Урок по теме «Жизнь на разных материках». 5 класс

Цель урока:

познакомить учащихся со своеобразием растительного и животного мира различных материков Земли; сформировать представления о растениях и животных, обитающих на разных материках планеты.

Задачи урока:

Образовательная: создать условия для расширения представлений учащихся о многообразии животного и растительного мира различных материков наше планеты.; формировать умение ценить красоту природы.

Развивающая: расширить представления учащихся о многообразии растительного и животного мира; формировать умение ценить красоту природы.

Воспитательная: развивать сознание необходимости бережного отношения к живым организмам нашей планеты, исходя из знаний об уникальности каждого вида на Земле; прививать интерес к предмету через развитие творческой активности учащихся.

 Планируемые образовательные результаты, в том числе и формирование УУД:

Предметные. Учащийся научатся сравнивать условия обитания в различных природных зонах; будет знать основные среды обитания живых организмов, природные зоны нашей планеты, их обитателей

Личностные. Будут сформированы: навыки обучения; ответственное отношение к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды; любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук

Метапредметные. Регулятивные- научится: составлять план работы с учебником, выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленные вопросы; получит возможность научиться: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.

Познавательные- научится: устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научится: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.

Коммуникативные- научится: принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться: принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; получит возможность применить: умения и опыт межличностной коммуникации, корректного ведения диалога и участия в дискуссии

Формы и методы обучения. Формы: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Методы: словесные( беседа, диалог); наглядные (работа с рисунками, схемами); практические( составление таблиц , поиск информации); дедуктивные( анализ, применение знаний, обобщение)

Средства обучения и УМК.

Технические средства обучения.

1. Компъютер.
2. Проектор.
3. Экран проекционный.

Информационно- вербальные средства обучения.

 1.Карта.

 2.Учебник.

Наглядные.

1. Рисунки.

А.Плешаков , Н.И.Сонин. Природоведение. 5 класс: учебник для общеобразовательных учебных заведений.- М.: Дрофа, 2010.

2) А.А.Плешаков, Н.И.Сонин. Рабочая тетрадь к учебнику «Природоведение». 5 класс.- М.: Дрофа, 2010.

3) Т.В. Иванова, Г,С, Калинова, Н.И. Сонин. Природоведение 5 класс. Методическое пособие к учебнику А.А. Плешаков и Н.И. Сонин «Природоведение. 5 класс». М.: Дрофа, 2010

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока*(в соответствии со структурой учебной деятельности)* | Планируемая деятельность учащихся | Деятельность учителя | Развиваемые (формируемые) учебные действия |
| предметные | универсальные  |
| 1.Актуализация опорных знаний урока. | Отвечают на вопросы учителя. Слушают мнения одноклассников. Осуществляют анализ ответов одноклассников. Сравнивают. Строят высказывания, понятные для одноклассников и учителя. | Актуализирует знания учащихся, необходимые для изучения нового материала. Проводит терминологический диктант по теме «Среды обитания живых организмов»-Как вы сегодня добрались до школы?*Ответы учащихся*-Что вас окружало?*Ответы учащихся*-Окружала вас природа. Давайте вспомним: *часть природы, в которой живёт организм.**Ответы учащихся – среда обитания*-Как вы думаете, какие следующие вопросы я хочу вам задать?*Ответы учащихся - Сколько сред обитания существует? Какие?*Вставьте пропущенные слова( терминологический диктант по теме «Среды обитания живых организмов»»Мы с вами повторили д\з. Молодцы! | Учащиеся должны знать: среды обитания живых организмов, их обитателей; сравнивать различные среды обитания; характеризовать условия жизни в различных средах. | познавательные -анализ объектов с целью выделения признаков.регулятивные- целеполагание,коммуникативные - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 2. Мотивация к изучению нового материала. Формулирование темы и целей урока. | Отвечают на вопросы учителя. Слушают мнение одноклассников. Сталкиваются с проблемой незнания. Озвучивают причину. Ставят цели, формулируют тему урока, называют качества достижения цели. Сравнивают. Устанавливают причинно- следственные связи. | Мотивирует учащихся к определению темы и постановке познавательной цели урока- Ребята, сегодня нам предстоит большое и интересное кругосветное путешествие. Что необходимо иметь, чтобы отправиться в путешествие?(*Ответы учащихся*)- средства передвижения- нужна картаВы хорошо знаете карту?Давайте проверим!- Чем представлена суша на нашей планете?(*Ответы учащихся)*-Сколько материков на Земле? (*Шесть материков.)*-Назовите самый большой материк. (*Евразия*).-Какой из материков самый маленький? (*Австралия*).-Назовите самый жаркий материк. (*Африк*а).-Какой материк является самым холодным? (*Антарктида*).-Самый влажный материк? (*Южная Америка*)-Какой материк мы не назвали? (*Северная Америка*- Земля - уникальная планета. А в чем ее уникальность? (*Ответы учащихся*)В настоящее время только на ней обнаружена жизнь.-Скажите, а что способствует существованию жизни на нашей планете?**(***Ответы учащихся*)-У нас на уроке сегодня присутствуют гости. Но вот беда, они как герои мультфильма «Мадагаскар», пытаются найти дорогу домой! Давайте им поможем вернуться на свои материки.-А что для этого нам надо сделать?(*Ответы учащихся)*- Надо выяснить, где обитают эти организмы.- Как мы можем это сделать?*(ответы учащихся)**(Учащимся предлагается выйти к доске и передвинуть организмы на материки. Попытка распределить животных и растения по материкам оказывается неудачной. Приходим к заключению о недостаточности знаний)*-Для того, чтобы вернуть животных и растения на материки, нам нужно с вами добыть знания, для этого  я предлагаю вам совершить кругосветное путешествиеПопробуйте определить тему сегодняшнего урока.*Ответы учащихся «Жизнь на разных материках»*Тема сегодняшнего урока ***«Жизнь на разных материках».***Записали тему урока в тетрадь. На полях число.-Тему определили. Давайте поставит для себя цель урока. Для чего, зачем на ваш взгляд мы будем изучать эту тему?*Ответы учащихся*-Вы правы, цель сегодняшнего урока: «Рассмотреть органический мир на материках нашей планеты Земля, почему он различен на материках»Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.-Ребята , а какие качества помогут достижению цели (составление схемы на доске) | Учащийся должен знать: материки Земли, их особенности, условия существования живых организмов. | Личностные -самоопределение, регулятивные -целеполагание. ,коммуникативные- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 3.Усвоения новых знаний и способов действия | Воспринимают информацию, сообщаемую учителем. Работают в группах с материалами учебника. Фиксируют в тетради новые термины и понятия. Выявляют особенности строения живых организмов и объясняют их взаимосвязь со средой обитания. Участвуют в коллективной беседе: обмениваются мнениями | Ребята, у нас мало времени и мы не сможем путешествовать вместе. Я предлагаю разделиться на группы- экспедиции по числу материков. Экспедициям предстоит собрать материал  и подготовить отчет для тех ребят, кто не побывал на вашем материке. Путешествие наше будет долгим, и чтобы нам не забыть и рассказать своим одноклассникам, что мы услышали и увидели, я прошу вас открыть тетрадь путешественника, которая поможет нам в определенном порядке записать сведения о животном и растительном мире своего материка (таблица приложение 1). И, так в путь. Как все путешественники мы с вами обязаны быть собранными, наблюдательными, не отвлекаться, не отставать, вести дневник наблюдений, которым сегодня выступает наша рабочая тетрадь на стр. 70задание №2, вы должны составить таблицу, указав характерные растения и животные материкаКласс делится на 6 групп по количеству материков. Каждая группа готовит сообщение о растительном и животном мире материка (используя карту, материал учебника стр. 123-125)Каждая группа рассказывает, о растениях и животных своего материка. (передвигают изображения животных и растений на свой материк ). -Материк, о котором будет идти речь, узнаем из загадки.(Приложение2)По мере получения информации все учащиеся работают над заполнением таблицы в рабочей тетради. .(Рабочая тетрадь стр. 70, задание №2) | Учащийся научится сравнивать условия обитания животных и растений на разных материках; будет знать обитателей разных материков | познавательные - поиск и выделение необходимой информации, умение структурировать знания. коммуникативные- сотрудничество в поиске информациирегулятивные – планирование, прогнозирование |
| 4.Первичное закрепление изученного материала | Выполняют задание по карте в учебнике. Находят и записывают названия животных и растений, обитающих на различных материках | Устанавливает осознанность восприятия, формирует навык обобщения, побуждает к высказыванию своего мнения. Вызывает положительную реакцию детей на творчество одноклассников. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности учащихся. Организует самостоятельную работу с учебником: -рассмотрите карту на с. 126-127. Какие еще животные и растения обитают на материках? Запишите представителей живых организмов, заселяющих эти материки.Контролирует выполнение работы. Осуществляет индивидуальный контроль. Организует взаимопроверку, коллективную проверку . -Ребята, если бы вы встретились с растениями и животными, изученными сегодня, вы бы узнали их?(*Ответы учащихся*)-Давайте это проверим!Игра «Узнай меня!»  -Молодцы, вы отлично справились с заданием! --А хорошо ли  вы  запомнили, на каких материках обитают эти растения и животные? ---Давайте это проверим!Игра «Откуда вы родом?».Работа тренировочного характера с последующей самопроверкой.-Ребята , а кто из вас был самый внимательный? - Давайте это проверим!Назвать недостающее слово.(Приложение 4). | Закрепляют знания о живых организмах разных материков.Научатся: давать общую животных и растений различных материков.Получат возможность научиться: «читать» карту «Растения и животные Земли» | регулятивные – прогнозирование. коррекция,коммуникативные –инициативное сотрудничество в поиске информации. познавательные – построение логической цепи рассуждений, доказательств.регулятивные – контроль оценка,коммуникативные – управление поведением партнера – контроль, оценка действий партнера.познавательные – выбор оснований и критериев для сравнения. |
| 5.Рефлексия учебной деятельности | Осуществляют самоанализ деятельности | -Что нового вы узнали на уроке?-Какие затруднения у вас возникли в процессе работы на уроке?Выразите свое отношение к уроку в виде синквейна.1 строка. Название синквейна2 строка. 2 прилагательных3 строка. 3 глагола4 строка. Фраза на тему синквейна5 строка. 1 существительное.Сегодня на уроке мне понравилось……..Мне сегодня удалось ……До начала урока я думал (а), что…….,а сейчас знаю…….Мне не понравилось… |  | Регулятивные – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровняЛичностные- самоопределение.коммуникативные -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Познавательные –рефлексия. Личностные - смыслообразование |
| 6.Подведение итогов | Слушают учителяЗаписывают задание. Задают уточняющие вопросы | Оценивает работу учащихся во время урока, комментирует оценки. Отмечает степень вовлеченности учащихся на уроке.Дает комментарии к домашнему заданию; учебник с. 123-125; дополнительно: изучить дополнительный материал и подготовить сообщения «Животные, обитающие в лесах нашей страны». |  |  |

Ресурсный материал

Приложение 1

Терминологический диктант по теме « Среды обитания живых организмов»

Вставьте пропущенные слова.

1. В природе существует четыре среды обитания: … .
2. Для наземно - воздушной среды характерны следующие условия: … .
3. В почве обитают … .
4. Большинство животных обитает в … средах.
5. Животные засушливых мест имеют специальные приспособления для … .
6. В водной среде ощущается нехватка … и … .
7. Для почвенной среды характерны … и … .
8. … и многие животные обитают в водной среде.
9. В наземно- воздушной среде обитают такие животные и растения, как … .

 Приложение 2 Таблица 1

Животные и растения обитающие на материках

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Материк** | **Растения** | **Животные** |
| Евразия |  |  |
| Африка |  |  |
| Северная Америка |  |  |
| Южная Америка |  |  |
| Австралия  |  |  |
| Антарктида |  |  |

Приложение 3

Загадки о материках.

Здесь горы-великаны –

Их знает целый мир.

Здесь реки –Дон и Волга,

Лесов многообразие

В родной для нас ...

*(Евразии.)*

Выступление группы по Евразии.

Раскалена от жара

 Пустынная Сахара.

 Зато среди саванны –

Слоны и обезьяны,

 Львы, зебры и жирафики

Гуляют в жаркой ...

*(Африке.)*

Представление Африки.

Самые длинные, и, конечно, очень нужные,

 Они почти соединили полюс северный и южный.

 (Сев. и Юж. Америка)

 Выступление группы по Северной Америке и Южной Америке.

Это чудо-материк,

Он красив и невелик.

И на нём всего одна

Живописная страна.

В других местах таких зверей

Смогу едва ли я найти ,

Ведь кенгуру среди степей

Гуляет лишь в ...

*(Австралия)*

Рассказ об Австралии .

Мы найдём на глобусе

Два различных полюса!

А у Южного найдём

Материк, покрытый льдом!

*(Антарктида.)*

Представление животных и растений Антарктиды.

Приложение 4

«Самый внимательный». Назвать недостающее слово.

1. Китай расположен на материке  (*Евразия)*

2. Бамбуковый медведь – второе название – (*панда)*

3. Растение, которое в засушливые годы «худеет», а после дождей «полнеет», называется – (*баобаб)*

4. Птицы, которые не могут летать, зато отлично плавают и ныряют, живут в (Антарктиде) и называются (*пингвины)*

5. Гигантское хвойное дерево, растущее в Кордильерах, называется (*секвойя)*

6. Самая большая в мире бабочка, обитающая в Южной Америке, называется *(агриппа*)

7. Самые известные деревья Австралии (*Эвкалипты)*

8. В Антарктиде встречаются мхи и (*лишайники)*.

.