**Разработка урока русского языка в 6 классе**

**ИСКОННО РУССКИЕ И ЗАИМСТВОВАННЫЕ СЛОВА ПРИ СОЗДАНИИ ТЕКСТА**

Седов А.Ф., учитель русского языка

ЧУ ОО СОШ «Росинка»

**ТИП УРОКА:** урок общеметодической направленности

**ПРОБЛЕМЫ:** Какие слова мы называем исконно русскими, а какие заимствованными? Что такое текст? Каковы признаки текста? Как отличить последовательную и параллельную виды связи?

**ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:** Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, дейст­вий и т. д.): групповая работа с текстом по алгоритму выполнения заданий при консуль­тативной помощи учителя, работа в командах, работа в парах сильный-слабый, комментирование выставленных оценок.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные:** Научиться раз­личать исконно русские и заимствованные слова, пользоваться тол­ковым словарем для определения значения слова, научиться формулировать лексическое значение заимствованного слова без словаря, научиться использовать исконно русские и заимствованные слова при создании собственного текста с разными типами связи между предложениями.

**УУД:** *Коммуникативные:* управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования слов с прямым и переносным значением

**Личностные:** Формирование устойчивой мотивации к исследова­тельской и про­ектировочной деятельности, познавательного интереса

**Материалы к уроку:** рабочий лист для учеников, презентация

**ХОД УРОКА**

**I. ВВЕДЕНИЕ**

**Слово учителя:** Сегодня мы с вами займемся увлекательнейшим исследованием. Исследованием исконно русских и заимствованных слов. Понять смысл слов нам помогут тексты, с которыми мы с вами сегодня познакомимся и создадим сами, вспомним, как строится текст, как между собой связываются предложения.

А начнем мы с вами с небольшого путешествия в XII век и обратимся за советом к великому князю Киевскому Владимиру Мономаху.

**Доклад ученика:** *Владимир Всеволодович Мономах – великий князь киевский (1113—1125), государственный деятель, военачальник, писатель, мыслитель. Сын князя Всеволода Ярославича.*

*Он рано привык исполнять сложные, недетские поручения. Будучи всего тринадцати лет от роду, он был отправлен отцом на княжение в далекий Ростов. Затем пошли ратные походы и битвы, которым не было числа. Восемнадцатилетним юношей ему пришлось оказать помощь отцу, осажденному кочевниками южнорусских степей - половцами в своем стольном граде – Переяславле.*

*Сочинения Владимира Мономаха дошли до нас в единственном списке в составе Лаврентьевской летописи. Они являются ярким памятником древнерусской литературы, написанным талантливо и с литературным блеском.*

*В «Поучении» изложено идеальное представление о князе-христианине, заповедано трудолюбие, мир, щедрость.*

*В Поучении Владимир говорит о том, что властитель должен быть прежде всего человеком. Ему надлежит помогать обездоленным, чтить старых, как отца, и молодых, как братьев, остерегаться лжи, и других пороков, не свирепствовать словом, избегать суеты. Перед своей смертью Мономах поучает своих детей не давать сильным губить слабых, защищать вдов, сирот и убогих. Всякого встречного обласкать добрым словом, посещать больных и отдавать последний долг мертвым, помня, что все смертны.*

**Слово учителя:** Да, действительно, Владимир Мономах создал великое произведение «Поучение Владимира Мономаха». На ваших рабочих листах под номером 1 вы можете увидеть этот текст.

**Чтение текста учителем. Работа с текстом на рабочем листе (п. 1)**

*<…> Ибо как Василий учил, собрав юношей: иметь душу чистую и непорочную, тело худое, беседу кроткую и соблюдать слово господне. Есть и пить без шума великого, при старых молчать, премудрых слушать, старшим покоряться, с равными и младшими любовь иметь, без лукавства беседуя, а побольше разуметь; не свиреповать словом, не много смеяться, стыдиться старших, глаза держа книзу, а душу ввысь. <…>*

*<…> Старых чтите, как отца, а молодых, как братьев. В дому своем не ленитесь, но за всем сами наблюдайте; не полагайтесь на тиуна или на отрока, чтобы не посмеялись приходящие к вам ни над домом вашим, ни над обедом вашим.*

**II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ.**

**Задание:** Определить, где в этом тексте исконно русские слова, а где заимствованные. Выписать их в п.2 на рабочем листе.

*(Отец, молодой, брат, тиун, отрок, дом, обед).*

Значение каких слов сложно определить? Куда надо обратиться, чтобы узнать их значение? (выпишите в №3 в рабочих листах)

**Работа со словарной статьей (на рабочих листах – №4). Один ученик работает с полноценным словарем.**

**Слово учителя:** Любое слово полностью раскрывает свое значение только в контексте. Чтобы лучше понять значение исконно русских слов, мы с вами попробуем создать свой текст с использованием исконно русских слов.

**Вспоминаем признаки текста.**

Ученики перечисляют уже знакомые им признаки:

* Единство темы
* Наличие главной мысли (идеи)
* Относительная законченность
* Смысловая и грамматическая связь предложений в тексте
* Логическая связь частей

**- Сделайте вывод. Что такое текст?**

**- Какие вы знаете виды грамматической связи между частями текста? Каковы их признаки?**

* **Цепная (Последовательная)**

- повтор слова

- местоименная замена

- замена слова синонимом

- повтор члена предложения

* **Параллельная**

- одинаковый порядок слов

- одинаковые формы членов предложения

- вводные слова (во-первых и т.д.)

**Работа в группах.** 3 группы. На презентации задание для каждой команды. Составить в своих рабочих листах (№5) текст в стиле поучения Владимира Мономаха. Не менее 3 предложений. Формы слов можно изменять. Определить тип связи между предложениями.

*1 группа – отец, чтите, мудрый.*

*2 группа – брат, любите, старший.*

*3 группа - отрок, слушайте, жизнь.*

Ученики вслух зачитывают получившиеся предложения.

**Слово учителя:** Мы уже с вами выяснили, что даже в то время в языке существовали заимствованные слова. Откуда они приходили, нам расскажет ученик.

**Доклад ученика:**

*Особую группу заимствованных слов составляют старославянизмы – слова, пришедшие из старославянского языка, древнейшего языка славян.*

*Черты старославянизмов:*

* *Неполногласие (сочетания ра, ла, ре, ле на месте русских оро, оло, ере, еле) (враг — ворог, сладкий — солод, млечный — молочный, брег — берег).*
* *Сочетания ра, ла в начале слова на месте русских ро, ло (работа — хлебороб, ладья — лодка).*
* *Сочетание жд на месте ж (чуждый — чужой, одежда — одёжа, вождение — вожу).*
* *Щ на месте русского ч (освещение — свеча, мощь — мочь, горящий — горячий).*

*Помимо старославянизмов в русский язык вошли также слова из других языков.*

*Из греческого еще в древние времена пришли многие названия из области религии (лампада, ангел, демон, клирос и т. п.), научные термины (география, математика, философия), названия из области науки и искусства (анапест, комедия, хорей).*

*Из латинского в русском языке много научных и общественно-политических терминов: революция, конституция, эволюция, вертикаль, диктатура, пленум, манифест, президент.*

*Из английского заимствования активно проникают в наш язык в настоящее время: брифинг, шоп, клиринг, ваучер.*

*Из французского много бытовых названий, из области искусства: браслет, медальон, пальто, сюртук, режиссер, афиша, дирижер).*

*Из итальянского пришла музыкальная терминология: ария, соната, карнавал, либретто, тенор.*

*Можно сделать вывод, что заимствования появляются практически из всех известных и распространенных языков.*

**Работа с заимствованной лексикой.**

**Задание:** Записать в своих рабочих листах (№6) одним словом то, что показано на картинке.

*Тетрадь, акула, мюсли, фонтан, рюкзак, эскимо.*

Определить среди этих слов исконно русские и заимствованные.

Приходим с учениками к выводу, что все слова заимствованные.

**Слово учителя:** Так как же нам отличить такие слова от русских? Давайте вспомним вместе. Снова разделимся на 3 команды и устроим соревнование – кто назовет наибольшее количество признаков заимствованных слов. Вспомнить вам помогут слова, которые мы написали.

* начальная А, Э
* сочетания МЮ, БЮ, ВЮ и т.д.
* сочетания гласных
* слова с буквой Ф
* слова с сочетанием КЕ, ГЕ, ХЕ

Приходим к выводу, что знание этих признаков поможет нам выполнить следующее задание.

**Задание:** На слайде определения слов. Заменить их заимствованными словами и составить небольшой рассказ, используя эти слова. Определите тип связи в тексте (рабочий лист, №7)

1. Напиток черного цвета, который мы пьем по утрам (кофе)
2. Сладкое кондитерское изделие с изюмом, джемом или орехами (мюсли)
3. Сеть, в которую мы выходим с компьютера (интернет)
4. Индивидуальный перевозчик пассажиров (такси)
5. Вид верхней одежды (пальто)
6. Взрывающиеся разноцветные огни в воздухе (фейерверк)

**III. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ**

Подводим учеников к выводу, что очень важно вводить лексические единицы в текст для полного раскрытия их значения. Особенно это касается заимствованной лексики, потому что значение иностранного слова можно раскрыть с помощью исконно русских слов без помощи словаря.

**Домашнее задание**. Составить поучение современным ученикам, используя заимствованные слова.