**Рабочая программа по предмету**

**«Природоведение 5 класс»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по природоведению(5 класс – общеобразовательная программа) составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2011 г.).

Нормативно-правовая основа рабочей программы по природоведению:

1. Закон Российской Федерации от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании» (с изменениями);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
3. Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03. 2004;
4. Приказ Минобрнауки от 24.12.2010 2080 [«Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год»](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_08/m379.html);
5. Базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Брянской области, утверждённый приказом Департамента общего и профессионального образования Брянской области № 552 от 23.03. 2012 года;
6. Учебный план образовательного учреждения на 2012-2013 год;
7. Годовой календарный учебный график образовательного учреждения на 2012 - 2013 учебный год.

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, авторской программы под руководством А.А. Плешакова и Н.И. Сонина (А.А. Плешакова и Н.И. Сонина - М.:Дрофа, 2010).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по темам курса.

Согласно действующему в ОУ учебному плану КТП предусматривает обучение природоведению в объёме 70 часов в учебный год, из расчёта 2 учебных часа в неделю.

Рабочая программа предусматривает следующие формы контроля:

- контрольных и практические работы.

**Используемый учебно – методический комплект:**

1. Плешаков А.А., Сонин Н.И.. Природоведение – 5 кл. – М.: Дрофа, 2010. – 176 с.

2. Плешаков А.А., Сонин Н.И.. Природоведение – 5 кл. Рабочая тетрадь. - – М.: Дрофа, 2010.

**Изучение природоведения в 5 классе направлено на достижение учащимися следующих целей:**

* **освоение знаний** о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;
* ***овладение*** начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
* ***развитие*** интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
* ***воспитание*** положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
* ***применение*** полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, ЗАКАНЧИВАЮЩИХ 5 КЛАСС**

**В результате изучения природоведения ученик должен:знать/понимать**

• многообразие тел, веществ и явлений природы и их простейшие классификации; отдельные методы изучения природы;

* строение живой клетки (главные части);
* царства живой природы (перечислять, приводить примеры представителей);
* среды обитания организмов, важнейшие природные зоны Земли (перечислять и кратко характеризовать);
* природные сообщества морей и океанов (перечислять, приводить примеры организмов);
* изменения в природе, вызванные деятельностью человека (на уровне представлений);
* важнейшие экологические проблемы (перечислять и кратко характеризовать):
* основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения;

**уметь**

* узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя;
* приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания: изменений в окружающей среде под воздействием человека;
* указывать на модели положения Солнца и Земли в Солнечной системе;
* находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты:
* описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;
* сравнивать природные объекты не менее чем по 3—4 признакам;
* описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ:
* использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи:
* находить значение указанных терминов в справочной литературе;
* кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучно характера; выделять его главную мысль;
* использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (2—3 минуты);
* пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;

• следовать правилам безопасности при проведении практических работ;  
**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды или местных признаков;
* измерения роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;
* определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;
* составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;
* оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

**Учебно - тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№***  ***Темы*** | ***Название темы*** | ***Количество***  ***часов*** |
| 1 | **Изучение природы** | 3 |
| 2 | **Вселенная** | 14 |
| 3 | **Земля** | 18 |
| 4 | **Жизнь на Земле** | 14 |
| 5 | **Человек на Земле** | 16 |
|  | **Резерв времени** | 5 |
|  | **ИТОГО** | 70 часов |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Тема 1. Изучение природы** *(3 часа)*

Изучение природы человеком. Естественные науки (астрономия, физика, химия, геология,физическая география, биология, экология). Методы изучения природы: наблюдение,эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы).

Практические работы

Знакомство с оборудованием для научных исследований.

Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.

Великие естествоиспытатели.

**Тема 2. Вселенная *(14 часов)***

*Представления о Вселенной у древних индийцев, шумеров, греков. Взгляды Пифагора на форму Земли. Модель Вселенной по Аристотелю. Модель Вселенной по Птолемею .*

*Взгляды на Вселенную в раннем средневековье. Географические открытия XIV*— *XVII вв. и их влияние на развитие астрономии. Система мира по Н. Копернику.*

*Роль Дж. Бруно и Г. Галилея в развитии и пропаганде учения Н. Коперника.*

Солнечная система, ее состав. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Плутон. Спутники планет. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Звезды. Многообразие звезд. Созвездия. Солнце как ближайшая к нам звезда.

**Демонстрации**

Карта звездного неба. Модель Солнечной системы. Глобус. Фотографии планет Солнечной системы.

\*Курсивом в данной программе выделен текст материала, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

**Практические работы**

Наблюдение суточного движения Солнца и звезд. Работа с подвижной картой звездного неба.

**Тема 3. Земля *(18 часов)***

Представления людей о возникновении Земли. Гипотеза — научное предположение.

*Гипотезы о возникновении Земли (Ж. Бюф-фон, И. Кант, Д. Джине, О. Ю. Шмидт). Современные взгляды на возникновение Земли и Солнечной системы.*

Внутреннее строение Земли: ядро, мантия. Земная кора. Различие по толщине материковой и океанической коры. Горные породы. Минералы, полезные ископаемые. Вещества в окружающем мире. Многообразие явлений природы. Природные явления: землетрясения, извержения вулканов, гейзеры.

Вещества в окружающем мире и их использование человеком. Примеры веществ, простые и сложные вещества, смеси.

Многообразие явлений природы. Физические и химические явления. Примеры превращения веществ в окружающем мире (горение, гниение).

Суша планеты. Материки, острова. Характеристика природных условий материков. Атмосфера. Состав воздуха. Облака, типы облаков. Нагревание и охлаждение воздуха над сушей и водной поверхностью. Ветер. Погода. *Влияние погоды на состояние живых организмов, здоровье людей.*

Гидросфера, ее части. Водяной пар в воздухе. Соленость воды. Воды суши. Ледники. Айсберги. Подземные воды. Уникальность планеты Земля.

Планета Земля как среда обитания живых организмов. Особенности расположения Земли в Солнечной системе, ее вращение, строение, обеспечивающие возможность жизни на планете.

**Демонстрации**

Примеры простых и сложных веществ, смесей. Опыты, демонстрирующие горение веществ. Примеры различных физических явлений: механических (падение тел и т. п.). тепловых (плавление льда и т. п.), световых (разложение белого цвета при прохождении его через призму).

**Практические работы**

Описание и сравнение признаков 2—3 веществ. Наблюдение признаков химических реакций. Исследование 1—2 физических явлений (зависимость скорости испарения жидкости от ее температуры, площади поверхности и т. п.).

Наблюдение погоды, измерение температуры воздуха, направление скорости ветра. Оценка влияния погодных условий на самочувствие людей.

Тема 4. **Жизнь****на Земле** *(14 часов)*

*Развитие жизни на Земле: жизнь в древнем океане; леса каменноугольного периода: расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого.* Клеточное строение организмов. Оболочка, цитоплазма и ядро — главные части клетки. Деление клеток. Разнообразие клеток растительного и животного организмов. Половые клетки. Оплодотворение.

Разнообразие живого. Царства живой природы. Одноклеточные и многоклеточные организмы, беспозвоночные и позвоночные животные.

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания.

Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка).

Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины — степи и саванны, пустыни, влажный тропический лес.

Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

**Практические работы**

Определение (узнавание) наиболее распространенных растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов – определителей, чучел, гербариев и др.). Исследование влияния температуры, света и влажности на прорастание семян. Примеры приспособлений растений и животных к среде обитания. Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными тлями их решения.

**Тема 5. Человек на Земле *(16 часов)***

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек).

Страницы истории географических открытий. Географические представления древнегреческих ученых. Открытие Америки, Австралии, Антарктиды. Великие путешественники — первооткрыватели далеких земель.

Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы.

Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений.

Здоровье человека и безопасность жизни.

Взаимосвязь здоровья и образа жизни.

*Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека.*

Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи.

**Демонстрации**

Ядовитые растения и опасные животные своей местности.

**Практические работы**

Измерение своего роста и массы тела. Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.

**Резервное время — 5 часов.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
|  |  |  | **Изучение природы** | 3 |  |
| 1 |  |  | Науки о природе. | 1 |  |
| 2 |  |  | Методы изучения природы. | 1 |  |
| 3 |  |  | Оборудование для научных исследований. | 1 |  |
|  |  |  | **Вселенная** | 14 |  |
| 4 |  |  | Что такое вселенная. Как древние люди представляли себе вселенную. | 1 |  |
| 5 |  |  | Гипотезы возникновения Вселенной  ( по Птолемею, Копернику, Галилею, Бруно и др.) | 1 |  |
| 6 |  |  | Солнечная система, её состав. Планеты земной группы. Планеты – гиганты. Самая маленькая планета – Плутон. | 1 |  |
| 7 |  |  | Спутники планет. | 1 |  |
| 8 |  |  | Астероиды. Кометы. | 1 |  |
| 9 |  |  | Метеоры. Метеориты. | 1 |  |
| 10 |  |  | Звезды. Солнце – ближайшая к нам звезда. | 1 |  |
| 11 |  |  | Многообразие звезд. | 1 |  |
| 12 |  |  | Созвездия. | 1 |  |
| 13 |  |  | ***Пр.р..*** *Наблюдение суточного движения Солнца и звезд (фотографирование звездного неба с использованием цифрового и компьютера). Работа с подвижной картой звездного неба.* | 1 |  |
| 14 |  |  | Галактики. Световой год. | 1 |  |
| 15 |  |  | Многообразие галактик. | 1 |  |
| 16 |  |  | Обобщающий урок по теме «Вселенная» | 1 |  |
| 17 |  |  | Проверочная работа по теме «Вселенная» | 1 |  |
|  |  |  | **Земля** | 18 |  |
| 18 |  |  | Представления людей о возникновении Земли. Гипотезы о возникновении Земли (Бюффон, Кант, Джинс, Шмидт). | 1 |  |
| 19 |  |  | Современные взгляды на возникновение Земли. | 1 |  |
| 20 |  |  | Внутреннее строение Земли: ядро, мантия. Земная кора. | 1 |  |
| 21 |  |  | Горные породы. Минералы, полезные ископаемые. | 1 |  |
| 22 |  |  | Горные породы. Минералы, полезные ископаемые. | 1 |  |
| 23 |  |  | Вещества в окружающем мире и их использование человеком. Простые и сложные вещества, смеси. | 1 |  |
| 24 |  |  | Многообразие явлений природы. Природные явления: землетрясения. | 1 |  |
| 25 |  |  | Многообразие явлений природы. Природные явления: извержения вулканов, гейзеры. | 1 |  |
| 26 |  |  | Суша планеты. | 1 |  |
| 27 |  |  | Суша планеты. | 1 |  |
| 28 |  |  | Атмосфера Земли. | 1 |  |
| 29 |  |  | Погода. Климат.***Пр.р.***Наблюдение погоды: измерение температуры воздуха, направления и скорости ветра. | 1 |  |
| 30 |  |  | Ураганы. Смерчи. **Пр.р..** Оценка влияния погодных условий на самочувствие людей (опрос *родителей и близких).* | 1 |  |
| 31 |  |  | Гидросфера Земли, ее части. Мировой океан. | 1 |  |
| 32 |  |  | Воды суши. | 1 |  |
| 33 |  |  | Уникальность планеты Земля. | 1 |  |
| 34 |  |  | Обобщающий урок по теме «Земля» | 1 |  |
| 35 |  |  | Проверочная работа по теме «Земля» | 1 |  |
|  |  |  | **Жизнь на Земле** | 14 |  |
| 36 |  |  | Развитие жизни на Земле. | 1 |  |
| 37 |  |  | Животные прошлого. | 1 |  |
| 38 |  |  | Живые клетки. Разнообразие клеток. | 1 |  |
| 39 |  |  | Царства живой природы. Одноклеточные организмы. | 1 |  |
| 40 |  |  | Многоклеточные организмы (грибы, растения). | 1 |  |
| 41 |  |  | Беспозвоночные и позвоночные животные. | 1 |  |
| 42 |  |  | Среды обитания организмов. Наземно-воздушная среда, приспособленность организмов к жизни в ней. | 1 |  |
| 43 |  |  | Водная среда. Приспособленность организмов к жизни в ней. | 1 |  |
| 44 |  |  | Почвенная среда. Приспособленность организмов к жизни в ней. | 1 |  |
| 45 |  |  | Жизнь на разных материках.. | 1 |  |
| 46 |  |  | Природные зоны Земли. | 1 |  |
| 47 |  |  | Жизнь в морях и океанах. | 1 |  |
| 48 |  |  | Обобщающий урок по теме «Жизнь на Земле». | 1 |  |
| 49 |  |  | Проверочная работа по теме «Жизнь на Земле» | 1 |  |
|  |  |  | **Человек на Земле** | 16 |  |
| 50 |  |  | Происхождение человека. | 1 |  |
| 51 |  |  | Древние предки человека. | 1 |  |
| 52 |  |  | Первые люди. |  |  |
| 53 |  |  | История географических открытий. Географические представления древнегреческих ученых. | 1 |  |
| 54 |  |  | Открытие Америки, Австралии, Антарктиды. | 1 |  |
| 55 |  |  | Великие путешественники — первооткрыватели далеких земель. | 1 |  |
| 56 |  |  | Как человек изменил Землю. | 1 | •• |
| 57 |  |  | Кислотные дожди, озоновая дыра. | 1 |  |
| 58 |  |  | Парниковый эффект, радиоактивные отходы. | 1 |  |
| 59 |  |  | Жизнь под угрозой. | 1 |  |
| 60 |  |  | Меры сохранения жизни на Земле. | 1 |  |
| 61 |  |  | Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. | 1 | " |
| 62 |  |  | Важнейшие экологические проблемы. | 1 | - |
| 63 |  |  | Здоровье человека и безопасность жизни. | 1 |  |
| 64 |  |  | Обобщающий урок по теме «Человек на Земле». | 1 |  |
| 65 |  |  | Проверочная работа по теме «Человек на Земле» | 1 | - |
| 66 |  |  | Повторение и обобщение знаний по теме: «Изучение природы» | 1 |  |
| 67 |  |  | Повторение и обобщение знаний по теме: «Вселенная» | 1 |  |
| 68 |  |  | Повторение и обобщение знаний по теме: «Земля» | 1 |  |
| 69 |  |  | Повторение и обобщение знаний по теме «Жизнь на Земле» | 1 |  |
| 70 |  |  | Повторение и обобщение знаний по теме: «Человек на Земле» | 1 |  |

**Календарно – тематическое планирование**

**Дополнительная литература:**

1. Биология. Энциклопедия / Гл. редактор М.С.Гиляров. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.
2. Васильева Е.Д. Популярный атлас-определитель. Рыбы. - М.: Дрофа, 2005.
3. Верзилин Н.М. По следам Робинзона. - М.: Дрофа, 2005.
4. Волцит О.В., Черняховский М.Е. Популярный атлас-определитель. Насекомые. - М.: Дрофа, 2005.
5. Галеева Н.Л. Экология и мир человека. Уроки экологического мышления. 5 класс. Мой мир – мой дом. Рабочая тетрадь. - М.: Тайдекс Ко, 2002.
6. Новиков В.С., Губанов И.А. Популярный атлас-определитель. Дикорастущие растения. - М.: Дрофа, 2005.