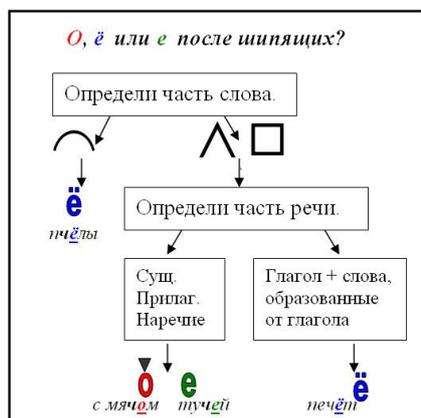


## Разработки алгоритмов и конспектов по русскому языку.



Перед учителем русского языка в наши дни стоит серьезная задача. Это **поиск наиболее эффективных приемов обучения**, чтобы не только **обеспечить каждому школьнику базовый уровень подготовки**, что само по себе в современных условиях непросто, но и **создать благоприятные условия для обучения тем, кто проявляет интерес к урокам словесности на повышенном уровне**. Так, например, *технология опорных конспектов* В.Ф. Шаталова пользуется неизменной популярностью среди учителей именно ввиду своей успешности и возможности применения преподавателями различных предметов.

Несколько лет назад, заинтересовавшись ей, я начала разрабатывать и применять на своих уроках **алгоритмы-схемы** по правописанию и **опорные конспекты**. Представляю **собственные разработки алгоритмов и конспектов по русскому языку** (см. приложение), поскольку их использование на практике оказалось довольно эффективным.



**Алгоритм** – это схема, мысленный путь из нескольких шагов, который непременно приведет к правильному результату. Навык, полученный при выполнении упражнения с его использованием, оказывается более прочным, а простота и наглядность алгоритма способствуют более успешному его усвоению. Алгоритм помогает отработать ход рассуждений при использовании того или иного правила. Активизируется мыслительная деятельность, идет развитие логического мышления.

Алгоритмы, опорные конспекты, основанные на общих опознавательных признаках орфограмм (например, «е, ё, о» после шипящих) помогают объединить разрозненные орфографические правила, установить связь между отдельными написаниями, чтобы отдельные правила стали частью единого целого. *В результате орфография перестает быть сводом разрозненных правил, ученики видят в ней систему, что облегчает им и понимание, и запоминание.*



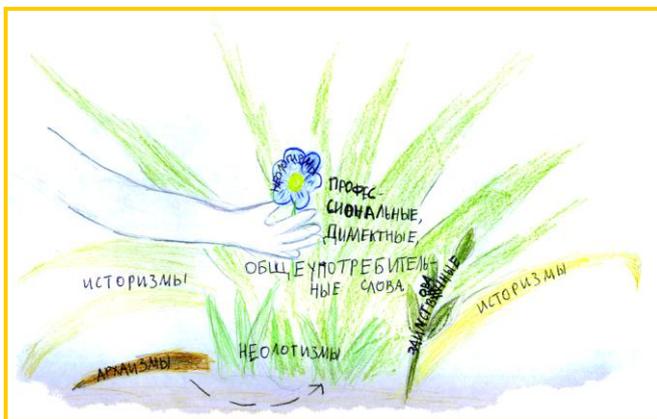
**Опорный конспект** - это сокращенная символическая запись крупного блока изучаемого материала. Он позволяет ученику глубже разобраться в изучаемом материале и легче его запомнить, грамотно и точно воспроизводить изученное, приводить в систему полученные знания. Естественно, такая работа невозможна без вдумчивого изучения учебного материала, без умения выделять главное в тексте или рассказе учителя.

Обучение предполагает активную мыслительную деятельность учащихся. Увидеть большую тему целиком без схематизированного конспекта довольно трудно, он представляет собой прием, облегчающий восприятие и понимание.

Появляется *возможность экономии времени при работе с обширными комплексами понятий, возможность дифференциации процесса обучения, возможность использовать различные виды работ*: индивидуальную, фронтальную, групповую, возможность обеспечения активной самостоятельной работы ученика, а как следствие - самореализации ученика (в том числе в сотрудничестве с учителем и другими учащимися).

Работа по опорным конспектам может проводиться *в течение всех уроков* изучения темы, начиная с изучения нового материала и заканчивая работой над ошибками в итоговом диктанте, тесте, а также при повторении, что помогает глубокому пониманию и постепенному запоминанию необходимого теоретического материала. Освобождается время для закрепления знаний и развития умений, больше времени остается на практическую работу на уроке.

Особо необходимо выделить значение опорных конспектов *для слабоуспевающих*



*учащихся*. Опорный конспект для такого ученика становится опорой в буквальном смысле. Он позволяет без помощи учителя вспомнить и воспроизвести материал. Постепенно пропадает скованность, снова появляется интерес к получению знаний. Постоянная работа по конспектам и алгоритмам, составление их при непосредственном участии учащихся приводит к тому, что даже слабоуспевающие учащиеся могут учиться самостоятельно, пользуясь опорой, логично, связно изложить материал. Эта тренировка также помогает

развитию монологической речи. По мере работы с опорными конспектами учащиеся начинают самостоятельно составлять опорные конспекты, предлагая *творческие идеи* (рис. «Язык как развивающееся явление», Хусоинова Луиза, 6 класс, см. приложение).

Приведу пример **практического использования этой технологии**.

Виды домашних заданий с использованием конспекта, алгоритма, схемы:

- анализ текста параграфов учебника и сопоставление его с опорным конспектом;
- выявление неясного, непонятного в конспекте и в тексте параграфа, запись вопросов к учителю;
- проговаривание изученного материала вслух по опорному конспекту;
- создание самостоятельное опорного конспекта в цвете (конспект может быть предложен для обсуждения в классе);
- выполнение практических упражнений с использованием опорного конспекта.

**Памятка «Как работать с опорным конспектом (алгоритмом, схемой) дома»:**

*Внимательно ознакомься с конспектом. Попробуй пересказать его содержание.*

*Подкрепи своими примерами каждое положение конспекта.*

*Прочитай материал по учебнику, сопоставь написанное в учебнике с конспектом.*

*Рассмотри конспект. Что нужно знать и уметь, чтобы не делать ошибок на орфографическое правило? Помог ли ответить на этот вопрос конспект?*

*Если хочешь, сделай нужные тебе пометки в конспекте.*

*Расскажи (вслух) связно теоретический материал по опорному конспекту.*

**Знание опорного конспекта проверяется на уроке:**

Учитель отвечает на вопросы учащихся по опорному конспекту (кому, что было непонятно?).

Слабоуспевающим учащимся для воспроизведения опорного конспекта могут сначала предлагаться конспекты-тренажеры, которые представляют собой тот же опорный конспект, но с пропусками, куда дети должны вставить нужное понятие.

Учащийся рассказывает по домашнее задание. Ответ обсуждается детьми либо комментируется учителем. Оценка выставляется учителем.

Вариант: дети проговаривают домашнее задание в парах друг другу. Выставляется оценка взаимоконтроля (при этом может быть предложена памятка).

### Памятка «Как оценить ответ товарища?»



- **Правильно?**
- **Полно?**
- **Последовательно?**
- **Примеры?**
- **Пояснения?**

Еще в самом начале работы с алгоритмами и опорными конспектами для выявления уровня результативности мною были проанализированы работы учеников 7а и 7б класса. Классы были несколько отличавшимися по успеваемости (7а немного слабее). Текст проверочного диктанта был взят из традиционного методического пособия, и дети писали его в одинаковых, обычных для себя условиях на уроке русского языка. Оценки учеников 7а класса подтвердили практическую пользу данного вида работы.

Класс	Средний балл (по результатам предыдущих диктантов в этом учебном году)	Работа над орфограммами «Правописание суффиксов причастий»	Средний балл за диктант, проверявший усвоение данных тем
7б	3, 44	Традиционная работа	3, 47
7а	<b>3, 32</b>	<b>Использовали опорную схему, алгоритмы</b>	<b>3,63</b>

**Итак, использование опорных конспектов, алгоритмов, схем на уроках русского языка может быть полезно в том числе и потому, что, как показывает опыт,**

- **ученики менее затрудняются в ответах-сообщениях на лингвистическую тему;**
- **улучшается монологическая речь учащихся (в особенности в научном стиле);**
- **идет развитие творческой инициативы учащихся;**
- **контрольные работы по темам учащиеся выполняют более успешно;**
- **формируются благоприятные психологические условия обучения;**
- **появляется устойчивый интерес к урокам русского языка;**
- **система построения уроков способствует развитию у детей логического мышления, внимательности, которые создают фундамент для прочного овладения грамотой.**