**Конспект урока**

**Аттестуемый педагог Енина Алла Алексеевна**, учитель русского языка и литературы муниципального образовательного учреждения основной общеобразовательной школы №122 Кировского района города Волгограда

**Предмет**  русский язык

**Класс**  6

**Тема**  Местоимение как часть речи.

**Тип урока** урок изучения нового материала.

**Формирование универсальных учебных действий**:

Предметные:  
• формирование представлений о местоимении как части речи;  
• знакомство обучающихся c грамматическими признаками местоимений, их особенностями, ролью в речи;

• овладение нормами русского литературного языка, развитие умения распознавать местоимения в тексте, правильно употреблять их.  
Метапредметные :  
• Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного; добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  
уметь сравнивать, устанавливать аналогии, обобщать и выделять существенные признаки местоимения  
• Регулятивные: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, контролировать и оценивать свои действия, адекватно воспринимать оценку как учителя, так и учеников в роли контролёров.  
• Коммуникативные: учитывать разные мнения, умение сотрудничать, уметь формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.  
Личностные:  
• развитие навыков сотрудничества со сверстниками при работе в группах, при проверке, в роли консультантов и организаторов;  
• развитие самостоятельности;  
• развитие интереса к изучению русского языка.

Цель: формирование представлений о местоимении как части речи;  
знакомство обучающихся c грамматическими признаками местоимений, их особенностями, ролью в речи; углубление знаний по русскому языку, обогащение словарного запаса.

Задачи:

Организовать самостоятельную работу обучающихся для открытия новых знаний по теме «Местоимение».

Организовать групповую и индивидуальную работу учащихся по теме «Местоимение» для контроля над усвоенными знаниями.

Включить в занятия основные виды лингвистических работ по данной части речи, которые предполагаются для усвоения программами школьного курса.

Ресурсы: компьютерная презентация урока, карточки для индивидуальной работы, модель «чистой» таблицы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Этапы работы** | **Содержание этапа** |
| **1.**  **2.**  **3**  **3.1**  **3.2**  **3.3**  **3.4.**  **4.**  **5**  **6** | **Организационный момент.**  **Проверка домашнего задания.**  **Активизация знаний обучающихся.**  Цель, которая должна быть достигнута обучающимися: подготовка к продуктивной работе на уроке, повторение изученных орфограмм.  Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе: способствовать подготовке обучающихся к продуктивной работе, развивать навыки грамотного письма.  Задачи:  -- актуализировать опорные знания, повторить ранее изученный материал по теме «Части речи»;  -подготовить к открытию новых знаний;  Методы: словесные, объяснительно-иллюстративные, сравнительные  Методы мотивирования (стимулирования) обучающихся в ходе занятия: одобрение, похвала, создание ситуации успеха (задания подобраны с учетом возраста и уровня подготовки обучающихся).  **Формулирование темы и цели урока.**  **Постановка учебной задачи**  Цель: обсудить затруднение и сформулировать цель урока.  На данном этапе урока используется частично-поисковый метод. Его цель: самостоятельно найти ответ на проблемный вопрос .  **Изучение учебного материала**  **Открытие новых знаний.**  Цель, которая должна быть достигнута обучающимися: выделение морфологических признаков местоимения, определение их роль в речи.  Цель, которую хочет достичь учитель: развитие умения анализировать языковой материал, выделять общие и различные признаки частей речи.  Методы: частично- поисковый.  Приёмы: эвристическая беседа, демонстрация презентации, заполнение «чистой» таблицы.  Методы стимулирования: похвала.  Формы работы: фронтальная.  Цель, которая должна быть достигнута обучающимися: выделение морфологических признаков местоимений, их роли в речи.  Цель, которую хочет достичь учитель: развитие умения анализировать языковой материал, выделять общие и различные признаки частей речи.  Методы: частично- поисковый.  Приёмы: эвристическая беседа, демонстрация презентации, заполнение «чистой» таблицы.  Методы стимулирования: похвала.  Формы работы: индивидуальная.  Цель, которая должна быть достигнута обучающимися: определение синтаксической функции местоимения.  Цель, которую хочет достичь учитель : развитие умения анализировать языковой материал, сопоставлять, делать выводы.  Методы: частично- поисковый.  Приёмы: эвристическая беседа, рассуждение, анализ языкового материала, заполнение «чистой» таблицы.  Методы стимулирования: похвала.  Формы работы: индивидуальная.  Цель, которая должна быть достигнута обучающимися: использование местоимений в речи для грамотного её построения.  Цель, которую хочет достичь учитель: развитие грамотной речи обучающихся в соответствии с нормами русского литературного языка.  Методы: частично- поисковый.  Приёмы: эвристическая беседа,  Работа с таблицей.  Методы стимулирования: похвала.  Формы работы: фронтальная, работа в парах.  **Закрепление учебного материала**  Цель, которая должна быть достигнута обучающимися:  уметь применить полученные знания: находить местоимения в речи, определять их грамматические признаки, правильно употреблять в речи.  Цель, которую ставит перед собой учитель: развитие умения находить местоимения, определять их грамматические признаки, развивать речь обучающихся.  Методы: репродуктивные.  Приёмы: работа с презентацией, работа с учебником, работа в парах.  **Рефлексия**  Цель, которая должна быть достигнута обучающимися:  самооценка результатов деятельности своей и класса.  Цель, которую ставит перед собой учитель: развитие способности давать адекватную самооценку  **Домашнее задание**  Цель, которая должна быть достигнута обучающимися: самостоятельно находить местоимения в речи, определять их грамматические признаки, использовать в речи.  Цели, стоящие перед учителем: побуждение обучающихся к самостоятельной работе по теме. | -Здравствуйте, ребята! Проверьте готовность, начинаем урок.  2.1 - Сейчас орфографическая минутка. Повторяем изученные орфограммы, встретившиеся в домашнем задании.  Словарный диктант:  Сдать изложение, расписание уроков, слегка прикоснуться, прибыть на станцию, заросли акации, жёлтый цыплёнок, чётко излагать мысли.  *(объяснение орфограмм)*  2.2- Сегодня у нас с вами новая тема. Но прежде, чем приступить к ней, давайте вспомним, как называется раздел лингвистики, в котором изучается слово как часть речи?  *( Морфология).*  - А какие части речи вы уже изучили?  - Вспомните, на какие две группы делятся все части речи?  *(Самостоятельные и служебные).*  - Какие части речи относятся к самостоятельным, а какие – к служебным?  *(Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, наречие, глагол – самостоятельные, предлоги, союзы, частицы,\_ служебные).*  *-* Чем отличаются самостоятельные части речи от служебных?  *(Самостоятельные имеют значение, отвечают на вопросы , являются членами предложения).*  2.3Проблемная ситуация.  Работа с раздаточным материалом.  - Прочитайте строки из басен И.А.Крылова.  1. Ай, Моська! Знать Моська сильна,  Что лает на Слона!  2,Злой тоской удручена,  К Муравью ползёт она:  « Не оставь меня, кум милый!  Дай, кум милый, мне собраться с силой,  И до вешних только дней  Прокорми и обогрей!»  - Какая допущена речевая ошибка в каждом предложении? Как исправить?  \_- Прочитайте , что получилось, когда вы исправили.  - Назовите слова, которые помогли вам исправить ошибки. Какой частью речи они являются?  *(Местоимения)*  - Как вы думаете, о какой части речи мы будем говорить? Кто сформулирует тему урока?  *(Местоимение как часть речи)*  Сообщение темы и цели урока.  3.1. - Итак, тема урока « Местоимение как часть речи», запишите. ( слайд 1)  А изучать местоимение мы будем по следующему плану (на доске)  1. Значение, вопросы  2. Морфологические признаки  3. Синтаксическая функция  4. Употребление в речи.  - На доске нарисована «чистая» таблица, которую мы будем заполнять в ходе наблюдения над местоимением.  (таблица вычерчивается на доске до начала урока).  - Сегодня на уроке мы сделаем много открытий, касающихся этой части речи. Но для начала нужно выяснить, почему эта часть речи получила такое название.  - Вместо какой части речи мы употребили в предложениях местоимения? Разберите слово местоимение по составу: мест-о-имение.  - Почему же эта часть речи получила такое название?  *( Местоимения – часть речи, которая заменяет имена.)*  Вывод 1:  - Итак, первое открытие. Местоимения – часть речи, которая заменяет имена.( слайд 2).  Я о себе такого мнения:  Огромна роль местоимения!  Я делу отдаюсь сполна:  Я заменяю имена!  - Как вы понимаете это стихотворение?  *(Заменяет имена существительные, прилагательные, числительные).* (слайд 3)  - На какие вопросы отвечают местоимения, заменяющие имена существительные? А на какие -прилагательные, числительные, наречия?  *( Кто? Что? Сколько? Чей? Какой?)*  Вывод 2: Местоимение отвечает на вопросы: Кто? Что? Сколько? Чей? Какой?  *( Заполнение первой колонки таблицы: «Значение,вопросы»)*  3.2 -Дайте подумаем, если местоимение употребляется вместо имен, то и изменяются они … (как имена). А как изменяется большинство имен?  (*Все имена изменяются по падежам, существительные, кроме того, изменяются по числам, а прилагательные и порядковые числительные – по числам и родам*).  - О том, как изменяются местоимения,  мы с вами узнаем, выполнив следующее задание. Из предложения :  Я о себе такого мнения  Огромна роль местоимения  - просклоняйте местоимение **я** у доски  ( 1ученик у доски)  -определите число и род местоимения в словосочетании: **такого мнения**  ( 2 ученик у доски)  ВЫВОД 3: (*местоимения могут изменяться по падежам, числам и могут иметь род).(Заполнение второй колонки таблицы «Морфологические признаки»).*  3.3 Следующий этап нашего урока – знакомство с синтаксической функцией местоимений. Давайте выполним синтаксический разбор предложения и выясним, каким же членом в предложении является местоимение:  *Да, и* **такой***, моя Россия,*  **Ты****всех** *краев дороже* **мне***.*  А. А. Блок  - Какими членами предложения являются местоимения?  Вывод 4: *(В предложении местоимение может быть подлежащим, дополнением , определением).*  *(Заполнение третьей колонки «Синтаксическая роль»).*  3.4 -Чтобы выяснить , какова роль местоимения в речи, вернемся к нашим предложениям, в которых мы исправляли ошибки. Какую речевую ошибку помогли исправить местоимения? Для чего же мы используем в речи местоимения?  *( Местоимения помогают избежать повтора слов).*  *(Заполнение четвёртой колонки).*  - Основываясь на наших наблюдениях, дайте определение местоимению как части речи.  *(Местоимение - часть речи, которая указывает на предметы, признаки и количества, но не называет их.*  *Отвечает на вопросы :Кто? Что? Сколько? Чей? Какой?*  *Относятся к м.р., ж.р., ср. р.*  *Измен. по падежам, а некоторые по родам, числам. В предложении являются подлежащим., дополнением, определением)*  - Проверьте себя (слайд 4)  - Работаем в парах : расскажите друг другу, что вы узнали о местоимении как о части речи.  4.1.Работа с таблицей: знакомство с разрядами местоимений.  - Давайте теперь познакомимся с разрядами местоимений. Местоимения – ребята дружные, они живут большими семьями, давайте познакомимся с этими семьями.(слайд 5) - Назовите разряды местоимении.  -Подробнее мы познакомимся с ними на последующих уроках.  4.2**.**Найти местоимения в предложениях и записать их в тетради. (слайд 6)  *1 уровень* – выписать из предложений местоимения;  *2 уровень* – выписать словосочетания с местоимениями; определить падеж местоимений  -Проверка записанных местоимений (слайд №7)  4.3- Исправьте ошибки в употреблении местоимений.( слайд 8).  4.4 .Выполнение упражнения 393 (устно): указать недочеты в употреблении местоимений.  4.5 Работа с текстом (слайд 10)  Сухие, чёрные силуэты протягивают закату безжизненные ветки. Кажется, что закат сейчас зажжёт их.  **Мы** где-то высоко. Под нами расстилается тихий мохнатый лес. Он молчит. Росистая свежесть дышит **нам** в лицо.  Работа в паре.  -выделить местоимения;  -определить их грамматические признаки и синтаксическую роль в предложении;  -установить роль местоимений как средство связи предложений .  - Взаимопроверка работ с оцениванием.  - А теперь проверьте себя ( слайд 11).  4.5.Тест. Укажите неверное утверждение:   * 1. местоимение - самостоятельная часть речи;   2. местоимения могут указывать на предмет или признак, но не называть их;   3. местоимения изменяются по родам, числам и падежам;   4. в предложении местоимение может быть обстоятельством   5. - Чему я научился на уроке?( слайд 12).  - Что узнал нового на уроке о местоимении?  - Оцените свою готовность к выполнению домашнего задания  6.Домашнее задание:  §68  1-й уровень - упражнение 391  2-й уровень - выписать из сказки-были М.Пришвина «Кладовая солнца» предложения, где встречаются местоимения (3-4) |
|  |