**Тема:** «Словосочетание. Основные виды словосочетаний.

Разбор словосочетаний»

**Цели урока:**

1. Закрепить сведения о словосочетании как единице синтаксиса.
2. Продолжить формирование умений анализировать словосочетание как единицу синтаксиса.

**Ход урока:**

Вступительное слово по теме. Введение в урок элемента игры – веселой трудолюбивой пчелки, которая добывает свои знания. Ее задача переходить с детьми от задания к заданию и к концу урока собрать как можно больше «меда»(сосуд для « меда» на столе учителя)

**Проверка домашней работы (**выписать из предложений словосочетания, найти главное и зависимое слово).

**Фронтальный опрос.**

1. О каких разделах науки о языке мы уже говорили с вами на прошлых уроках?

2.Какие единицы речи изучает синтаксис

3.Какую единицу синтаксиса мы называем словосочетанием?

4.Из каких частей состоит словосочетание?

**Синтаксическая пятиминутка**

(произвести синтаксический разбор предложения)

В м**о**ховых болотах ожерельем л**е**жит по кочкам румяная клюква.

-словарная работа со словом «ожерелье» (в работу включено знакомство со словарем Ожегова. Портрет ученого в течение урока на доске, краткая справка о нем дается перед началом работы);

- выписать словосочетания из предложения и определить характер связи слов в словосочетании (сочинительные или подчинительные)

-вопрос: Какие словосочетания в русском языке называют именными, а какие - глагольными?

**Распределительный диктант**

**Сущ.+… глагол+…**

Солнечным днем, посетить выставку, водяная струя, тосковать по родине, встреча с космонавтом, печь пироги, стремительно бежать.

**Игра- диктант « Редактор»**

-(запишите словосочетания, предварительно исправив в них допущенные ошибки)

*Смотреть вслед грузовика, касаться к проводам, скучаю за тобой*

-(образуйте словосочетания, подобрав к существительным прилагательные)

*тюль, рояль, тополь, мозоль* (использование словаря для определения рода)

-(выберите из двух словосочетаний те, которые, с вашей точки зрения,более уместны в разговоре, объясните свой выбор)

*На обед мама приготовила (суп с грибами, грибной суп).*

*Мы пили чай (с вареньем из абрикосов, с абрикосовым вареньем).*

*Мы с удовольствием ели (малину из леса, лесную малину).*

**Творческий диктант**

(образуйте словосочетания по данным схемам и разберите их)

**глагол+ наречие**

**сущ.+прилагат.**

**глагол+сущ.**

**Подведение итогов.** В разноцветные сосуды дети складывают «мед» разного цвета в зависимости от понимания данного материала и отношения к прошедшему уроку