**Конспект урока русского языка (с требованиями ФГОС)**

Учитель русского языка и литературы МОУ СОШ №17 г. Карталы

Верткая Светлана Александровна

Предмет: русский язык

Класс 7

**Тема урока**: ***Деепричастие***

**Тип урока**: урок усвоения новых знаний

**Цель:** формирование представления о деепричастии как части речи

**Планируемые результаты**: учащиеся сформируют представление о деепричастии как части речи;

смогут на практике применять теоретические знания;

*- личностные УУД:*

* Положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения;
* Следование в поведении моральным и этическим требованиям;

*-регулятивные УУД:*

* Понимать и строить планируемые действия;
* Проговаривать вслух последовательность производимых действий.

*- Коммуникативные УУД:*

* Развивать умение работать с информацией на уроке, связно излагать мысли;
* Сохранять и развивать умение сотрудничать в паре и группе. Отвечать на вопросы, слушать и слышать;
* Формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.

*- Познавательные УУД:*

* Понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, преобразовывать, структурировать и применять.
* Извлекать нужную информацию.

**Оборудование урока**: компьютер**,** мультимедийный проектор

**Технологическая карта урока русского языка**

**«Деепричастие»**

**7 класс**

**(УМК Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цели этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** | | |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| 1.Организационный момент. | Организовать направленное внимание на начало урока. | Проверяет готовность рабочих мест.  Создает положительный настрой учащихся на урок. | Готовятся к уроку. | Положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.  Следование в поведении моральным и этическим требованиям. | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | - |
| 2. Этап актуализации и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. | Создать условия для  совершенствования своего умения определять члены предложения и части речи через синтаксический разбор предложения | Создает ситуацию, при которой возникает необходимость повторения полученных знаний.  Предлагает детям:  - вспомнить материал по теме «Морфология»  «Синтаксис»  -сообщает следующее задание, связанное с определением понятий, формулировкой темы урока. | Вспоминают материал по темам «Морфология» , «Синтаксис» , делают разбор предложения.  ***В.Даль ввел в оборот несметное множество новых слов, придав силу русскому языку.***  По созданной проблеме с определением слова ***придав*** к части речи, формулируют тему урока. | Проявление познавательной активности | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.  Развитие умения анализировать, сопоставлять  **кластер**  сущ. местоим. числительн.  части речи  *прил* ***глагол***  *наречие*  *причастие деепричастие* | Повторение пройденного материала  По темам «Морфология», «Синтаксис» |
|  | Подвести детей к самостоятельной постановке познавательной цели. | Создаёт проблемную ситуацию на уроке.  Перед вами слово ***придав***  - Что вы можете сказать про данное слово?  Задает вопрос:  Как вы думаете, чему будет посвящен наш урок?  Сообщает о том, что в конце урока дети должны будут сформировать представление о том, что такое деепричастие Ребята, а каким путём мы сегодня с вами пойдём, чтобы достичь данной цели? | Выясняют с помощью дискуссии, что им необходимо для достижения поставленной в начале урока цели (выясняют с помощью кластера соотнесенность слов к частям речи, высказывают свою точку зрения).  Выбирают тот маршрут, по которому смогут вывести правило (это может быть учебник, работа в группе). |  | Развитие умения постановки познавательной цели. |  |
| 4. Этап реализации построения проекта. Самостоятельная работа с самопроверкой и оцениванием. | Сформировать у детей представление о том, что такое деепричастие и как оно образуется | Демонстрирует слова (карточка №1),  предлагает сравнить данные слова и сформулировать правило.  Предлагает продемонстрировать свои наработки в виде кластеров, таблиц.  Выполнение работы по группам  Выслушивает доказательства каждой группы, задаёт вопросы.  Организует самопроверку с помощью учебника.  Предлагает проговорить правило в парах. | Высказывают свою точку зрения, работают в группах, объединяя слова по схожим признакам. Демонстрируют свои «продукты» классу.  Задают выступающим вопросы.  Выполняют самопроверку, находят и исправляют ошибки в своих работах. Проговаривают правило в парах. | Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах деятельности, умение работать в группах.  Проявляют познавательную самостоятельность и активность  Осознание ответственности  за общее дело  Умение выступать перед классом. | Аргументация своего мнения.  Высказывание своего мнения.  Продолжать работать над формированием умений ориентироваться в полученной информации.  по ходу выполнения задания. | Грамотное построение устного высказывания.  Работа со справочной литературой. |
| 5. Этап закрепления с проговариванием во внешней речи. |  | Организует работу в группах.  Предлагает ответить на вопросы. | Работают с текстом  Отвечают на вопросы | Учиться проявлять самостоятельность в разных видах деятельности | Работа по алгоритму, по предложенному правилу.  Аргументация своего мнения. | Закрепление знаний по данной теме |
| 7. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.  8. Домашнее задание | Сформировать личную ответственность за результаты деятельности.  Подвести детей к самостоятельной работе дома на закрепление изученного материала. | Подводит итоги совместной и индивидуальной деятельности учеников.  Предлагает совместно (на шкале) выявить недостатки знаний и умений по данной теме.  Проводит инструктаж по выполнению домашнего задания | Фиксируют материал, изученный на уроке, выявляют недостаток тех знаний и умений, которых им не хватает для решения новых проблем, оценивают личный вклад в результаты коллективной деятельности через разработанную шкалу. | Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности  Понимать личную ответственность за результаты деятельности  Самооценка на основе критерия успешности. | Рефлексия способов и условий действия.  Оценивать свою деятельность на уроке.  Выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.  Формулировать и аргументировать своё мнение, учитывать мнения одноклассников при выработке коллективного решения. |  |

**Карточка 1**

Придав, придавая, распределив, додумавшись, составляя, говоря

**Карточка 2.**

Первая группа: **С помощью суффиксов**  образуйте деепричастия от следующих глаголов: *думать, читать, говорить, смотреть, проверить*

Вторая группа: **Перестройте предложения так, чтобы один из глаголов обозначал добавочное действие.**

*Учащиеся думают и выполняют задание. Ребята не торопятся отвечать*

Третья группа*:* **«Третье лишнее»**

*Рассматривая, выбрав, написал*

*Прочитав, ответивший, уточняя*

**Текст для самостоятельной работы**

Получив книгу в библиотеке, внимательно ознакомься с ней. Прочитав на титульном листе фамилию автора, постарайся запомнить, кто написал книгу. Читай внимательно, не «глотая» страниц, не пропуская рассуждений автора. Помни, что вникая в них, ты знакомишься со взглядами самого автора, с его отношением к героям.

Анализируя поведение героев, попытайся, дать ему свою оценку. Подумай. Правильно ли они поступают, совершая тот или иной поступок.

Закрывая последнюю страницу книги, поразмышляй, чем она тебя обогатила, какой оставила след в твоей душе.

**Тест**

1. Деепричастие отвечает на вопросы:

А) Что делал? Что сделал?  
Б) Что делая? Что сделав?  
В) Каков предмет?

2. Укажите, признаки какой части речи имеет деепричастие.

А) Глагола и прилагательного.  
Б) Наречия и прилагательного.  
В) Глагола и наречия.

3. Деепричастие –

А) изменяемая часть речи.  
Б) неизменяемая часть речи.