**Тема:** «Словосочетание. Основные виды словосочетаний.

 Разбор словосочетаний»

 **Цели урока:**

1. Закрепить сведения о словосочетании как единице синтаксиса.
2. Продолжить формирование умений анализировать словосочетание как единицу синтаксиса.

**Ход урока:**

Вступительное слово по теме. Введение в урок элемента игры – веселой трудолюбивой пчелки, которая добывает свои знания. Ее задача переходить с детьми от задания к заданию и к концу урока собрать как можно больше «меда»(сосуд для « меда» на столе учителя)

 **Проверка домашней работы (**выписать из предложений словосочетания, найти главное и зависимое слово).

 **Фронтальный опрос.**

 1. О каких разделах науки о языке мы уже говорили с вами на прошлых уроках?

 2.Какие единицы речи изучает синтаксис

 3.Какую единицу синтаксиса мы называем словосочетанием?

 4.Из каких частей состоит словосочетание?

 **Синтаксическая пятиминутка**

(произвести синтаксический разбор предложения)

 В м**о**ховых болотах ожерельем л**е**жит по кочкам румяная клюква.

 -словарная работа со словом «ожерелье» (в работу включено знакомство со словарем Ожегова. Портрет ученого в течение урока на доске, краткая справка о нем дается перед началом работы);

- выписать словосочетания из предложения и определить характер связи слов в словосочетании (сочинительные или подчинительные)

-вопрос: Какие словосочетания в русском языке называют именными, а какие - глагольными?

 **Распределительный диктант**

**Сущ.+… глагол+…**

Солнечным днем, посетить выставку, водяная струя, тосковать по родине, встреча с космонавтом, печь пироги, стремительно бежать.

 **Игра- диктант « Редактор»**

-(запишите словосочетания, предварительно исправив в них допущенные ошибки)

 *Смотреть вслед грузовика, касаться к проводам, скучаю за тобой*

 -(образуйте словосочетания, подобрав к существительным прилагательные)

 *тюль, рояль, тополь, мозоль* (использование словаря для определения рода)

 -(выберите из двух словосочетаний те, которые, с вашей точки зрения,более уместны в разговоре, объясните свой выбор)

 *На обед мама приготовила (суп с грибами, грибной суп).*

*Мы пили чай (с вареньем из абрикосов, с абрикосовым вареньем).*

*Мы с удовольствием ели (малину из леса, лесную малину).*

 **Творческий диктант**

(образуйте словосочетания по данным схемам и разберите их)

 **глагол+ наречие**

 **сущ.+прилагат.**

 **глагол+сущ.**

 **Подведение итогов.** В разноцветные сосуды дети складывают «мед» разного цвета в зависимости от понимания данного материала и отношения к прошедшему уроку