

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по природоведению**

**5 класс**

СоставительКоршун Татьяна Ивановна

Программа разработана на основе программы основного общего образования по природоведению для 5 класс.

Авторы: А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. М.: Дрофа, 2010г.

г. Дзержинск

2014 г.

**Пояснительная записка.**

Курс природоведения в 5 классе продолжает аналогичный курс начальной школы, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения естественных наук. Он также завершает изучение природы в рамках единого интегрированного предмета, поэтому в содержании курса большое внимание уделено раскрытию способов и истории познания природы человеком, представлены основные естественные науки, выделена специфическая роль каждой из них в исследовании окружающего мира, в жизни человека.

Познакомившись в начальной школе с компонентами природы, ее разнообразием, с природой родного края и своей страны, учащиеся готовы воспринять картину мира, которая раскрывается перед ними в курсе 5 класса. При этом программа построена таким образом, чтобы исключить как дублирование учебного материала начальной школы, так и ненужное забегание вперед.

В связи с особой важностью для этого предмета таких методов и приемов учебной деятельности школьников, как наблюдение, проведение несложных опытов, измерений, в программе выделена рубрика «Практические работы».

Рабочая программа составлена на основе программы основного общего образования по природоведению в 5 классе. Авторы: А.А.Плешаков, Н.И.Сонин. Москва. «Дрофа», 2010 год.

На изучение отводится 70 часов, 2 часа в неделю, 5 часов – резервное время.

**Общая характеристика учебного предмета**

«Природоведение» − интегрированный естественнонаучный курс для младших подростков, который сочетает в себе элементы биологии, географии, физики, астрономии, химии и экологии, ОБЖ.

Курс по природоведению, включает три основных содержательных раздела: «Как человек изучает природу», «Многообразие тел, веществ и явлений природы» и «Здоровье человека и безопасность жизни».

В рамках первого раздела на базе материала начальной школы закладываются основные представления об эмпирическом уровне научного познания: расширяются представления учащихся о наблюдениях, опытах и измерениях и их взаимосвязи при изучении объектов природы.

Второй раздел углубляет и систематизирует знания учащихся о природных объектах, затрагивая вопросы связи мира живой и неживой природы.

Третий раздел «Здоровье человека и безопасность жизни» включает вопросы сохранения и укрепления здоровья, безопасного поведения в окружающей среде.

### Цели изучения предмета

***Изучение природоведения в 5 классе направлено на достижение учащимися следующих целей*:**

* ***освоение знаний*** о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;
* ***овладение*** начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
* ***развитие*** интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
* ***воспитание*** положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
* ***применение*** полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Практические работы** |
| Тема 1 | Изучение природы | 5 | 3 |
| Тема 2 | Вселенная | 14 | 2 |
| Тема 3 | Земля | 18 | 2 |
| Тема 4 | Жизнь на Земле | 14 | 4 |
| Тема5 | Человек на Земле | 16 | 2 |
| **Итого:** | | **65+5 (резерв)** | **13** |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

***Тема 1. Изучение природы (3*** часа)

Изучение природы человеком. Естественные нау­ки (астрономия, физика, химия, геология, физиче­ская география, биология, экология). Методы изу­чения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследова­ний (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы).

■ Практические работы

Знакомство с оборудованием для научных иссле­дований.

Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.

Великие естествоиспытатели.

Тема 2. Вселенная (14 часов)

Представления о Вселенной у древних ин­дийцев, шумеров, греков. Взгляды Пифагора на форму Земли. Модель Вселенной по Аристоте­лю. Модель Вселенной по Птолемею

Взгляды на Вселенную в раннем средневековье. Географические открытия XIV—XVII вв. и их влияние на развитие астрономии. Система мира по Н. Копернику.

Роль Дж. Бруно и Г. Галилея в развитии и пропаганде учения П. Коперника.

Солнечная система, ее состав. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Плутон. Спутники планет. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Звезды. Многообразие звезд. Созвездия. Солнце как ближайшая к нам звезда.

■ Демонстрации

Карта звездного неба. Модель Солнечной системы. Глобус. Фотографии планет Солнечной системы.

■ Практические работы

Наблюдение суточного движения Солнца и звезд. Работа с подвижной картой звездного неба.

***Тема 3. Земля (18 часов)***

Представления людей о возникновении Земли. Гипотеза — научное предположение.

Гипотезы о возникновении Земли (Ж. Бюффон, И. Кант, Д. Джине, О. Ю. Шмидт). Современные взгляды на возникновение Земли и Солнечной системы.

Внутреннее строение Земли: ядро, мантия. Земная кора. Различие по толщине материковой и океанической коры. Горные породы. Минералы, полезные ископаемые. Вещества в окружающем мире. Многообразие явлений природы. Природные явления: землетрясения, извержения вулканов, гейзеры.

Вещества в окружающем мире и их использование человеком. Примеры веществ, простые и сложные вещества, смеси.

Многообразие явлений природы. Физические и химические явления. Примеры превращения веществ в окружающем мире (горение, гниение).

Сути планеты. Материки, острова. Характеристик» природных условий материков. Атмосфера. Сопим воздуха. Облака, типы облаков. Нагревание и охлаждение воздуха над сушей и водной поверхностью. Ветер. Погода. Влияние погоды на состояние живых организмов, здоровье людей.

Гидросфера, ее части. Водной пар в воздухе. Соленость воды. Воды суши. Ледники. Айсберги. Подъемные воды. Уникальность планеты Земля.

Планета Земля как среда обитания живых организмов. Особенности расположения Земли в Солнечной системе, ее вращение, строение, обеспечивающие возможность жизни на планете.

■ Демонстрации

Примеры простых и сложных веществ, смесей. Опыты, демонстрирующие горение веществ. Примеры различных физических явлений: механических (падение тел и т. п.), тепловых (плавление льда и т. п.), световых (разложение белого цвета при прохождении его через призму).

■ Практические работы

Описание и сравнение признаков 2—3 веществ.

Наблюдение признаков химических реакций. Исследование 1—2 физических явлений (зависимость скорости испарения жидкости от ее температуры, площади поверхности и т. п.).

Наблюдение погоды, измерение температуры воздуха, направление скорости ветра. Оценка влияния погодных условий на самочувствие людей.

***Тема 4. Жизнь на Земле (14 часов)***

Развитие жизни на Земле: жизнь в древнем океане-, леса каменноугольного периода-, расцвет древних пресмыкающихся - птицы и звери прошлого.

Клеточное строение организмов. Оболочка, цитоплазма и ядро — главные части клетки. Деление

клеток. Разнообразие клеток растительного и живот­ного организмов. Половые клетки. Оплодотворение.

Разнообразие живого. Царства живой природы. Одноклеточные и многоклеточные организмы, бес­позвоночные и позвоночные животные.

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организ­мов к среде обитания.

Растения и животные разных материков (знаком­ство с отдельными представителями живой природы каждого материка).

Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешан­ные и широколиственные леса, травянистые равни­ны — степи и саванны, пустыни, влажный тропичес­кий лес.

Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхно­сти и толщи воды, донное сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

■ Практические работы

Определение (узнавание) наиболее распростра­ненных растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов-определителей, чучел, гербариев и др.). Исследование влияния температуры, света и влаж­ности на прорастание семян ***J***Примеры приспособле­ний растений и животных к среде обитания. Зна­комство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения.

***Тема 5. Человек на Земле (16 часов)***

Научные представления о происхождении чело­века. Древние предки человека: дриопитеки и авст­ралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходя­щий. Человек разумный (неандерталец, кроманьо­нец, современный человек).

Страницы истории географических открытий. Географические представления древнегреческих ученых. Открытие Америки, Австралии, Антаркти­ды. Великие путешественники — первооткрыватели дм диких земель.

Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы.

Биологическое разнообразие, его обеднение и пу­ти сохранения. Опустынивание и его причины, борьбы с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений.

Здоровье человека и безопасность жизни.

Взаимосвязь здоровья и образа жизни.

*Вредные привычки и их профилактика. Сре­да обитания человека.*

Правила поведения человека в опасных ситуаци­ях природного происхождения. Простейшие спосо­бы оказания первой помощи.

* Демонстрации

Ядовитые растения и опасные животные своей местности.

* Практические работы

Измерение своего роста и массы тела. Овладение простейшими способами оказания первой доврачеб­ной помощи.

Резервное время — 5 часов.

**Критерии оценки учебной деятельности по природоведению.**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

**Устный ответ.**

***Оценка "5"*** ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

***Оценка "4"*** ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений.

***Оценка "3" ставится, если ученик:***

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

***Оценка "2" ставится, если ученик:***

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, ЗАКАНЧИВАЮЩИХ 5 КЛАСС**

***В результате изучения природоведения ученик должен:***

**знать/понимать**

• многообразие тел, веществ и явлений природы и их простейшие классификации; отдельные методы изучения природы;

* строение живой клетки (главные части);
* царства живой природы (перечислять, приво­дить примеры представителей);
* среды обитания организмов, важнейшие при­родные зоны Земли (перечислять и кратко характе­ризовать);
* природные сообщества морей и океанов (пере­числять, приводить примеры организмов);
* изменения в природе, вызванные деятельно­стью человека (на уровне представлений);
* важнейшие экологические проблемы (перечис­лять и кратко характеризовать);
* основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения;

**уметь**

* узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя;
* приводить примеры физических явлений, явле­ний превращения веществ, приспособлений расте­ний к различным способам размножения; приспо­соблений животных к условиям среды обитания; из­менений в окружающей среде под воздействием человека;
* указывать на модели положения Солнца и Зем­ли в Солнечной системе;
* находить несколько созвездий Северного полу­шария при помощи звездной карты;
* описывать собственные наблюдения или опы­ты, различать в них цель, условия проведения и по­лученные результаты;
* сравнивать природные объекты не менее чем по 3—4 признакам;
* описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;
* использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
* находить значение указанных терминов в справочной литературе;
* кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль;
* использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщений (2—3 минуты);
* пользоваться приборами для измерения изу­ченных физических величин;
* следовать правилам безопасности при проведе­нии практических работ;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды или местных признаков;
* измерения роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастны­ми нормами;
* определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологиче­ского и безопасного поведения в природной среде;
* составления простейших рекомендаций по со­держанию и уходу за комнатными и другими куль­турными растениями, домашними животными;

оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

# Учебно-методический комплект

1. А.А.Плешаков, Н.И.Сонин. Программа для общеобразовательных учреждений. Программа основного общего образования по природоведению. Москва. «Дрофа». 2010 год.

2. А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. Учебник «Природоведение, 5 класс», М.: Дрофа, 2009 год

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема и тип урока** | **Элементы содержания** | |  | **Требования к уровню подготовки**  **учащихся** | | **Текущий и промежуточ-ный контроль** | | **Дата** | | **Деятельность учащихся** | | **Материалы к уроку** | | | | |
| **ЦОР** | | | |  |
| **ТЕМА 1. ИЗУЧЕНИЕ ПРИРОДЫ (3ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Изучение природы человеком  *Урок изучения новых знаний* | Что изучают естественные науки (астрономия, физика, химия, физическая география, биология, экология) | | 1ч | Знать естественные науки | | Беседа. Работа с текстом учебника и тематическими картами  Практическая работа № 1. Знакомство с оборудованием для научных исследований | | А,б | | Определяют разнообразные тела, вещества и явления природы (приводят примеры)  Подготавливают презентацию «Естественные науки»  Выполняют пр.р. | | Презентация «Естественные науки» | | | | Иллюстрации  Глобус |
| 2 | Естественные науки  *Комбинированный* | Естественные науки и их  классификацию (астрономия, физика, химия, физическая география, биология, экология). | | 1ч | Уметь классифицировать различные науки | | Устный опрос. Беседа. Анализ текста учебника  Практическая работа № 2.  Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы | | А,б | | Обсуждают презентации  Составляют классификацию естественных наук Выполняют пр.работу | | Презентация «Семья биологических наук» | | | | Иллюстрации |
| 3 | Методы изучения природы  *Комбинированный* | Основные методы изучения природы (наблюдение, эксперимент (опыт), измерение.)  Великие естествоиспытатели  Оборудование для различных методов изучения | | 1ч | Анализировать и знать основные методы изучения | | Устный опрос. Беседа. Анализ текста учебника  Практическая работа № 3.  Великие естествоиспытатели | | А,б | | Приводят примеры различных методов изучения природы  (наблюдение, эксперимент (опыт), измерение), и приборы для их изучения  Знакомятся с оборудованием для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы).  Анализируют текст учебника  Подготавливают презентацию «Как представляли себе Вселенную древние люди» Выполняют пр.работу | | Презентация «Великие естествоиспытатели» | | | | Иллюстрации  Портреты естествоиспытателей  Оборудование для лабораторных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы |
| **ТЕМА 2. ВСЕЛЕННАЯ (14 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Представления о Вселенной у древних индейцев, шумеров, греков  *Урок изучения новых знаний* | Вселенная  Как накапливались знания и представления о Вселенной | | 1ч | Приводить примеры представления о Вселенной у др. людей | | Устный опрос. Беседа. Анализ текста учебника  Анализ иллюстраций | | А,б | | Обсуждают презентации  Анализируют текст учебника,  Приводят примеры.  Анализируют иллюстрации | | Презентации «Как древние люди представляли себе Вселенную» | | | | Иллюстрации |
| 5. | Взгляды Пифагора на форму Земли  *Комбинированный* | Пифагор – великий математик (ок. 580-500 до н.э.) | | 1ч |  | | Устный опрос. Беседа. Анализ текста учебника | | А,б | | Анализируют текст учебника и знакомятся со взглядами Пифагора на форму Земли | |  | | | |  |
| 6 | Модель Вселенной по Аристотелю и Птолемею  *Комбинированный* | Взгляды на Вселенную великих ученых Аристотеля и Птолемея | | 1ч | Приводить примеры различных систем мира | | Фронтальный опрос. Беседа  Анализ текста и иллюстраций | | А,б | | Анализируют текст учебника и иллюстрации | |  | | | | Иллюстрации |
| 7 | Взгляды на Вселенную в раннем средневековье.  *Комбинированный* | Географические открытия к 14-17 вв. и их влияние на развитие астрономии | | 1ч | Приводить примеры открытий мореходов Португалии и Испании | | Устный опрос. Беседа. Анализ текста учебника  Анализ иллюстраций | | А,б | | Анализируют текст учебника и иллюстрации  Приводят примеры географ. открытий  Подготавливают презентацию | |  | | | | Иллюстрации |
| 8 | Система мира по Копернику  *Комбинированный* | Создание новой модели Вселенной | | 1ч | Приводить примеры взглядов на Вселенную (Пифагор, Аристотель, Птолемей, Аристарх Самосский) | | Устный опрос. Беседа. Анализ текста учебника  Анализ иллюстраций | | А,б | | Принимают участие в обсуждении презентаций Анализируют текст учебника и иллюстрации | | Презентация «Ученые, перевернувшие мир» | | | | Иллюстрации |
| 9 | Роль Д.Бруно и Галилея в развитии и пропаганде учения Н. Коперника  *Комбинированный* | Создание телескопа Галилеем. Учения Н. Коперника | | 1ч | Приводить примеры взглядов на Вселенную Н. Коперника | | Устный опрос. Беседа. Анализ текста учебника  Анализ иллюстраций | | А,б | | Анализируют текст учебника и иллюстрации  Обсуждают учения Н. Коперника  Подготавливают презентацию | |  | | | | Иллюстрации |
| 10 | Солнечная система, ее состав.  Планеты земной группы  *Урок изучения новых знаний* | Соседи Солнца  Планеты земной группы | | 1ч | Знать состав Солнечной системы | | Беседа. Анализ текста учебника  Анализ иллюстраций  Работа с глобусом и тематическими картами, к.картами | | А,б | | Принимают обсуждение презентации «Планеты земной группы»  Анализируют текст учебника и иллюстрации  Выполняют работу на к.к.  Подготавливают презентации «Планеты-гиганты» Дают характеристику планет по плану: а) удаленность от Солнца  б) размеры  в) атмосфера  г) поверхность  д) спутники | | Презентация «Планеты земной группы» | | | | Иллюстрации  Контурные карты  Атлас  Глобус |
| 11 | Планеты – гиганты  *Комбинированный* | Соседи Солнца  Плутон. | | 1ч | Знать строение Солнечной системы  Составлять характеристику планет по плану | | Беседа. Анализ текста учебника,  иллюстраций | | А,б | | Принимают участие в обсуждении презентаций и выделяют черты сходства и различий планет С. системы.  Составляют сравнительную характеристику планет по плану | | Презентация «Планеты-гиганты» | | | | Иллюстрации  Контурные карты  Атлас  Глобус |
| 12 | Спутники планет  *Комбинированный* | Естественные спутники | | 1ч | Знать планеты Солнечной системы | | Беседа. Анализ текста учебника,  иллюстраций | | А,б | | Анализируют текст учебника, карты атласа и иллюстрации | |  | | | | Иллюстрации  Атлас |
| 13 | Астероиды. Кометы  *Комбинированный* | Небесные тела  Джузеппе Пиацци- итальянский астороном.  Астероид Церера  Кометы – часть Солнечной системы  Комета Галлея | | 1ч | Отличие планет от астероидов.  Строение комет | | Беседа. Анализ текста учебника,  иллюстраций | | А,б | | Обсуждают презентации Анализируют текст учебника, карты атласа и иллюстрации и характеризуют черты сходства и различия между планетами и астероидами, различие астероидов по массе и размерам | | Презентация «Небесные тела» | | | | Иллюстрации  Атлас |
| 14 | Метеоры и метеориты  *Комбинированный* | Метеоритный дождь.  Метеориты: каменные, железные и железокаменные  Тунгусский метеорит  Метеоритные кратеры | | 1ч | Знать отличительные черты метеоров и метеоритов.  Способы защиты Земли от падения метеоритов и метеоритов | | Беседа. Анализ текста учебника,  Иллюстраций | | А,б | | Анализируют иллюстрации, текст учебника: классифицируют метеориты по составу, размерам и массе.  Определяют самый большой метеоритный кратер (США, штат Аризона – диаметр 1200м, глубина – 200м)  Подготавливают презентации «Звезды и созвездия» | | Презентация «Небесные тела» | | | | Иллюстрации  Атлас |
| 15 | Звезды. Многообразие звезд  *Урок изучения новых знаний* | Звезды – огромные пылающие шары, расположенные далеко от Земли  Различие звезд  Полярная звезда – ориентир звездного неба | | 1ч | Знать: Солнце – источник света, энергии и жизни на Земле | | Беседа. Анализ текста учебника,  Иллюстраций  Практическая работа № 4. Наблюдение суточного движения Солнца и звезд | | А,б | | Принимают участие в обсуждении презентаций.  Анализируют текст учебника и иллюстрации и делают вывод, что все звезды отличаются друг от друга по температуре, цвету, размерам ,массе и удаленности от Земли.  Выполняют практическую работу  Знакомятся с подвижной картой звездного неба | | Презентация «Звездное небо» | | | | Иллюстрации  Атлас  Подвижная карта звездного неба |
| 16 | Созвездия  *Комбинированный* | Легенды и мифы о созвездиях | | 1ч | Знать: зодиакальные созвездия | | Фронтальный опрос. Беседа. Анализ текста учебника,  Иллюстраций  Практическая работа № 5 Работа с подвижной картой звездного неба | | А,б | | Обсуждают презентации  Характеризуют названия созвездий и выделяют 88 участков звездного неба.  Выполняют практическую работу . Работают с картой подвижного неба | | Презентация «Созвездия» | | | | Иллюстрации  Атлас  Подвижная карта звездного неба |
| 17 | Солнце – как ближайшая к нам звезда  *Обобщения знаний* | Солнце – раскаленное небесное тело - звезда | | 1ч | Знать: значение Солнца для жизни на Земле (приводить примеры) | | Фронтальный опрос. Беседа. Анализ текста учебника,  Иллюстраций  Тест | | А,б | | Анализируют текст учебника и иллюстрации и выявляют механизм влияния Солнца на нашу планету, дают сравнительную характеристику Солнца и других звезд по различным признакам.  Выполняют тестовые задания | | Презентация «Звезда по имени Солнце» | | | | Иллюстрации  Атлас |
| **ТЕМА 3. ЗЕМЛЯ (18 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18. | Представления людей о возникновении Земли  *Урок изучения новых* з*наний* | Земля – наш дом.  Земля - шар | | 1ч | Знать: формы и размеры Земли.(Расчеты Эратосфена, 3 в. до н.э.)  Вращение Земли вокруг Солнца и своей оси.(Учение Н.Коперника о вращении небесных тел)  Расстояние Земли до Солнца и Луны  Путешествия Ф.Магеллана | | Беседа. Анализ текста учебника,  иллюстраций | | А,б | | Работают с глобусом – моделью Земли  Обсуждают презентации.  Выявляют значение вращения Земли вокруг Солнца и своей оси (смена времен суток и времен года) | | Презентация «Планета Земля» | | | | Иллюстрации  Атлас  Глобус |
| 19 | Гипотезы возникновения Земли.  *Комбинированный* | Современные взгляды на возникновение Земли и Солнечной системы | | 1ч | Знать: представления древних и современных людей о возникновении Земли | | Устный опрос. Беседа. Анализ текста учебника,  иллюстраций | | А,б  1 | | Анализируют текст учебника и знакомятся с гипотезами возникновения Земли и сравнивают их, находят черты сходства и различия (И.Кант, П. Лаплас, Ж. Бюффон, О.Ю. Шмидт).  Характеризуют современные взгляды на возникновение Земли  Работают с источниками географической информации | |  | | | | Иллюстрации  Источники географической информации |
| 20. | Внутренне строение Земли  *Урок изучения новых знаний* | Ядро, мантия, земная кора | | 1ч | Уметь анализировать  источники географических знаний, текст учебника и иллюстрации | | Фронтальный опрос. Беседа.  Анализ текста учебника, карт атласа и иллюстраций | | А,б | | Анализируют текст учебника и иллюстрации, источники географических знаний и делают вывод о внутреннем строении Земли:  Ядро делится на два слоя – внутренне и внешнее. Т 6000 градусов. Состоит из железа и никеля. Мантия различается по составу (жидкая и твердая). Земная кора различается по мощности (материковая и океаническая) | | Презентация «Внутренне строение Земли» | | | | Атлас  Иллюстрации  Источники географических знаний |
| 21 | Горные породы. Минералы.  *Комбинированный* | Литосферные плиты. Природные ископаемые  «Маленькая экскурсия в мир камней»: -магматические, осадочные, метаморфические | | 1ч | Знать: отличие горных пород от минералов | |  | | А,б | | Определяют, что земная кора – источник самых разнообразных ПИ. Классифицируют ПИ по происхождению: магматические, осадочные, метаморфические  Анализируют иллюстрации о движении ЛП.  Работая с коллекций ГП, определяют их различие: по цвету, блеску и другим свойствам | | Презентация «Горные породы и минералы» | | | | Атлас  Иллюстрации  Источники географических знаний  Коллекция горных пород и минералов |
| 22 | Природные явления землетрясения, извержения вулканов, гейзеры:  Комбинированный | Сейсмические районы Земли.  Землетрясения, извержения вулканов, гейзеры | | 1ч | Уметь находить на карте вулканы и определять зоны землетрясений | | Фронтальный опрос. Беседа.  Анализ текста учебника, карт атласа и иллюстраций | | А,б | | Принимают участие в обсуждении презентации  Работают с физ. и контурными картами (наносят вулканы) | | Презентация  «Камчатка – страна вулканов и гейзеров» | | | | Атлас  Контурные карты  Иллюстрации |
| 23. | Вещества в окружающем мире.  *Урок изучения новых знаний* | Использование веществ человеком Классификация веществ на простые и сложные,примеси. | | 1ч | Знать отличие тела от вещества  Уметь приводить примеры.  Отличие и сходство тел живой и неживой природы | | Беседа.  Анализ текста учебника, карт атласа и иллюстраций  Практическая работа № 6. Описание и сравнение 2-3 веществ. Наблюдение признаков хим.реакций. Исследование 1-2 физических явлений (зависимость скорости испарения жидкости от температуры, площади поверхности и т.д.) | | А,б | | Выполняют практическую работу. Анализируют схему и делают вывод, что тела различаются формой, цветом, размерами, состоянием. | |  | | | | Иллюстрации  Схемы. Оборудование для опыта: стеклянный стакан с водой, гвоздь, мячик, проволока |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24. | Многообразие явлений природы.  *Комбинированный* | Физические и химические явления | | 1ч | Знать простые и сложные вещества.  Уметь распознавать хим. и физ. явления.  Приводить примеры физ. и хим. явлений | | Беседа.  Анализ текста учебника, карт атласа и иллюстраций  Проведение опыта  Анализ схем: простых и сложных, органических и неорганических веществ | | А,б | | Анализируют текст учебника, схемы и иллюстрации и определяют черты сходства и различия физ.явлений (это изменение по состоянию и форме вещества; они делятся на тепловые, электрические, световые, звуковые, электрические и магнитные) и хим. явлений (это образование одного или нескольких новых веществ).  Проводят опыт | | Презентация «Разнообразие явлений природы» | | | | Иллюстрации  Оборудование для опыта:  Сера, железо, пробирка, держатель, спиртовка |
| 25 | Суша планеты  *Урок изучения новых знаний* | Материки и океаны.  Части света. Острова | | 1ч | Уметь работать с тематическими картами и находить материки, океаны и острова | | Беседа. Работа с тематическими и контурными картами, иллюстрациями | | А,б | | Обсуждают презентацию  Анализируют физические карты и наносят на к.к материки, острова и океаны  Определяют черты сходства и различия материков и океанов., материков и частей света | | Презентация «Суша планеты» | | | | Физ. карта мира и полушарий  Атлас  Конт. Карты  Иллюстрации |
| 26. | Характеристика природных условий материков  *Комбинированный* | Особенности природных условий материков | | 1ч | Уметь работать с тематическими картами | | Фронтальный опрос. Беседа. Работа с тематическими и контурными картами, иллюстрациями | | А,б | | Анализируют тематические карты, иллюстрации и выявляют разнообразие природы материков (рельефа, климата, внутренних вод и т.д.) и наносят изучаемые объекты на к.к. | | Презентация «Уникальность природы материков» | | | | Физ. карта мира и полушарий  Атлас  Конт. Карты  Иллюстрации |
| 27 | Атмосфера  *Урок изучения новых знаний* | Состав воздуха. Облака и их типы | | 1ч | Уметь классифицировать облака (перистые, кучевые, слоистые) | | Беседа. Работа с текстом учебника, схемами и иллюстрациями, климатической картой атласа | | А,б | | Анализируют текст учебника, схемы и климатическую карту и делают вывод о строении облаков.  Классифицируют облака (перистые, слоистые, кучевые) и выявляют особенности осадков и погодных условий | | Презентация «Облака» | | | | Иллюстрации  Атлас  Климатическая карта  Схема строения облаков |
| 28 | Нагревание и охлаждение воздуха над сушей и водной поверхностью.  Ветер.  *Комбинированный* | Типы ветров.  Причины образования | | 1ч | Знать причину образования ветров | | Фронтальный опрос. Беседа. Анализ текста учебника и источников географической информации  Обсуждение презентаций | | А,б | | Анализируют текст учебника, схемы и климатическую карту. Оценивают влияния погодных условий на самочувствие людей  Выявляют причины образования ветров.(из – за разности АД)  Ураганы Смерчи  Принимают участие в обсуждении презентаций | | Презентация «Типы ветров» | | | | Иллюстрации  Атлас  Кл. карта |
| 29. | Погода  *Комбинированный* | Прогноз погоды  Метеорологические станции | | 1ч | Уметь работать с календарем погоды, измерять температуру воздуха  Знать устройство и принцип работы флюгера | | Фронтальный опрос. Беседа. Работа с климатической и синоптическими картами  Практическая работа № 7 Наблюдение погоды, измерение температуры, направления скорости ветра | | А,б | | Знакомятся с принципом работы флюгера (определяют направление ветра), анализируют данные календаря погоды и характеризуют ее зависимость от температуры, влажности, облачности, направлении и скорости ветра, осадков.  Определяют, что за погодой следят метеорологические службы различных стран и делают прогнозы на ближайший и более длительный срок) | |  | | | | Синоптическая и климатическая карта  Атлас  Календарь погоды  Флюгер |
| 30 | Гидросфера  *Урок изучения новых знаний* | Части гидросферы.  Соленость вод. | | 1ч | Знать: составные части Г: Мировой океан, воды суши и воды в атмосфере.  Уметь выделять океаны и части океанов, вдающихся в сушу (моря)  Воды суши  Уметь анализировать схему: круговорот воды в природе | | Беседа. Работа с текстом учебника. Схемой «Круговорот воды в природе» | | А,б | | Анализируют физическую карту и карты атласа и выделяют океаны ( в том числе и Южный океан), части океанов, вдающихся в сушу (моря), выделяют и наносят на к.к.  (крупнейшие моря:  Филиппинское, Аравийское и Коралловое) и  воды суши (реки, озера, болота, ледники и подземные воды) | | Презентация «Гидросфера – водная оболочка» | | | | Физическая карта полушарийКонтурные карты  Карты атласа  Схема «Круговорот воды в природе» |
| 31 | Водяной пар в воздухе  *Комбинированный* | Вода в атмосфере  Круговорот воды в природе | | 1ч | Уметь анализировать схему круговорота воды в природе | | Фронтальный опрос. Беседа. Анализ схемы «Круговорот воды в природе» | | А,б | | Анализируют схему круговорота воды в природе и делают вывод, что водяной пар, капельки воды, кристаллики льда –все вместе они составляют доли процента от общего количества воды на Земле, но без них невозможен был бы круговорот воды | | Презентация «Круговорот воды в природе» | | | | Физическая карта полушарий.Карты атласа  Схема «Круговорот воды в природе» |
| 32 | Воды суши  *Комбинированный* | Реки, озера, болота, ледники и подземные воды | | 1ч | Уметь составлять классификацию вод суши (реки, озера, болота, ледники, и подземные воды) | | Беседа. Работа с текстом учебника. | | А,б | | Принимают участие в обсуждении презентаций, анализируют текст учебника и физ. карту и наносят изучаемые объекты на к.карты. | | Презентация «Воды суши» | | | | Физическая карта полушарийкарты  атласа  Иллюстрации  Контурные карты |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | Уникальность планеты Земля  *Урок изучения новых знаний* | Планета Земля – как среда обитания живых организмов | | 1ч | Уметь выделять особенности нашей планеты  для существования жизни | | | Беседа. Работа с текстом учебника, иллюстрациями |  | | Принимают участие в обсуждении презентаций, анализируют текст учебника, иллюстрации, схемы | | | Презентация «Земля – как среда обитания живых организмов» | | | Иллюстрации, схемы |
| 34. | Особенности расположения Земли в Солнечной системе  *Комбинированный* | Земля – планета Солнечной системы | | 1ч | Знать особенности расположения Земли | | | Фронтальный опрос. Беседа и работа со схемами  «Вращения З. вокруг своей оси и Солнца» |  | | Анализируют схемы вращения Земли вокруг своей оси и Солнца и делают выводы о смене времени суток и года | | |  | | | Иллюстрации, схемы |
| 35. | Обобщение и систематизация знаний |  | | 1ч | Выполнение письменного теста | | | | | | | | | | | | |
| **ТЕМА 4. ЖИЗНЬ НА ЗЕМЛЕ (14 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *35* | *Развитие жизни на Земле*  *Урок изучения новых знаний* | Жизнь в древнем океане.  Леса каменноугольного периода | | 1ч | Знать особенности развития жизни на Земле.  Что представляли из себя леса каменногоугольно- го периода | Беседа. Работа с текстом учебника и иллюстрациями | | |  | | Анализируют текст учебника и приходят к выводу, что развитие жизни продолжалось несколько миллиардов лет. | | |  | | | Иллюстрации |
| *37* | Рассвет древних пресмыкающихся  *Комбинированный* | Птицы и звери прошлого | | 1ч | Знать: когда и где началось развитие жизни на Земле.  Динозавры | Беседа. Работа с текстом учебника и иллюстрациями | | |  | | Анализируют текст учебника и иллюстрации  Обсуждают презентации  Динозавры: их рассвет и вымирание | | | Презентации «Развитие жизни на Земле» | | | Иллюстрации |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | Клеточное строение организмов  *Урок изучения новых знаний* | Оболочка, ядро, цитоплазма – главные части клетки.  Английский ученый Роберт Гук | | 1ч | Знать: строение клетки: наружную мембрану, цитоплазму и ядро | Беседа.  Работа с текстом учебника и иллюстрациями  Знакомство с устройством микроскопа | | |  | | Обсуждают презентации Анализируют текст учебника и иллюстрации и делают вывод о разнообразии клеток растительного и животного происхождения: их строении и значения для развития организма | | | Презентация «Живые клетки» | | | Иллюстрации  Микроскоп |
| 39. | Разнообразие клеток растительного и животного организмов  *Комбинированный* | Половые клетки,  Клетка кости, клетка крови, нервная клетка, клетка кожи  Органоиды: лизосомы, хлоропласты, митохондрии. | | 1ч | Знать свойства клетки: они дышат, питаются, растут и размножаются.  Различие клеток: по форме и размерам  Значение клеток | Фронтальный опрос. Работа с текстом учебника и иллюстрациями | | |  | | Анализируют текст учебника и иллюстрации и делают вывод о разнообразии клеток растительного и животного происхождения: их строении и значения для развития организма | | |  | | | Иллюстрации |
| 40 | Разнообразие живых организмов  *Комбинированный* | Царства природы: Бактерии, Грибы, Растения и Животные | | 1ч | Уметь работать с текстом учебника и иллюстрациями | Анализ текста учебника и иллюстрации .  Устный опрос. Беседа | | |  | | Обсуждают презентации. Анализируют текст учебника и иллюстрации и делают вывод о  делении организмов на большие группы (царства).  Классифицируют  животных на беспозвоночных и позвоночных; простейших, одноклеточных и многоклеточных | | | Презентация «Царства живого» | | | Картины  Иллюстрации  Гербарий |
| 41 | Одноклеточные организмы  *Комбинированный* | Бактерии.: их виды и формы Среда обитания – вода, воздух, почва, тела других организмов  Простейшие: разнообразие, среда обитания, особенности | | 1ч | Уметь работать с текстом учебника и иллюстрациями | Фронтальный опрос. Беседа.  Работа с иллюстрациями | | |  | | Анализируют текст учебника и иллюстрации и определяют, что известно 2500 бактерий и все они имеют разнообразную форму: палочек, спиралей, шариков и др.  Одноклеточные организмы есть среди грибов, растений, животных. Одноклеточные жив. составляют группу – простейшие. Многие живут в воде: инфузория туфелька, амеба, эвглена зеленая  Обсуждают презентации | | | | Презентация «Одноклеточные организмы» | | Иллюстрации |
| 42. | Многоклеточные организмы  *Комбинированный* | Грибы, растения, животные | | 1ч | Знать отличительные черты многоклеточных организмов от одноклеточных | Фронтальный опрос. Беседа.  Работа с иллюстрациями, гербарием | | |  | | Анализируют текст учебника, иллюстрации, гербарий и определяют, что  Ученые выделяют более 100 тысяч видов грибов (их особенности и , значение и среда обитания). Более 350 тысяч видов растений и классифицируют на крупные группы: водоросли, мхи, хвощи, папоротники, хвойные, цветковые.  Более 2 млн. видов животных –  Их различие, среда обитания, условия жизни.  Обсуждают презентации | | | | Презентация «Многоклеточные организмы» | | Иллюстрации  Гербарий |
| 43 | Беспозвоночные и позвоночные животные  *Комбинированный* | Классификация животных: беспозвоночные и позвоночные | | 1ч | Уметь определять черты сходства и различия беспозвоночных и позвоночных животных | Фронтальный опрос. Беседа.  Работа с иллюстрациями, | | |  | | Анализируют текст учебника иллюстрации и выделяют огромное разнообразие животных. Составляют классификацию беспозвоночных :(членистоногие более 1,5 млн. видов – насекомые, паукообразные, ракообразные. Моллюски более 100 тыс. видов. Иглокожие -6 тысяч видов. Черви б. 500 тыс. видов.  Кишечнополостные- 10 тысяч видов).  Позвоночных (млекопитающие 4,5 тыс.видов. Птицы 8,6 тыс. видов. Пресмыкающиеся 6 тыс. видов. Земноводные 3,4 тыс. видов.  Рыбы -более 20 тысяч видов). | | | | Презентация «Беспозвоночные и позвоночные животные» | | Иллюстрации |
| 44 | Три среды обитания  *Урок изучения новых знаний* | Наземно – воздушная, водная и почвенная среда обитания | | 1ч | Уметь выделять условия жизни организмов в различных средах обитания | Беседа. Работа с текстом учебника, иллюстрациями  Устный опрос | | |  | | Анализируют текст учебника, иллюстрации и делают вывод, что каждый организм приспособлен к жизни в определенной среде. | | | |  | | Иллюстрации |
| 45. | Растения и животные разных материков  *Урок изучения новых знаний* | Уникальность растений и животных, проживающих на разных материках: рис, большая панда, жираф, кенгуру, секвойя, скунс, виктория - регия и другие | | 1ч |  | Беседа. Работа с текстом учебника, иллюстрациями, картой растений и животных Земли.  Устный опрос.  Выполняют практическую работу № 8 Определение наиболее распространенных растений и животных с использованием различных средств информации | | |  | | Обсуждают презентации  Анализируют текст учебника, карту растительного и животного мира Земли, иллюстрации и другие средства информации, определяют, что для растений и животных необходимы определенные условия жизни  Наносят на контурную карту изучаемые объекты | | | | Презентация «Жизнь на разных материка | | Карта растения и животные Земли  Иллюстрации  Источники географической информации  Контурная карта |
| 46 | Природные зоны Земли: тундра, тайга  *Урок изучения новых знаний* | Природные зоны Земли: тундра и тайга | | 1ч | Знать: распространение ПЗ на Земле зависит от климата  Уметь: работать с тематическими картами и к.к | Устный опрос. Беседа Работа с картами атласа и тематическими картами, контурной картой  Практическая работа № 9 Исследования влияния температуры, света и влажности на произрастание семян | | |  | | Обсуждают презентации.  Анализируют текст учебника, иллюстрации, работают с тематическими картами и наносят на контурную карту природные зоны тундры и тайги, определяют виды растений и животных | | | |  | | Атлас  Карта природных зон  Контурная карта  Иллюстрации |
| 47 | Природные зоны Земли: смешанные и широколиственные леса, степи, пустыни  *Комбинированный* | *Природные зоны Земли: смешанные и широколиственные леса, степи, пустыни* | | 1ч | Знать: распространение ПЗ на Земле зависит от климата  Уметь: работать с тематическими картами и к.к | Устный опрос. Беседа Работа с картами атласа и тематическими картами, контурной картой | | |  | | Обсуждают презентации.  Анализируют текст учебника, иллюстрации, работают с тематическими картами и наносят на контурную карту природные зоны смешанных и широколиственных лесов, степи, пустыни, определяют виды растений и животных | | | | Презентация «Природные зоны Земли» | | Атлас  Карта природных зон  Контурная карта  Иллюстрации |
| 48 | Жизнь в морях и океанах  *Урок изучения новых знаний* | Сообщество поверхности и толщи воды | | 1ч | Знать цепи питания: водорослями кормятся рачки, рачками – мелкие рыбки, а ими – более крупные рыбы, кальмары, дельфины | Устный опрос. Беседа. Работа с текстом учебника, иллюстрациями  Практическая работа № 10 Примеры приспособления растений и животных к среде обитания | | |  | | Выполняют практическую работу. Принимают участие в обсуждении презентации  Анализируют текст учебника и иллюстрации и  выделяют различные сообщества: сообщество поверхности воды, сообщество толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество | | | | Презентации «Жизнь в морях и океанах» | | Иллюстрации |
| 49. | Сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество  *Комбинированный* | *Сообщество кораллового рифа, донное сообщество, глубоководное сообщество* | | 1ч | Знать: кораллы – маленькие морские животные. Образование рифов | Устный опрос. Беседа. Работа с текстом учебника, иллюстрациями | | |  | | Принимают участие в обсуждении презентации  другие сообщества, определяют черты сходства и различия обитателей, их особенности во внешнем облике, способах питания | | | | Презентации «Жизнь в морях и океанах» | | Иллюстрации |
| **ТЕМА 5. ЧЕЛОВЕК НА ЗЕМЛЕ (16 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | Научное происхождение человека. Древние предки человека  *Урок изучения новых знаний* | Древние предки человека – дриопитеки «древесные обезьяны», австралопитеки – «южные обезьяны» | | 1ч | Знать гипотезы происхождения человека  Определять черты сходства и различия человека и человекообразных обезьян | Устный опрос. Беседа. Работа с текстом учебника и иллюстрациями | | | |  | Принимают обсуждение презентации Анализируют текст учебника и иллюстрации и выделяют, что дриопитеки обитали на деревьях в африканских тропических лесах несколько миллионов лет назад, Австралопитеки – «южные обезьяны», ближайшие предшественники людей появились на Земле около 2 млн. лет назад.  Определяют черты сходства и различия | | | | Презентация «Древние предки человека» | | Иллюстрации |
| 51. | Человек умелый, прямоходящий. Человек разумный  *Комбинированный* | Три вида людей: Человек умелый, прямоходящий. Человек разумный  Неандерталец и кроманьонец | | 1ч | Знать гипотезы происхождения человека  Определять черты сходства и различия человека умелого, прямоходящего и разумного | Фронтальный опрос. Беседа. Работа с текстом учебника и иллюстрациями | | | |  | Принимают обсуждение презентации Анализируют текст учебника и иллюстрации и выделяют, что древние люди умели изготавливать орудия труда и охоты, что это отличало их от животных. Выделяют отличительные черты и черты сходства между этими видами*.* Сравнивают орудия труда неандертальцев и кроманьонцев | | | | Презентация «Жизнь наших далеких предков» | | Иллюстрации |
| 52 | Страницы истории географических открытий  *Урок изучения новых знаний* | Облик Земли на первых географических картах | | 1ч | Знать, что первые географические карты составил древнегреческий ученый Гекатей (6 - 5 века до н.э.).  Что древнегреческим ученым были известны материки и части света- Европа, Азия, Африка (Ливия) | Устный опрос. Беседа. Работа с иллюстрациями, картами атласа | | | |  | Анализируют текст учебника, карты атласа и учебника, иллюстрации и выделяют, что древнегреческим ученым были известны материки и части света- Европа, Азия, Африка (Ливия), но их очертания еще очень далеки от подлинных, и что человечеству потребуются века, чтобы узнать как выглядит наша планета на самом деле | | | |  | | Иллюстрации  Карты атласа и учебника |
| 53 | Открытие Америки, Австралии, Антарктиды  *Комбинированный* | Христофор Колумб,  Вилль Янсзон,  Фаддей Фаддеевич Белинсгаузен и Михаил Петрович Лазарев. | | 1ч | Знать историю открытия Америки, Австралии, Антарктиды.  Что честь открытия Антарктиды принадлежит русским (1820 год) | Фронтальный опрос Беседа. Работа с иллюстрациями, картами атласа | | | |  | Принимают участие в обсуждении презентации. Анализируют текст учебника, карты атласа и учебника, иллюстрации и выделяют с какими трудностями сталкивались путешественники при открытии новых земель | | | | Презентация «Открытие Америки» | | Иллюстрации  Карты атласа и учебника  Портреты великих путешественников |
| 54 | Великие путешественники – первооткрыватели далеких земель  *Комбинированный* | Десять великих путешественников:  Марко Поло  Фернан Магеллан,  Роберт Пири,  Васко да Гама,  Н.М. Пржевальский,  Давид Ливингстон,  Афанасий Никитин,  Витус Беринг,  Иван Федорович Крузенштерн,  Руаль Амундсен. | | 1ч | Знать имена великих путешественников и их открытия | Фронтальный опрос Беседа. Работа с иллюстрациями, картами атласа | | | |  | Принимают участие в обсуждении презентации Анализируют текст учебника, карты атласа и учебника, иллюстрации и выделяют с какими трудностями сталкивались путешественники при открытии новых земель.  Определяют значение этих открытий | | | | Презентация «Десять великих путешественников» | | Иллюстрации  Карты атласа и учебника  Портреты великих путешественников |
| 55 | Изменения в природе, вызванные деятельностью человека  *Урок изучения новых знаний* | Антропогенное воздействие человека на окружающую среду,  Радиоактивные отходы | | 1ч | Уметь: Приводить примеры антропогенного воздействия на окружающую среду | Устный опрос Беседа. Работа с текстом, иллюстрациями, картами атласа | | | |  | Анализируют текст учебника, карты, источники географической информации и приводят примеры антропогенного воздействия. Определяют задачи, которые должно решать человечество, чтобы справиться с важнейшими экологическими проблемами Определяют чем опасны радиоактивные отходы | | | |  | | Иллюстрации  Карты атласа |
| 56. | Кислотные дожди, озоновые дыры, парниковый эффект  *Комбинированный* | Три «подарка» человека самому себе и своей планете | | 1ч | Уметь приводить примеры эк. проблем и предлагать пути их решения | Фронтальный опрос. Беседа.  Анализ текста учебника, иллюстраций | | | |  | Предлагают и обсуждают способы решения важнейших экологических проблем. Оценивают возможности своего собственного участия в решении эк. проблем – сохранения всего многообразия живых существ на планете, борьба с уничтожением лесов и наступлением пустынь, защита планеты от всех видов загрязнения | | | | Презентация «Три подарка человека себе» | | Иллюстрации  Карты атласа и учебника |
| 57 | Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения  *Урок изучения новых знаний* | Редкие, исчезающие и исчезнувшие виды растений и животных  Заповедники, заказники, национальные парки  Красная книга | | 1ч | Уметь приводить примеры редких, исчезающих и исчезнувших видов растений и животных  Знать причины исчезновения живых существ – нарастающее воздействие человека на природу | Устный опрос. Беседа.  Анализ текста учебника, иллюстраций | | | |  | Принимают участие в обсуждении презентации. Обсуждают факты (с.162), приведенные в учебнике. Определяют значимость Красной книги. Выделяют важнейшую задачу человечества – сохранение биологического разнообразия, выделенную в международном документе «Конвенция о биологическом разнообразии. 1992 год»  Определяют значимость создания заповедников, национальных парков | | | | Презентация «Красная книга России и Международная Красная книга» | | Иллюстрации  Источники географической информации |
| 58 | Опустынивание и его причины  *Урок изучения новых знаний* | Борьба с опустыниванием | | 1ч | Уметь приводить примеры территорий, где быстрыми темпами идет процесс опустынивания (пустыня Сахара и другие) | Устный опрос. Беседа.  Анализ текста учебника, иллюстраций | | | |  | Анализируют текст учебника и приводят примеры, как можно остановить или хотя бы замедлить процесс опустынивания. Выделяют основные причины опустынивания – распашка земель и чрезмерный выпас скота, и предлагают , что нужно прекратить распашку, навести порядок в животноводстве, сеять травы и сажать леса. Обсуждают примеры на с.165 | | | |  | | Иллюстрации Источники географической информации |
| 59 | Важнейшие экологические проблемы  *Урок изучения новых знаний* | Экологическое бедствие | | 1ч | Знать экологические проблемы:  водных, минеральных ресурсов, голода и других | Устный опрос. Беседа.  Анализ текста учебника, иллюстраций  Практическая работа № 11. Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения» | | | |  | Анализируют текст учебника, источники географической информации и приходят к выводу, что Земля претерпевает эк.бедствие. Люди загрязняют планету, уничтожают животных и растения, добывают ПИ, распахивают земли, загрязняют воздух и воду – все это приводит к болезням и смерти живому и призывают сберечь жизнь, делая все, что мы можем  Выполняют практическую работу | | | | Презентация «Экологические проблемы» | | Иллюстрации Источники географической информации |
| 60 | Здоровье человека и безопасность жизни  *Урок изучения новых знаний* | Здоровье человека – самое главное его богатство | *1ч* | | Уметь приводить примеры здорового образа жизни. | Беседа. Устный опрос. Работа с источниками дополнительной информации | | | |  | Работают с текстом учебника и дополнительной информацией и выделяют правила безопасности в различных ситуациях  Приводят примеры правил здорового образа жизни:  - соблюдать чистоту  - правильно питаться  -сочетать труд и отдых  -больше двигаться и др. | | | |  | | Источники дополнительной информации |
| 61 | Взаимосвязь здоровья и образа жизни  *Комбинированный* | Здоровье и образ жизни | *1ч* | | Уметь приводить примеры здорового образа жизни. | Беседа. Устный опрос. Работа с источниками дополнительной информации | | | |  | Принимают участие в обсуждении презентации. Анализируют текст учебника и источники дополнительной информации и приходят к выводу, что нужно вести активный и здоровый образ жизни | | | | Презентация «Здоровье и образ жизни» | | Источники дополнительной информации |
| 62 | Вредные привычки и их профилактика  *Комбинированный* | Наркомания, табакокурение, алкоголизм.  Курительные смеси | *1ч* | | Знать и приводить примеры вредных привычек | Беседа. Устный опрос. Работа с источниками дополнительной информации, иллюстрациями | | | |  | Принимают участие в обсуждении презентации. Приводят примеры из источников доп.информации и текста учебника и делают вывод о том, что избавиться от них трудно, но можно и лучше их не заводить. | | | | Презентация «Вредные привычки» | | Источники дополнительной информации  Иллюстрации |
| 63 | Среда обитания человека  *Урок изучения новых знаний* | Ядовитые животные и растения | *1ч* | | Уметь приводить примеры ядовитых растений и животных: тарантул  Каракурт  Скорпион  Осы и пчелы  Гадюка обыкновенная  Морской дракончик  Скат-хвостокол (морской кот).  Борщевик Сосновского  Багульник болотный  Паслен.  Ядовитые грибы и др. | Беседа. Устный опрос. Работа с источниками дополнительной информации. Иллюстрациями.  Практическая работа № 12. Измерение своего роста и массы тела | | | |  | Обсуждают презентации.  Анализируют текст учебника и источники доп. информации и выделяют какие животные и растения опасны для человека  Выполняют практическую работу | | | | Презентация «Ядовитые растения и животные» | | Учебник  Источники дополнительной информации  Иллюстрации |
| 64 | Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения  *Урок изучения новых знаний* | Правила безопасного поведения при сильном ветре, грозе, граде | 1ч | | Уметь приводить примеры опасных ситуаций природного происхождения | Беседа. Устный опрос. Работа с источниками дополнительной информации. Иллюстрациями. | | | |  | Анализируют различные источники информации и вырабатывают правила безопасного поведения:  - во время грозы нельзя купаться  - нельзя укрываться под деревьями  -нельзя прикрываться металлическими изделиями.  -как можно быстрее спрятаться под крышей от града.  - при ветре нельзя прятаться под деревьями и так далее | | | |  | | Источники дополнительной информации  Иллюстрации |
| 65 | Простейшие способы оказания первой помощи  *Урок изучения новых знаний* | Первая помощь при кровотечении, травмах | 1ч | | Уметь приводить примеры несчастных случаев  Уметь оказывать себе и другим первую помощь | Беседа. Устный опрос. Работа с источниками дополнительной информации. Иллюстрациями  Практическая работа № 13. Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи | | | |  | Принимают участие в обсуждении презентации. Анализируют различные источники информации и учатся оказывать первую помощь при различных несчастных случаях. Разрабатывают памятку оказания первой помощи  Выполняют практическую работу | | | | Презентация «Простейшие способы оказания первой помощи» | | Источники дополнительной информации  Иллюстрации |
| 66 | Обобщение и систематизация знаний | Итоговое тестирование | 1ч | |  |  | | | |  | Обобщают и систематизируют знания пройденного материала. | | | |  | |  |
| 67 | Повторение: Суша Земли | Материки и острова Земли | 1ч | | Уметь находить и показывать на карте материки, архипелаги, острова и полуострова | Беседа.  Фронтальный опрос  Работа с картой полушарий и картами атласа | | | |  | | Принимают участие в обсуждении презентации  характеризуют природные условия  материков  Анализируют текст учебника и карты атласа | | | | Презентации «Формы рельефа Земли» | Атлас  Карта полушарий |
| 68 | Повторение: Науки о природе | Естественные науки (астрономия, физика, химия, геология, физическая география, биология, экология) | 1ч | | Уметь классифицировать естественные науки | Беседа  Устный опрос  Работа с учебником | | |  | | Анализируют текст учебника и приходят к выводу, что некоторые науки исследуют природу, другие – жизнь людей, их духовный мир, историю, культуру, экономику | | | | Презентация «Науки о природе» | |  |
| 69 | Контрольно – тестовый урок за курс природоведения | Итоговое тестирование | 1ч | |  |  | | |  | |  | | | |  | |  |
| 70 | Итоговый урок. | Обобщение и систематизация знаний | 1ч | |  |  | | |  | |  | | | |  | |  |