**Конспект урока русского языка (с требованиями ФГОС)**

Учитель русского языка и литературы МОУ СОШ №17 г. Карталы

Верткая Светлана Александровна

Предмет: русский язык

Класс 7

**Тема урока**: ***Деепричастие***

**Тип урока**: урок усвоения новых знаний

**Цель:** формирование представления о деепричастии как части речи

**Планируемые результаты**: учащиеся сформируют представление о деепричастии как части речи;

смогут на практике применять теоретические знания;

*- личностные УУД:*

* Положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения;
* Следование в поведении моральным и этическим требованиям;

*-регулятивные УУД:*

* Понимать и строить планируемые действия;
* Проговаривать вслух последовательность производимых действий.

*- Коммуникативные УУД:*

* Развивать умение работать с информацией на уроке, связно излагать мысли;
* Сохранять и развивать умение сотрудничать в паре и группе. Отвечать на вопросы, слушать и слышать;
* Формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.

*- Познавательные УУД:*

* Понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, преобразовывать, структурировать и применять.
* Извлекать нужную информацию.

**Оборудование урока**: компьютер**,** мультимедийный проектор

**Технологическая карта урока русского языка**

**«Деепричастие»**

**7 класс**

**(УМК Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цели этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД**  |
| **Личностные**  | **Метапредметные**  | **Предметные**  |
| 1.Организационный момент.  | Организовать направленное внимание на начало урока. | Проверяет готовность рабочих мест.Создает положительный настрой учащихся на урок.  | Готовятся к уроку. | Положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.Следование в поведении моральным и этическим требованиям. | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  | - |
| 2. Этап актуализации и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.  | Создать условия для совершенствования своего умения определять члены предложения и части речи через синтаксический разбор предложения | Создает ситуацию, при которой возникает необходимость повторения полученных знаний.Предлагает детям:- вспомнить материал по теме «Морфология»«Синтаксис»-сообщает следующее задание, связанное с определением понятий, формулировкой темы урока. | Вспоминают материал по темам «Морфология» , «Синтаксис» , делают разбор предложения.***В.Даль ввел в оборот несметное множество новых слов, придав силу русскому языку.*** По созданной проблеме с определением слова ***придав*** к части речи, формулируют тему урока.  | Проявление познавательной активности | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Развитие умения анализировать, сопоставлять**кластер** сущ. местоим. числительн.части речи*прил* ***глагол***  *наречие**причастие деепричастие* | Повторение пройденного материалаПо темам «Морфология», «Синтаксис» |
|  | Подвести детей к самостоятельной постановке познавательной цели. | Создаёт проблемную ситуацию на уроке. Перед вами слово ***придав***- Что вы можете сказать про данное слово? Задает вопрос:Как вы думаете, чему будет посвящен наш урок?Сообщает о том, что в конце урока дети должны будут сформировать представление о том, что такое деепричастие Ребята, а каким путём мы сегодня с вами пойдём, чтобы достичь данной цели?  | Выясняют с помощью дискуссии, что им необходимо для достижения поставленной в начале урока цели (выясняют с помощью кластера соотнесенность слов к частям речи, высказывают свою точку зрения). Выбирают тот маршрут, по которому смогут вывести правило (это может быть учебник, работа в группе).  |  | Развитие умения постановки познавательной цели.  |  |
| 4. Этап реализации построения проекта. Самостоятельная работа с самопроверкой и оцениванием.  | Сформировать у детей представление о том, что такое деепричастие и как оно образуется | Демонстрирует слова (карточка №1), предлагает сравнить данные слова и сформулировать правило. Предлагает продемонстрировать свои наработки в виде кластеров, таблиц.Выполнение работы по группамВыслушивает доказательства каждой группы, задаёт вопросы. Организует самопроверку с помощью учебника. Предлагает проговорить правило в парах.  | Высказывают свою точку зрения, работают в группах, объединяя слова по схожим признакам. Демонстрируют свои «продукты» классу. Задают выступающим вопросы. Выполняют самопроверку, находят и исправляют ошибки в своих работах. Проговаривают правило в парах.  | Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах деятельности, умение работать в группах. Проявляют познавательную самостоятельность и активностьОсознание ответственности за общее делоУмение выступать перед классом.  | Аргументация своего мнения.Высказывание своего мнения.Продолжать работать над формированием умений ориентироваться в полученной информации.по ходу выполнения задания. | Грамотное построение устного высказывания.Работа со справочной литературой.  |
| 5. Этап закрепления с проговариванием во внешней речи.  |   | Организует работу в группах.Предлагает ответить на вопросы.  | Работают с текстомОтвечают на вопросы | Учиться проявлять самостоятельность в разных видах деятельности | Работа по алгоритму, по предложенному правилу. Аргументация своего мнения. | Закрепление знаний по данной теме |
| 7. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.8. Домашнее задание | Сформировать личную ответственность за результаты деятельности. Подвести детей к самостоятельной работе дома на закрепление изученного материала.  | Подводит итоги совместной и индивидуальной деятельности учеников. Предлагает совместно (на шкале) выявить недостатки знаний и умений по данной теме. Проводит инструктаж по выполнению домашнего задания | Фиксируют материал, изученный на уроке, выявляют недостаток тех знаний и умений, которых им не хватает для решения новых проблем, оценивают личный вклад в результаты коллективной деятельности через разработанную шкалу.  | Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельностиПонимать личную ответственность за результаты деятельностиСамооценка на основе критерия успешности. | Рефлексия способов и условий действия.Оценивать свою деятельность на уроке.Выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.Формулировать и аргументировать своё мнение, учитывать мнения одноклассников при выработке коллективного решения. |  |

**Карточка 1**

Придав, придавая, распределив, додумавшись, составляя, говоря

**Карточка 2.**

Первая группа: **С помощью суффиксов**  образуйте деепричастия от следующих глаголов: *думать, читать, говорить, смотреть, проверить*

Вторая группа: **Перестройте предложения так, чтобы один из глаголов обозначал добавочное действие.**

*Учащиеся думают и выполняют задание. Ребята не торопятся отвечать*

Третья группа*:* **«Третье лишнее»**

*Рассматривая, выбрав, написал*

*Прочитав, ответивший, уточняя*

**Текст для самостоятельной работы**

Получив книгу в библиотеке, внимательно ознакомься с ней. Прочитав на титульном листе фамилию автора, постарайся запомнить, кто написал книгу. Читай внимательно, не «глотая» страниц, не пропуская рассуждений автора. Помни, что вникая в них, ты знакомишься со взглядами самого автора, с его отношением к героям.

Анализируя поведение героев, попытайся, дать ему свою оценку. Подумай. Правильно ли они поступают, совершая тот или иной поступок.

Закрывая последнюю страницу книги, поразмышляй, чем она тебя обогатила, какой оставила след в твоей душе.

**Тест**

1. Деепричастие отвечает на вопросы:

А) Что делал? Что сделал?
Б) Что делая? Что сделав?
В) Каков предмет?

2. Укажите, признаки какой части речи имеет деепричастие.

А) Глагола и прилагательного.
Б) Наречия и прилагательного.
В) Глагола и наречия.

3. Деепричастие –

А) изменяемая часть речи.
Б) неизменяемая часть речи.