**Конспект урока**

**Аттестуемый педагог Енина Алла Алексеевна**, учитель русского языка и литературы муниципального образовательного учреждения основной общеобразовательной школы №122 Кировского района города Волгограда

**Предмет**  русский язык

**Класс**  6

**Тема**  Местоимение как часть речи.

 **Тип урока** урок изучения нового материала.

**Формирование универсальных учебных действий**:

Предметные:
• формирование представлений о местоимении как части речи;
• знакомство обучающихся c грамматическими признаками местоимений, их особенностями, ролью в речи;

• овладение нормами русского литературного языка, развитие умения распознавать местоимения в тексте, правильно употреблять их.
Метапредметные :
• Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного; добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
уметь сравнивать, устанавливать аналогии, обобщать и выделять существенные признаки местоимения
• Регулятивные: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, контролировать и оценивать свои действия, адекватно воспринимать оценку как учителя, так и учеников в роли контролёров.
• Коммуникативные: учитывать разные мнения, умение сотрудничать, уметь формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
Личностные:
• развитие навыков сотрудничества со сверстниками при работе в группах, при проверке, в роли консультантов и организаторов;
• развитие самостоятельности;
• развитие интереса к изучению русского языка.

Цель: формирование представлений о местоимении как части речи;
знакомство обучающихся c грамматическими признаками местоимений, их особенностями, ролью в речи; углубление знаний по русскому языку, обогащение словарного запаса.

Задачи:

Организовать самостоятельную работу обучающихся для открытия новых знаний по теме «Местоимение».

Организовать групповую и индивидуальную работу учащихся по теме «Местоимение» для контроля над усвоенными знаниями.

Включить в занятия основные виды лингвистических работ по данной части речи, которые предполагаются для усвоения программами школьного курса.

Ресурсы: компьютерная презентация урока, карточки для индивидуальной работы, модель «чистой» таблицы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  **Этапы работы** |  **Содержание этапа**  |
| **1.****2.****3****3.1****3.2****3.3****3.4.****4.****5****6** | **Организационный момент.** **Проверка домашнего задания.****Активизация знаний обучающихся.** Цель, которая должна быть достигнута обучающимися: подготовка к продуктивной работе на уроке, повторение изученных орфограмм.Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе: способствовать подготовке обучающихся к продуктивной работе, развивать навыки грамотного письма.Задачи: -- актуализировать опорные знания, повторить ранее изученный материал по теме «Части речи»;-подготовить к открытию новых знаний;Методы: словесные, объяснительно-иллюстративные, сравнительныеМетоды мотивирования (стимулирования) обучающихся в ходе занятия: одобрение, похвала, создание ситуации успеха (задания подобраны с учетом возраста и уровня подготовки обучающихся).**Формулирование темы и цели урока.****Постановка учебной задачи**Цель: обсудить затруднение и сформулировать цель урока.На данном этапе урока используется частично-поисковый метод. Его цель: самостоятельно найти ответ на проблемный вопрос .**Изучение учебного материала** **Открытие новых знаний.**Цель, которая должна быть достигнута обучающимися: выделение морфологических признаков местоимения, определение их роль в речи.Цель, которую хочет достичь учитель: развитие умения анализировать языковой материал, выделять общие и различные признаки частей речи.Методы: частично- поисковый.Приёмы: эвристическая беседа, демонстрация презентации, заполнение «чистой» таблицы.Методы стимулирования: похвала.Формы работы: фронтальная.Цель, которая должна быть достигнута обучающимися: выделение морфологических признаков местоимений, их роли в речи.Цель, которую хочет достичь учитель: развитие умения анализировать языковой материал, выделять общие и различные признаки частей речи.Методы: частично- поисковый.Приёмы: эвристическая беседа, демонстрация презентации, заполнение «чистой» таблицы.Методы стимулирования: похвала.Формы работы: индивидуальная.Цель, которая должна быть достигнута обучающимися: определение синтаксической функции местоимения.Цель, которую хочет достичь учитель : развитие умения анализировать языковой материал, сопоставлять, делать выводы.Методы: частично- поисковый.Приёмы: эвристическая беседа, рассуждение, анализ языкового материала, заполнение «чистой» таблицы.Методы стимулирования: похвала.Формы работы: индивидуальная.Цель, которая должна быть достигнута обучающимися: использование местоимений в речи для грамотного её построения.Цель, которую хочет достичь учитель: развитие грамотной речи обучающихся в соответствии с нормами русского литературного языка.Методы: частично- поисковый.Приёмы: эвристическая беседа, Работа с таблицей.Методы стимулирования: похвала.Формы работы: фронтальная, работа в парах.**Закрепление учебного материала**Цель, которая должна быть достигнута обучающимися: уметь применить полученные знания: находить местоимения в речи, определять их грамматические признаки, правильно употреблять в речи.Цель, которую ставит перед собой учитель: развитие умения находить местоимения, определять их грамматические признаки, развивать речь обучающихся.Методы: репродуктивные.Приёмы: работа с презентацией, работа с учебником, работа в парах.**Рефлексия**Цель, которая должна быть достигнута обучающимися: самооценка результатов деятельности своей и класса.Цель, которую ставит перед собой учитель: развитие способности давать адекватную самооценку**Домашнее задание** Цель, которая должна быть достигнута обучающимися: самостоятельно находить местоимения в речи, определять их грамматические признаки, использовать в речи.Цели, стоящие перед учителем: побуждение обучающихся к самостоятельной работе по теме. | -Здравствуйте, ребята! Проверьте готовность, начинаем урок.2.1 - Сейчас орфографическая минутка. Повторяем изученные орфограммы, встретившиеся в домашнем задании. Словарный диктант:Сдать изложение, расписание уроков, слегка прикоснуться, прибыть на станцию, заросли акации, жёлтый цыплёнок, чётко излагать мысли. *(объяснение орфограмм)* 2.2- Сегодня у нас с вами новая тема. Но прежде, чем приступить к ней, давайте вспомним, как называется раздел лингвистики, в котором изучается слово как часть речи? *( Морфология).*- А какие части речи вы уже изучили?- Вспомните, на какие две группы делятся все части речи?*(Самостоятельные и служебные).*- Какие части речи относятся к самостоятельным, а какие – к служебным?*(Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, наречие, глагол – самостоятельные, предлоги, союзы, частицы,\_ служебные).**-* Чем отличаются самостоятельные части речи от служебных?*(Самостоятельные имеют значение, отвечают на вопросы , являются членами предложения).*2.3Проблемная ситуация.Работа с раздаточным материалом.- Прочитайте строки из басен И.А.Крылова.1. Ай, Моська! Знать Моська сильна,Что лает на Слона!2,Злой тоской удручена,К Муравью ползёт она:« Не оставь меня, кум милый!Дай, кум милый, мне собраться с силой,И до вешних только днейПрокорми и обогрей!»- Какая допущена речевая ошибка в каждом предложении? Как исправить?\_- Прочитайте , что получилось, когда вы исправили.- Назовите слова, которые помогли вам исправить ошибки. Какой частью речи они являются? *(Местоимения)*- Как вы думаете, о какой части речи мы будем говорить? Кто сформулирует тему урока? *(Местоимение как часть речи)*Сообщение темы и цели урока.3.1. - Итак, тема урока « Местоимение как часть речи», запишите. ( слайд 1)А изучать местоимение мы будем по следующему плану (на доске)1. Значение, вопросы2. Морфологические признаки3. Синтаксическая функция4. Употребление в речи.- На доске нарисована «чистая» таблица, которую мы будем заполнять в ходе наблюдения над местоимением.(таблица вычерчивается на доске до начала урока).- Сегодня на уроке мы сделаем много открытий, касающихся этой части речи. Но для начала нужно выяснить, почему эта часть речи получила такое название. - Вместо какой части речи мы употребили в предложениях местоимения? Разберите слово местоимение по составу: мест-о-имение.- Почему же эта часть речи получила такое название?*( Местоимения – часть речи, которая заменяет имена.)*Вывод 1:- Итак, первое открытие. Местоимения – часть речи, которая заменяет имена.( слайд 2).Я о себе такого мнения: Огромна роль местоимения!Я делу отдаюсь сполна:Я заменяю имена!- Как вы понимаете это стихотворение? *(Заменяет имена существительные, прилагательные, числительные).* (слайд 3)- На какие вопросы отвечают местоимения, заменяющие имена существительные? А на какие -прилагательные, числительные, наречия?*( Кто? Что? Сколько? Чей? Какой?)*Вывод 2: Местоимение отвечает на вопросы: Кто? Что? Сколько? Чей? Какой?*( Заполнение первой колонки таблицы: «Значение,вопросы»)* 3.2 -Дайте подумаем, если местоимение употребляется вместо имен, то и изменяются они … (как имена). А как изменяется большинство имен? (*Все имена изменяются по падежам, существительные, кроме того, изменяются по числам, а прилагательные и порядковые числительные – по числам и родам*).- О том, как изменяются местоимения,  мы с вами узнаем, выполнив следующее задание. Из предложения : Я о себе такого мненияОгромна роль местоимения- просклоняйте местоимение **я** у доски( 1ученик у доски)-определите число и род местоимения в словосочетании: **такого мнения** ( 2 ученик у доски)ВЫВОД 3: (*местоимения могут изменяться по падежам, числам и могут иметь род).(Заполнение второй колонки таблицы «Морфологические признаки»).*3.3 Следующий этап нашего урока – знакомство с синтаксической функцией местоимений. Давайте выполним синтаксический разбор предложения и выясним, каким же членом в предложении является местоимение:*Да, и* **такой***, моя Россия,***Ты****всех** *краев дороже* **мне***.* А. А. Блок- Какими членами предложения являются местоимения?Вывод 4: *(В предложении местоимение может быть подлежащим, дополнением , определением).**(Заполнение третьей колонки «Синтаксическая роль»).*3.4 -Чтобы выяснить , какова роль местоимения в речи, вернемся к нашим предложениям, в которых мы исправляли ошибки. Какую речевую ошибку помогли исправить местоимения? Для чего же мы используем в речи местоимения? *( Местоимения помогают избежать повтора слов).**(Заполнение четвёртой колонки).*- Основываясь на наших наблюдениях, дайте определение местоимению как части речи.*(Местоимение - часть речи, которая указывает на предметы, признаки и количества, но не называет их.* *Отвечает на вопросы :Кто? Что? Сколько? Чей? Какой?* *Относятся к м.р., ж.р., ср. р.* *Измен. по падежам, а некоторые по родам, числам. В предложении являются подлежащим., дополнением, определением)*- Проверьте себя (слайд 4)- Работаем в парах : расскажите друг другу, что вы узнали о местоимении как о части речи.4.1.Работа с таблицей: знакомство с разрядами местоимений.- Давайте теперь познакомимся с разрядами местоимений. Местоимения – ребята дружные, они живут большими семьями, давайте познакомимся с этими семьями.(слайд 5)- Назовите разряды местоимении.-Подробнее мы познакомимся с ними на последующих уроках.4.2**.**Найти местоимения в предложениях и записать их в тетради. (слайд 6)*1 уровень* – выписать из предложений местоимения;*2 уровень* – выписать словосочетания с местоимениями; определить падеж местоимений-Проверка записанных местоимений (слайд №7)4.3- Исправьте ошибки в употреблении местоимений.( слайд 8).4.4 .Выполнение упражнения 393 (устно): указать недочеты в употреблении местоимений.4.5 Работа с текстом (слайд 10)Сухие, чёрные силуэты протягивают закату безжизненные ветки. Кажется, что закат сейчас зажжёт их. **Мы** где-то высоко. Под нами расстилается тихий мохнатый лес. Он молчит. Росистая свежесть дышит **нам** в лицо.Работа в паре.-выделить местоимения;-определить их грамматические признаки и синтаксическую роль в предложении;-установить роль местоимений как средство связи предложений .- Взаимопроверка работ с оцениванием.- А теперь проверьте себя ( слайд 11). 4.5.Тест. Укажите неверное утверждение:* 1. местоимение - самостоятельная часть речи;
	2. местоимения могут указывать на предмет или признак, но не называть их;
	3. местоимения изменяются по родам, числам и падежам;
	4. в предложении местоимение может быть обстоятельством

5. - Чему я научился на уроке?( слайд 12).- Что узнал нового на уроке о местоимении?  - Оцените свою готовность к выполнению домашнего задания6.Домашнее задание:  §681-й уровень - упражнение 3912-й уровень - выписать из сказки-были М.Пришвина «Кладовая солнца» предложения, где встречаются местоимения (3-4) |
|  |