Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы

центр образования № 1460

«ПРИНЯТО» «УТВЕРЖДАЮ»

методическим объединением учителей Директор ЦО

протокол №\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. № 1460

председатель МО Жуйкова М.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кутахова Е.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г.

**Рабочая программа**

по русскому языку

для 8 класса

на 2013 – 2014 учебный год

Составитель – Гильманова С.С.,

учитель русского языка и литературы,

квалификационная категория - высшая

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Программы по русскому языку (авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.- М., «Просвещение», 2011) к учебнику для 8 класса общеобразовательной школы авторов Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской, А.Д. Дейкиной и др. (М., «Просвещение», 2009).

Рабочая программа рассчитана на 105 часов (из расчёта 3 урока в неделю).

**Цели обучения**

1. Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний.

2. Развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании.

3. Освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств.

4. Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

5. Применение полученных знаний и умений в речевой практике.

**Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 8 класса**

**Учащиеся должны знать:**

- основные сведения о языке, изученные в 5-8 классах;

- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;

- основные единицы языка, их признаки;

- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;

- признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;

- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;

- функционально-смысловые типы речи, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5-8 классах; нормы речевого этикета.

**Учащиеся должны уметь**:

- различать изученные стили речи;

- определять тему, основную мысль текста, тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

*аудирование и чтение*

- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;

- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

*говорение и письмо*

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;

- создавать тексты изученных стилей и жанров;

- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

**Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;

- получения знаний по другим учебным предметам.

**Содержание курса**

Введение

Функции русского языка в современном мире

Повторение изученного в 5-7 классах

**Фонетика.** Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста.Стили речи. Развитие речи (сочинение по картине).

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

*Словосочетание*

Повторение материала о словосочетании, пройденного в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды сло­восочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольное, именное, наречное).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значе­нию словосочетания.

***Простое приложение***

Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложе­ния. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наи­более важное слово в предложении.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

*Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения*

Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выраже­ния подлежащего. Повторение материала изученного о сказуемом. Составное глаголь­ное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутству­ющей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими варианта­ми выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

***Простые двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения***

Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложениекак разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительные). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

*Простые односоставные предложения*

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

***Неполные предложения***

Понятие онеполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

*Однородные члены предложения*

Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

*Обособленные члены предложения*

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умениеинтонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксическиесинонимы.

Характеристика человека как вид текста;строение данного текста, его языковые особенности.

***Обращения, вводные слова междометия***

Повторение изученного материала об обращении. Распространенное об­ращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные сло­ва. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предло­жении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложе­ниях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обраще­ниями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; упот­реблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

*Прямая и косвенная речь*

Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи прямой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Кос­венная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять пря­мую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

**Повторение и систематизация** **изученного в 8 классе**

Повторениетем «Словосочетание», «Односоставные предложения», «Двусоставные предложения», «Предложения с обособленными членами», «Ввод­ные слова и предложения».

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рас­суждения).

**Тематическое распределение учебных часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел программы | Количество часов | Контрольные работы | Развитие речи |
| **Введение** | 1 | - | - |
| **Повторение изученного в 5-7 классах** | 7 | 1 | 2 |
| **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.**  Основные единицы синтаксиса (текст, предложение, словосочетание)  Простое предложение | 6  3 | -  - | 1  1 |
| **Двусоставные предложения.**  Главные члены предложения  Второстепенные члены предложения | 10  7 | 1  - | 2  1 |
| **Односоставные предложения** | 14 | 1 | 2 |
| **Простое осложненное предложение.** Однородные члены предложения  Обособленные члены предложения  Обращение  Вводные слова и вставные конструкции  Чужая речь | 13  17  2  7  8 | 1  1  -  -  - | 2  1  -  1  1 |
| Повторение изученного в 8 классе | 7 | 2 | 1 |
| Резервные уроки | 3 |  |  |
| ИТОГО | 105 | 7 | 15 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе** | | | | | | | | | |
| №  урока | Да  та  про  вед | Тема урока | Тип  урока | Элементы  содержания | Предметные результаты | УУД   1. *Коммуникативные* 2. *Регулятивные* 3. *Познавательные* | Личностные результаты | Вид контроля, самостоятельной работы | Комментарий учителя |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Введение (1 ) | | | | | | | | | |
| 1 |  | Функции рус-  ского языка в  современном  мире | Урок  изуче- ния нового  матери-  ала | Содержание и на-  значение УМК.  Функции русского  языка в современ-  ном мире. Язык как  средство общения  и средство выраже-  ния мысли. | *Знать*:содержание и назначение УМК, условные обозначе-  ния; функции  русского языка в  современном мире. | *1.Коммуникативные:*  слушать и слышать друг друга, полно и точно выражать свои  мысли в соответствии с заданием и условиями коммуникации.  *2.Регулятивные:* выделять и формулировать познаватель-  ную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *3.Познавательные:* объяснять языковые явления, связи, процессы, выявляемые в ходе исследования структу- ры слова, предложения, текста. | Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека. | Индиви-  дуальные  задания |  |
| Повторение изученного в 5-7 классах (5 + 2) | | | | | | | | | |
| 2 |  | Пунктуация и орфография. Знаки препи-нания: знаки завершения, разделения, выделения. | Комби-нированный урок | Орфография. Пунктуация. Части речи. | *Знать*: теоретический  материал по разде-  лам русского языка,  изученный в 5-7 классах.  *Уметь*: применять на практике полученные знания, умения, навыки. | 1. Добывать информацию с помощью вопросов, осущест-влять речевые действия (под-бирать адекватные языковые средства), устанавливать эффективные рабочие отношения.  2. Применять методы информа-ционного поиска, осознавать себя как движущую силу своего научения.  3. Объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. | Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала.  Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.  Формирование познавательного интереса к предмету исследования. | Объясни-тельный диктант |  |
| 3 |  | Знаки препинания в сложном предложении | Комби-нированный урок | Простые и сложные предложения. Пунктуационный разбор. Синтаксический разбор | *Знать*: теоретический  материал по разде-  лам русского языка,  изученный в 5-7 классах.  *Уметь*: применять на практике полученные знания, умения, навыки. | 1. Добывать информацию с помощью вопросов, осущест-влять речевые действия (под-бирать адекватные языковые средства), устанавливать эффективные рабочие отношения  2. Применять методы информа-ционного поиска, осознавать себя как движущую силу своего научения.  3. Объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. | Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала.  Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.  Формирование познавательного интереса к предмету исследования. | Объясни-тельный диктант |  |
| 4 |  | Буквы Н и НН в суффиксах прилагатель-ных, причастий и наречий | Урок повто-рения | Условия написания Н-НН в прилагательных, причастиях, наречиях. | *Уметь:* применять правила правописа-  ния Н-НН в прилагательных, причастиях, наречиях | 1. Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с грамматичес -кими и синтаксическими нор-  мами языка.  2. Определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности.  3. Объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование познавательного интереса к исследо- вательской деятель- ности по алгоритму выполнения задачи | Словар-ный диктант. Тест |  |
| 5 |  | Изложение с грамматичес-ким заданием (упр. 27) | Урок развития речи | Тема, основная мысль, план текста. Авторский стиль. Языковой материал для  изложения. | *Уметь*: определять тему и основную мысль текста, соста-  влять его план; пи-  сать изложение, сохраняя стиль автора. | 1. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задача-  ми и условиями коммуникации.  2. Самостоятельно формулиро -вать познавательную цель, искать необходимую информацию.  3. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе  написания изложения. | Формирование навыков индивиду-альной и коллективной исследовательской и проектной деятельности. | Изложе-ние |  |
| 6 |  | Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи | Урок-практи-кум | Приставка НЕ-, частица НЕ и часть корня НЕ. Условия слитного и раздель-  ного написания НЕ с разными частями речи. | *Знать*: условия слитного и раздель-  ного написания НЕ с разными частями речи.  *Уметь*: различать приставку НЕ-, частицу НЕ и часть корня НЕ. | 1. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.  2. Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.  3. Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач | Формирование устойчивой мотивации  к исследовательской  деятельности  (анализу). | Объясни-тельный диктант. Тест |  |
| 7 |  | Сочинение в форме письма  (упр. 36) | Урок развития речи | Композиция письма. Виды писем. Стили речи | *Знать*: остилях речи, об обязательных элементах композиции письма.  *Уметь:* составлять собственный текст по личным впечатле-ниям в форме письма | 1. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задача-  ми и условиями коммуникации.  2. Самостоятельно формулиро -вать познавательную цель, искать необходимую информацию.  3. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе  написания сочинения | Формирование устойчивого интереса к творческой, аналитической деятельности. | Сочине-ние |  |
| 8 |  | **Контрольный диктант** | Урок контро-  ля знаний | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы. | *Уметь:* писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему. | 1. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.  2. Формировать ситуацию саморегуляции.  3. Объяснять языковые явления в ходе выполнения контрольных заданий. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности. | Диктант |  |
| Синтаксис и пунктуация. Культура речи (5 + 1) | | | | | | | | | |
| 9 |  | Основные единицы синтаксиса.  Текст как единица синтаксиса | Урок изуче-ния нового материа-ла | Текст. Строение текста. Типы текс-  тов. Виды и сред-  ства связи частей  текста. | *Знать:* понятие  *текст*, строение  текста, типы текстов.  *Уметь*: определять принадлежность текста к стилю и типу речи, находить средства связи частей текста. | 1. Формировать навыки работы в группах.  2. Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.  3. Объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе анализа текста. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности  (анализу) | Комплек-сный анализ текста |  |
| 10 |  | Предложение как единица синтаксиса | Урок изуче-ния нового материа-ла | Предложение как средство выражения мысли. Граммати- ческая основа. Простые и сложные предложения. Двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространен- ные предложенеия. Виды предложений по цели высказывания. | *Знать:* основные признаки предложе-ния; об интонации конца предложения; знаки завершения.  *Уметь:* определять границы предложе-ния, находить грамматическую основу | 1. Формировать навыки речевых действий, работы в группе.  2. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил, к преодоле-нию препятствий. Применять методы информационного поиска.  3. Объяснять языковые явления в ходе анализа предложения. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. | Работа с дидакти-ческим материа-лом |  |
| 11 |  | Сжатое изложение  (упр. 52) | Урок развития речи | Тема, основная мысль, план текста. Приемы сжатия. | *Знать*: приемы сжатия текста.  *Уметь:* формулиро-вать основную мысль, отбирать в исходном тексте основное, про-изводить исключение и обобщение, строить сжатый текст | 1. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задача-  ми и условиями коммуникации.  2. Самостоятельно формулиро -вать познавательную цель, искать необходимую информацию.  3. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе  написания изложения. | Формирование навыков индивиду-альной и коллективной исследовательской и проектной деятельности. | Сжатое изложение |  |
| 12 |  | Словосочета-ние как единица синтаксиса. Строение, грамматичес-кое значение и виды слово-сочетаний | Урок изуче-ния нового материа-ла | Синтаксис и пункту  ация. Словосочета-  ния. Их строение. Главное и зависи-  мое слово. Смысло-  вая и грамматическая связь слов. Типы словосочетаний по главному слову. Грамматическое значение словосочетаний. Схема. | *Знать:* понятие *словосочетание,* их строение и грамма- тическое значение, типы словосочетаний по главному слову, типы связи слов в словосочетании.  *Уметь*: находить главное и зависимое слово, определять, чем они выражены; составлять схемы словосочетаний и подбирать словосо-четания по готовым схемам. | 1. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.  2. Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.  3. Объяснять языковые явления, процессы, связи в ходе исследования словосочетаний. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности. | Распреде-литель-ный диктант |  |
| 13 |  | Синтаксичес-кие связи слов в словосочета-ниях | Урок изуче-ния нового материала | Способы связи слов в словосочетании. Согласование, управление, примыкание. Сино-нимичные словосо-четания. | *Знать:* понятия *согла*  *сование, управление, примыкание*.  *Уметь*: находить главное и зависимое слово в словосоче-тании; определять, чем они выражены; определять способ связи слов, преобра-зовывать словосоче-тания в синонимич-ные с другим видом связи; составлять схемы и подбирать словосочетания к готовым схемам. | 1. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  2. Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.  Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  3. Объяснять языковые явления в ходе разбора словосочетаний. | Формирование устойчивой моти-  вации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности. | Комплекс-ный анализ текста |  |
| 14 |  | Синтаксичес-кий разбор словосочета-ний | Урок изуче-ния нового материала | Способы связи слов в словосочетании. Согласование, управление, примыкание. Сино-нимичные словосо-четания. Схема словосочетания. Синтаксический разбор словосочетаний | *Знать:* понятия *согла*  *сование, управление, примыкание*.  *Уметь*: находить главное и зависимое слово в словосочета-нии; определять, чем они выражены, опре-делять способ связи слов, преобразовы-вать словосочетания в синонимичные с другим видом связи, составлять схемы и подбирать словосо-четания к готовым схемам, выполнять синтаксический раз-бор словосочетаний. | 1. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  2. Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.  Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  3. Объяснять языковые явления в ходе разбора словосочетаний. | Формирование устойчивой  мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности. | Грамма-тические разборы |  |
| Простое предложение (2 + 1)) | | | | | | | | | |
| 15 |  | Грамматичес-кая (предика-тивная) основа предложения | Урок  изуче-ния нового материала | Предложение как средство выражения мысли. Граммати- ческая основа. Простые и сложные предложения. Двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространен- ные предложенеия. Виды предложений по цели высказывания. | *Знать*: понятия *пре-*  *дложение, грамма-*  *тическая основа,* виды предложений по количеству ГО, строе-  нию ГО, наличию второстепенных чле- нов, виды предложе- ний по цели выска- зывания.  *Уметь:* находить ГО, устанавливать связь слов в предложении, определять цель высказывания. | 1. Формировать навыки речевых действий, работы в группе.  2. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил, к преодоле-нию препятствий. Применять методы информационного поиска.  3. Объяснять языковые явления в ходе анализа предложения. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. | Комплекс-ный анализ текста |  |
| 16 |  | Порядок слов в предложении. Логическое  ударение.  Интонация предложения. | Урок изуче-ния  нового  материала | Интонационные особенности пове-  ствовательных , во-просительных, побудительных предложений.  Прямой и обратный порядок слов  в предложении. Логическое ударение. Интонация. | *Знать*: понятие *ин-*  *тонация предложе*-  *ния, прямой и обратный порядок слов, логическое ударение;* интона-ционные особенности повествовательных, вопросительных, по-будительных предло-жений.  *Уметь*: читать пред-  ложения, соблюдая правильную интона-цию; с помощью порядка слов выде-  лять наиболее важ-  ное слово | 1. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.  2. Проектировать путь преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  3. Объяснять языковые явления в ходе исследования предложений. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности. | Синтакси-  ческий разбор предложе-  ний |  |
| 17 |  | Описание памятника культуры. Сочинение | Урок развития речи | Сочинение – публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника.  Тема сочинения. План. Материалы к сочинению. | *Уметь*: писать со-  чинение на задан-  ную тему, связно и последовательно излагать мысли. | 1.Интегрироваться в группу сверстников и строить продук -тивное взаимодействие. 2. Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.  3. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструиро- вания текста-описания публи-  цистического стиля. | Формирование познавательного интереса к исследо- вательской деятель- ности по алгоритму выполнения задачи. | Сочине-ние |  |
| Двусоставные предложения  Главные члены предложения (8 + 2) | | | | | | | | | |
| 18 |  | Подлежащее | Урок  изуче-ния  нового матери-  ала | .Двусоставные пре-  дложения. ГО.  Подлежащее. Способы его выражения. Син-  таксический разбор предложения. | *Знать*: понятия *двусоставные предложения, ГО, подлежащее,* спосо-  бы его выражения.  *Уметь*: выделять подлежащее и опре-  делять способ его выражения, согласо-  вывать подлежащее со сказуемым. | 1. Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  2. Определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности.  3. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений. | Формирование устойчивой моти-  вации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности и  конструированию предложений. | Словар-ный диктант. Тест |  |
| 19 |  | Сочинение по картине  (упр. 91) | Урок развития речи | Тема сочинения. План. Материалы к сочинению. Замысел художника. Текст-повествование. | *Знать:* структуру текста-повествования; понятие *замысел художника.*  *Уметь:* формулиро-вать основную мысль сочинения, состав-лять рассказ-повест-вование на основе жанровой картины | 1.Интегрироваться в группу сверстников и строить продук -тивное взаимодействие. 2. Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.  3. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструиро- вания текста. | Формирование познавательного интереса к исследо- вательской деятель- ности по алгоритму выполнения задачи. | Сочине-ние |  |
| 20 |  | Сказуемое.  Простое гла-  гольное ска-  зуемое | Урок изуче-ния  нового материала | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Синтаксический разбор предложений.  Учебное исследование. | *Знать*: понятия *сказуемое, простое глагольное сказуемое.*  *Уметь*: выделять ГО, правильно определять форму простого глагольного сказуемого. | 1. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Формировать навыки работы в группе.  2. Проектировать путь преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Применять методы информационного поиска.  3. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры предложений. | Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самосто-  ятельному и коллективному исследованию предложений. | Комплексный анализ текста |  |
| 21 |  | Сочинение на заданную тему  (упр. 102) | Урок развития речи | Типы речи. Их структурные и речевые особенности. Тема текста. Главная мысль. Материалы к сочинению | *Знать:* о типах речи, их структурных и речевых особенностях.  *Уметь:* создавать текст сочинения на заданную тему | 1.Формировать навыки речевых действий, использования адекватных языковых средств для отображения своего внутреннего мира.  2. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и  самокоррекции.  3. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе создания текста | Формирование познавательного интереса к исследо- вательской деятель- ности по алгоритму выполнения задачи. | Сочине-ние |  |
| 22 |  | Составное гла-  гольное ска-  зуемое | Урок  изуче-ния  нового  материа  ла | Составные сказуемые. Составное глаголь -ное сказуемое. Способы его выра-  жения. Группы вспомогательных слов. Стилистичес- кие формы состав- ных глагольных сказуемых.  Учебное исследование. | *Знать:* понятие *составное глагольное сказуемое*; способы его выражения; груп-  пы вспомогательных слов.  *Уметь:* отличать составное глагольное сказуемое от других видов сказуемых; заменять книжные и разговорные формы синонимичными общеупотребитель -ными. | 1. Владеть монологической и диалогической речью в соот- ветствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  2. Проектировать траекторию развития через включение в но-  вые виды деятельности.  3. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры предложений. | Формирование устойчивой мотива -ции к самостоятель -ной и коллективной аналитической и творческой деятельности. | Текущий контроль |  |
| 23 |  | Составное именное сказуемое | Урок изуче-ния нового матери-ала | Составные сказуе -мые.Составное именное сказуемое. Способы его выражения. Группы глаголов-связок.  Нулевая связка. Способы выражения  именной части.  Учебное исследование. | *Знать:* понятие *составное именное сказуемое, глагол-связка, нулевая связка;* способы его выражения; группы глаголов-связок.  *Уметь:* отличать составное именное сказуемое от других видов; определять способ выражения именной части. | 1. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.  2. Проектировать траекторию развития через включение в но-  вые виды деятельности.  3. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе рефлексии. | Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, само-анализу результатов обучения. | Синтакси-ческий разбор предложе-ний |  |
| 24, 25 |  | Тире между подлежащим и сказуемым | Урок изуче- ния нового матери-  ала.  Урок закреп-ления | Грамматическая основа предложения Способы выражения главных членов. Тире между подле-  жащим и сказуемым | *Знать:* условия постановки тире между подлежащим и сказуемым.  *Уметь*: находить главные члены пред- ложения, определять способы их выраже-  ния; объяснять упо-  требление тире. | 1. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.  2. Проектировать траекторию развития через включение в но-  вые виды деятельности.  3. Объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи. | Словар- ный  диктант.  Объясни  тельный диктант |  |
| 26 |  | **Контрольный диктант** по те- ме «Главные члены предложения» | Урок контро-ля знаний | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы. | *Уметь*: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание | 1. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.  2. Формировать ситуацию саморегуляции.  3. Объяснять языковые явления в ходе выполнения контрольных заданий. | Формирование познавательного ин-  тереса и устойчивой мотивации к диагнос-  тической деятельности. | Диктант с граммати-ческим заданием |  |
| 27 |  | Анализ диктанта | Урок коррек-ции | Анализ ошибок,  допущенных в диктанте | *Уметь:* выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте | 1.Управлять поведением партнера  2. Проектировать путь преодоления затруднений в обучении  3. Объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе работы над ошибками. | Формирование устойчивого интереса к диагностической деятельности | Работа над ошибкамиТест |  |
| Второстепенные члены предложения (6 + 1) | | | | | | | | | |
| 28 |  | Роль второстепен-ных членов предложения. Дополнение | Урок изуче-ния нового материа-ла | Второстепенные члены предложения. Дополнение. Спосо-  бы его выражения. Прямое и косвенное дополнение. Синтаксический разбор предложений | *Знать*: понятия *вто-*  *ростепенные члены предложения, прямое и косвенное дополне-*  *ние*, способы его выражения.  *Уметь:* выделять дополнения и опреде-  лять способы его выражения, различать  прямые и косвенные дополнения. | 1.Формировать навыки речевых действий, использования адекватных языковых средств для отображения своего внутреннего мира.  2. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и  самокоррекции.  3. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования предложений | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Провероч-ная работа |  |
| 29 |  | Определение | Урок изуче-ния  нового материала | Определение как второстепенный член предложения. Способы его выражения. Согласованные и несогласованные  определения. | *Знать*: понятия *определение, согласо-*  *ванные и несогласова-*  *нные определения*, способы его выражения.  *Уметь:* находить определения, определять способы его выражения, раз- личать согласованные и несогласованные определения. | 1.Формировать навыки речевых действий, использования адекватных языковых средств для планирования, контроля и  самооценки.  2. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и  самокоррекции.  3. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры предложений. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствова-нию. | Выбороч-  ный диктант |  |
| 30 |  | Приложение | Урок изуче-ния  нового материала | Приложение как разновидность опре-  делений. Собствен-  ные наименования как особый вид приложений. Знаки препинания. | *Знать*: понятие *приложение,* условия употребления дефиса между определяемым словом и одиночным приложением.  *Уметь*: правильно ставить знаки препи - нания, использовать приложения как средства выразитель - ности речи. | 1. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.  2. Проектировать путь преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  3. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования текста с приложениями. | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности. | Объясни-тельный диктант |  |
| 31 |  | Обстоятель-  ство | Урок изуче- ния нового материала | Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств по значению. Способы выражения Синтаксический разбор предложения | *Знать:* понятие  *обстоятельство,* виды по значению, способы выражения.  *Уметь*: находить об-стоятельства, опре-делять способы вы-ражения, различать виды по значению. | 1. Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  2. Определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности.  3. Объяснять языковые явле-ния, выявляемые в ходе иссле-дования предложений. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой  деятельности. | Синтакси-ческий разбор предложе-ний |  |
| 32 |  | Синтаксичес-кий разбор двусоставного предложения | Урок-прак-тикум | Простое двусоставное предложение. Порядок синтаксического разбора. Схемы предложений | *Знать:* порядок синтаксического разбора.  *Уметь:* выполнять устный и письменный разбор, составлять схемы предложений | 1. Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  2. Определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности.  3. Объяснять языковые явле-ния, выявляемые в ходе иссле-дования предложений. | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности. | Синтакси-ческий разбор предложе-ний |  |
| 33 |  | Характерис-тика человека. Сочинение  (упр. 166) | Урок развития речи | Сочинение – групповой портрет. Характеристика человека. Типы текста. Тема. Главная мысль. Материалы к сочинению | *Знать:* о типах речи, их структурных и речевых особенностях.  *Уметь:* создавать текст сочинения – характеристики человека | 1.Формировать навыки речевых действий, использования адекватных языковых средств для отображения своего внутреннего мира.  2. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и  самокоррекции.  3. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе создания текста | Формирование познавательного интереса к исследо- вательской деятель- ности по алгоритму выполнения задачи. | Сочине-ние |  |
| 34 |  | Повторение изученного | Урок обобще-ния и  закреп-ления | Синтаксис. Пунктуация. Главные и второстепенные члены предложения | *Знать:* теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.  *Уметь:* находить главные и второсте-пенные члены пред-ложения, правильно ставить знаки препи-нания; выполнять синтаксический разбор | 1.Формировать навыки работы в группе.  2. Проектировать путь преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  3. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры предложений. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствова-нию. | Синтакси-ческий разбор предложе-ний |  |
| Односоставные предложения, неполные предложения (12 + 2) | | | | | | | | | |
| 35 |  | Главный член односоставно-го предложе-ния.  Назывные предложения | Изуче-  ние нового материала | Односоставные предложения с главным членом подлежащим. Назывные предложения. Их роль. Назывные предложения в составе сложных. | *Знать*: понятие *назывные предложен*ия.  *Уметь*: находить назывные предложения, в том числе в составе сложных, использо-  вать их в речи. | 1.Формировать навыки работы в группе.  2. Проектировать путь преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  3. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры предложений. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи. | Комплекс-ный анализ текста |  |
| 36, 37 |  | Определенно-личные предложения | Изуче-  ние нового материала.  Урок-прак-тикум | Основные группы односоставных предложений. Определенно-лич- ные предложения. Формы глагола-ска  зуемого в них. Определенно-лич -ные предложения в составе сложных. | *Знать:* понятия *односоставные предложения, определенно-личные предложения.*  *Уметь*: различать односоставные и двусоставные пред- ложения, находить определенно -личные, в том числе в слож-  ном предложении. | 1. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.  2. Проектировать путь преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности  3. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры предложений. | Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности. | Комплекс-ный анализ текста |  |
| 38 |  | Неопределенно-личные предложения | Изуче-  ние нового материала | Неопределенно -личные предложения. Формы глагола-сказуемого в них. Неопределенно –личные предложения в составе сложных. | *Знать:* понятие *неопределенно-личные предложен*ия.  *Уметь*: различать двусоставные и односоставные предложения, находить неопределенно -личные, в том числе в сложном предложении. | 1.Использовать адекватные языковые средства для отобра- жения высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  2. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и  самокоррекции.  3. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе анализа предложений. | Формирование навы-  ков организации и анализа своей деятельности в составе группы. | Комплекс-ный анализ текста |  |
| 39 |  | Инструкция | Урок развития речи | Стили речи. Типы текста. Особенности составления инструкции. Речевые особенности | *Знать:* о стилях речи, типах текста, их структурных и рече-вых особенностях; об особенностях инструкции.  *Уметь:* создавать текст инструкции | 1. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.  2. Проектировать путь преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности  3. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры текста | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.  Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой  деятельности. | Творчес-кая работа |  |
| 40, 41 |  | Безличные предложения | Изуче-  ние нового материала.  Урок закреп-ления | Безличные предложения.  Способы выражения сказуемого в них. Их роль в тексте. Безличные предложения в составе сложных. | *Знать*: понятие *безличные предложен*ия, спо -собы выражения сказуемого в них.  *Уметь*: находить безличные предложе- ния, в том числе в составе сложных, определять способ выражения сказуемо- го в них, употреблять в речи, заменять синонимичными конструкциями. | 1. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.  2. Проектировать путь преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  3. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. | Формирование навы-  ков организации и анализа своей деятельности в составе группы. | Объясни-тельный диктант. Тест |  |
| 42 |  | Рассуждение | Урок развития речи | Типы текста. Рассуждение. Структурные и смысловые особенности. Тема текста. Главная мысль | *Знать:* структуру рассуждения; о роли доказательств.  *Уметь:* анализировать структуру текста-рассуждения; создавать текст - рассуждение | 1. Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с грамматически- ми и синтаксическими  нормами языка.  2. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и  самокоррекции.  3. Объяснять языковые явления в ходе составления текста-рассуждения. | Формирование устойчивой мотива- ции к творческой деятельности, по алгоритму, индивидуальному плану. | Творчес-кая работа |  |
| 43 |  | Синтаксичес-кий разбор односоставно-го предложе-ния | Урок прак-тикум | Порядок синтаксического разбора (устный и письменный). Схема предложения | *Знать:* порядок синтаксического разбора.  *Уметь:* выполнять синтаксический разбор односостав-ных предложений | 1. Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  2. Определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности.  3. Объяснять языковые явле-ния, выявляемые в ходе иссле-дования предложений. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Синтакси-ческий разбор предложений |  |
| 44 |  | Повторение и обобщение изученного об односоставныхпредложениях | Повторе  ние и обобще-  ние | Односоставные предложения. Их виды. Синтаксичес-  кий разбор предложений. | *Знать*: теоретический материал, изученный на предыдущих  уроках.  *Уметь*: различать двусоставные и односоставные предложения, опре –делять их виды и способы выражения главного члена, использовать их в речи. | 1. Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  2. Определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности.  3. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры предложений. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Объясни-  тельный диктант, тест |  |
| 45 |  | **Контрольныйдиктант** по теме «Одно -составные предложения» | Урок контро-  ля знаний | Орфография.  Пунктуация. Грамматические разборы | *Уметь*: писать текст под диктовку и выполнять грамма-  тическое задание. | 1. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.  2. Формировать ситуацию саморегуляции.  3. Объяснять языковые явления в ходе выполнения контрольных заданий. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности. | Диктант с граммати-  ческим заданием |  |
| 46 |  | Анализ диктанта | Урок коррек-ции | Анализ ошибок,  допущенных в диктанте | *Уметь*: выполнять работу над ошибками | 1.Управлять поведением партнера  2. Проектировать путь преодоления затруднений в обучении  3. Объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе работы над ошибками. | Формирование устойчивого интереса к диагностической деятельности | Работа над ошиб-ками |  |
| 47, 48 |  | Понятие о неполных предложениях | Изуче-  ние нового материала | Полные и неполные предложения. Тире в неполных пред-ложениях. Исполь-зование их в диалогах, в составе сложных предложений.  Синтаксический разбор. | *Знать*: понятие *неполные предложения;* условия употребле-  ния тире в них.  *Уметь:* различать полные и неполные предложения; разли -чать назывные и неполные двусостав -ные предложения; использовать их в речи, читать с пра -вильной интонацией, находить их в слож -ных предложениях. | 1.Формировать навыки работы в группе.  2. Формировать ситуацию саморегуляции.  3. Объяснять языковые явления в ходе проектирования индиви-  дуального пути восполнения проблемных зон в изученных темах. | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. | Комплекс-ный анализ текста |  |
| Простое осложненное предложение  Однородные члены предложения (11 + 2) | | | | | | | | | |
| 49 |  | Понятие об осложненном предложении. Понятие об однородных членах | Изуче-ние но -вого ма -териала | Однородные члены предложения. Связь  между ними. Ряды. Интонация перечис-  ления. Запятая при отсутствии союзов. | *Знать:* понятие *однородные члены* *предложения, ряды однородных членов,* способы связи  между ними.  *Уметь:* распознавать однородные члены, их ряды; определять, какие члены предло-  жения являются однородными, ставить запятую при отсутствии союзов, соблюдать интона-  цию перечисления. | 1.Использовать адекватные языковые средства для отобра -жения высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  2. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и  самокоррекции.  3. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе  определения однородных членов. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Комплекс-ный анализ текста |  |
| 50 |  | Однородные члены, свя-занные только перечисли-тельной интонацией, и пунктуация при них | Изуче-ние но -вого ма -териала | Однородные члены предложения. Связь  между ними. Ряды. Интонация перечис-  ления. Запятая при отсутствии союзов. | *Знать:* понятие *однородные члены* *предложения, ряды однородных членов,* способы связи  между ними.  *Уметь:* распознавать однородные члены, их ряды; определять, какие члены предло-  жения являются однородными, ставить запятую при отсутствии союзов, соблюдать интона-  цию перечисления. | 1.Использовать адекватные языковые средства для отобра -жения высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  2. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и  самокоррекции.  3. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе  исследования однородных членов. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Предупредитель-ный диктант |  |
| 51 |  | Изложение, основанное на сравнительной характеристике  (упр. 238, 239) | Урок развития речи | Изложение, основанное на сравнительной характеристике.  Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль | *Уметь:* определять тему и основную мысль текста, составлять его план, писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль. | 1. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задача-  ми и условиями коммуникации.  2. Самостоятельно формулиро- вать познавательную цель, искать необходимую информацию.  3. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе  написания изложения. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской и проектной деятельности. | Изложе-ние |  |
| 52,  53 |  | Однородные и неоднородные определения | Изуче-ние нового материа-ла. Урок-практи-кум | Однородные и неоднородные определения. Интонация перечис- ления. Запятая между однородны-ми определениями. Синтаксический разбор предложений. | *Знать:* понятия *однородные и неодно-*  *родные определения;*  *Уметь:* различать однородные и неоднородные определения; ставить запятую между однородными определениями, соблюдать интона-  цию перечисления. | 1.Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий, умение убеждать).  2. Проектировать путь преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  3. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе  анализа однородных членов. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач | Объясни-тельный диктант |  |
| 54, 55 |  | Однородные члены, связанные сочинительными союзами. Пунктуация. | Изуче-ние нового матери-ала | Однородные члены, связанные сочинительными союзами. Группы сочинительных союзов. Пунктуация при однородных членах, связанных одиночными, повторяющимися и двойными союзами. Схемы предложений с однородными членами. | *Знать*: понятие *сочинительные союзы*, их группы, правила пунктуации при однородных членах, связанных союзами.  *Уметь*: правильно ставить знаки препи- нания, составлять схемы предложений с однородными члена-ми; различать прос-тые предложения с однородными сказу-емыми, связанными союзом И, и сложные предложения с этим же союзом. | 1.Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий, умение убеждать).  2. Проектировать путь преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  3. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. | Объясни-тельный диктант |  |
| 56 |  | Сочинение, основанное на сравнительной характеристике  (упр. 263, 264, 265) | Урок развития речи | Сочинение, основанное на сравнительной характеристике.  Материал для сочинения. Стиль и тип текста | *Уметь*: подбирать материал к сочине –нию - сравнительной характеристике, работать с литера-турными источни-ками, выдерживать сочинение в одном стиле и в рамках одной темы. | 1.Слушать и слышать друг друга, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с заданием и условиями коммуникации.  2. Самостоятельно формулиро -вать познавательную цель, искать необходимую информацию.  3. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструиро- вания текста-характеристики | Формирование навыков индивидуальной творческой деятельности. | Сочине-ние |  |
| 57, 58 |  | Обобщающие слова при однородных членах | Изуче-ние нового материа-ла | Обобщающее слово. Его признаки. Знаки препинания. Схемы предложений с обобщающим словом при однородных членах. | *Знать:* понятие *обобщающее слово,* его признаки, правила пунктуации в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.  *Уметь:* находить обобщающие слова, правильно ставить знаки препинания при них, составлять схемы предложений, различать предложе -ния с обобщающими словами при однород- ных членах и пред- ложения с именным составным сказуемым | 1. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.  2. Проектировать путь преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  3. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе  исследования  предложений с однородными членами | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач. | Предупре-дитель-ный диктант |  |
| 59 |  | Синтаксичес-кий и пункту-ационный разбор предложений с однородными членами | Урок -прак-тикум | Порядок синтаксического разбора (устный и письменный). Порядок пунктуационного разбора. Схема предложения | *Знать:* порядок синтаксического разбора; порядок пунктуационного разбора.  *Уметь:* выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами | 1. Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  2. Определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности.  3. Объяснять языковые явле-ния, выявляемые в ходе иссле-дования предложений. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач. | Грамматический разбор |  |
| 60 |  | Повторение и обобщение изученного об однородных членах предложения | Урок повторе-ния и обобще-ния знаний | Однородные члены. Знаки препинания при них. Схемы предложений с однородными членами. Синтаксический разбор предложений | *Знать*: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.  *Уметь*: расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами, составлять их схемы и выпол -нять синтаксический разбор. | 1.Использовать адекватные языковые средства для отобра- жения высказываний с целью планирования, контроля и само  оценки.  2. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и  самокоррекции.  3. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе повторения. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Провероч-ный диктант, тест |  |
| 61 |  | **Контрольный диктант** по теме «Однородные члены предложения» | Урок контро- ля знаний | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы | *Уметь:* писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание | 1. Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с грамматичес -кими и синтаксическими  нормами языка.  2. Проектировать путь преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности  3. Объяснять языковые явления в ходе выполнения контрольной работы. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности. | Диктант с граммати-  ческим заданием |  |
| Предложения с обособленными членами (16 + 1) | | | | | | | | | |
| 62 |  | Понятие об обособленных членах предложения | Изуче-ние нового материа-ла | Обособление. Обособленные члены предложения. Интонация выделе- ния. Обособление причастных оборо- тов.  Учебное исследование. | *Знать:* понятия *обособление, обосо-*  *бленные члены пре-*  *дложения.*  *Уметь*: находить предложения, в кото-  рых определение вы -делено по смыслу, выделять обособлен -ные члены интонаци- ей и знаками препинания. | 1.Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий, умение убеждать).  2. Проектировать путь преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности  3. Объяснять языковые явления в ходе исследования условий обособления. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Словар-  ный диктант |  |
| 63, 64 |  | Обособление согласованных распространен-ных и нерас -пространенных определений. | Изуче ние нового материа-ла | Согласованные ра-  спространенные и нераспространен -ныеопределения. Условия их обособления. Выделительная  интонация. Синтаксический разбор предложения  Учебное исследование. | *Знать:* правила обособления согла -сованных распро –страненных и нераспространенных определений.  *Уметь:* распознавать условия обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений, соблю- дать правильную интонацию при чтении, выполнять синтаксический разбор предложения. | 1.Использовать адекватные языковые средства для отобра -жения высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  2. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и  самокоррекции.  3.Объяснять языковые явления в ходе исследования предложений с обособленными определениями. | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей. | Комплекс-ный анализ текста |  |
| 65 |  | Обособление определений с обстоятельст- венным оттенком.  Обособление несогласован-ных определений | Изуче- ние нового материа-ла | Обособление согла-  сованных опреде -лений с добавочным обстоятельственным значением.  Несогласованные определения. Обособление несогласованных определений.  Учебное исследование. | *Знать:* правила обособления опреде- лений с обстоятель-  ственным оттенком и несогласованных определений.  *Уметь*: определять дополнительный обстоятельственный оттенок определений и выделять их запя -тыми; распознавать условия обособления несогласованных определений. | 1. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.  2. Проектировать путь преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности  3. Объяснять языковые явления в ходе исследования предложений с обособленными определениями. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач. | Объясни-тельный диктант |  |
| 66 |  | Рассуждение на дискуссион-ную тему | Урок развития речи | Типы текста. Рассуждение на дискуссионную тему. Структурные и смысловые особенности. Тема текста. Главная мысль | *Знать:* структуру рассуждения; о роли доказательств.  *Уметь:* анализировать структуру текста-рассуждения; создавать текст - рассуждение | 1. Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с грамматически- ми и синтаксическими  нормами языка.  2. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и  самокоррекции.  3. Объяснять языковые явления в ходе составления текста-рассуждения. | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей. | Творчес-кая работа |  |
| 67, 68 |  | Обособление согласованныхприложений | Изуче-ние нового материа-ла.  Урок закреп-ления | Приложение. Особенности обо-собления согласованных приложений. Интонация обособления. Речевые нормы. Синтаксический разбор предложений | *Знать:* особенности обособления согла- сованных приложений.  *Уметь*: читать с пра-  вильной интонацией  предложения с обо -собленными прило -жениями, правильно ставить знаки препи-  нания в них; устра-нять речевые ошибки. | 1. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.  2. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и  самокоррекции.  3. Объяснять языковые явления в ходе исследования предложений с обособленными  приложениями. | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей. | Объясни-тельный диктант |  |
| 69, 70 |  | Обособленные обстоятельства | Изуче-ние нового материа-ла.  Урок закреп-ления | Деепричастие и его морфологические признаки. Деепричастный оборот. Обособле-  ние обстоятельств, выраженных дее-причастными обо -ротами и одиночны- ми деепричастиями.  Разбор предложени | *Знать*: правила обо -собления обстояте-  льств, выраженных деепричастными обо- ротами и одиночными деепричастиями.  *Уметь*: находить деепричастный обо -рот, ставить знаки препинания при обособлении таких обстоятельств. | 1. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.  2. Проектировать путь преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности  3. Объяснять языковые явления в ходе исследования предложений с обособленными обстоятельствами. | Формирование устойчивой мотива- ции к творческой деятельности, по алгоритму, индивидуальному плану. | Комплекс-ный анализ текста |  |
| 71 |  | Обособленные уточняющие члены предложения | Изуче-ние нового материа-ла. | Уточняющие обсто-  ятельства места и времени. Обособле- ние уточняющих членов предложе- ния. Интонация выделения. Уточняющие дополнения с пред- логами *кроме, за исключение, вместо, включая, наряду с* и др. | *Знать*: понятие *уточняющие члены предложения*, прави ла пунктуации при них.  *Уметь*: находить уточняющие члены, выделять их интона- цией и запятыми; различать уточняю-щие, однородные и неоднородные обстоятоятельства, распространять пре- дложение уточняю-щими членами | 1. Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с грамматичес -кими и синтаксическими  нормами языка.  2. Проектировать траекторию развития через включение в  новые виды деятельности  3. Объяснять языковые явления в ходе исследования предложений с уточняющими членами предложения. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности. | Творчес -кий диктант |  |
| 72 |  | Обособленные уточняющие члены предложения | Изуче-ние нового материа-ла. | Предложения с обо- собленными обстоя- тельствами уступки и причины, выраже нными существи-тельными с предло- гами. Обособ ление оборотов с предло -гом *несмотря* *н* | *Знать:* условия обособления обсто -ятельств, выражен -ных существитель -ными с предлогами.  *Уметь*: выделять интонацией и запяты- ми обстоятельства уступки и причины, выраженные сущест- вительными с предлогами. | 1. Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с грамматичес -кими и синтаксическими  нормами языка.  2. Проектировать траекторию развития через включение в  новые виды деятельности  3. Объяснять языковые явления в ходе исследования предложе-ний с уточняющими членами | Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности. | Творчес -кий диктант |  |
| 73 |  | Синтаксичес-кий разбор предложений с обособленны-ми членами | Урок закреп-ления | Порядок синтаксического разбора (устный и письменный). | *Знать:* порядок синтаксического разбора  *Уметь:* выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами | 1. Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  2. Определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности.  3. Объяснять языковые явле-ния, выявляемые в ходе иссле-дования предложений. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач. | Грамматические разборы |  |
| 74 |  | Пунктуацион-ный разбор предложений с обособленны-ми членами | Урок- прак-тикум | Порядок пунктуационного разбора. Схема предложения | *Знать:* порядок пунктуационного разбора.  *Уметь:* выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами | 1. Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  2. Определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности.  3. Объяснять языковые явле-ния, выявляемые в ходе иссле-дования предложений. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач. | Грамматические разборы |  |
| 75 |  | Повторение и обобщение изученного об обособленных членах предложения | Урок повторе-ния и обобще-ния знаний. | Предложения с  обособленными членами. Условия обособления определений и при-  ложений. Синтакси-ческий разбор предложений | *Знать:* условия обособления опреде-  лений и приложений.  *Уметь:* расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными  определениями и приложениями, вы- полнять их синтак –сический разбор. | 1. Владеть монологической и диалогической речью в соот-ветствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  2. Проектировать путь преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  3. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе повторения. | Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, само-анализу результатов обучения. | Объясни-тельный диктант |  |
| 76 |  | **Зачет** по теме «Обособлен-ные члены предложения» | Урок контро-ля | Обособленные  определения и приложения, обстоятельства, уточняющие члены. | *Знать:* теоретический материал по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения» | 1.Определять цели и функции участников, способы взаимо -действия, обмениваться знаниями.  2. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и  самокоррекции.  3. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения самодиагностики | Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного. | Тест |  |
| 77 |  | **Контрольныйдиктант** по теме «Обособ- ленные члены предложения» | Урок контро -ля знаний | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы. | *Уметь:* писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание. | 1.Организовывать и планиро -вать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  2. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и  самокоррекции.  3. Объяснять языковые явления в ходе выполнения контрольной работы. | Формирование устойчивого интереса к диагностической деятельности. | Диктант с граммати-ческим заданием |  |
| 78 |  | Анализ диктанта | Урок коррек-ции | Анализ ошибок, допущенных при написании диктанта. | *Уметь:* выполнять работу над ошибками | 1.Управлять поведением партнера  2. Проектировать путь преодоления затруднений в обучении  3. Объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе работы над ошибками. | Формирование устойчивого интереса к диагностической деятельности. | Работа над ошибками |  |
| Слова, грамматически не связанные с членами предложения  Обращение (2) | | | | | | | | | |
| 79 |  | Назначение обращений. Распростра-ненные обращения | Изучен.нового материа-ла  Практи-  кум | Обращение. Его признаки, отличие от подлежащего. Звательная интона-  ция. Знаки препина-  ния. Стилистичес- кие особенности, схемы предложений Синтаксический разбор предложений  Учебное исследование. | *Знать*: понятия *обращение, зватель-*  *ная интонация;* при-  знаки обращения, его отличия от подлежа -щего; правила пунк-туации.  *Уметь:* находить обращение, отличать его от подлежащего, ставить знаки препинания. | 1.Формировать навыки работы в группе.  2. Проектировать траекторию развития через включение в  новые виды деятельности  3. Объяснять языковые явления  в ходе конструирования текста на лингвистическую тему. | Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи. | Объясни-тельный диктант |  |
| 80 |  | Выделитель-ные знаки препинания при обращении. Употребление обращений | Урок закреп-ления | Обращение. Его признаки, отличие от подлежащего. Звательная интона-  ция. Знаки препина-  ния. Стилистичес- кие особенности, схемы предложений Синтаксический разбор предложений  Учебное исследование. | *Знать*: понятия *обращение, зватель-*  *ная интонация;* при-  знаки обращения, его отличия от подлежа -щего; правила пунк-туации.  *Уметь:* находить обращение, отличать его от подлежащего, ставить знаки препинания. | 1.Формировать навыки работы в группе.  2. Проектировать траекторию развития через включение в  новые виды деятельности  3. Объяснять языковые явления  в ходе конструирования текста на лингвистическую тему. | Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи. | Работа с дидакти-ческим мате-  риалом |  |
| Вводные и вставные конструкции (6 + 1) | | | | | | | | | |
| 81, 82, 83 |  | Вводные конструкции. Группы вводных слов по значению.  Выделитель-ные знаки препинания | Изуче-  ние нового матери-ала.  Урок закреп-ления | Вводные слова, их значения. Вводные слова и члены пред- ложения. Стилис –тические особен-  ности вводных слов. Вводные предло-  жения. Интонация выделения. Знаки препинания.  Учебное исследование. | *Знать:* понятия *вводные слова, ввод-*  *ные предложения,* значения вводных слов, правила пунктуации  *Уметь:* распознавать вводные слова и предложения, выде-  лять их интонацией и знаками препинания, использовать в речи. | 1.Использовать адекватные языковые средства для отобра -жения высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  2. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и  самокоррекции.  3. Объяснять языковые явления в ходе исследования предложений с вводными конструкциями. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности. | Объясни-тельный диктант.  Работа с дидакти-ческим мате -риалом |  |
| 84 |  | Вставные конструкции | Урок изуче-ния нового материа-ла | Вставные конструк ции. Интонация  предложений. Знаки препинания. | *Знать:* понятие *вставные конструк-*  *ции.*  *Уметь*: находить вставные конструк -ции в предложении, выделять их интона-цией и знаками  препинания. | 1.Использовать адекватные языковые средства для отобра -жения высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  2. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и  самокоррекции.  3. Объяснять языковые явления в ходе исследования предложений с вставными конструкциями. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности. | Объясни-тельный диктант.  Работа с дидакти-ческим материа-лом |  |
| 85 |  | Публичное выступление  (упр.375, 386) | Урок развития речи | Публичное выступление. Его особенности. Тема текста. Главная мысль | *Знать:* особенности создания текста для публичного выступления.  *Уметь*: конструировать текст публичного выступления | 1. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.  2. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и  самокоррекции.  3. Объяснять языковые явления в ходе создания текста для публичного выступления | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей. | Творчес-кая работа |  |
| 86 |  | Междометия в предложении. Синтаксичес-кий и пунктуацион-ный разбор предложений с обращениями, вводными и вставными конструкциями | Урок-прак-тикум | Знаки препинания при междометии.  Порядок синтаксического разбора (устный и письменный). Порядок пунктуационного разбора. Схема предложения | *Знать:* правила пунктуации при междометии; порядок синтаксического разбора; порядок пунктуационного разбора.  *Уметь:* выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений; правильно ставить знаки препинания при междометии | 1. Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  2. Определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности.  3. Объяснять языковые явле-ния, выявляемые в ходе иссле-дования предложений. | Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи. | Грамматические разборы |  |
| 87 |  | Повторение изученного | Урок повто-рения и обобще-ния | Предложения с  вводными и вставными конструкциями, с обращениями. Синтаксический разбор предложений | *Знать:* правила пунктуации при вводных, вставных конструкциях, обращениях.  *Уметь:* расставлять знаки препинания в предложениях с вводными, вставными конструкциями, обращениями, вы- полнять синтакси-ческий разбор | 1. Владеть монологической и диалогической речью в соот-ветствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  2. Проектировать путь преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  3. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе повторения. | Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, само-анализу результатов обучения. | Тест |  |
| Чужая речь (7 + 1) | | | | | | | | | |
| 88 |  | Понятие о чужой речи. Комментиру-ющая часть | Урок изуче-ния нового материа-ла | Чужая речь. Комментирующая часть.  Косвенная речь как способ передачи чужой речи в тексте Знаки препинания. | *Знать:* понятие *чужая речь.*  *Уметь:* различать предложения с чужой речью | 1. Владеть монологической и диалогической речью в соот-ветствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  2. Проектировать путь преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  3. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования предложений с чужой речью | Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности. | Работа с дидакти-ческим матери-алом |  |
| 89 |  | Прямая и косвенная речь. Косвенная речь | Урок изуче-ния нового материа-ла | Косвенная речь как способ передачи чужой речи в тексте Знаки препинания. Косвенный вопрос. Замена прямой речи косвенной. Употреб ление местоимений в предложении с косвенной речью.  Учебное исследование. | *Знать*: понятие *косвенная речь.*  *Уметь:* различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвен-  ной и наоборот, обращая внимание на форму местоимений, расставлять знаки препинания. | 1.Использовать адекватные языковые средства для отобра -жения высказываний с целью планирования, контроля и само  оценки.  2. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и  самокоррекции.  3. Объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования предложе-ний с косвенной речью. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности. | Текущий контроль |  |
| 90, 91 |  | Предложения с прямой речью | Урок изуче-ния нового материа-ла.  Урок-практи -кум | Прямая речь как способ передачи чужой речи в тексте Структура предло-  жений с прямой речью. Глаголы говорения. Знаки препинания. Схемы предложений. | *Знать*: способы передачи чужой речи, понятие *прямая* *речь,* структуру предложе-ний с прямой речью, правила пунктуации.  *Уметь*: разграничи -вать прямую речь и слова автора; нахо-  дить глаголы говоре -ния; расставлять знаки препинания, составлять схемы предложений с пря -мой речью, менять местами слова автора и прямую речь, само-  стоятельно составлять предложения с прямой речью | 1.Использовать адекватные языковые средства для отобра -жения высказываний с целью планирования, контроля и само  оценки.  2.Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий, умение убеждать).  3. Объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. | Формирование познавательного интереса к предмету исследования. | Работа с дидакти-ческим  материа –лом.  Комплексный анализ текста |  |
| 92 |  | Диалог | Урок изуче-ния нового материа-ла. | Диалог. Структура диалога. Пунктуационное оформление реплик диалога. Составление диалогов по схемам | *Знать:* понятие *диалог, реплика;* структуру диалога; правила пунктуа-ционного оформления диалогов.  *Уметь:* определять, сколько человек участвует в диалоге; записывать и правильно оформлять реплики; составлять диалоги по схемам | 1. Владеть монологической и диалогической речью в соот-ветствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  2. Проектировать путь преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  3. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования диалога | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач. | Объясни-тельный диктант |  |
| 93 |  | Рассказ | Урок развития речи | Рассказ. Жанровые признаки. Композиция (завязка, основная часть, заключение). | *Знать:* жанровые признаки и композицию рассказа.  *Уметь:* составлять устный и письменный рассказ | 1.Использовать адекватные языковые средства для отобра -жения высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  2. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и  самокоррекции.  3. Объяснять языковые явления в ходе конструирования рассказа | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей. | Творчес-кая работа |  |
| 94 |  | Цитаты и знаки препинания при них | Урок изуче-ния нового материа-ла | Цитаты. Способы цитирования. Знаки препинания при цитировании.  Учебное исследование. | *Знать:* понятие *цитата,* способы цитирования, прави- ла пунктуации при цитировании.  *Уметь:* вводить в речь цитаты и пра-  вильно оформлять их на письме. | 1.Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий, умение убеждать).  2. Проектировать траекторию развития через включение в  новые виды деятельности  3. Объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. | Формирование устойчивой мотива- ции к творческой деятельности, по алгоритму. | Объясни -тельный диктант |  |
| 95 |  | Повторение | Урок повто-рения и обобще-ния | Предложения с  чужой речью. Синтаксический разбор предложений | *Знать:* правила пунктуации в предложениях с прямой, косвенной речью, цитатами, при диалоге  *Уметь:* расставлять знаки препинания в данных предложе-ниях | 1. Владеть монологической и диалогической речью в соот-ветствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  2. Проектировать путь преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  3. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе повторения. | Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, само-анализу результатов обучения. | Тест |  |
| Повторение изученного в 8 классе (6 + 1) | | | | | | | | | |
| 96 |  | Синтаксис простого предложения. Морфология | Урок повторе-ния и обобще- ния знаний | Синтаксис простого предложения. Пунктуация. Морфология | *Знать:* теоретичес-  кий материал по теме урока, изученный в 8 классе.  *Уметь:* применять на практике полученные знания, умения, навыки. | 1. Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с грамматичес-  кими и синтаксическими  нормами языка.  2. Проектировать траекторию развития через включение в  новые виды деятельности  3. Объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе комплексного анализа текста | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенство-ванию | Комплекс-ный анализ текста |  |
| 97 |  | Синтаксис и пунктуация | Урок повторе-ния и обобще- ния знаний | Синтаксис. Пунктуация. Пунктограммы. Синтаксический разбор предложений. Схемы предложений. Разбор словосочетаний | *Знать:* теоретический материал по теме урока, изученный в 8 классе.  *Уметь*: применять на практике изученные правила пунктуации; выполнять синтаксический разбор предложений, составлять их схемы. | 1. Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с грамматичес-  кими и синтаксическими  нормами языка.  2. Проектировать траекторию развития через включение в  новые виды деятельности  3. Объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе комплексного анализа текста | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенство-ванию | Комплекс-ный анализ текста |  |
| 98 |  | Подробное изложение с элементами сочинения  (упр.443) | Урок развития речи | Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Языковые особенности текста. Творческое задание. Рассуждение. | *Уметь*: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать подробное изложение с элемен-тами сочинения, сохраняя языковые особенности автор -ского текста, стиль и тему | 1. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задача  ми и условиями коммуникации.  2. Самостоятельно формулиро -вать познавательную цель, искать необходимую информацию.  3. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе  написания изложения. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской и проектной деятельности | Изложе-ние с элемента-ми сочинения |  |
| 99 |  | Синтаксис и культура речи | Урок повторе-ния и обобще- ния знаний | Язык. Разделы языка. Текст. Предложение. Типы речи. Орфография. Пунктуация. Речь | *Знать:* теоретический материал по разделам русского языка, изученный в 8 классе.  *Уметь:* применять на практике полученные знания, умения, навыки | 1. Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с грамматичес-  кими и синтаксическими  нормами языка.  2. Проектировать траекторию развития через включение в  новые виды деятельности  3. Объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе комплексного анализа текста | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенство-ванию | Творчес-кая работа |  |
| 100 |  | Синтаксис и орфография | Урок повторе-ния и обобще- ния знаний | Синтаксис. Текст. Предложение. Орфография. Орфограммы. | *Знать:* теоретический материал по разделам русского языка, изученный в 8 классе.  *Уметь:* применять на практике полученные знания, умения, навыки | 1. Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с грамматичес-  кими и синтаксическими  нормами языка.  2. Проектировать траекторию развития через включение в  новые виды деятельности  3. Объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе комплексного анализа текста | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенство-ванию | Комплекс-ный анализ текста |  |
| 101 |  | **Итоговый диктант** за курс 8 класса. | Урок  контро-ля | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы. | *Уметь:* писать текст под диктовку и вы-  полнять граммати-  ческое задание | 1.Организовывать и планиро -вать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  2. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и  самокоррекции.  3. Объяснять языковые явления в ходе выполнения контрольной работы. | Формирование устойчивого интереса к диагностической деятельности. | Диктант |  |
| 102 |  | **Итоговый тест** | Урок контро- ля знаний | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы. | *Уметь:* писать текст под диктовку и вы-  полнять граммати-  ческое задание | 1.Организовывать и планиро -вать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  2. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и  самокоррекции.  3. Объяснять языковые явления в ходе тестирования | Формирование устойчивого интереса к диагностической деятельности. | Тест |  |
| 103  104  105 |  | Резервные уроки |  |  |  |  |  |  |  |

**Учебно - методическое обеспечение**

1. Тростенцова Л.А, Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009.

2. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс. М.: ВАКО,2010.

3. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс/Сост. Н.В. Егорова. М.: ВАКО, 2010.

4. Л.А. Тростенцова, А.И. Запорожец. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс. М.: Просвещение, 2012.

5. Г.А. Богданова. Тестовые задания по русскому языку. 8 класс. М.: Просвещение, 2012.