм, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок |
| 76,77 |  |  | | | Однозначные и многозначные слова | Урок «открытия» нового знания | Здоровье сбережения, развивающего обучения, развития творческих способностей и навыков конструирования, проектирования | Каковы условия многозначности? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа *Понаблюдайте!* по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр. 250-252), работа в парах сильный-слабый по образцу рассуждения (упр. 253, 254) объяснение орфограмм : индивидуальная работа с дидактическим материалом, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок |
| 78 |  |  | | | Слово в переносном значение | Урок общеметодической направленности | Здоровье сбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, личностно-ориентированного обучения (дифференцированный подход), группового обучения | Когда слово употребляется в переносном значении? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к струтурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа *Учимся читать и понимать лингвистический текст* (упр. 256, 257, стр. 90, 91), чтение и составление текста-рассуждения на лингвистическую тему по образцу с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр. 260, 261) |
| 79,80 |  |  | | | Фразеологизмы | Урок «открытия» нового знания | Здоровье сбережение, проблемного обучения, развивающего обучения, коммуникационные | Какое выражение называют фразеологизмом? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа *Учимся говорить на лингвистическую тему* по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр. 272), работа в парах сильный-слабый по образцу рассуждения (упр. 262-269), конструирование текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок |
| 81 |  |  | | | Словарный состав русского языка | Урок общеметодической направленности | Здоровье сбережения, развивающего обучения, развития творческих способностей и навыков конструирования, проектирования | Как пополняется словарный состав русского языка | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирования и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа *Учимся читать и понимать лингвистический текст* (упр. 273-276), работа в парах сильный-слабый *Возьмите на заметку!* по конспектированию статьи по алгоритму выполнения задачи для портфолио с последующей самопроверкой, самостоятельная работа по составлению рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (упр. 277, 278, стр. 99) презентация |
| 82 |  |  | | | Способы словообразования | Урок общеметодической направленности | Здоровье сбережения, развивающего обучения, развития творческих способностей и навыков конструирования, проектирования | Как образуются слова в русском языке? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирования и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа *Учимся читать и понимать лингвистический текст* по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему (упр. 280, стр. 100, 101), *Возьмите на заметку!* (упр 282-286, стр. 102), составление конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, коллективное составление памятки для лингвистического портфолио |
| 83 |  |  | | | Способы словообразования | Урок общеметодической направленности | Здоровье сбережения, развивающего обучения, развития творческих навыков конструирования, проектирования | Как производить морфемный разбор слова? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксированный собственных затруднений в деятельности): индивидуальная работа *Обратите внимание!* по алгоритму при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный-слабый *Учимся читать и понимать лингвистический текст* (упр. 289), словарный диктант с последующей взаимопроверкой (упр. 292), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок |
| 84-86 |  |  | | | Словообразовательный разбор | Урок рефлексии | Здоровье сбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, личностно-ориентированного обучения (дифференцированный подход) | Как производить словообразовательный разбор | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа *Учимся читать и понимать лингвистический текст* по алгоритму при консультативной помощи учителя (упр. 297, стр. 106), работа в парах сильный- слабый с последующей взаимопроверкой (упр. 298, стр. 107), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок |
| 87 |  |  | | | Чередование гласных и согласных в слове | Урок «открытия» нового знания | Здоровье сбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, личностно-ориентированного обучения(дифференцированный подход) | Какие чередования гласных и согласных происходят в словах? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа *Обратите внимание!* По алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр. 298-303), работа в парах сильный-слабый с дидактическим материалом по образцу рассуждения, объяснение орфограмм, индивидуальная работа с дидактическим материалом, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок |
| 88-90 |  |  | | | Правописание чередующихся гласных *а-о* в корнях *-лаг- –*  *-лож-*, *-раст- (-ращ-)* –  *-рос-* | Урок общеметодической направленности | Здоровье сбережения, развивающего обучения, развития творческих навыков конструирования, проектирования | При каких условиях происходит чередование гласных *а-о* в корнях  *-лаг- – -лож-, -раст- (-ращ-) – -рос-*? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа (упр. 306), работа в парах сильный-слабый *Понаблюдайте!* по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему (упр. 307-312, на стр. 110, 111), составление конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, коллективное составление памятки для лингвистического портфолио |
| 91,92 |  |  | | | Буквы *о-ё* после шипящих в корнях слов | Урок общеметодической направленности | Здоровье сбережения, развивающего обучения, развития исследовательских, навыков, личностно-ориентированного обучения (дифференцированный подход) | При каких условиях происходит чередование  *о-ё* в корнях слов? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и ситематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый *Понаблюдайте!* По составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр. 111, 112), групповая работа по объяснению орфограмм (упр. 313-316, стр. 112, 113), составление конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи |
| 93 |  |  | | | Омонимы | Урок «открытия» нового знания | Здоровье сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, коммуникационные | Какие слова называют омонинами? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа *Возьмите на заметку!* По алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр. 320-322, стр. 114, 115), работа в парах сильный-слабый по образцу рассуждения (упр. 323-326), объяснение орфограмм, индивидуальная работа (словарный диктант), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок |
| 94 |  |  | | | Профессиональные и диалектные слова | Урок общеметодической направленности | Здоровье сбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, личностно-ориентированного обучения (дифференцированный подход | Какие слова называют профессиональными, диалектными? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа *Учимся читать и понимать лингвистический текст* по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему (упр. 330-332 стр. 118-120), составление конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио |
| 95 |  |  | | | Устаревшие слова | Урок общеметодической направленности | Здоровье сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, диагностики и самокоррекции, коммуникационные | Какие слова называют устаревшими? О чем рассказывают устаревшие слова? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа *Учимся читать и понимать лингвистический текст* по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему (упр. 335), *Учимся говорить на лингвистическую тему* (упр. 338, 339, стр. 122) составление конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, коллективное составление памятки для лингвистического портфолио |
| 96 |  |  | | | Лексический разбор слова | Урок рефлексии | Здоровье сбережения, развивающего обучения, развития творческих способностей и навыков конструирования, проектирования, коммуникационные | Как производить лексический разбор слова? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по алгоритму при консультативной помощи учителя (упр. 339, стр. 122), работа в парах сильный-слабый Обратите внимание! с последующей взаимопроверкой (упр. 340) коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок |
| 97 |  |  | | | Этикетные слова | Урок общеметодической направленности | Здоровье сбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, личностно-ориентированного обучения (дифференцированный подход) | Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа *Учимся читать и понимать лингвистический текст* по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему (упр. 341), работа в парах сильный-слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр. 343-346, стр. 124), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио |
| 98,99 |  |  | | | Правописание приставок | Урок общеметодической направленности | Здоровье сбережения, развивающего обучения, развития творческих способностей и навыков конструирования, проектирования | Каковы условия написания приставок? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа *Понаблюдайте!* По составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему (упр. 352, стр. 126), работа в парах сильный-слабый по составлению конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр. 352-356), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (стр. 127), презентация |
| 100,  101 |  |  | | | Буквы *и-ы* после *ц* | Урок «открытия» нового знания | Здоровье сбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, личностно-ориентированного обучения (дифференцированный подход) | При каких условиях в словах пишутся *и-ы* после *ц*? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа *Понаблюдайте!* По алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр. 357, 358), работа в парах сильный-слабый по образцу рассуждения (упр. 359-362), объяснение орфограмм, индивидуальная работа с дидактическим материалом, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок |
| 102 |  |  | | | **Контрольное тестирование №4 по теме «Чередование гласных и согласных в корнях»** | К.Р. Урок развивающего контроля | Здоровье сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, диагностики и самокоррекции, коммуникационные | Как построить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения, самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего |
| 103 |  |  | | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании | Урок рефлексии | Здоровье сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, диагностики и самокоррекции, коммуникационные | Как реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа над ошибками по алгоритму при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный-слабый с диагностическими картами типичных ошибок с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок |
| 104 |  |  | | | Стили речи. Стилистика | Р.Р. Урок «открытия» нового знания | Здоровье сбережения, развивающего обучения, развития творческих способностей и навыков, конструирования, проектирования. | Что изучает стилистика? Какова задача каждого высказывания? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа *Учимся употреблять языковые средства с учетом речевой ситуации* по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр. 363, стр. 129-130), работа в парах сильный-слабый по образцу рассуждения (упр. 364-367), индивидуальная работа с дидактическим материалом, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок |
| 105 |  |  | | | Разговорная и книжная речь | Р.Р. Урок общеметодической направленности | Здоровье сбережения, развивающего обучения, развития творческих способностей и навыков конструирования, проектирования | Каковы стилистические особенности разговорной книжной речи? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа *Учимся читать и понимать лингвистический текст* по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр. 132, упр. 369-372), работа в парах сильный-слабый по составлению конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (стр. 132), презентация |
| 106 |  |  | | | Художественная и научно- деловая речь | Р.Р. Урок общеметодической направленности | Здоровье сбережения, развивающего обучения, развития творческих способностей и навыков конструирования, проектирования | Каковы стилистические особенности художественной и научно-деловой речи? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (упр. 372), составление текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр. 133), работа в парах сильный-слабый по составлению конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр. 375, 376), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (стр. 136-138), презентация |
| ***Синтаксис и пунктуация (вводный курс). Типы речи. Строение текста (35 ч)*** | | | | | | | | | |
| 107,  108 |  |  | | | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Виды словосочетаний | Урок «открытия» нового знания | Здоровье сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, диагностики и самокоррекции, коммуникационные | Что обозначает синтаксис и пунктуация? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа *Понаблюдайте!* по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр. 384-391, стр 138-140), работа в парах сильный-слабый по образцу рассуждения (упр. 393-407), индивидуальная работа (словарный диктант: упр. 391 ЗСП-11, стр. 139), объяснение орфограмм (упр. 392-395), коллективная работа *Возьмите на заметку!* (стр. 143-145) |
| 109 |  |  | | | Предложение. Интонация предложения | Урок общеметодической направленности | Здоровье сбережения, развивающего обучения, развития творческих способностей и навыков конструирования, проектирования | Какая синтаксическая конструкция называется словосочетанием? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (упр. 408-410), составление текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр. 146-149), работа в парах сильный-слабый по составлению конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр. 413, стр. 149) |
| 110 |  |  | | | Виды предложений по цели высказывания | Урок общеметодической направленности | Здоровье сбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, личностно-ориентированного обучения (дифференцированный подход) | Какие существуют виды словосочетаний? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа *Возьмите на заметку!* ( упр. 409, 410) составление текста рассуждения на лингвистическую тему (стр. 147, 148), работа в парах сильный-слабый по составлению конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр. 412, 413), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (стр. 150), презентация |
| 111 |  |  | | | Восклицатель -ные предложения | Урок рефлексии | Здоровье сбережения, развивающего обучения, развития творческих способностей и навыков конструирования, проектирования | Какие предложения называют восклицательными? | Формирование у учащихся способностей коррекционно контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа при консультативной помощи учителя (упр. 421, стр. 153), работа в парах сильный-слабый с последующей взаимопроверкой упр. 422, 423), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок |
| 112,  113 |  | |  | | Главные члены предложения | Урок «открытия» нового знания | Здоровье сбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, личностно-ориентированного обучения (дифференцированный подход) | Каковы признаки главных членов предложения? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа *Вспомните!* по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр. 424, стр. 154), работа в парах сильный-слабый по образцу рассуждения (упр. 425-427), индивидуальная работа при консультативной помощи учителя (упр. 428-432), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок |
| 114,  115 |  | |  | | Тире между подлежащим и сказуемым | Урок общеметодической направленности | Здоровье сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий | Каковы условия постановки тире между подлежащим и сказуемым? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (упр. 433), составление текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр. 159), работа в парах сильный-слабый *Возьмите на заметку!* по составлению конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи |
| 116,  117 |  | |  | | Предложения распространенные и нераспространенные | Урок общеметодической направленности | Здоровье сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, диагностики и самокоррекции | Какие предложения называют восклицательными, распространенными, какие- нераспространенными? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа *Понаблюдайте!* (упр. 442), составление текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр. 160), работа в парах сильный-слабый по составление памятки для портфолио (упр. 443), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения, презентация |
| 118 |  | |  | | Второстепенные члены предложения | Урок рефлексии | Здоровье сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, диагностики и самокоррекции, коммуникационные | Какие члены предложения называются второстепенными? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно контрольного типа и и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа *Вспомните!* По алгоритму при консультативной помощи учителя (упр. 444), работа в парах сильный-слабый с последующей взаимопроверкой (упр. 445-447), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок |
| 119 |  | |  | | Дополнение | Урок общеметодической направленности | Здоровье сбережения, развивающего обучения, развития творческих способностей и навыков конструирования, проектирования | Какой член предложения называют дополнением? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа *Понаблюдайте!* (упр. 448-450), работа в парах сильный-слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр. 451-454), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (стр. 164), презентация |
| 120 |  | |  | | Определение | Урок рефлексии | Здоровье сбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, личностно-ориентированного обучения (дифференцированный подход) | Какой член предложения называют определением? | Формирование учащихся способностей к рефлексии коррекционно контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): индивидуальная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя (упр. 455), работа в парах сильный-слабый с последующей взаимопроверкой (упр. 456-462), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок |
| 121 |  | |  | | Обстоятельство | Урок общеметодической направленности | Здоровье сбережения, развивающего обучения, развития творческих способностей и навыков конструирования, проектирования | Какой член предложения называют обстоятельством? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (упр. 463-467), составление текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр. 168), работа в парах сильный-слабый *Учимся говорить на лингвистическую тему* с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр. 468), презентация |
| 122,  123 |  | |  | | Однородные члены предложения. **Контрольное списывание.** | Урок рефлексии | Здоровье сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, коммуникационные | Каковы условия однородности? | Формирование у учащихся способностей коррекционно контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа *Вспомните!* по алгоритму при консультативной помощи учителя (стр. 169-174), самостоятельная работа (выборочно упр. 472-482), контрольное списывание (упр. 477), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок |
| 124,  125 |  | |  | | Обобщающее слово перед однородными членами предложения | Урок общеметодической направленности | Здоровье сбережения, развивающего обучения, развития творческих способностей и навыков конструирования, проектирования | При каких условиях ставится двоеточие в предложение с однородными членами? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа-практикум (упр. 483-487), составление теста рассуждения на лингвистическую тему (стр. 174), работа в парах сильный-слабый *Понаблюдайте!* с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (стр. 175, 176) , презентация |
| 126 |  | |  | | Двоеточие после обобщающего слова | Урок рефлексии | Здоровье сбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, личностно-ориентированного обучения (дифференцированный подход) | При каких условия ставится двоеточие в предложениях с однородными членами? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):индивидуальная работа по алгоритму выполнения лингвистической задачи: контрольное списывание (упр. 488, стр. 175), работа в парах сильный-слабый с взаимопроверкой по образцу рассуждения (упр. 488), индивидуальная работа с дидактическим материалом коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок |
| 127 |  | |  | | Обращение | Урок рефлексии | Здоровье сбережения, развивающего обучения, развития творческих способностей и навыков конструирования, проектирования | Каковы условия выделения обращения в письменной речи? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа *Понаблюдайте!* По алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр. 490, стр. 176, 177), работа в парах сильный-слабый с последующей взаимопроверкой по образцу рассуждения (упр. 492-497), индивидуальная работа *Возьмите на заметку!* (практикум: упр. 498-503), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (упр. 504-506), комментирование оценок |
| 128 |  | |  | | **Контрольный диктант №3 по теме «Простое предложение»** | К.Р. Урок развивающего контроля | Здоровье- сбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, личностно- ориентированного обучения (дифференцированный подход), диагностики и самодиагностики | Как построить индивидуальный маршрут преодоления проблемных зон в изучении темы? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта, выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения, самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания |
| 129 |  | |  | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании | Урок рефлексии | Здоровье- сбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, личностно- ориентированного обучения (дифференцированный подход), диагностики и самодиагностики | Как реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы? | Формирование учащихся способов к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): коллективная работа по алгоритму выполнение работы над ошибками при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный-слабый по диагностическим картам индивидуального маршрута в исполнение проблемных зон в изучение темы с последующей взаимопроверкой по образцу рассуждения, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок |
| 130-132 |  | |  | | Сложное предложение | Урок общеметодической направленности | Здоровье сбережения, развивающего обучения, развития творческих способностей и навыков конструирования, проектирования | Какое предложение называют сложным? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа по объяснению орфограмм и пунктограмм (упр. 507, 508), работа в парах сильный-слабый *Понаблюдайте!* с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр. 509-514) , самостоятельная работа *Учимся понимать лингвистический текст* (упр. 515, 516) |
| 133, 134 |  | |  | | **Котрольное тестирование №5 по теме «Члены предложения» с последующим анализом работы** | К.Р. Урок развивающего контроля | Здоровье сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, коммуникационные | Как провести самодиагностику? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения, самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания (упр. 521-526, выборочно, дифференцировано) |
| 135,  136 |  | |  | | Прямая речь | Урок общеметодической направленности | Здоровье сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, коммуникационные | Какую синтаксическую конструкцию называют прямой речью? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа *Понаблюдайте!* (упр. 527, 528), составление текста-рассуждения на лингвистическую тему (упр. 531, 532, стр. 191), работа в парах сильный-слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр. 533), презентация |
| 137 |  | |  | | Диалог | Урок общеметодической направленности | Здоровье сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, диагностики и самокоррекции, коммуникационные | Какую синтаксическую конструкцию называют диалогом? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (практикум: упр. 535-537), составление текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр. 192), работа в парах сильный-слабый *Учимся говорить на лингвистическую тему* с последующей самопроверкой по памятке выполнение задачи (упр. 539-546), презентация |
| 138 |  | |  | | Типы речи | Р.Р. Урок «открытия» нового знания | Здоровье сбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, личностно-ориентированного обучения (дифференцированный подход) | Что такое тип речи? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа *Читаем, наблюдаем и делаем выводы* по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр. 547, стр. 195), работа в парах сильный-слабый *Понаблюдайте!* по образцу рассуждения (упр. 548), индивидуальная работа *Возьмите на заметку!* при консультативной помощи учителя (упр. 550-552), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок |
| 139 |  | |  | | Описание, повествование, рассуждение | Р.Р Урок общеметодической направленности | Здоровье сбережения, развивающего обучения, развития творческих способностей и навыков конструирования, проектирования | Как определить тип речи текста? Каковы композиционные и языковые признаки описания, повествования, рассуждения? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (упр. 533), составление текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр. 198), работа в парах сильный-слабый по подготовке к сочинению-повествованию по памятке выполнения задачи (упр. 560), презентация |
| 140 |  | |  | | Оценка действительнос-ти | Р.Р Урок общеметодической направленности | Здоровье сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, коммуникационные | Какой тип речи называют «оценкой действительности»? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа *Понаблюдайте!* (упр. 564-566), работа в парах сильный-слабый по составлению текста типа речи *оценка действительности* с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр. 569-571), презентация |
| 141 |  | |  | | Строение текста типа рассуждения-доказательства | Р.Р Урок общеметодической направленности | Здоровье сбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, личностно-ориентированного обучения (дифференцированный подход) | Как построить текст типа речи рассуждения-доказательства? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа *Возьмите на заметку!* ( упр. 574, 575) составление текста рассуждения на лингвистическую тему (стр. 206), работа в парах сильный-слабый по составлению текста типа речи рассуждения-доказательства с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр. 758), презентация |
| ***Морфология. Правописание (1 ч)*** | | | | | | | | | |
| 142 |  | |  | | Морфология. Правописание | Урок общеметодической направленности | Здоровье сбережения, развивающего обучения, развития творческих способностей и навыков конструирования, проектирования | Что изучает морфология? Какие части речи называются самостоятельными? Какие -служебными | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа *Учимся читать и понимать лингвистический текст* (упр.581-583) работа в парах сильный-слабый по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнение задачи, самостоятельная работа (упр. 585, стр.209), презентация |
| ***Глагол. Строение текста (30 ч)*** | | | | | | | | | |
| 143 |  | |  | | Глагол как часть речи | Урок рефлексии | Здоровье сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, диагностики и самокоррекции, коммуникационные | Что обозначает глагол? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): коллективные работы *Вспомните!* По алгоритму выполнения работы при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный-слабый *Учимся читать и понимать лингвистический текст* с последующей взаимопроверкой по образцу рассуждения, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (упр. 593, 594), комментирование оценок |
| 144 |  | |  | | Слитное и раздельное написание *не* с глаголами | Урок общеметодической направленности | Здоровье сбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, личностно-ориентированного обучения (дифференцированный подход) | При каких условиях *не* с глаголами пишется раздельно? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа *Учимся говорить на лингвистическую тему* (упр. 598, 599), работа в парах сильный-слабый по составлению текста рассуждения на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (стр. 213), самостоятельная работа (упр. 597), презентация |
| 145 |  | |  | | Слитное и раздельное написание *не* с глаголами (закрепление) | Урок общеметодической направленности | Здоровье сбережения, развивающего обучения, развития творческих способностей и навыков конструирования, проектирования | При каких условиях *не* с глаголами пишется раздельно? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа по написанию диктант «Жизнь народная в пословицах» с последующей взаимопроверкой (упр. 599), работа в парах сильный-слабый по составлению текста рассуждения на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, фонозапись, презентация |
| 146 |  | |  | | Слитное и раздельное написание *не* с глаголами (закрепление) | Урок рефлексии | Здоровье сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, коммуникационные | При каких условиях не с глаголами пишется раздельно? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): коллективные работы по алгоритму выполнения работы над ошибками в диктанте по алгоритму выполнения учебной задачи при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный-слабый по диагностическим картам индивидуального маршрута восполнение проблемных зон в изучении темы с последующей взаимопроверкой по образцу рассуждения, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок |
| 147 |  | |  | | Словообразова-ние глаголов | Урок «открытия» нового знания | Здоровье сбережения, развивающего обучения, развития творческих способностей и навыков конструирования, проектирования | Каковы способы образования глаголов? | Формирование у учащихся умений построений и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр. 601-603), работа в парах сильный-слабый по образцу рассуждения при консультативной помощи учителя (упр. 604), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок |
| 148 |  | |  | | Словообразова-ние глаголов | Урок рефлексии | Здоровье сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, коммуникационные | Каковы способы образования глаголов? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): коллективные работы по алгоритму выполнения работы над ошибками в домашнем задание по алгоритму выполнения учебной задачи при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный-слабый по диагностическим картам индивидуального маршрута восполнение проблемных зон в изучении темы с последующей взаимопроверкой по образцу рассуждения, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок |
| 149 |  | |  | | Вид глагола | Урок «открытия» нового знания | Здоровье сбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, личностно-ориентированного обучения (дифференцированный подход) | Каковы признаки глагола совершенного, несовершенного вида? | Формирование у учащихся умений построений и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр. 606, 607), работа в парах сильный-слабый по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (стр. 216, 217), самостоятельные работы при консультативной помощи учителя (упр. 609, 610), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок |
| 150 |  | |  | | Вид глагола | Урок общеметодической направленности | Здоровье сбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, личностно-ориентированного обучения (дифференцированный подход) | Каковы признаки глагола совершенного, несовершенного вида? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа *Учимся читать и понимать лингвистическую текст* с дидактическим материалом, работа в парах сильный-слабый по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи самостоятельная работа с дидактическим материалом, презентация |
| 151 |  | |  | | Корни с чередованием букв *е-и* | Урок «открытия» нового знания | Здоровье сбережения, развивающего обучения, развития творческих способностей и навыков конструирования, проектирования | Каковы условия чередования *е-и* в корнях слов? | Формирование у учащихся умений построений и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа по объяснению орфограмм по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр. 611, стр. 217) работа в парах сильный-слабый по образцу рассуждения при консультативной помощи учителя (практикум: упр. 612-616), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирвование оценок |
| 152 |  | |  | | Корни с чередованием букв *е-и* | Урок общеметодической направленности | Здоровье сбережения, развивающего обучения, развития творческих способностей и навыков конструирования, проектирования | Каковы условия чередования *е-и* в корнях слов? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа над ошибками в домашней работе с диагностической картой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный-слабый по составлению текста рассуждения на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (дидактический материал) |
| 153 |  | |  | | Корни с чередованием букв *е-и* | Урок рефлексии | Здоровье сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, коммуникационные | Каковы условия чередования *е-и* в корнях слов? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа по алгоритму выполнения работы над ошибками по алгоритму выполнения учебной задачи при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный-слабый по диагностическим картам индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изучении темы с последующей взаимопроверкой по образцу рассуждения, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (дидактический материал), комментирование оценок |
| 154 |  | |  | | Инфинитив. Правописание *-тся, -ться* в глаголах | Урок общеметодической направленности | Здоровье сбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, личностно-ориентированного обучения (дифференцированный подход) | Каково правило написания -тся, -ться в глаголах? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа *Вспомните!* (упр. 617, 618), работа в парах сильный-слабый по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (стр. 219), самостоятельная работа (упр. 619-624), презентация |
| 155 |  | |  | | Наклонение глагола | Урок «открытия» нового знания | Здоровье сбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, личностно-ориентированного обучения (дифференцированный подход) | Как определить наклонение глагола? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа *Понаблюдайте!* по алгоритму выполнения задачи (упр. 625, стр. 221), работа в парах сильный-слабый *Учимся говорить на лингвистическую тему* по образцу рассуждения (упр. 626), индивидуальная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок |
| 156 |  | |  | | Сослагательное (условное) наклонение глагола | Урок «открытия» нового знания | Здоровье сбережения, развивающего обучения, развития творческих способностей и навыков конструирования, проектирования | Какое наклонение глагола называют сослагательным? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр. 627, стр. 222), работа в парах сильный-слабый по образцу рассуждения (упр. 628), индивидуальная работа при консультативной помощи учителя (упр. 629), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок |
| 157 |  | |  | | Повелительное наклонение глагола | Урок «открытия» нового знания | Здоровье сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, диагностики и самокоррекции, коммуникационные | Какое наклонение глагола называют повелительным? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа *Понаблюдайте!* по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр. 630, стр. 223), работа в парах сильный-слабый по образцу рассуждения (упр. 634-636), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок |
| 158 |  | |  | | Времена глагола | Урок общеметодической направленности | Здоровье сбережения, развивающего обучения, развития творческих способностей и навыков конструирования, проектирования | Как определить время глагола? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизациии изучаемого предметного содержания: групповая работа *Вспомните!* (упр. 637, 638), работа в парах сильный-слабый *Возьмите на заметку!* по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (стр. 227), самостоятельная работа (упр. 639-646), презентация |
| 159,  160 |  | |  | | Спряжение глагола | Урок рефлексии | Здоровье сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, диагностики и самокоррекции, коммуникационные | Как определить спряжение глагола? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа *Вспомните!* по алгоритму выполнения учебной задачи при консультативной помощи учителя (упр. 646, 647), работа в парах сильный-слабый *Возьмите на заметку!* с последующей взаимопроверкой по образцу рассуждения (упр. 648, 649), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (дидактический материал), комментирование оценок |
| 161,  162 |  | |  | | Спряжение глагола. Лицо и число | Урок общеметодической направленности | Здоровье сбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, личностно-ориентированного обучения (дифференцированный подход) | Как определить спряжение глагола? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа над ошибками в домашнем задании, работа в парах сильный-слабый по составлению текста рассуждения на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (стр. 230), самостоятельная работа (упр. 650), презентация |
| 163 |  | |  | | Правописание безударных личных окончаний глаголов | Урок рефлексии | Здоровье сбережения, развивающего обучения, развития творческих способностей и навыков конструирования, проектирования | Как проверить написание личных окончаний глаголов? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа *Учимся говорить на лингвистическую тему* по алгоритму выполнения работы при консультативной помощи учителя (упр. 652, 653), работа в парах сильный-слабый с последующей взаимопроверкой по образцу рассуждения (упр. 654-657), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок |
| 164 |  | |  | | Правописание безударных личных окончаний глаголов | Урок общеметодической направленности | Здоровье сбережения, развивающего обучения, развития творческих способностей и навыков конструирования, проектирования | Как проверить написание личных окончаний глаголов? | Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа *Учимся говорить на лингвистическую тему* (упр. 652), работа в парах сильный-слабый *Учимся читать и понимать лингвистическую тему* (упр. 652), составление текста-рассуждения на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (стр. 233), самостоятельная работа (упр. 660), презентация |
| 165 |  | |  | | **Контрольный диктант №4 по теме «Написание личных окончаний»** | К.Р. Урок развивающего контроля | Здоровье сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, диагностики и самокоррекции, коммуникационные | Как научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктант «Подъем» (фонозапись), выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения, самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания (выборочно, дифференцированно) |
| 166 |  | |  | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании | Урок рефлексии | Здоровье сбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, личностно-ориентированного обучения (дифференцированный подход) | Как научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа по алгоритму выполнения работы над ошибками по алгоритму выполнения учебной задачи при консультированной помощи учителя, работа в парах сильный-слабый по диагностическим картам индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изучении темы с последующей взаимопроверкой по образцу рассуждения, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок |
| 167 |  | |  | | Безличные глаголы | Урок «открытия» нового знания | Здоровье сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, диагностики и самокоррекции, коммуникационные | Какие глаголы называют безличными? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа *Возьмите на заметку!* По алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр. 662, стр. 235), работа в парах сильный-слабый по образцу рассуждения (упр. 663), индивидуальная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок |
| 168 |  | |  | | Переходные, непереходные глаголы | Урок «открытия» нового знания | Здоровье сбережения, развивающего обучения, развития творческих способностей и навыков конструирования, проектирования | Как применить алгоритм определения переходности глаголов? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа *Возьмите на заметк!* По алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр. 664, стр. 236), работа в парах сильный-слабый по образцу рассуждения (упр. 665), индивидуальная работа при консультативной помощи учителя (упр. 666), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок |
| 169 |  | | |  | Строение текста (продолжение) | Р.Р. Урок общеметодической направленности | Здоровье сбережения, развивающего обучения, развития творческих способностей и навыков конструирования, проектирования | Как связываются предложения в тексте? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа *Читаем, наблюдаем и делаем выводы* (стр. 237), *Понаблюдайте!* (упр. 667, 668), работа в парах сильный-слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр. 669-673), самостоятельная работа с дидактическим материалом, презентация |
| 170 |  | | |  | Строение текста типа повествования | Р.Р. Урок общеметодической направленности | Здоровье сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, диагностики и самокоррекции, коммуникационные | Каково композиционное строение текста? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа *Возьмите на заметку!* (упр. 680-686), работа в парах сильный-слабый *Создаем текст определенного типа речи* (упр. 689), составление текста с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (стр. 245), самостоятельная работа (упр. 691), презентация |
| 171 |  | | |  | **Контрольное сочинение «Как я учился кататься на велосипеде»** | К.Р., Р.Р. Урок развивающего контроля | Здоровье сбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, личностно-ориентированного обучения (дифференцированный подход) | Как подготовить и написать сочинение? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание сочинения «Как я учился кататься на велосипеде» («Как я обычно убираю квартиру»), написание черновика с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения, самостоятельное проектирование способов домашнего задания (выборочно, дифференцированно) |
| 172 |  | | |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном сочинении | Урок рефлексии | Здоровье сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, диагностики и самокоррекции, коммуникационные | Как построить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа над ошибками по алгоритму выполнения работы, работа в парах сильный-слабый с диагностическими картами по алгоритму выполнения учебной задачи при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (дидактический материал), комментирование оценок |
| ***Имя существительное. Строение текста (25ч)*** | | | | | | | | | |
| 173 |  | | |  | Имя существительное как часть речи | Урок общеметодической направленности | Здоровье сбережения, развивающего обучения, развития творческих способностей и навыков конструирования, проектирования | Что обозначает имя существительное? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа *Вспомните!* (упр. 693), работа в парах сильный-слабый *Учимся читать и понимать лингвистический текст* с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр. 695), самостоятельная работа, презентация |
| 174 |  | | |  | Словообразова-ние имен существительных | Урок общеметодической направленности | Здоровье сбережения, развивающего обучения, развития творческих способностей и навыков конструирования, проектирования | Как образуются существительные в русском языке? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (упр. 697-701), работа в парах сильный-слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр. 702-704), самостоятельная работа (упр. 705), презентация |
| 175 |  | | |  | Употребление суффиксов существительных *-чик-*, *-щик-* | Урок общеметодической направленности | Здоровье сбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, личностно-ориентированного обучения (дифференцированный подход) | Как использовать знания о способе образования имени существительного в написании суффиксов -*чик-*, -*щик*-? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа *Возьмите на заметку!* (упр. 706, 707), работа в парах сильный-слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр. 708), самостоятельная работа (упр. 709), презентация |
| 176 |  | | |  | Употребление суффиксов -*ек-*, *-ик- (-чик-)* | Урок рефлексии | Здоровье сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, диагностики и самокоррекции, коммуникационные | Как использовать знания о склонении имен существительных при написании суффиксов *ек-, -ик- (-чик-)* | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа по алгоритму (упр. 710), работа в парах сильный-слабый по алгоритму выполнения учебной задачи при консультативной помощи учителя (упр. 711), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (дидактический материал), комментирование оценок |
| 177,  178 |  | | |  | Слитное и раздельное написание *не* с именами существительными | Урок «открытия» нового знания | Здоровье сбережения, развивающего обучения, развития творческих способностей и навыков конструирования, проектирования | Как *не* пишется с существительными? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых (знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа *Вспомните!* по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр. 712, стр. 253), работа в парах сильный-слабый по образцу рассуждения (упр. 713), индивидуальная работа при консультативной помощи учителя (упр. 716), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок |
| 179 |  | | |  | Имена существитель-ные одушевленные и неодушевлен-ные | Урок общеметодической направленности | Здоровье сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, диагностики и самокоррекции, коммуникационные | Какие имена существительные называют одушевленными, какие-неодушевленными | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа *Вспомните!* (упр. 717, стр. 255), работа в парах сильный-слабый (упр. 718), индивидуальная работа *Возьмите на заметку!* с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр. 719, 720, стр. 256), самостоятельная работа (ЗСП-16, стр. 256) |
| 180 |  | | |  | Собственные и нарицательные имена существитель-ные | Урок рефлексии | Здоровье сбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, личностно-ориентированного обучения (дифференцированный подход) | Какие имена существительные называют собственными, какие-нарицательными? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа *Понаблюдайте!* по алгоритму выполнения задачи (упр. 721), работа в парах сильный-слабый по алгоритму выполнения при консультативной помощи учителя (упр. 722, 723), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (дидактический материал), комментирование оценок |
| 181 |  | | |  | Род имен существительных | Урок рефлексии | Здоровье сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, диагностики и самокоррекции, коммуникационные | Как определить род имени существительного? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа над ошибками в домашней работе по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный-слабый *Учимся говорить на лингвистическую тему* по алгоритму выполнения при консультативной помощи учителя (упр. 724-727), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (дидактический материал), комментирование оценок |
| 182 |  | | |  | Имена существитель-ные общего рода | Урок «открытия» нового знания | Здоровье сбережения, развивающего обучения, развития творческих способностей и навыков конструирования, проектирования | Какие существительные имеют категорию общего рода? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа *Возьмите на заметку!* По алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр. 728, стр. 259), работа в парах сильный-слабый по образцу рассуждения (упр. 728, 729), индивидуальная работа при консультативной помощи учителя (упр. 730), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок |
| 183 |  | | |  | Имена существитель-ные общего рода | Урок рефлексии | Здоровье сбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, личностно-ориентированного обучения (дифференцированный подход) | Какие существительные имеют категорию общего рода? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа над ошибками в домашней работе по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный-слабый с диагностическими картами по алгоритму выполнения при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (дидактический материал), комментирование оценок |
| 184 |  | | |  | Род несконяемых имен существительных | Урок «открытия» нового знания | Здоровье сбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, личностно-ориентированного обучения (дифференцированный подход) | Как определить род несклоняемых имен существительных? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр. 731, стр. 260), работа в парах сильный-слабый по образцу рассуждения (упр. 732), индивидуальная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок |
| 185 |  | | |  | Число имен существительных | Урок общеметодической направленности | Здоровье сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, диагностики и самокоррекции, коммуникационные | Как определить число имен существительных? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа *Учимся читать и понимать лингвистический текст* (упр. 733, 734), работа в парах сильный-слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр. 735), самостоятельная работа с дидактическим материалом, презентация |
| 186 |  | | |  | Падеж и склонение имен существительных | Урок рефлексии | Здоровье сбережения, развивающего обучения, развития творческих способностей и навыков конструирования, проектирования | Как применить на практике знания о падеже и склонении имени существительного? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа *Вспомните!* По алгоритму выполнения задачи (стр. 261), работа в парах сильный-слабый по алгоритму выполнения учебной задачи при консультативной помощи учителя(упр. 736-739, стр. 262), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (упр. 740-742), комментирование оценок |
| 187 |  | | |  | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных | Урок общеметодической направленности | Здоровье сбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, личностно-ориентированного обучения (дифференцированный подход) | Как применить правило о написании безударных падежных окончаний имен существительных? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (упр. 743-746), работа в парах сильный-слабый *Учимся говорить на дингвистическую тему* с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр. 748), самостоятельная работа с дидактическим материалом, презентация |
| 188 |  | | |  | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных | Урок рефлексии | Здоровье сбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, личностно-ориентированного обучения (дифференцированный подход) | Как применить правило о написании безударных падежных окончаний имен существительных? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа над ошибками по алгоритму выполнения домашней работы, работа в парах сильный-слабый с диагностическими картами по алгоритму выполнения учебной задачи при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (дидактический материал), комментирование оценок |
| 189 |  | | |  | Употребление имен существительных в речи | Урок рефлексии | Здоровье сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, диагностики и самокоррекции, коммуникационные | Каковы условия употребления имен существительных в речи? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности(: коллективная работа *Вспомните!* По алгоритму выполнения работы (упр. 749, стр. 266), работа в парах сильный-слабый по алгоритму выполнения учебной задачи при консультативной помощи учителя (упр. 750-752), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (упр. 753, 754), комментирование оценок |
| 190 |  | | |  | Строение текста (продолжение) | Р.Р. Урок общеметодической направленности | Здоровье сбережения, развивающего обучения, развития творческих способностей и навыков конструирования, проектирования | Каковы композиционные и языковые особенности текста описания? | Формирование у учащихся деятельностных способнотей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа *Возьмите на заметку!* (упр. 760-763), работа в парах сильный-слабый *Создаем текст определенного типа реч* (упр. 768-773), составление текста с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (стр. 273), самостоятельная работа (упр. 774-782), презентация |
| 191 |  | | |  | Соединение типов речи в тексте | Р.Р. Урок «открытия» нового знания | Здоровье сбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, личностно-ориентированного обучения (дифференцированный подход) | Как выявить признаки определенного типа речи в тексте? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа *Возьмите на заметку!* По алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр. 783, стр. 276), работа в парах сильный-слабый *Учимся редактировать текс* по образцу (упр. 784-786), индивидуальная работа  *Совершенствуем текст сочинения* при консультативной помощи учителя (упр. 787-791), коллективное выполнение домашнего задания, комментирование оценок |
| 192 |  | | |  | Подготовка к изложению | Р.Р. Урок общеметодической направленности | Здоровье сбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, личностно-ориентированного обучения (дифференцированный подход) | Как написать изложение, сохраняя строение теста и языковые средства, характерные для определенного стиля? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа *Возьмите на заметку!* (упр. 786), работа в парах сильный-слабый Создаем текст определенного типа реч (упр. 787), составление текста с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи самостоятельная работа (упр. 791), презентация |
| 193 |  | | |  | **Контрольное изложение «Черный кот»** | К.Р., Р.Р. Урок развивающего контроля | Здоровье сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, диагностики и самокоррекции, коммуникационные | Как написать изложение, сохраняя строение теста и языковые средства, характерные для определенного стиля? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание изложения «Черный кот» , написание черновика с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения, самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания (выборочно, дифференцированно) |
| 194 |  | | |  | Соединение типов речи в тексте | Р.Р. Урок общеметодической направленности | Здоровье сбережения, развивающего обучения, развития творческих способностей и навыков конструирования, проектирования | Как научиться редактировать текст? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа *Возьмите на заметку!* (упр. 783), работа в парах сильный-слабый *Учимся редактировать текст* с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр. 784, стр. 276), самостоятельная работа (упр. 785), презентация |
| 195 |  | | |  | Подготовка к сочинению | Р.Р. Урок общеметодической направленности | Здоровье сбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, личностно-ориентированного обучения (дифференцированный подход) | Как подготовиться к сочинению? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (упр. 792), работа в парах сильный-слабый *создаем текст определенного типа речи* с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, написание черновика, презентация |
| 196 |  | | |  | **Контрольное сочинение** | К.Р., Р.Р. Урок общеметодической направленности | Здоровье сбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, личностно-ориентированного обучения (дифференцированный подход) | Как создать текст определенного типа речи? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа по конструированию текста, работа в парах сильный-слабый по редактирования текста определенного типа речи с последующей самопроверкой по памятке |
| 197 |  | | |  | Анализ ошибок, допущенных в сочинении | Урок рефлексии | Здоровье сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, диагностики и самокоррекции, коммуникационные | Как создать и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в обучении? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа над ошибками по алгоритму выполнения работы , работа в парах сильный-слабый с диагностическими картами по алгоритму выполнения учебной задачи при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов домашнего задания (дидактический материал), комментирование оценок |
| ***Имя прилагательное (9 ч)*** | | | | | | | | | |
| 198 |  | | |  | Имя прилагательное как часть речи | Урок рефлексии | Здоровье сбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, личностно-ориентированного обучения (дифференцированный подход) | Какую часть речи называют именем прилагательным? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа *Вспомните!* по алгоритму выполнения задачи (стр. 280), работа в парах сильный-слабый с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (дидактический материал), комментирование оценок |
| 199 |  | | |  | Прилагательные качественные, относительные притяжательные | Урок «открытия» нового знания | Здоровье сбережения, развивающего обучения, развития творческих способностей и навыков конструирования, проектирования, самокоррекции | Что обозначает имя прилагательное? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа *Учимся читать и понимать лингвистический текст* по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр. 794, стр. 281), работа в парах сильный-слабый по образцу (упр. 795-800), индивидуальная работа при консультативной помощи учителя (упр. 801, 802), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок |
| 200 |  | | |  | Прилагательные качественные, относительные притяжательные | Урок рефлексии | Здоровье сбережения, развивающего обучения, развития творческих способностей и навыков конструирования, проектирования | Что обозначает имя прилагательное? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа над ошибками по алгоритму выполнения домашней работы , работа в парах сильный-слабый с диагностическими картами по алгоритму выполнения учебной задачи при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов домашнего задания (дидактический материал), комментирование оценок |
| 201 |  | | |  | Правописание окончаний прилагательных | Урок общеметодической направленности | Здоровье сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, диагностики и самокоррекции, коммуникационные | Как применить правило написания окончаний имен прилагательных? | Формирование у учащихся деятельностных способнотей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа *Возьмите на заметку!* (упр. 805), работа в парах сильный-слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр. 806-809), презентация |
| 202 |  | | |  | Словообразова-ние имен прилагательных | Урок общеметодической направленности | Здоровье сбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, личностно-ориентированного обучения (дифференцированный подход) | Каковы способы образования имен прилагательных? | Формирование у учащихся деятельностных способнотей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (упр. 810), работа в парах сильный-слабый *Учимся говорить на лингвистическую тему* с последующей сапопроверкой по памятке выполнения задачи (упр. 813-815), презентация |
| 203 |  | | |  | Прилагательные полные и краткие | Урок рефлексии | Здоровье сбережения, развивающего обучения, развития творческих способностей и навыков конструирования, проектирования | Какие прилагательные называют полными, какие - краткими? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа над ошибками по алгоритму выполнения домашней работы , работа в парах сильный-слабый *Понаблюдайте!* по алгоритму выполнения учебной задачи при консультативной помощи учителя, коллективная работа *Возьмите на заметку!* по проектированию способов выполнения домашнего задания (упр. 818-826), комментирование оценок |
| 204 |  | | |  | Сравнительная превосходная степень качественных имен прилагательных | Урок «открытия» нового знания | Здоровье сбережения, развивающего обучения, развития творческих способностей и навыков конструирования, проектирования, самокоррекции | Как образуются степени имен прилагательных? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа *Учимся гворить на лингвистическую тему* по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр. 827, стр. 292), работа в парах сильный-слабый по образцу (упр. 830), индивидуальная работа при консультативной помощи учителя (упр. 831), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок |