**Предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация детей с нарушениями слуха**

**1.Профориентация – основные направления работы в школе.**

Профориентацию следует понимать как комплекс социально-экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических задач, цель которых – формирование профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям и запросам общества в кадрах. В числе психолого-педагогических задач, и в том числе для слабослышащих и глухих, называют в первую очередь профессиональное информирование и профессиональное консультирование.

 В ГБОУ СКОШИ №52 уделяется большое значение и внимание профориентационной работе.

Профориентационная работа проходит по нескольким направлениям

- самопознание;

-информационное обеспечение;

- помощь в развитии профессионального самоопределения;

- первичная профконсультация;

- углубленная профконсультация.

И в несколько этапов:

9й класс.

 В течение года проводятся занятия, которые включают в себя задачи самопознания (представления о себе и своих способностях в контексте выбора профессии: тесты Айзенка на тип темперамента с рекомендациями, методика Кэттелла на особенности характера с рекомендациями, изучение интересов с помощью модифицированного опросника «Карта интересов», диагностика познавательных процессов).

10й класс.

Происходит информирование школьников о мире профессий и конкретно о профессиях, рекомендованных людям с нарушениями слуха( в форме бесед). Обсуждаются профессии, которые противопоказаны выпускникам нашей школы. Проводится работа для развития профессионального самоопределения, расширение представлений о мире профессий, создание ситуации выбора. Первичная профконсультация. Групповая и индивидуальная работа.

11й класс.

Углубленная профконсультация. Построение жизненной перспективы, осмысление представлений о будущем. Диагностика профессиональной направленности (индивидуальная работа, компьютерная диагностика).

12й класс.

Осмысление типичных ошибок при выборе профессии. Осмысление требований профессий к здоровью. Диагностика проф. направленности (компьютерная). Помощь ученикам, которые еще не определились с выбором профессии.

 **2**. **Взаимодействие членов коллектива**

 В организации и проведении профориентационной работы в школе участвует не только психологическая служба. Задействованы администрация (которая взаимодействует с организациями и учреждениями за пределами школы), классные руководители, воспитатели. Все названные члены коллектива активно взаимодействуют для помощи выпускникам.

 Проводится также активная работа с родителями по вопросам выбора профессии ребенком. Родители при желании могут прийти на консультацию к психологу, или к классному руководителю, высказать свои пожелания, обсудить дальнейший путь ребенка.

**3**. **Документация**

Все результаты диагностических обследований с рекомендациями собираются в одну папку для каждого ученика, далее заполняется «Карта первичной индивидуально-психологической профконсультации и составляется план профконсультации.

**4.Программы профориентации, реализуемые в школе.**

**а) Программа занятий для развития профессионального самоопределения ( Как научиться выбирать профессию?)**

1. Самопознание, расширение представлений о своих возможностях и их реализации в мире профессий, создание ситуации многоальтернативного выбора.
2. Осмысление представлений о будущем.
3. Формирование умений выбирать.
4. Выбор целей и средств их достижения.
5. Углубленное самопознание и построение перспектив на основе полученных знаний.

**б) Диагностика интересов и профессиональных склонностей**

Методики:

1. Дифференциально-диагностический опросник, модернизированный (ДДО-М). Климов
2. Анкета интересов А.Е.Голомштока
3. Методика «Структура интересов» Хеннинга
4. Опросник Дж.Холланда

После проведения всех этих методик строится профиль интересов и склонностей конкретного испытуемого.

**в**) **Компьютерные профориентационные методики, проводимые в ГБОУ СКОШИ № 52:**

1. Анкета оптанта – позволяет получить первичную информацию об интересах, наклонностях, способностях и возможностях, характере мотивации выбора профессии, уровне самооценки оптанта, а также о главных направлениях профориентационной работы.
2. Методика определения профессионального личностного типа Холланда – позволяет выявить шесть основных типов социальной направленности личности.
3. Карта интересов Голомштока – предназначена для изучения интересов и склонностей школьников старших классов в 23 сферах деятельности.
4. Методика изучения склонностей Синявского и Федоришина. Методика предназначена для определения выраженности коммуникативных и организаторских склонностей.
5. **Организация консультативной работы по вопросам выбора профессии.**

 **Первичная** **профконсультация** – это форма индивидуальной консультации, в процессе которой происходит обучение правилам выбора профессии, дается информация о многообразии профессий, об интересах и склонностях. Результатом первичной профконсультации является оказание помощи в формировании профессионального плана, повышение степени осознанности и ответственности выбора. Помимо этого, на основании первичной профконсультации выявляются испытуемые, нуждающиеся в углубленной индивидуальной профконсультации.

 **Углубленная индивидуальная профконсультация** основывается на глубоком всестороннем изучении человека: его склонностей, интересов, состояния здоровья и физического развития, уровня и структуры внимания, мышления, ручной умелости и координации движений, особенностей характера. При этом учитываются мнение учителей и родителей, успешность обучения и особенности референтной группы. Обобщение этих данных раскрывает широкие возможности целенаправленного воздействия не только в целях профориентации, но и на формирование личности.

в программе первичной профконсультации выделяются три аспекта: информационный, диагностический и собственно консультационный.

Собственно консультативный аспект представляет собой заключительную часть первичной профконсультации, которая проводится в форме беседы. Специфика и задачи беседы определяются индивидуально-психологическими особенностями, ситуацией выбора профессии, степенью сформированности профплана и некоторыми другими факторами.

Заполняется «Карта первичной профконсультации» и составляется план профконсультации. Затем сопоставляются и анализируются данные, имеющиеся в карте и на основе этого анализа испытуемый приглашается на углубленную профконсультацию.

**Сводные данные по профориентации за 2013-2014**

(10-е классы)

**Результаты профориентации в 10-х классах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия** | **Профессиональный личностный тип** | **Нормированное значение показателя экстраверсии/интроверсии** | **Нормированное значение показателя нейротизма** | **Показатель выраженности коммуникативных склонностей** | **Показатель выраженности организаторских склонностей** |
| Г. | социальный | Амбиверт | Нестабильный | низкий | ниже среднего |
| Г. | предприимчивый | Потенциальный экстраверт | Потенциально стабильный | ниже среднего | средний |
| Б. | реалистический | Амбиверт | Норма | средний | низкий |
| Б. |   | Потенциальный экстраверт | Потенциально стабильный | выше среднего | средний |
| Б. | социальный | Потенциальный экстраверт | Норма | низкий | средний |
| Г. | социальный | Амбиверт | Потенциально стабильный | ниже среднего | низкий |
| Д. | артистический | Экстраверт | Потенциально нестабильный | выше среднего | низкий |
| К. |   | Экстраверт | Потенциально стабильный | средний | низкий |
| Р. |   |   |   | низкий | низкий |
| С. | артистический | Экстраверт | Потенциально нестабильный | ниже среднего | высокий |
| Т. | артистический | Потенциальный интроверт | Норма | низкий | низкий |
| М. | артистический | Потенциальный экстраверт | Норма | выше среднего | ниже среднего |
| К. | конвенциальный | Потенциальный экстраверт | Потенциально нестабильный | ниже среднего | ниже среднего |
| К. | социальный | Потенциальный интроверт | Норма | выше среднего | средний |
| К. | предприимчивый | Интроверт | Потенциально нестабильный | выше среднего | высокий |
| Л. | интеллектуальный | Амбиверт | Сверхнеустойчивый | низкий | низкий |
| Г. | артистический | Амбиверт | Потенциально нестабильный | низкий | низкий |

**Сводная таблица результатов теста ДДО-М в 10-х классах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Имя** | **Природа** | **Техника** | **Человек** | **Знаковые системы** | **Худ. образ** |
| Антон | 15 | 35 | 15 | 35 | 0 |
| Санан | 20 | 30 | 30 | 5 | 10 |
| Руфет | 20 | 25 | 20 | 25 | 10 |
| Евгения | 5 | 15 | 30 | 25 | 25 |
| Кристина | 15 | 0 | 35 | 20 | 30 |
| Ажий | 30 | 5 | 25 | 15 | 25 |
| Никита | 35 | 5 | 15 | 25 | 20 |
| Карина | 5 | 25 | 20 | 35 | 15 |
| Екатерина | 20 | 5 | 20 | 20 | 35 |
| Анатолий | 10 | 25 | 10 | 25 | 30 |
| Полина | 20 | 10 | 25 | 5 | 40 |
| Дарья | 5 | 5 | 30 | 35 | 25 |
| Глеб | 15 | 15 | 30 | 20 | 20 |
| Абдусалам | 30 | 5 | 30 | 25 | 10 |
| Сергей | 20 | 15 | 25 | 30 | 10 |
| Валерия | 30 | 10 | 15 | 5 | 40 |
| Николай | 20 | 25 | 20 | 10 | 25 |

**Результаты профориентации в 11-12-х классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Имя** | **Профессиональный личностный тип** | **Показатель выраженности коммуникативных склонностей** | **Показатель выраженности организаторских склонностей** |
| Юлия |   | низкий | низкий |
| Ян |   | ниже среднего | выше среднего |
| Анастасия |   | ниже среднего | низкий |
| Ирина |   | ниже среднего | ниже среднего |
| Аркадий |   | средний | средний |
| Петр |   | ниже среднего | средний |
| Иван |   | низкий | ниже среднего |
| аида |   | низкий | ниже среднего |
| Анна |   | низкий | низкий |
| Дима |   | низкий | выше среднего |
| Ярослав | реалистический | выше среднего | высокий |
| Андрей | артистический | ниже среднего | средний |
| Руслан |   | низкий | низкий |
| Дмитрий |   | выше среднего | высокий |
| Даниил | социальный | низкий | низкий |
| Лена |   | ниже среднего | средний |
| Анна |   | ниже среднего | низкий |
| Вартуш | предприимчивый | низкий | низкий |
| Вартуш |   | ниже среднего | выше среднего |
| максим |   | низкий | ниже среднего |
| Александр |   | высокий | выше среднего |
| Владислав |   | ниже среднего | средний |
| Лилия |   | низкий | ниже среднего |
| Дима | социальный |   |   |
| саша | социальный | низкий | ниже среднего |
| Николай | реалистический | низкий | выше среднего |
| максим | конвенциальный |   |   |

**Сводная таблица результатов теста ДДО-М в 11-12-х классах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Имя** | **Природа** | **Техника** | **Человек** | **Знаковые системы** | **Худ. образ** |
| Ярослав | 25 | 20 | 30 | 0 | 25 |
| Андрей | 20 | 30 | 20 | 10 | 20 |
| Дмитрий | 5 | 25 | 20 | 20 | 30 |
| Даниил | 35 | 20 | 20 | 15 | 10 |
| максим | 25 | 20 | 10 | 25 | 20 |
| Александр | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| саша | 10 | 25 | 15 | 20 | 30 |
| Николай | 20 | 25 | 25 | 20 | 10 |
| Евгений | 15 | 20 | 20 | 25 | 20 |